EDUCAPAZ



INFORME DE GESTIÓN 2025

Contenido

	Pág.
Introducción	**5**
I Primera parte	**6**
Sostenibilidad técnica regional: Planes escolares de formación integral	6
Cauca:	6
Chocó	7
Centro Andina:	7
Sostenibilidad técnica Nacional: Incidencia y comunidades de práctica territoriales y temáticas	8
Intercambios	8
Caja de herramientas y plataformas virtuales	12
Comunicaciones	14
Otras Acciones de incidencia	15
Gestión de Conocimiento	16
Pilotaje estrategias Fase 3	21
Asociación con Fundación Universitaria Los Libertadores (FULL)	22
Publicaciones y Podcast	23
Sistematización	24
Gestión de Recursos	25
Cierre y balance acumulado de la Fase 2 de Educapaz	26
Resumen de los resultados del marco lógico de la fase 2	26
Evaluación Comprensiva y Sintética del Componente Escolar de la Fase 2 de EDUCAPAZ	34
II Segunda parte	38
Desarrollo de proyectos desde la figura de la corporación	38
Programa Estratégico Sistema Nacional de Control Social Ambiental #AlertaPorMiAmbiente	38
Orientación Socio Ocupacional	39
Beca para la prevención de reclutamiento, uso, utilización y explotación de niñas, niños, adolescentes y jóvenes: Caminantes por la paz	41
Acuerdo de Transferencia y Administración de una Subvención	43
Territorios de paz con CRESE: cultivando la paz desde adentro	44
Proyecciones 2026	45
Programa Sistema Nacional de Control Social Ambiental #AlertaPorMiAmbiente	45
Orientación Socio Ocupacional- SED (2026)	46
Territorios de Paz con CRESE, cultivando la paz desde adentro	46
Educación Ambiental para la Paz en el Meta	47
Conclusiones	48

Acrónimos (en orden alfabético)

ART: Agencia de Renovación del Territorio
CAP: Comunidad de Aprendizaje y Práctica
CAPP: Comunidad de Aprendizaje y Práctica Profesional
CEV: Comisión para el Esclarecimiento de la Verdad, la Convivencia y la No Repetición
CLUA: The Climate and Land Use Alliance
CRESE: Educación Ciudadana, para la Reconciliación y Socioemocional
ED: Equipos Dinamizadores
ENR: Encuentro Nacional de Redes
ENS: Escuelas Normales Superiores
ESPERE: Escuela de Perdón y Reconciliación
ETC: Entidades Territoriales Certificada
FIP: Fundación Ideas para la Paz
IE: Institución Educativa
JEP: Jurisdicción Especial para la Paz
MEN: Ministerio de Educación Nacional
NNAJ: Niños, Niñas, Adolescentes y Jóvenes
PDET: Programas de Desarrollo con Enfoque Territorial
PECA: Plan Educativo Comunitario con enfoque Afro
PEI: Plan Educativo Institucional
PNN: Parque Nacionales Naturales
POA: Plan Operativo Anual
PRAES: Planes de Acción Escolares
PTE: Planes de Transformación Escolar
PTT: Planes de Transformación Territorial
RNN: Reserva Nacional Natural
SENA: Servicio Nacional de Aprendizaje

Nota:

Este documento utiliza el masculino gramatical como genérico desde los diferentes usos de la lengua española, no porque lo consideremos como universal, sino con fines de facilitar la lectura de quienes se acerquen a este informe. Desde Educapaz, tenemos plena convicción en las apuestas por la inclusión y la equidad de género y por ello desarrollamos acciones encaminadas a ese fin. De la misma manera, consideramos que el lenguaje, como creador de realidades, debe vincularse a todos los procesos sociales para contribuir con la inclusión efectiva de todas las poblaciones, y también somos conscientes que los procesos de cambio inician de manera paulatina hasta convertirse en realidades tangibles.



Introducción

El año 2025 se consolidaron los aprendizajes y resultados acumulados de la segunda fase de implementación del programa, al tiempo que se avanzó en un proceso institucional significativo: la culminación del tránsito de Educapaz desde la figura de Unión Temporal hacia su constitución como corporación. Este cambio marcó un nuevo rumbo organizativo que permite fortalecer la sostenibilidad institucional, ampliar las capacidades de gestión y consolidar el posicionamiento de Educapaz como actor relevante en el campo de la educación.

En este contexto, el informe de gestión 2025 presenta un balance de las principales acciones, resultados y aprendizajes del programa durante el año, así como de los procesos de cierre de la fase 2 y de transición hacia una nueva etapa institucional. La primera parte del informe recoge las acciones adelantadas durante el primer semestre de 2025 orientadas principalmente a la sostenibilidad de los procesos territoriales en regiones como Cauca, Chocó y Centro Andina, así como a la consolidación de redes, procesos de formación, estrategias de gestión del conocimiento y acciones de incidencia a nivel nacional. En esta sección también se presenta un balance del cierre de la fase 2 del programa, incluyendo los principales resultados alcanzados en el marco del acompañamiento a comunidades educativas, el desarrollo de procesos colaborativos y la evaluación comprensiva de las transformaciones generadas en los entornos escolares y territoriales.

La segunda parte del informe presenta los avances en el desarrollo de nuevos proyectos gestionados desde la figura de la Corporación Educapaz, que reflejan la ampliación del campo de acción del programa y la consolidación de alianzas con entidades públicas, organizaciones de cooperación y otros actores estratégicos. Finalmente, el documento presenta las principales proyecciones para 2026, en coherencia con los Objetivos y Resultados Clave (OKR) de la corporación, que orientan el trabajo futuro en áreas como educación rural, pedagogías de la memoria y la reconciliación, y ciudadanías ambientales y climáticas.

I Primera parte

Durante el primer semestre del 2025 las acciones se concentraron en: Sostenibilidad técnica regional, Sostenibilidad técnica nacional (incidencia y comunidades de práctica territoriales y temáticas) y el cierre acumulado de la fase 2 (evaluación y resultados).

Sostenibilidad técnica regional: Planes escolares de formación integral

Cauca:

La estrategia de sostenibilidad diseñada para el Cauca ha logrado resultados significativos, específicamente durante 2025, se destaca: el acompañamiento a los Planes de Transición Estratégica (PTE), implementando y haciendo seguimiento a la entrega de capital semilla para 30 sedes educativas en López de Micay, Timbiquí y Guapi. Esta estrategia permitió materializar iniciativas locales y promover los objetivos de los PTE bajo una lógica de sostenibilidad. En López de Micay se destacó la creación de "El Rincón de la Calma", iniciativa replicada en varias instituciones, que brinda un espacio para que estudiantes y docentes puedan regular sus emociones y gestionar tensiones. En Timbiquí, se fortaleció la línea etnoeducativa integrando música, arte y cultura territorial en el currículo, un componente clave para avanzar en las estrategias de tránsito del PEI al PECA que se desarrollan en las escuelas del municipio. Por su parte, en Guapi, las orientadoras escolares destinaron los recursos a la creación de grupos de apoyo y a la provisión de herramientas socioemocionales para estudiantes, mientras que los maestros priorizaron la implementación de tertulias literarias, adquiriendo textos y materiales necesarios para garantizar la continuidad de esta práctica.

De manera complementaria, se desarrolló el proceso de hermanamiento entre las Escuelas Normales Superiores (ENS) de Guapi y de Cartagena, con el objetivo de intercambiar documentos clave que aseguren la sostenibilidad de este esfuerzo conjunto. Como resultado, la ENS Cartagena entregó a la ENS Guapi un informe con avances y una lista de chequeo para la culminación de la actualización de su PEI. A su vez, la ENS Guapi compartió con la ENS de Cartagena un conjunto de documentos orientados a fortalecer el enfoque etnoeducativo, la lectura de contexto y la práctica pedagógica investigativa, insumos que servirán como guía para avanzar en el proceso de acreditación.

En cuanto a las mesas de incidencia, las instancias de Timbiquí y López, en articulación con la Red de Directivos Docentes, lograron presentar y movilizar la ruta de tránsito del PEI al PECA ante la Secretaría de Educación del Cauca. Este logro les permitió ser invitadas a integrar la mesa técnica de la SED, un hecho que visibiliza y consolida el papel de la red ante las autoridades departamentales.

Por otro lado, el colectivo de jóvenes "Bogas por la Paz" en Guapi hizo uso del capital semilla para desarrollar la iniciativa "La Paz en el Deporte". A través de campeonatos de fútbol, este colectivo ha fomentado la integración, el fortalecimiento de valores y la consolidación de entornos escolares pacíficos y participativos en el municipio.

Finalmente, la Red de Directivos Docentes y Orientadoras Escolares se fortaleció mediante

encuentros presenciales y virtuales en los que definió su propósito, metas y roles específicos. Este proceso derivó en la elaboración de una ruta de trabajo escolar para la atención en emergencias. Además, la red demostró su autonomía al destinar el capital semilla a la implementación de una formación virtual dirigida a maestros sobre las pruebas Saber 11, una iniciativa liderada directamente por la red, que refleja la apropiación y el compromiso con los procesos de mejoramiento académico.

Chocó

La estrategia de sostenibilidad diseñada para el Chocó ha logrado resultados significativos, específicamente durante 2025 se destaca: la estrategia de pasantías entre escuelas tuvo como propósito propiciar el aprendizaje entre pares y el intercambio de experiencias a nivel municipal entre las instituciones acompañadas por Educapaz, con el fin de fortalecer sus apuestas en educación ciudadana, socioemocional y para la reconciliación. Como resultado, se implementaron agendas comunes entre las sedes participantes y se promovió la autogestión de recursos por parte de las comunidades educativas, quienes asumieron la responsabilidad de cubrir necesidades logísticas como la movilidad y los refrigerios. Estas acciones, además de consolidar el trabajo colaborativo, facilitaron la construcción de redes de apoyo entre las escuelas. De esta manera, los encuentros se convirtieron en un espacio valioso para compartir saberes, prácticas pedagógicas y experiencias que enriquecieron el proceso educativo en el contexto rural.

En paralelo, se desarrolló un ciclo de formación en Prácticas Restaurativas Escolares (PRE) dirigido a directivos y docentes. Este proceso incluyó cuatro sesiones presenciales en las que se abordaron herramientas como las declaraciones afectivas, las preguntas restaurativas, los círculos informales y los círculos como práctica formal. En promedio, participaron doce directivos y docentes de Quibdó, quienes manifestaron haber implementado las estrategias aprendidas en la dinámica escolar de sus instituciones.

De igual forma, se adelantó una formación especializada para la Red de Orientadoras Escolares orientada a la prevención de la conducta suicida. El diseño de este proceso estuvo a cargo de una consultora experta en salud mental y pedagogía, y contempló un taller presencial de dos días en Quibdó, con la participación de 33 orientadoras escolares; una sesión virtual de seguimiento y resolución de dudas; y la socialización de la ruta de prevención de la conducta suicida con 15 orientadoras del departamento del Chocó.

Centro Andina:

Como parte de las acciones de cierre de la fase 2 de Educapaz en la región Centro Andina, se priorizó la apuesta por fortalecer la sostenibilidad a través del trabajo en red y la documentación de experiencias. Entre las acciones clave que redundaron en la sostenibilidad de las iniciativas acompañadas por Educapaz está: la planificación estratégica y el seguimiento al plan de acción, liderado por la coordinadora de la región Centro Andina. Este proceso inició con la formulación del plan de acción 2025 y la propuesta para garantizar la sostenibilidad de las redes y de las Comunidades de Aprendizaje y Práctica (CAP). A su vez, se llevaron a cabo reuniones periódicas para hacer seguimiento a los objetivos y compromisos definidos, asegurando el avance articulado de las acciones.

En el marco del fortalecimiento de redes y la participación, las tres CAP y las seis redes de la región designaron representantes en la Mesa Nacional de Procesos Colaborativos. Este espacio se consolidó con el propósito de articular y conectar los procesos colaborativos, impulsando acciones de visibilización, transformaciones pedagógicas e iniciativas de incidencia orientadas a fortalecer la educación para la paz.

De manera complementaria, se adelantó un ejercicio de documentación y sistematización a través de una alianza con la Universidad Pedagógica Nacional (UPN). En este proceso se recopilaron entrevistas, diálogos y documentos que dieron lugar a la publicación titulada "Estrategia de sostenibilidad para redes y comunidades de aprendizaje y práctica profesional en la región Centro Andina". Este insumo se constituyó en un aporte fundamental para la construcción de la Ruta de Acompañamiento a Colectivos.

En el ámbito de la incidencia en políticas educativas, se promovió la construcción colectiva de la Ruta Nacional para Resignificar los Manuales de Convivencia, integrando enfoques de género, justicia restaurativa e interculturalidad. El objetivo fue generar un producto de conocimiento que pueda compartirse e implementarse en diversas instituciones educativas, contribuyendo a posicionar la Mesa de Procesos Colaborativos como un referente nacional en materia de convivencia escolar.

Finalmente, se realizaron eventos y alianzas estratégicas, entre los que se destaca el taller "Voces y memorias de infancia" desarrollado en Ubaté, con la participación del Ministerio de Educación Nacional (MEN) y la Jurisdicción Especial para la Paz (JEP). Estas actividades permitieron poner en práctica el modelo integrador de Educapaz y fortalecer la articulación con aliados clave, incrementando la visibilidad y legitimidad de las acciones desarrolladas en la región.

Sostenibilidad técnica Nacional: Incidencia y comunidades de práctica territoriales y temáticas

Intercambios

La Mesa Nacional de Procesos Colaborativos

La Mesa Nacional de Procesos Colaborativos es un espacio de articulación y acción conjunta, integrado por docentes, directivos docentes, docentes orientadores, jóvenes, líderes y lideresas comunitarias, así como por representantes de secretarías de educación de diferentes regiones del país (21 procesos en total), quienes comparten la convicción de que la educación para la paz es un camino fundamental para desnaturalizar las violencias y han sido acompañados por Educapaz en sus diferentes apuestas. El propósito de la Mesa es articular y conectar los diferentes procesos colaborativos (Comunidades de aprendizaje y práctica - CAP, redes, mesas y equipos multiactor) para sostener y compartir acciones de visibilización, transformaciones pedagógicas e iniciativas de incidencia que fortalezcan la educación para la paz. (Estructura Mesa Nacional de Procesos Colaborativos https://acortar.link/WaUWiF).

La Mesa Nacional de Procesos Colaborativos es un pilar estratégico para que Educapaz mantenga y amplíe su incidencia en los territorios. Su sostenibilidad se basa en la capacidad de articular procesos diversos, generar vínculos duraderos y promover acciones conjuntas que



trascienden los encuentros. Los espacios de reunión presenciales han fortalecido la confianza, impulsado alianzas y construido acuerdos que derivan en transformaciones pedagógicas concretas en las comunidades educativas. Los encuentros virtuales han complementado este esfuerzo, asegurando la continuidad del trabajo, el seguimiento a los compromisos y la coordinación de actividades conjuntas que fortalecen la cohesión de la red. Mientras que la articulación entre procesos en el marco de los programas de Educapaz se ha convertido en una estrategia potente para visibilizar el impacto de los procesos colaborativos, ampliando su alcance e incidencia. A continuación, se presentan las acciones de sostenibilidad realizadas.

Encuentros Virtuales

Fecha	Objetivo	Resultados
Primer Encuentro Virtual	Presentar el esquema de acompañamiento de la Mesa y fortalecer capacidades hacia la movilización; preparar insumos para el encuentro presencial.	Los colectivos identificaron capacidades clave para su fortalecimiento, socializaron ejes temáticos para agenda del encuentro presencial y revisaron herramientas como la rúbrica.
Segundo Encuentro Virtual	Socializar infografía del primer encuentro presencial y definir acciones conjuntas en tres niveles: sostenibilidad de cada colectivo, proyecto colectivo de la Mesa e impacto del Movimiento Nacional de Educación para la Paz.	Se definieron acciones prioritarias por nivel, se incorporó la rúbrica como herramienta de autoevaluación y se acordaron primeros pasos para el desarrollo de proyectos conjuntos. Elaboración de la ruta nacional para resignificar los Manuales de Convivencia con enfoque Restaurativo, de Género e intercultural.
Taller de Sistematización	Aplicar herramientas de sistematización a experiencias de resignificación de manuales de convivencia con enfoque restaurativo.	Se construyeron líneas de vida y categorías de análisis, identificando logros, retos y proyecciones a partir de experiencias reales, como la de la IE Armando Luna Roa de Quibdó.
Formación en Enfoque Restaurativo y Lenguaje	Analizar y transformar el lenguaje de los manuales de convivencia hacia una perspectiva restaurativa, en coherencia con la normatividad vigente.	Se realizó un análisis comparativo entre términos punitivos y restaurativos, se revisaron artículos clave de la Ley 115, el Decreto 1860 y la Ley 1620, y se formularon propuestas de ajustes que priorizan inclusión, reparación y permanencia educativa.
Sexto Encuentro Virtual	Reconocer avances, fortalecer vínculos y revisar el cronograma conjunto de articulaciones.	Se socializaron acciones en curso y alianzas activas que surgieron en el encuentro presencial, se revisó y ajustó el cronograma del segundo semestre y se reafirmó el uso de la rúbrica como herramienta para la autoevaluación y fortalecimiento de cada proceso colaborativo.

Encuentros Presenciales

Fecha	Objetivo	Resultados
Primer Encuentro Presencial	Instalar formalmente la Mesa, construir su propósito y horizonte de sentido, y compartir saberes y herramientas comunes.	Se elaboró la declaratoria del Movimiento, se presentó la rúbrica y la ruta metodológica, se realizó la Feria de Cambalache de Saberes para intercambio de experiencias y conformación de acuerdos iniciales. Se creó el propósito de la Mesa y se fortalecieron vínculos.
Segundo Encuentro Presencial	Fortalecer los procesos colaborativos, fortalecer capacidades técnicas y avanzar en la construcción de la Ruta Nacional para la Resignificación de Manuales de Convivencia con los diferentes enfoques (género, restaurativo e intercultural)	Se definió el cronograma articulado de segundo semestre, surgieron alianzas entre los procesos colaborativos para hacer acciones conjuntas de manera virtual. Se conformaron comités para el Encuentro Nacional de Redes virtual.

Articulaciones entre los diferentes procesos colaborativos

Procesos que se articulan	Actividades realizadas	Programa(s) al que se asocia
CAP Etnoeducativa Quibdó + Red de Directivos Docentes del Litoral Caucano	Organización de dos webinar para compartir experiencias Etnoeducativas: Tránsito del PEI al PEC, Cartilla Potrillando Saberes, Recreos Etnoeducativos y Danzas por la Paz.	Educación rural.
CAP Prevención de violencias basadas en género + Red nacional de Orientadores por la Paz	Webinar sobre la Campaña ¿Qué tanto amas lo que vez en el espejo? y espacio de diálogo sobre violencias basadas en género con el juego *Sexplora*.	Enfoque de género (transversal).
Red Nacional de Orientadores Escolares por la Paz + Nodo Familias + Red Nacional Jóvenes Parchando Cultura.	La Red acompaña tanto a los jóvenes como a sus familias, ofreciendo espacios de formación virtual dirigidos a las familias de la Red de Jóvenes. Asimismo, apadrina iniciativas juveniles desde el proyecto de liderazgo estudiantil, con énfasis en el empoderamiento femenino y las nuevas masculinidades, promoviendo la apertura de espacios de participación juvenil con capacidad de incidencia.	Comunidad de Cuidado: Escuelas Protectoras y Protegidas.
CAP Convivencia Escolar + Prácticas Restaurativas + CAP Legado Centro Andina.	Organización del Encuentro de Cultura y Prácticas Restaurativas presencial (12 de septiembre, Zipaquirá). Desarrollo conjunto de metodologías de cultura de paz y prácticas restaurativas aplicadas al entorno escolar y comunitario. De profes para profes.	Pedagogías para la memoria y la reconciliación.
CAP Legado, CAP Convivencia y Prácticas Restaurativas + CAP Convivencia con enfoque restaurativo de Quibdó + Red Justamente	Realizar conjuntamente dos conversatorios virtuales de profes para profes.	Pedagogías para la memoria y la reconciliación.
CAP Legado + Red de Escuelas Normales Superiores por la Paz	Posibilidad de extender el espacio a los territorios de incidencia de las Escuelas Normales. Webinar (socialización guías pedagógicas de los dos colectivos).	Pedagogías para la memoria y la reconciliación.
Universidad Pedagógica Nacional - UPN, Educapaz y la Mesa Nacional de Procesos Colaborativos	Se realizan encuentros mensuales hasta diciembre de 2025, con el acompañamiento de los pasantes de la UPN y del equipo de Comunicaciones de Educapaz. Se avanzará en la planeación del Encuentro Nacional de Redes.	Articulación de los cuatro programas de Educapaz.

EDUCAPAZ

Finalmente, resulta importante resaltar que, como parte de la estrategia de sostenibilidad de la Mesa, se ha venido trabajando en la consolidación del documento Ruta de Resignificación de Manuales de Convivencia, el cual incorpora los enfoques de género, restaurativo e intercultural y será el producto de gestión de conocimiento con el que se posicionará a la Mesa como una instancia referente de la educación para la paz en el país.

Evento “Es tiempo de cosecha: experiencias inspiradoras en educación para la paz”

Con la intención de realizar un cierre al acompañamiento directo a los territorios de la fase 2 y generar un espacio de articulación para identificación y gestión de alianzas para los procesos colaborativos de Cauca, Chocó y Centro Andina, se realizó el evento *Es Tiempo de Cosecha: Experiencias Inspiradoras en Educación para la Paz*. Como parte de la metodología para la gestión de alianzas, se entregó a cada participante un formato de cooperación cuyo propósito fue orientar su recorrido por las 14 mesas (en cada mesa se presentaba una experiencia territorial), recopilar información básica y registrar su perspectiva de cooperación frente a cada experiencia visitada. Este formato solicitaba nombre completo, organización de pertenencia y tipo de perspectiva de cooperación, clasificada en tres categorías: i) financiera, para manifestar disposición a realizar donaciones, otorgar préstamos, inversiones u otros aportes económicos; ii) técnica, para ofrecer acompañamiento en procesos de transferencia, fortalecimiento de capacidades, becas de formación y otros apoyos técnicos; y iii) en proyectos, para considerar representación conjunta, alianzas como actor local o regional, beneficiario directo u operador de contratos. La dinámica establecida buscó que, una vez escuchada la presentación de cada experiencia, la persona pudiera diligenciar el formato, el cual era recogido al finalizar el recorrido.

La actividad se desarrolló bajo un esquema de rotación previamente definido, con una duración de 15 minutos por mesa, lo que facilitó el diálogo directo, el intercambio de ideas y la generación de vínculos entre las experiencias presentadas y los potenciales aliados. Una vez finalizado el espacio, se procedió a recopilar todos los formatos y apuntes, con el fin de sistematizar la información, permitiendo identificar intereses comunes, oportunidades de colaboración y posibilidades concretas de cooperación. En este sentido, se realizó una matriz que recolectó dicha información de manera clara y ordenada y se compartieron las oportunidades de cooperación con cada una de las 14 experiencias territoriales que se presentaron.

Participación en la Feria Internacional del Libro de Bogotá 2025 - FILBO

En el marco de la FILBO 2025, el 3 de mayo se realizó el foro “La Educación Abraza la Memoria”, en articulación con el Centro Nacional de Memoria Histórica (CNMH). El encuentro tuvo como objetivo promover la reflexión sobre la importancia de la memoria histórica y la enseñanza del pasado reciente en el ámbito educativo. Partió del reconocimiento de que el conflicto armado ha dejado una huella profunda en las culturas escolares, llegando incluso a reproducir prácticas discriminatorias, autoritarias y violentas. Frente a esta realidad, el foro buscó visibilizar y transformar dichas dinámicas mediante estrategias pedagógicas que fortalezcan el reconocimiento de la memoria y la verdad como pilares para la construcción de paz y la transformación social.



La jornada se desarrolló en dos momentos. En el primero, un panel de expertos en educación y memoria histórica —con la participación del asesor de pedagogía del CNMH, EDUCAPAZ y la Secretaría de Educación del Meta— abrió la conversación sobre la necesidad de incorporar la memoria y la verdad en la agenda académica. El segundo panel contó con la directora de EDUCAPAZ, la docente Elza Paredes del Meta y la UBPD, quienes compartieron experiencias pedagógicas inspiradoras orientadas a la construcción de paz desde la memoria. Como cierre, se presentó la iniciativa La Escuela Abraza la Memoria y se realizó el lanzamiento del Calendario Conmemorativo 2025, cuyo eje transversal es la memoria y la verdad.

Caja de herramientas y plataformas virtuales

Formación-Acción

Articulación aulas virtuales

Como una herramienta de apoyo a la implementación de los proyectos, y como una estrategia de gestión de recursos en sí misma, Educapaz viene desarrollando una oferta formativa modular, de autoformación, que actualmente cuenta con los siguientes proyectos en proceso de diseño y montaje:

- Curso virtual para el control social ambiental.
- Curso virtual para pensar la perspectiva de género en los espacios educativos (https://acortar.link/JBxdo5)
- Diplomado Modular en Alfabetización
- Curso virtual en Sistematización de Experiencias de Educación para la Paz
- Curso virtual en gestión de proyectos

Seminario CRESE

Como una primera acción que se acordó internamente tras la presentación del documento académico “La apuesta CRESE impulsada desde Educapaz: aportes al campo de la educación para la paz” presentado a inicios de año en el encuentro de equipo, y con el propósito de profundizar en aspectos específicos, visiones diferentes y estrategias prácticas para la implementación de CRESE en los entornos escolares, durante el primer semestre del año se realizaron una serie de encuentros internos, con la participación de los miembros de la Junta Directiva cuando fue posible.

Estos encuentros nos permitieron recoger, en primer lugar, las principales preguntas que afloraban alrededor de nuestra comprensión y la implementación que habíamos hecho de CRESE en nuestro rol en Educapaz, y quedaron categorizadas de la siguiente manera: preguntas relacionadas con la evaluación de CRESE; preguntas relacionadas con el acompañamiento en la implementación; preguntas alrededor de la conceptualización de CRESE; y preguntas relacionadas con el posicionamiento estratégico de CRESE.

A partir de esta categorización, se propuso un ejercicio que permitiera a los equipos dar respuesta a estas preguntas de manera estructurada, resultando una serie de reflexiones y propuestas que quedaron recogidas en un artículo producido para ser publicado como capítulo de libro en el marco del Foro Mundial con Infancias: Educación ciudadana, para la reconciliación y socio emocional crese, una mirada integradora de lo ético y lo político en educación para la paz en Colombia.

Cátedra Antonio Elizalde “Comunidades de cuidado y reflexiones éticas para futuros posibles”

La Cátedra Latinoamericana de Paz Antonio Elizalde “Comunidades de cuidado y reflexiones éticas para futuros posibles” propone, después de casi diez años de pos acuerdo, revisar los avances logrados en materia de educación para la paz, y reflexionar sobre los nuevos retos que emergen en contextos de progresiva exacerbación de las violencias por conflicto armado y por estructuras criminales de alto impacto; de crisis de la salud mental y de las formas de relacionarnos después de la pandemia; y de agotamiento de un modelo de desarrollo que tiene en peligro la vida en nuestro planeta.

Se trata de una Cátedra abierta, que convoca a las comunidades educativas a participar activamente de las discusiones propuestas. Todas las intervenciones serán recogidas y trabajadas con los y las invitadas, para configurar una publicación de memorias del año 2025.

Diplomado de Pedagogías para la Paz

El Diplomado en Pedagogías para la Paz nace como una iniciativa inspirada en el documento “La apuesta CRESE impulsada desde Educapaz: aportes al campo de la educación para la paz”, presentado por Juana Yunis a comienzos de año como contribución a las reflexiones estratégicas de Educapaz.

A partir de este insumo, y en articulación con la Universidad Nacional a Distancia de Costa Rica, se diseñó una propuesta formativa dirigida a docentes, tomadores de decisión, estudiantes de licenciaturas y Escuelas Normales en Colombia y otros países de habla hispana. El objetivo es ofrecer a los y las participantes herramientas para integrar buenas prácticas en sus propios proyectos de Educación para la Paz (EPP), a partir del análisis de experiencias internacionales que ponen en el centro la desnaturalización de las violencias.

Asimismo, el diplomado invita a reflexionar sobre la tensión entre la dimensión ética y la dimensión política de la EPP, generando diálogos entre enfoques diversos para reconocer cómo las aproximaciones integrales pueden articular visiones que, en ocasiones, se han presentado como antagónicas o excluyentes.

Finalmente, se busca que los y las participantes apliquen lo aprendido en el diseño de proyectos, propuestas o políticas públicas orientadas a la educación para la paz.

El diplomado se ofrecerá en modalidad virtual e incluirá una amplia oferta de clases sincrónicas con expertos y líderes de experiencias en distintos países. Contará con una carga total de 224 horas y una duración de 18 semanas, estructuradas en dos módulos principales:

- Primera parte - Experiencias de educación para la paz en contexto: cuyo objetivo es "aprender de las experiencias desarrolladas en diversos contextos para construir paz y superar conflictos específicos, poniendo en el centro el papel de la escuela como un instrumento de transformación social y de desnaturalización de las diversas violencias."

- Segunda parte - Hacia una visión integral de la educación para la paz: cuyo objetivo es profundizar en las tensiones que aparecen en los diferentes enfoques de la Educación para la Paz, para reflexionar sobre la pertinencia de un abordaje integral, y sus diferentes desarrollos teóricos en el norte y el sur global.

Comunicaciones

Fortalecimiento equipo

De acuerdo con la base de trabajo entregado por las anteriores profesionales que coordinaron la estrategia de comunicaciones de Educapaz, se recomendó fortalecer la comunicación interna y estratégica con el fin de posicionar a la Corporación en su cambio organizacional, con énfasis en sus líneas de trabajo. Para ello se constituyó un equipo de comunicaciones con las siguientes tareas:

- **Líder de comunicaciones:** Diseña estrategias de comunicación estratégica para planear el rango de acciones y procesos para el logro de objetivos en redes, producción de material de comunicaciones y espacios para la atención y el acompañamiento de cada programa.

- **Comunicadora social junior:** Implementa acciones de postproducción de material audiovisual, fotográfico, copies y contenido para redes. Cubrimiento de eventos, retransmisión de actividades online y parrillas de programación.

- **Diseñadora Gráfica:** Apoya conceptual y simbólicamente en la ideación de líneas gráficas, logos, plantillas para: campañas, programas, cartillas, presentaciones y elementos web, de la corporación.

Actualización de la página WEB

En el marco de las acciones encaminadas a mejorar la experiencia del usuario que vista la página web de Educapaz se ha logrado realizar una actualización del portal, específicamente la imagen institucional, así como los datos de contacto, redes, logos, paleta de colores institucionales. Del mismo modo, se han desarrollado 4 nuevos banners de navegación a 4 nuevos micrositios: Alerta por mi ambiente, Política institucional de protección contra la explotación y el abuso sexual (PEAS), Noticias y Boletín Institucional. Finalmente, se realizó la actualización de la pestaña "Acción" de la página web, específicamente en lo que al alcance de Educapaz se refiere, y también se actualizaron las líneas estratégicas y la descripción de programas, de acuerdo con la planeación de la fase 3.

EDUCAPAZ

Redes Sociales

Como estrategia para potenciar el alcance de Educapaz en redes sociales, se decidió por unificar el concepto gráfico para Facebook e Instagram; esto a través de la creación de plantillas, actualización de logos y cabezotes para reels. En términos del comportamiento de cada plataforma, se encuentra que, con corte a noviembre de 2025, el total de seguidores en Facebook era de 8.826, 6.209 en Instagram y 2.230 en YouTube.

Acciones de apoyo transversal y a proyectos

Adicional a lo anteriormente mencionado, el área de comunicaciones desarrolló múltiples apoyos a las diferentes acciones, proyectos e iniciativas de Educapaz, entre estas destacan las siguientes:

- Elaboración de la presentación institucional
- Convocatoria para participar en el proyecto "Alerta por mi Ambiente"
- Campaña PEAS
- Campaña "La Educación Abraza"
- Notas para redes sociales.
- Taller de comunicación para organizaciones sociales
- Sesión para la producción de imágenes, audios y videos en territorio.

Otras Acciones de incidencia

Calendario conmemorativo

Esta iniciativa nació a partir de la entrega del Informe Final de la Comisión para el Esclarecimiento de la Verdad, la Convivencia y la No Repetición, presentada el 28 de junio de 2022, tras más de tres años de trabajo recopilando testimonios y relatos de víctimas, perpetradores, testigos y diversos actores sobre el surgimiento y desarrollo del conflicto armado en Colombia. Reconociendo la relevancia histórica de este momento, organizaciones de la sociedad civil, entidades estatales y más de 5.000 instituciones educativas organizaron la jornada "La escuela abraza la verdad", generando un espacio de diálogo sobre el valor de la verdad, la convivencia y la comprensión del conflicto.

El éxito de esta jornada motivó la creación de un Grupo Motor conformado por organizaciones sociales y entidades estatales para continuar las reflexiones en el ámbito educativo. De este esfuerzo surgió el calendario conmemorativo "La educación abraza la paz", que incorporó nuevas fechas para profundizar en los contenidos del Informe de la Comisión y del Sistema Integral para la Paz, incluyendo el trabajo de la Unidad de Búsqueda de Personas dadas por Desaparecidas (UBPD) y la Jurisdicción Especial para la Paz (JEP). En 2023 participaron 1.983 instituciones educativas, y en 2024 la cifra creció a 5.120 escuelas comprometidas con estos ejercicios de memoria, verdad y no repetición.

Para 2025, el Grupo Motor ha sumado nuevos aliados y establecido dos fechas centrales: el 28 de mayo, "La educación abraza la memoria en la búsqueda", y el 9 de septiembre, "La

educación abraza la memoria y la reconciliación". La jornada del 28 de mayo ya se realizó, desarrollando guías pedagógicas que promovieron la sensibilización, el diálogo y la reflexión sobre la desaparición de personas en el conflicto, la lucha de sus familiares y el trabajo de la UBPD y el Centro Nacional de Memoria Histórica. Estas acciones fortalecen la verdad y la no repetición, proyectando un futuro en el que los hechos dolorosos de la guerra no se repitan.

Documento seguimiento a PEER

Con el propósito de realizar un ejercicio de seguimiento y control social a la política de educación rural, se elaboró un documento de balance que aborda seis ejes: el contexto de la educación rural en Colombia, el contexto del Plan Especial de Educación Rural (PEER), el balance de las iniciativas PDET frente al PEER, la revisión de informes de seguimiento PDET, el balance de indicadores PEER y los desafíos en su implementación. Este análisis evidenció vacíos y retos significativos para la articulación y materialización de la política en los territorios.

Entre los principales desafíos identificados se encuentra la falta de apropiación y pedagogización del PEER como instrumento de política educativa, situación que genera desconocimiento en entidades como el Ministerio de Educación, la Agencia de Renovación del Territorio y el Ministerio de Agricultura. También se resalta la ausencia de una lectura política clara a nivel local en el marco de los Planes de Desarrollo, la falta de detalle sobre fuentes y montos de recursos destinados a cada indicador, y la necesidad de fortalecer estrategias más allá de los 21 indicadores trazados. Además, persisten temas críticos como alfabetización rural, concursos docentes, dotación escolar, becas y créditos condonables, y transporte escolar, que requieren un plan claro para su cumplimiento.

A partir de este balance, se proyectan acciones para incidir en la agenda nacional, entre ellas: la conformación de una mesa técnica con el Ministerio de Educación para socializar el informe y solicitar información; la presentación del documento a la BMXE para promover una audiencia pública sobre el PEER; la elaboración de un plegable resumen para las Secretarías de Educación Departamentales; y la construcción de una propuesta de "innegociables" de la educación rural en acceso, permanencia y desarrollo de programas, dirigida a candidaturas locales. Este documento, aún en revisión, será un insumo clave para las acciones de incidencia previstas en el marco del proceso electoral presidencial.

Gestión de Conocimiento

Estructuración de ecosistema de investigación

El ecosistema de investigación de Educapaz ha quedado estructurado en dos grandes componentes que interactúan entre sí, así como con los diferentes proyectos que la Corporación implemente en adelante, con el fin de recoger de manera sistemática y organizada, y nutrir el quehacer de los equipos aprendiendo de las experiencias y recogiendo lo desarrollado hasta ahora.

Un primer componente tiene que ver con la vinculación de la Corporación al Sistema Nacional de Investigación en Colombia (Colciencias), bajo el objetivo general de generar conocimientos, metodologías y herramientas que fortalezcan las competencias educativas y de incidencia en las comunidades escolares y actores educativos para transformar los conflictos, desnaturalizar las violencias y promover la convivencia pacífica; mediante enfoques



interdisciplinarios y metodologías participativas que impulsan procesos pedagógicos críticos en torno a la educación para la paz y la política pública educativa y su relación con el ejercicio de la ciudadanía, los procesos de reconciliación, el reconocimiento de la dignidad humana y el cuidado de la vida en todas sus formas.

En este sentido, se crearon dos grupos de investigación, con las siguientes líneas y proyectos

GRUPO 1: EDUCAPAZ.

Línea de investigación: Educación transformadora para el reconocimiento de la dignidad, el ejercicio de los derechos y la construcción de paz

Objetivo: Construir conocimiento en torno a prácticas pedagógicas y estrategias educativas innovadoras que promuevan la construcción de una cultura de paz, el fortalecimiento del tejido social y el análisis crítico de la política educativa. Se busca fomentar el desarrollo de sociedades más justas, equitativas y sostenibles mediante una visión integradora de la educación para la paz, la memoria histórica, la reconciliación, el ejercicio ciudadano y el cuidado de la vida.

- **Proyecto 1.** Desnaturalización de las violencias en el contexto escolar.
  - Investigadoras: Esther Polo, Diana Velásquez, Anayatzin Ramírez, Natalia Linares, Nicna Camargo, Claudia Toro.
  - Productos asociados:
    - Caja de herramientas para pensar la perspectiva de género en los espacios educativos (2025)
    - Compilación de las guías metodológicas del calendario conmemorativo "La educación abraza la paz" (2025)
    - Compilación de las metodologías desarrolladas en el acompañamiento a las escuelas en el marco del proyecto "Justa Mente, aprendiendo sobre justicia y reparación" (2025)

- Ruta metodológica para la resignificación de los manuales de convivencia escolar desde un enfoque restaurativo, de género e intercultural (2025)
- Artículo Educación ciudadana, para la reconciliación y socio emocional – CRESE: Una mirada integradora de lo ético y lo político en educación para la paz en Colombia. (2025)

- **Proyecto 2.** Transformaciones pedagógicas e incidencia en política educativa territorial
  - Investigadores: Andrés Ossa, Daniela Pinilla, Nicna Camargo, Luis Felipe Ulloa.
  - Productos asociados:
    - Sistematización de Educapaz: "Aprendizajes, logros y productos (2017-2024), a la luz de la Teoría de Cambio de Educapaz. (2025)
    - Informe Técnico Educapaz Fase 2 (2025)
    - Tejiendo paz. Experiencias de educación para la paz en Colombia (2025)

GRUPO 2. POLÍTICA EDUCATIVA. FORMACIÓN INTEGRAL Y DERECHO A LA EDUCACIÓN. (Código de identificación en Colciencias: COL02472359)

Línea de investigación 2.1: Comunidades de cuidado: escuelas protegidas y protectoras

Objetivo: Aportar desde la investigación cualitativa y cuantitativa a la discusión, a la agenda pública y a la construcción de políticas y programas para la gestión de diversos riesgos asociados a la garantía del derecho a la educación y a la salvaguarda de NNAJ, así como para el fortalecimiento de la articulación intersectorial, la promoción de redes de apoyo comunitario y la transformación de los entornos escolares en entornos protegidos y protectores.

- **Proyecto 1.** Escuelas protegidas y protectoras. Gestión integral del riesgo.
  - Investigadoras: Diana Velásquez y Sandra Álvarez
  - Productos asociados:
    - Escuelas en paz y para la paz. Documento de memorias. (2025).
    - Ruta Cauca (2025)

Línea de investigación 2.2: Educación rural y trayectorias educativas completas

Objetivo: Aportar desde la investigación cualitativa y cuantitativa, y desde la experiencia en la ruralidad dispersa, a la discusión en la agenda pública, y a la construcción de políticas y programas para el fortalecimiento de una educación rural pertinente, con énfasis en el fortalecimiento de la educación propia e intercultural, de calidad; al cierre de brechas entre la educación urbana y rural; al fortalecimiento comunitario en la ruralidad dispersa, y a garantizar trayectorias educativas completas.



- **Proyecto 1.** Avances y retos de la educación rural en Colombia.
  - Investigadores: Fabian Molina, Natalia Linares, Claudia Toro, Vanessa Cabrera.
  - Productos asociados:
    - Lecciones aprendidas de la educación rural en Colombia y seguimiento a la implementación del PEER (2025)
    - Situación de la educación en la Amazonia. Informe técnico (2025)
    - Cartilla tránsito del PEI al PEC/A (2025)
    - Educapaz en el Pacifico Colombiano: aprendizajes (2025)
    - Curso virtual para alfabetizadores (2025)

- **Proyecto 2.** Ciudadanías ambientales y climáticas.
  - Investigadores: Diana Velásquez, Alexandra Parra, Libardo Fernández.
  - Productos asociados:
    - Objetos Virtuales de Aprendizaje: control social ambiental (2025)
    - Relatos de niños y niñas desde las Sierras (2025)

Estos dos grupos de investigación han sido creados en el sistema de investigación de Colciencias - Institulac y Gruplac-; los y las investigadoras han sido vinculados a los mismos; y se ha creado el sistema de codificación de los productos y formatos de verificación correspondientes.

Conformación del Comité Editorial de Educapaz

El Comité Editorial se constituyó con el propósito de organizar la producción de conocimiento de Educapaz, para responder a las necesidades de las comunidades educativas y para aportar a la reflexión sobre la educación para la paz desde la academia, el gobierno y el tercer sector. Las líneas de trabajo del Comité, en el marco de la estructura operativa de la Corporación se presentan en el siguiente esquema.

Líneas de acción Comité Editorial EDUCAPAZ

CONSTRUCCIÓN DE REDES

Asesorar a Educapaz en su articulación con redes y Universidades locales e internacionales para facilitar investigaciones de estudiantes de maestría y doctorado, y producir conocimiento de forma conjunta.



ANÁLISIS PROSPECTIVO

Conceptuar alrededor de escenarios de posibilidad y validar la pertinencia de las líneas editoriales y sus productos.

ASESORAMIENTO ESTRATÉGICO

Determinar los canales y condiciones de la distribución de los productos de conocimiento generados por Educapaz, teniendo en cuenta la sostenibilidad y el impacto, y priorizar las acciones del Comité, en este sentido.

En el marco de estas líneas de acción, se definieron 3 líneas editoriales específicas *(Aprendiendo en Comunidad, Reflexiones para Futuros Posibles y Caminos para la Transformación),* cada una con propósitos, audiencias, temáticas y formatos distintos, tal y como se presenta a continuación:

Aprendiendo en comunidad

Propósito	Audiencia	Temáticas	Formato
Esta serie estará dedicada a la publicación de experiencias de comunidades educativas y de base, bien sea en la forma de sistematización de experiencias, o bien en la forma de cartillas, rutas metodológicas, o secuencias didácticas.	Comunidades educativas y de base que trabajan en territorio.	• Comunidades de Cuidado: Escuelas Protegidas y Protectoras • Educación Rural: Trayectorias Educativas Completas • Ciudadanías Ambientales y Climáticas • Pedagogías por la Memoria y la Reconciliación	• Subserie Guías de clase: 2 a 5 páginas. • Subserie Cartillas (secuencias didácticas de largo alcance): 40 páginas. • Subserie Sistematización de experiencias: 10 páginas

Reflexiones para futuros posibles

Propósito	Audiencia	Temáticas	Formato
Esta serie estará dedicada a la publicación de documentos analíticos, evaluaciones, estados del arte, y documentos teóricos entre otros, alrededor de los aprendizajes, consideraciones y diálogos suscitados en el marco de la acción de Educapaz en territorio, de los procesos de formación virtual y presencial, etc.	Academia, organizaciones del tercer sector.	• Comunidades De Cuidado: Escuelas Protegidas y Protectoras • Educación Rural: Trayectorias Educativas Completas • Ciudadanías Ambientales y Climáticas • Pedagogías por la Memoria y la Reconciliación	Impreso, cuadernillo pequeño.

Caminos para la transformación

Propósito	Audiencia	Temáticas	Formato
Esta serie estará dedicada a la publicación de rutas metodológicas desarrolladas en el marco de los diferentes programas de Educapaz.	Comunidad educativa, organizaciones de base, tercer sector, administración pública.	• Comunidades De Cuidado: Escuelas Protegidas y Protectoras • Educación Rural: Trayectorias Educativas Completas • Ciudadanías Ambientales y Climáticas • Pedagogías por la Memoria y la Reconciliación	Cartillas pedagógicas en formato cuadrado, extensión promedio entre 30 y 50 páginas, posible formato digital y/o impreso.

Por otra parte, el Comité participó de la creación de una propuesta para el desarrollo de un medio de expresión propio de Educapaz, cuyo propósito es crear y fortalecer, en diálogo con las comunidades de los territorios físicos y virtuales, espacios y rutas de reflexión y socialización de prácticas educativas, pedagógicas y comunitarias que, en el contexto de las instituciones educativas y otros escenarios pertinentes, aporten a la construcción de paz. Como producto de este ejercicio se diseñó una ficha descriptiva que recoge el planteamiento del proyecto en su totalidad, que será desarrollado en fases, iniciando con la creación de un podcast sobre resolución de conflictos desde las prácticas restaurativas (Ver la planeación en: https://acortar.link/rb0J9Y)

Pilotaje estrategias Fase 3

Planeación Estructura Matricial

De acuerdo con el análisis del trabajo desarrollado por Educapaz a lo largo de sus 8 años de existencia, en el taller de planeación estratégica realizado en el mes de enero del presente año, se acordó organizar -temporalmente- las acciones de Educapaz en 4 grandes líneas y 7 áreas de oportunidad, que se constituyeron en clúster, así:

Clúster	Línea estratégica	Área de oportunidad
1	Procesos Pedagógicos para la paz	• Interculturalidad • Ruralidad
2	Incidencia	• Educación ambiental • Sistema integral para la paz.
3	Gestión de conocimiento	• Género
4	Diálogos	• Jóvenes • Movimiento de educación para la paz.

Cada línea estratégica contó con el liderazgo de una profesional de Educapaz, y cada área de oportunidad fue asumida por un/a consultor/a. Este esquema de trabajo funcionó para organizar las acciones de los primeros meses del año. Sin embargo, después de analizar las oportunidades de gestión que se abrían para Educapaz, y buscando consolidar las lecciones aprendidas bajo el esquema de clúster, la dirección ejecutiva propuso a las líderes de las líneas, estructurar sus acciones bajo 4 grandes Programas, conservando las líneas estratégicas bajo una lógica de relacionamiento matricial, tal y como se presenta a continuación:

Programa	Línea estratégica			
	Procesos pedagógicos para la paz	Incidencia	Gestión de conocimiento	Diálogos
Educación rural				
Ciudadanías ambientales y climáticas				
Pedagogías por la memoria y la reconciliación				
Comunidades de cuidado: Escuelas protegidas y protectoras				

Dentro de cada programa, hay proyectos específicos, y en cada uno de ellos, se busca desarrollar acciones que le apunten al objetivo de las diferentes líneas estratégicas. Este esquema ha favorecido la organización del trabajo de Educapaz, así como la proyección de actividades con miras a la sostenibilidad de la Corporación.

Asociación con Fundación Universitaria Los Libertadores (FULL)

Durante el 2025, la Corporación suscribió un convenio de cooperación académica con la Fundación Universitaria Los Libertadores (FULL), orientado a fortalecer la colaboración interinstitucional en los ámbitos de la docencia, la investigación, la extensión y la transferencia de conocimiento.. Este convenio establece una plataforma de cooperación para el desarrollo conjunto de actividades y proyectos de interés mutuo, con el propósito de aportar al fortalecimiento de capacidades académicas y profesionales, así como a la generación de conocimiento aplicado en temas relevantes para ambas instituciones. Entre las principales líneas de colaboración se contemplan el intercambio de información científica y técnica,

la participación de profesores y estudiantes en procesos de formación e investigación, y el desarrollo de iniciativas conjuntas de proyección social.

Asimismo, el acuerdo promueve la realización de actividades académicas compartidas —como seminarios, conferencias, cursos, clases espejo y proyectos de cooperación internacional— y la implementación de proyectos colaborativos en investigación, prácticas profesionales y formación académica. Estas acciones buscan fortalecer la innovación curricular, la investigación aplicada y los procesos de transferencia de conocimiento, generando beneficios recíprocos para las instituciones y sus comunidades. El convenio tiene una duración inicial de cinco años, prorrogables automáticamente, y establece que las actividades específicas que impliquen responsabilidades, recursos o productos concretos se desarrollarán mediante convenios específicos, en los cuales se definirán el alcance, las actividades y las condiciones de ejecución de cada iniciativa.

En términos institucionales, este acuerdo representa un avance en la estrategia de Educapaz de fortalecer alianzas con instituciones de educación superior para ampliar la incidencia académica y territorial del programa, promoviendo procesos de formación, investigación y proyección social vinculados con la educación para la paz y la transformación de los contextos educativos.

Publicaciones y Podcast

Publicaciones con mayor alcance:

En Facebook, se destacan las publicaciones de presentación del equipo de trabajo de Educapaz en julio del 2025 con más de 4.000 visualizaciones, por el estilo de presentación en el que se destacaron las virtudes del equipo humano, las cosas que se admiran y un testimonio de su propia mano sobre lo que les apasiona. Por otra parte, en Instagram, se destacan los anuncios de la Cátedra Antonio Elizalde, (5.587 visualizaciones) por su estilo gráfico y llamado a la acción en la pre inscripción de la misma. Le siguen una publicación en carrusel de videos sobre el cierre de Guaviare en el proyecto Alerta por mi Ambiente con más de 5.000 visualizaciones. Adicionalmente las publicaciones relacionadas con el calendario conmemorativo Educación Abraza la paz. En LinkedIN, se destacan las convocatorias laborales y el encuentro de la Red Nacional de Docentes Escolares por la Paz, así como el foro de docentes en Santa Rosa de Osos, con más de 800 visualizaciones. Finalmente, para el caso de YouTube se destaca la VII sesión de la Cátedra Antonio Elizalde sobre el panorama de la educación media en las escuelas rurales con 695 visitas.

Podcast – Guardianes del Territorio

“Guardianes del Territorio”, es un podcast que muestra el resultado de los procesos de control social ambiental de Putumayo, Caquetá, Guaviare y Meta. Es un espacio radial de 20 a 40 minutos de duración que ofrece un diálogo con claridad y concisión sobre las problemáticas ambientales abordadas, las comunidades afectadas y las entidades territoriales que necesitan un mayor compromiso en la solución.

Cuenta la historia de quienes habitan el territorio afectado, utilizando recursos narrativos como la música, la moraleja y la ofrenda.

En total se publicaron 8 capítulos de la primera temporada. A continuación se presentan los datos de los capítulos por departamentos y el nombre de los colectivos o participantes.

Referencia	Departamento - Participantes y colectivo
1 - Guardianes Andino Amazonía	Putumayo Sirley Cely Duarte Colectivo “Guardianes de la Andinomazonía”
2- Humedales Caracolí Zulia	Meta Daniela Suarez Rivera Red Ambiental y Comunitaria de Villavicencio (Redcav)
3- Jóvenes Praes	Guaviare Luz Ortiz y Juan Gómez Alianza Juvenil, Social y Ambiental por los PRAES -Ajsa- de San José del Guaviare.
4- Dignidad por Santiago	Putumayo Enrique Sánchez Veeduría Ciudadana Dignidad por Santiago.
5 - Mujeres Caraño	Caquetá Rosa Nidia Izasa e Iraled Murcia colectivo “Mujeres del Caraño
6 - Guardián Amazónico	Caquetá George Tapiero y Karina Rayo Colectivo Guardián Amazónico
7 - Amigas Montaña	Meta Julia Angélica Ruiz Vanegas y Brenda Daniela Torres Colectivo Amigas de la Montaña
8 - Voces del humedal	Guaviare Mariana Corredor y Jesús Hernández del colectivo Voces del Humedal, de San José del Guaviare

Cifras de Reproducción

Youtube: 157 reproducciones

Spotify: 159 escuchas

Sistematización

Sistematización de la teoría de Cambio Educapaz

Como parte de un ejercicio de gestión de conocimiento y de sistematización, Educapaz recogió, de manera participativa y a través de ejercicios de reflexión, los grandes logros, aprendizajes y productos derivados de los 8 años de implementación del Programa, desde la lógica de su teoría de cambio. Fruto de este ejercicio queda un documento de trabajo, que puede servir de punto de partida para múltiples ejercicios de reflexión, académicos y de

socialización, respecto a los aciertos y aspectos por mejorar asociados a la implementación del Programa, organizados en los siguientes capítulos:

- **Ciudades CRESE** (Disponible en: https://acortar.link/MiYAM6)
- **Sur del Tolima** (Disponible en: https://acortar.link/imdEg3)
- **Redes e incidencia** (Disponible en: https://acortar.link/ra5qBD)
- **Chocó** (Disponible en: https://acortar.link/tS3j1q)
- **Cauca** (Disponible en: https://acortar.link/nIJGd6)

Gestión de Recursos

Proyectos por programa de Educapaz

En el marco de la búsqueda de recursos para los programas de Educapaz, se han desarrollado diferentes tipos de proyecto a lo largo de 2025, unos propios de cada línea estratégica de Educapaz, y otros que respondieron a las necesidades específicas de diferentes convocatorias. En cuanto a proyectos formulados y elaborados por programa, se tienen los siguientes:

- **Educación rural:** Paz-A la palabra: Alfabetización para la reconciliación y la paz; Escuelas de familias promotoras de vida y el Plan de Educación OSO.
- **Pedagogías para la reconciliación y la memoria:** Reconstruyendo tejidos para la paz y Justa-mente.
- **Ciudadanías ambientales y climáticas:** Transformación a la justicia ambiental y climática y Educación Ambiental para la mitigación del reclutamiento forzado
- **Comunidades de cuidado - Escuelas protegidas y protectoras:** Raíces de Bienestar (Juventud y Cultura).

Para el desarrollo de estos proyectos propios de Educapaz, se trabaja conjuntamente entre las líderes, miembros de cada programa y el equipo de gestión de recursos. En este sentido, el proceso consta del envío de las fichas que resumen las condiciones de las convocatorias, seguido de una reunión con el programa respectivo para que se presenten las ideas y actividades correspondientes al proyecto. Posteriormente, se formula el primer borrador de presupuesto con los insumos entregados para formar la estructura del proceso. Finalmente, se realizan los diferentes ajustes dependiendo de las necesidades para luego formalizar el presupuesto definitivo, y la creación final de la nota conceptual o propuesta técnica.

Por otro lado, se han realizado alrededor de 25 proyectos específicos para convocatorias en lo que va corrido de 2025 (corte a agosto 15). Entre estos se incluyen los presentados al Ministerio de Educación, Ministerio de Cultura, Fundación Bolívar-Davivienda, Being Initiative, Embajada de Canadá, YOU, Fondo Acción, CLAC, entre otras.



Vigilancia tecnológica.

Esta estrategia consiste en la revisión sistemática de plataformas como Innpactia, la Agencia Presidencial para la Cooperación Internacional (APC), Nodoká, SECOP y LinkedIn, en las cuales se recolectan y filtran las oportunidades de obtención de recursos. Se sistematiza en una serie de matrices y bases de datos internos para, posteriormente, preparar las fichas de las convocatorias con potencial y realizar el envío de estas a las líderes de los programas, quienes construyen la propuesta técnica con la que se elabora el presupuesto respectivo.

Es importante resaltar la gestión directa con funcionarios de la APC, con el objetivo de exponer el trabajo realizado de Educapaz y conseguir posibles aliados o financiadores. Al respecto, los proyectos de Reconstruyendo tejidos para la paz y Paz-A la palabra: Alfabetización para la reconciliación y la paz fueron enviados a la APC para así obtener asesoría y solicitar financiamiento específico para ese proyecto.

Cierre y balance acumulado de la Fase 2 de Educapaz

Resumen de los resultados del marco lógico de la fase 2

Planes de Transformación Escolares y Planes de Transformación Territoriales

Planes de Transformación Escolar - PTE

En el marco del proceso de acompañamiento a las 30 sedes educativas del Litoral Caucano y las 38 de Chocó, durante 2024,se realizaron un total de 546 visitas, 93 en Guapi, 74 en Timbiquí y 80 en López de Micay, 152 en Quibdó y 147 en Medio Atrato. Entre las actividades realizadas en estas visitas, destacan la valoración de los PTE mediante la herramienta de semáforo pedagógico, la realización de talleres de sistematización; así como la entrega y seguimiento del capital semilla para la sostenibilidad (que continuó durante 2025).

Para verificar el estado de las transformaciones en las escuelas, se construyó una herramienta llamada semáforo pedagógico, que midiendo 12 variables en 4 categorías (aspectos operativos, misionales y sostenibilidad); una vez finalizado el acompañamiento a profundidad,

se encuentra que en el 97% de las 68 IE acompañadas, se logró alcanzar los niveles alto o medio-alto de transformación (2 sedes se ubican en el nivel medio-bajo y ninguna en bajo).

En términos de la sostenibilidad de los procesos en las escuelas acompañadas, durante 2024 Educapaz entregó capital semilla a las 68 sedes educativas acompañadas. En Guapi, se respaldan iniciativas centradas en lectoescritura y clima escolar para fortalecer habilidades socioemocionales. En Timbiquí, las iniciativas se enfocaron en pertinencia cultural, convivencia y fortalecimiento de vínculos escuela-familia. En López de Micay, las 10 sedes impulsaron la creación del “Rincón de la Calma y la Escucha” en sus instalaciones para promover la autorregulación emocional y el bienestar de estudiantes. Por su parte, en Quibdó y Medio Atrato, las iniciativas buscaron mejorar la convivencia escolar y el bienestar emocional, mediante recreos pedagógicos, proyectos pedagógicos productivos, cultura local y formación artística.

Planes de Transformación Territorial - PTT

En términos de los logros de la implementación de los PTT de Cauca, destacan el fortalecimiento de la autonomía y el liderazgo de sus equipos locales, mientras que para Chocó, los logros se enfocaron en la formalización de colectivos territoriales y el fortalecimiento de capacidades específica territorios, principalmente relacionadas con procesos de alfabetización autogestionados.

En Cauca, los equipos dinamizadores demostraron un claro compromiso con la promoción de prácticas de resolución de conflictos y la búsqueda de estrategias para sostenibilidad de las acciones desarrolladas. Los distintos actores articularon sus agendas con objetivos de incidencia política y planificaron formalmente estrategias de sostenibilidad. La Red de Directivos Docentes y la Red Subregional de Orientación Escolar, por ejemplo, organizaron de forma independiente un campamento que congregó a 92 participantes para reflexionar sobre prácticas transformadoras y el enfoque CRESE en la construcción de paz; evidenciando la capacidad de los equipos para liderar y asegurar la continuidad de los procesos, lo cual se vio fortalecido con ejercicios de sistematización de sus experiencias.

En Chocó, el Equipo Multiactor se constituyó legalmente como una entidad, garantizando la sostenibilidad de sus acciones más allá del acompañamiento de Educapaz. Otro logro notable fue el diplomado de alfabetización con enfoque etnoeducativo, que formó a 34 alfabetizadores que, a su vez, alfabetizaron a 113 personas en comunidades locales. Además, el equipo demostró su capacidad de gestión y visibilidad al organizar la Feria de Interculturalidad en Quibdó, un evento de gran envergadura (más de 200 participantes) que sirvió como vitrina para compartir los logros del acompañamiento y para fortalecer las redes locales. También destacó el desarrollo del curso de profundización en Políticas Públicas con énfasis en Finanzas, en el que 44 personas (21 docentes y 23 lideres y lideresas) mejoraron sus conocimientos y capacidades para incidir en el diseño, formulación, implementación, evaluación y seguimiento de la política pública territorial.

Formación Acción

A lo a largo de la fase 2 de Educapaz (2020-2024) se realizaron 22 procesos de formación-acción, en los que se certificó a un total 2023 personas: 114 directivos, 1.137 docentes, 369 líderes y lideresas y 403 personas con otro tipo de roles (como funcionarios públicos, familias, estudiantes de universidades, etc.); anualmente, estos datos se distribuyen así:

Tabla 1. Reporte consolidado formación fase 2

AÑO	PROCESO	Directivo	Docente	Líderes/ Lideresas	Otro	Total General
2020	Ciclo de talleres: Champa educativa por el Chocó (cultura de paz)			41		**41**
	Ciclo de talleres: Evaluación formativa	29	117		3	**149**
	Ciclo de talleres: Ideas de Paz (Formulación de proyectos)			44		**44**
	Ciclo de talleres: Uramaba educativa (Cultura de Paz)			15		**15**
	Diplomado Pedagogía por la Verdad y la No Repetición (Escuelas de Palabra Caribe)		81			**81**
	Diplomado en Sistematización para la Incidencia en Educación - Recorridos por Experiencias de Paz	44		2	71	**117**
TOTAL 2020		**73**	**198**	**102**	**74**	**447**
2021	Curso de profundización en fortalecimiento de competencias y capacidades CRESE (Ciudadanía, Reconciliación y Educación Socioemocional).	9	129	12	8	**158**
	Diplomado Canalete Roncador - Saberes, Prácticas e Incidencia para la Paz.		25	99		**124**
	Diplomado Canalete Roncador - Saberes, Prácticas y Pedagogías para la paz.		50	3		**53**
	Diplomado Canoera por la Educación - Saberes, Prácticas e Incidencia para la Paz.			50		**50**
	Diplomado Canoera por la Educación - Saberes, Prácticas y Pedagogías para la Paz.		66			**66**
	Diplomado Pedagogía por la Verdad y la No Repetición ENS (Escuelas de Palabra)		33			**33**
	Diplomado en Sistematización para la Incidencia en Educación - Recorridos por experiencias de paz	8	37		26	**71**
TOTAL 2021		**17**	**340**	**164**	**34**	**555**
2022	Diplomado Canoera por la Educación - Virtual				13	**13**
	Diplomado Canoera por la Educación 2 Cohorte 2022		96	31	28	**155**
	Diplomado en Sistematización para la Incidencia en Educación	7	24		27	**58**
	Legado de la Comisión de la Verdad	12	70		3	**85**
	Módulo de profundización en etnoeducación e interculturalidad	5	38	1	19	**63**
TOTAL 2022		**24**	**228**	**32**	**90**	**374**
2023	Curso de profundización en etnoeducación e interculturalidad		175	48		**223**
	Curso de profundización en Políticas Públicas con énfasis en Finanzas		21	23		**44**
	Curso de profundización Aprendizaje Diferenciado		163			**163**
TOTAL 2023			**359**	**71**		**430**
2024	Seminario CRESE		12		225	**217**
TOTAL 2024			**12**		**225**	**217**
TOTAL FASE II		**114**	**1137**	**369**	**403**	**2023**

Asistencia Técnica y Cabildeo

La incidencia nacional fue uno de los ejes estratégicos de la fase 2 de Educapaz y se orientó a posicionar la educación para la paz en las agendas públicas, así como a fortalecer el vínculo entre las experiencias territoriales y los escenarios de decisión política. En materia de asistencia técnica y cabildeo, destaca la incidencia de Educapaz en las propuestas de planes de gobierno de los candidatos a la presidencia; igualmente hubo una participación directa en la formulación del capítulo educación del Plan Nacional de Desarrollo 2022–2026 con la inclusión de cuatro de sus ocho proposiciones, así como en el acompañamiento al Ministerio de Educación Nacional en la consolidación de CRESE como apuesta educativa.

Durante el periodo electoral de 2022, la organización desplegó una estrategia de diálogo y cabildeo que posicionó la propuesta CRESE y la educación rural en agendas presidenciales y legislativas, participando en debates con candidatos, encuentros ciudadanos y elaboración de documentos técnicos que influyeron en programas de gobierno. Tras la elección del nuevo gobierno, Educapaz participó activamente en espacios de empalme y formulación del Plan Nacional de Desarrollo 2022–2026, logrando que cuatro de sus ocho proposiciones fueran incorporadas. A través de la Mesa de Articulación de Educaciones para la Paz, incidió en políticas como el Plan Decenal, el Plan Sectorial, la Cátedra de Paz y la actualización de estándares de competencias ciudadanas. Del mismo modo, trabajando de manera articulada con el Ministerio de Educación Nacional, se desarrolló un proceso robusto de asistencia técnica tanto para impulsar CRESE como política pública, como para realizar la transferencia metodológica de la herramienta “Justa-mente”.

Educapaz jugó un papel estratégico en la incidencia nacional al ejercer la Secretaría Técnica de la Bancada Multipartidista por la Educación, brindando apoyo técnico y logístico a las discusiones del Acuerdo Nacional por la Educación Superior. Su labor fue decisiva para sistematizar los debates en torno al financiamiento, la calidad, la pertinencia y la inclusión educativa, traduciéndolos en propuestas legislativas concretas que fortalecen el sistema educativo del país.

De igual manera, en coordinación con la Mesa de Secretarías de Educación, Educapaz acompañó a 39 secretarías en la formulación de los Planes de Desarrollo 2024-2027, garantizando la incorporación de la estrategia CRESE y de la educación para la paz en estos instrumentos de política pública. Asimismo, participó activamente en la actualización de la Política Nacional de Educación Ambiental, promoviendo el diálogo entre organizaciones, instituciones y comunidades. Como resultado, se entregaron a los Ministerios de Educación y de Ambiente recomendaciones construidas colectivamente para integrar la educación ambiental con un enfoque de paz, contribuyendo a una visión más integral y transformadora de la educación en Colombia.

Movimientos, procesos colaborativos, plataformas

Movimiento Nacional de Educación para la paz

La estrategia de Educapaz buscó promover cambios a nivel individual, comunitario, territorial y nacional. El acompañamiento a escuelas y la incidencia nacional estuvieron interconectados a través de la movilización territorial, que se da tanto dentro de las escuelas como entre ellas, y también a través de la participación de representantes escolares en espacios de concertación

territorial y nacional. Las transformaciones en las instituciones educativas ocurrieron tanto desde dentro, a través del trabajo del equipo dinamizador y el acompañamiento del gestor, como desde fuera, mediante la participación en acciones territoriales y nacionales.

Ahora bien, en lo que respecta a la acción específica de movilización, en su segunda fase Educapaz propuso una estrategia que reconoce tres instancias distintas de movilización, que configuraron una especie de pirámide invertida y que contaron con metas de alcance específicas.

- **META:** 20.000 personas participan en el movimiento de Educación para la paz, usan los materiales de la Caja de herramientas, generan diálogos significativos en espacios de intercambio como webinars y cursos virtuales, y se movilizan en momentos coyunturales.
    - **RESULTADO:** Educapaz cuenta con una base de datos de 23.708 actores, que reciben mensualmente el NewsLetter, participan de iniciativas virtuales y consultan la caja de herramientas.
- **META:** 2.000 personas dinamizan transformaciones en sus Instituciones Educativas, y se organizan a través de procesos colaborativos territoriales para incidir en política pública educativa.
    - **RESULTADO:** Educapaz trabaja de manera directa con 2,840 actores territoriales de las comunidades educativas, a través de equipos dinamizadores de las escuelas, mesas educativas y equipos multiactor, y redes y otros procesos colaborativos.
- **META:** 200 personas inspiran y apalancan acciones de educación para la paz
    - **RESULTADO:** En los procesos que se promovieron desde Educapaz confluyen 176 tomadores de decisiones y personas influyentes del mundo de la academia y de las organizaciones del tercer sector, así como también grandes liderazgos territoriales de nuestros procesos colaborativos y de otros movimientos de base.

Procesos Colaborativos: Redes y Comunidades de Aprendizaje y Práctica (CAPS)

Entre los principales logros asociados al acompañamiento que Educapaz a las redes y comunidades de aprendizaje y práctica (CAP) se destacan logros como la creación de la Mesa de Articulación de Educaciones para la Paz, integrada por 20 organizaciones con capacidad de interlocución ante el Ministerio de Educación; la implementación de la estrategia nacional "Tejido por la Vida"; y la vinculación de secretarías de educación de distintas regiones del país (Tuja, Boyacá, Huila, Medellín, Cauca y Chocó), lo que permitió dar mayor visibilidad y sostenibilidad a las redes y CAP. También se consolidaron redes regionales en Cauca, Chocó, Meta, Medellín y Centro Andina, y se impulsaron procesos juveniles y de orientadores escolares con una clara proyección hacia el liderazgo comunitario y la educación ciudadana.

Durante la fase 2, la CAP de PVBG (Prevención de Violencias basadas en Género) desarrolló una herramienta innovadora llamada "Sexplora" con el apoyo de UNICEF y el Ministerio de la Igualdad. También se destaca la consolidación de la Red de Orientadoras Escolares de Ibagué, que avanzó en una estrategia pedagógica para fortalecer el rol de los orientadores en la formación ciudadana; la certificación de representantes de redes y CAP en el uso de

podcasts como herramienta pedagógica innovadora; y la definición de planes de acción con proyección al 2025 por parte de la CAP del Legado y la Red de Jóvenes del Sur del Tolima. Asimismo, la CAP de Convivencia y prácticas restaurativas proyectó la creación de contenidos audiovisuales y un encuentro cultural para fortalecer la paz desde el arte, mientras que la Red de Jóvenes Centro Andina apostó por ampliar el liderazgo juvenil en sus territorios. Finalmente, se amplió la participación en escenarios internacionales como la Comunidad de Práctica de Educación Rural Latinoamericana, Global Learning Community y Salex. En conjunto, estos logros reflejan cómo Educapaz ha contribuido a consolidar 33 redes colaborativas que fortalecen la educación para la paz y promueven procesos sostenibles de transformación educativa.

Plataforma Pazatuidea

La plataforma pazatuidea es el principal repositorio de materiales pedagógicos de educación para la paz en el país. Reúne 2.172 recursos organizados en los seis ejes de la Cátedra de Paz, entre ellos secuencias didácticas de organizaciones de la sociedad civil y gobiernos de América Latina, además de 236 informes de sistematización de experiencias escolares. También alberga el legado pedagógico de la Comisión de la Verdad, con una colección especial de 780 materiales sobre pedagogías para restaurar y no repetir.

En la siguiente tabla se presenta un resumen de los materiales catalogados según el año de cargue a la plataforma y el eje temático al que pertenece:

Tabla 2. Resumen de materiales catalogados en PazAtuIdea

Eje temático/ Año	2018	2018	2018	2018	2018	2018	2018	Total General
Convivencia Pacífica y educación socioemocional	137	14	65	71	35	22	2	**344**
Desarrollo sostenible, territorialidad y nuevas ruralidades	14	164	7	23	11	16		**235**
Diversidad e identidad	34	51	7	22	32	19	2	**165**
Memoria histórica y reconciliación	37	9	12	34	337	250	66	**581**
Participación y construcción de ciudadanía	358	48	49	143	76	11	1	**685**
Proyecto de vida y prevención de riesgos	88	2	13	1	5			**109**
Otro			25	28				**53**
Total General	**668**	**288**	**178**	**322**	**496**	**327**	**71**	**2.172**

Esta plataforma se constituyó como una herramienta de consulta vital para las comunidades acompañadas, que viabiliza la incorporación de prácticas pedagógicas en educación para la paz, y la visibilización de las experiencias en las escuelas del país. Y desde el año 2022, con la incorporación de las aulas virtuales en Moodle, también facilitó la formación virtual. En los últimos años se convirtió también en una plataforma de consulta para la audiencia interesada en educación para la paz, posicionándose a través de búsquedas orgánicas, gracias a la catalogación SEO que permite ingresar los materiales en los buscadores de internet. A continuación se presenta una tabla que relaciona el crecimiento de la plataforma Pazatuidea año a año (Ver Tabla 3).

Tabla 3. Crecimiento en términos de usuarios de Pazatuidea

Año	Usuarios activos en el mes pico del año	Total usuarios al año
2020	1.000 usuarios	5.359 usuarios
2021	1.500 usuarios	5.537 usuarios
2022	3.000 usuarios	18.544 usuarios
2023	4.800 usuarios	32.000 usuarios
2024	8.000 usuarios	60.000 usuarios

Educapaz se centró en el desarrollo del documento, seminario y curso virtual CRESE. Como resultado, la plataforma experimentó un aumento en el número de usuarios debido al acceso abierto al curso CRESE, logrando un mejor posicionamiento en el ecosistema digital.

Sistematización, evaluación e investigación

Sistematización

Durante la fase 2, Educapaz consolidó una estrategia de gestión del conocimiento que permitió recopilar, visibilizar y reflexionar sobre múltiples experiencias de educación para la paz en Colombia. Como punto de partida, se consolidó un mapeo que recoge información de alrededor de 500 experiencias de educación para la paz, que puede ser consultado en este enlace: https://pazatuidea.org/mapa-redes-y-experiencias/.

Entre 2020 y 2022 se implementaron tres cohortes del Diplomado de Sistematización de Experiencias de Educación para la Paz “Recorridos por experiencias de paz”, diseñado para propiciar el aprendizaje colectivo, a partir de las vivencias y prácticas construidas por los equipos participantes. En estas tres cohortes se certificaron 236 integrantes de equipos de sistematización y se documentaron 72 experiencias de educación para la paz, hoy disponibles en el portal pazatuidea.org.

En 2023 y 2024, Educapaz convocó nuevamente a los egresados del Diplomado para participar en una segunda fase de reflexión en torno a los aprendizajes cosechados. Como parte de este proceso, en 2023 y en alianza con la Universidad Javeriana de Bogotá, se realizó la Muestra Tejiendo Paz, una exposición museográfica de educación transformadora que reconoció el trabajo de docentes y comunidades educativas en la construcción de paz y en la resistencia frente a la violencia. La muestra reunió 36 elementos curados por un equipo de alrededor de 20 docentes de distintos territorios, quienes, junto a Educapaz, hicieron visibles los saberes pedagógicos y transformadores gestados en los contextos educativos del país

Evaluación

Durante la Fase 2 de Educapaz se implementaron diferentes evaluaciones con la intención de medir los resultados e impactos del programa. En 2022, equipos consultores externos realizaron la Evaluación Final de la Fase I, la de Escuelas de Palabra en las regiones Centro Andina y Caribe, el levantamiento de la línea base de la Fase 2 y la evaluación del proyecto Justa-mente de ese año. Estos productos fueron socializados en diversos escenarios y se constituyeron en insumos estratégicos para la planeación del programa. Asimismo, se finalizó



la caracterización y levantamiento de la línea base del proyecto Aprendizaje Diferenciado (7 sedes educativas participantes en Quibdó y 6 en Guapi), a través de encuestas, entrevistas, talleres, observación de aula y pruebas diagnósticas, recopilando información clave sobre docentes, estudiantes y condiciones educativas en tres categorías: Capacidades CRESE, competencias de lectoescritura Prácticas pedagógicas y Salud mental. Del mismo modo, se avanzó en la reconstrucción de memorias de dos experiencias pedagógicas significativas.

En 2023, la se adelantó la línea base y evaluación formativa de la transferencia metodológica de Justa-mente realizada durante ese año, cuyos hallazgos derivaron en un *policy brief* con recomendaciones para la incorporación de la justicia transicional restaurativa en la política educativa. Igualmente, se completó la evaluación del componente de incidencia de Justa-mente, el seguimiento de resultados del proyecto Aprendizaje Diferenciado y el levantamiento de información para la evaluación piloto de 10 PTE y 5 PTT.

En 2024, se consolidaron cuatro hitos evaluativos: la implementación de la estrategia de monitoreo y evaluación del proyecto Justa–mente, con un informe preliminar de hallazgos clave; la entrega final de la evaluación externa de incidencia, validada tras un proceso participativo de revisión entre Educapaz y el equipo consultor, el cierre de la evaluación de los planes de transformación (PTE y PTT), cuyo informe final sintetizó los principales cambios logrados en los territorios; así como el diseño y levantamiento de información para la evaluación del componente escolar de la Fase II, que incluyó el trabajo de campo en Guapi, Medio Atrato y Quibdó y actividades virtuales en López de Micay y Timbiquí debido a problemas de orden público en los territorios, cuyo informe final se entregó en 2025 y puede consultarse en: https://acortar.link/0bWst3.

Investigación

Durante la fase 2, Educapaz avanzó en la producción de investigaciones y publicaciones clave que aportan al campo de la educación para la paz. En 2022 se desarrollaron estudios como *Crisis educativa y pandemia en municipios altamente afectados por el conflicto armado: Aprendizajes de las comunidades educativas acompañadas por Educapaz; Educación para la paz en medio de la pandemia: Un proceso de adaptación y aprendizajes y la nota de política Apertura de Colegios en Colombia en 2022: Experiencias, retos y lecciones*, elaborada en el marco del proyecto “Vamos Seguros al Colegio”.

Durante 2023 se publicaron 13 artículos que abordaban diversos temas, entre ellos: *Lecciones para la Transformación de la Educación para la Paz en los Territorios Rurales de Colombia; el Informe de resultados y aprendizajes de la Fase 1* (2016-2021); y nuevas investigaciones

sobre crisis educativa, educación para la paz y el impacto del estallido social de 2021. También se recopilaron hallazgos de las evaluaciones realizadas al programa, se publicó el documento de género y sus orientaciones prácticas, y se destacaron trabajos como la publicación del libro Voces del Estallido Social 2021: liderazgos juveniles, resistencia y solidaridad; la reconstrucción de experiencias de Azoquilombos y proyectos pedagógicos productivos; así como guías metodológicas, rutas de aprendizajes de la Comisión de la Verdad, y orientaciones para implementar el enfoque de género. A esto se suman tres reconstrucciones de experiencias significativas en Urabá (proyecto Justa-mente), Guapi (Refuerzo Extraescolar) y el espacio juvenil “Parchando Ando por la Paz” de la región Centro Andina.

En 2024 sobresale la investigación Diagnóstico del estado actual del Sistema Educativo en la Amazonía Colombiana, que identifica los principales desafíos en materia de calidad y acceso a la educación en esta región, con especial atención a la deserción escolar y el fortalecimiento de la educación socioemocional.

Evaluación Comprensiva y Sintética del Componente Escolar de la Fase 2 de EDUCAPAZ

Durante el 2025 se implementó la Evaluación Comprensiva y Sintética del Componente Escolar de la Fase 2 de EDUCAPAZ en los departamentos de Cauca y Chocó (2020-2024), la cual responde a la necesidad de identificar las transformaciones generadas por las estrategias implementadas por el Programa en las comunidades educativas, profundizando en los factores que han favorecido o limitado sus resultados, así como en la sostenibilidad de las transformaciones logradas. Esta evaluación evidenció transformaciones significativas en 45 instituciones educativas de cinco municipios focalizados (Guapi, Timbiquí y López de Micay en Cauca; Quibdó y Medio Atrato en Chocó), a partir de una metodología mixta que combinó encuestas a 387 estudiantes, 145 entrevistas a directivos, docentes, orientadoras y familias, y espacios de diálogo con actores territoriales.

Los principales resultados de la evaluación se presentan a continuación:

a) Transformaciones en el entorno escolar

Uno de los principales resultados fue la mejora del clima escolar, reconocida como la transformación de mayor impacto. Entre el 55,81 % y el 65,6 % del estudiantado percibe una reducción de conflictos y agresiones, mientras que el 87 % asocia el mejoramiento del ambiente escolar con mayores niveles de respeto, confianza y valoración de la diferencia. Asimismo, el 80 % afirma que la violencia no es una opción para resolver conflictos, lo que refleja avances en la desnaturalización de prácticas violentas y en la apropiación de enfoques restaurativos.

El clima escolar evolucionó hacia ambientes más cooperativos y seguros. El informe describe la desnaturalización de la violencia y la adopción de prácticas restaurativas que priorizan la reparación y la mediación por encima del castigo. Se consolidaron círculos de diálogo y escucha, asambleas, rutas de atención y comités de convivencia que ordenan la gestión del conflicto y habilitan respuestas preventivas.

La gestión emocional del estudiantado y la corresponsabilidad de docentes y directivos aparecen como elementos recurrentes en las experiencias reportadas. Allí donde

estas prácticas se incorporaron en manuales y protocolos, su continuidad se percibe más estable y con mayor apropiación por parte de los equipos. La evidencia cualitativa muestra que el enfoque restaurativo se volvió una referencia cotidiana para tramitar desacuerdos, resolver incidentes y fortalecer el respeto mutuo, con efectos en la relación pedagógica y en la participación estudiantil.

En ese mismo sentido, los procesos de formación y acompañamiento impulsaron metodologías activas y contextualizadas. El informe destaca el uso de tertulias, círculos de escucha, juegos cooperativos y proyectos pedagógicos productivos como dispositivos que dinamizan la clase, favorecen la participación y conectan el aprendizaje con la vida cotidiana. La educación CRESE permitió integrar saberes locales y ancestrales al currículo y a las prácticas de aula. Cuando estas propuestas quedaron referenciadas en planes de área y manuales de convivencia, su implementación se hizo más consistente entre grados y sedes. El tránsito desde prácticas centradas en la disciplina hacia experiencias participativas y de diálogo se refleja en testimonios de docentes y estudiantes, que relatan mayor interés por aprender y una relación pedagógica más cercana.

b) Incidencia Curricular y articulación con el territorio

Otro resultado relevante fue la incidencia en los documentos institucionales y el currículo. Las instituciones actualizaron manuales de convivencia y Proyectos Educativos Institucionales (PEI), incorporando módulos de justicia restaurativa, protocolos de mediación, secciones de etnoeducación y actividades vinculadas a la lectoescritura y los proyectos productivos. Este proceso de institucionalización contribuye a la sostenibilidad de las transformaciones alcanzadas.

c) Apropiación de la Educación CRESE

En relación con la educación CRESE, se observó una alta apropiación de capacidades asociadas a la valoración de la identidad, la diversidad y la convivencia pacífica. El 57,88 % de los estudiantes reporta comprender y valorar su identidad, mientras que el 70,8 % reconoce y respeta la identidad de las demás personas. Además, el 66 % considera que identifica sus emociones y aplica estrategias para gestionarlas, lo que evidencia avances en el desarrollo de habilidades socioemocionales.

d) Fortalecimiento de la relación escuela-comunidad

La relación escuela–comunidad avanzó de actividades puntuales a mecanismos de corresponsabilidad más visibles. El informe describe la activación de espacios como Escuelas de Padres, talleres de crianza, asambleas y comités de convivencia, así como proyectos pedagógicos productivos y jornadas comunitarias (mingas, ferias y actividades culturales) que integran saberes locales y fortalecen la identidad.

En varias instituciones las familias participan en la planeación y co-gestión de iniciativas escolares, aportan materiales y acompañan procesos formativos. La participación tiende a ser más constante cuando estas acciones se calendarizan e incluyen en protocolos internos, con responsables definidos y articulación a los documentos institucionales.

El informe también registra condicionantes que afectan la asistencia regular—costos y tiempos de traslado, dispersión geográfica de sedes y sobrecarga de agendas—y

que limitan la continuidad de algunas actividades. Por ello se resalta la necesidad de formalizar responsabilidades, mantener canales de coordinación con las familias y asegurar recursos básicos para la logística.

En síntesis, el vínculo escuela–comunidad muestra avances relevantes, con diferencias entre municipios y sedes. La consolidación depende de que los espacios de participación cuenten con cronogramas y reglas claras y queden incorporados en el PEI, los manuales de convivencia y los planes de área.

e) Pertinencia de la acción del programa

La pertinencia de la intervención es reconocida por las comunidades educativas debido a su capacidad de responder a necesidades identificadas en los diagnósticos locales. El uso de materiales contextualizados, el trabajo en gestión emocional y la promoción de la resolución pacífica de conflictos son señalados como elementos que facilitan la apropiación en aula y en la convivencia.

La perspectiva territorial del informe muestra que la adaptación a las particularidades de cada municipio permitió sintonizar las acciones con las realidades escolares. La vinculación de saberes y prácticas culturales y la co-gestión con familias y actores locales reforzaron la relevancia de las propuestas en la vida de las instituciones.

El análisis por municipio destaca que las diferencias en acceso, logística y disponibilidad de recursos influyen en el ritmo de avance; sin embargo, se mantiene una valoración favorable sobre la utilidad de las estrategias para los propósitos de convivencia, aprendizaje y fortalecimiento institucional.

En conjunto, la pertinencia se manifiesta en dos planos complementarios: en el aula, a través de prácticas y herramientas concretas; y en la gestión institucional y el vínculo con el territorio, donde las acciones dialogan con las prioridades de cada comunidad educativa.

f) Sostenibilidad de los resultados

La sostenibilidad se fortalece cuando las transformaciones quedan institucionalizadas en los documentos y rutinas de la institución. La actualización del PEI, de los manuales de convivencia y de los planes de área, junto con la operación de Comunidades de Aprendizaje y Práctica (CAP), ubica la sostenibilidad de las transformaciones curriculares en un nivel medio-alto.

En contraste, la continuidad de la relación escuela–comunidad y de varias prácticas restaurativas requiere mayor formalización y recursos permanentes, por lo que se mantiene en nivel medio-bajo. El trabajo en red entre sedes y con entidades locales es un activo con avance medio-alto, que aún necesita consolidación para operar sin acompañamiento externo.

El análisis de indicadores y testimonios muestra que donde se revisaron y actualizaron PEI y manuales, las prácticas de justicia restaurativa, las metodologías participativas, los Proyectos Pedagógicos Productivos y la educación CRESE tienden a permanecer más allá del acompañamiento. En contextos con rotación de personal, tiempos limitados o formalización incompleta, la apropiación es desigual.



En la dimensión escuela–comunidad, se activaron espacios como Escuelas de Padres, mingas y ferias; sin embargo, no siempre quedaron institucionalizados con protocolos y responsabilidades, lo que hace depender su continuidad de liderazgos locales y recursos.

Acciones reportadas por los actores para sostener lo logrado:

Formalización institucional

- Actualización del PEI, manuales de convivencia y planes de área con inclusión de rutas y protocolos restaurativos.
- Donde se formalizó, permanecen prácticas como justicia restaurativa, metodologías participativas, PPP y educación CRESE.

Formación continua

- La rotación de personal exige ciclos periódicos de capacitación e incorporación de nuevos actores.
- Ampliar cobertura más allá del equipo dinamizador (docentes, orientadores y directivos) y asegurar relevo ordenado de roles.

Redes de cooperación

- Comunidades de Aprendizaje y Práctica (CAP) y trabajo en red fortalecen el intercambio; requieren consolidación para operar sin acompañamiento externo.
- Sistematización y socialización de experiencias, con seguimiento mediante indicadores; articulación con entidades locales aporta legitimidad y recursos.

Participación familiar y comunitaria

- Condiciones logísticas y socioeconómicas (tiempos y costos de traslado, dispersión geográfica) limitan la asistencia; protocolos y coordinación ayudan a sostener la participación.
- Escuelas de Padres, talleres de crianza, mingas, ferias y proyectos comunitarios fortalecen la continuidad cuando están calendarizados y con responsables definidos.

II Segunda parte

Desarrollo de proyectos desde la figura de la corporación

Durante la segunda parte del 2025, los esfuerzos se centraron en

Programa Estratégico Sistema Nacional de Control Social Ambiental #AlertaPorMiAmbiente

En 2025, la corporación desarrolló en alianza con el Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible, una estrategia para fortalecer el ejercicio y la incidencia en Colombia del derecho al control social ambiental, atendiendo las preocupaciones de la ciudadanía sobre los procesos y resultados de la gestión pública ambiental, la ejecución de sus recursos y la actuación del sector ambiente, con la articulación de los diferentes actores del Sistema Nacional Ambiental (SINA) para la garantía de la transparencia, el acceso a la información, la eficiencia, la mejora continua y el fortalecimiento del gobierno abierto.

Este proceso buscó atender factores estructurales que en el día a día imponen barreras a la participación e involucramiento ciudadano, facilitando el ejercicio de control social y posicionando la incidencia de la ciudadanía en las decisiones relacionadas con el manejo y gestión de recursos del Estado. Este Programa fue parte de la implementación del Acuerdo de Escazú, Ley 2273 de 2022.

En particular, el Programa acompañó un total de 53 procesos de control social ambiental (PCSA) en los departamentos de: Guaviare, Caquetá, Putumayo y Meta. El programa respondió a las preocupaciones ciudadanas sobre la gestión pública ambiental, el uso de los recursos y la actuación del sector ambiente, promoviendo la transparencia, el gobierno abierto y la articulación de los actores del Sistema Nacional Ambiental (SINA). De los 53 procesos seleccionados, se registró una población total de 283 personas, el 36% de esta población pertenecen a un grupo étnico, 181 personas son menores de 28 años, 91 personas víctimas del conflicto armado y 42 personas campesinas y 7% tiene alguna discapacidad (visual, física y/o cognitiva). Se destaca que la mayoría de la participación sean mujeres (73%), dado que uno de los principales objetivos del Programa fue fomentar su participación como guardianas del territorio.

En cuanto a las temáticas priorizadas por los procesos de control social ambiental se encuentran: 26% trabajó la protección y restauración de ecosistemas sensibles y de alto valor ambiental, 24% acciones de protección para el uso eficiente y control de vertimientos de agua, 16% buscó fortalecer el acceso a la información, la educación y la cultura ambiental, el 7% trabajó en acciones de conservación, restauración y control de la deforestación y el 7% en avances en ordenamiento ambiental con enfoque hídrico.

Al finalizar el proyecto, se identificó que:

- El acceso a la información fue el mecanismo más utilizado, principalmente a través de derechos de petición y solicitudes formales, lo que muestra un interés claro por comprender y vigilar la gestión pública utilizando herramientas institucionales.

EDUCAPAZ

- Los mecanismos judiciales, como la acción de tutela, se utilizaron de manera puntual y excepcional, activándose únicamente en casos específicos en los que no fue posible obtener respuesta por otras vías institucionales, pese al ejercicio previo del derecho de petición.

- Los PCSA también apostaron por formas innovadoras de participación y vigilancia ciudadana, como la EcoApp, una plataforma comunitaria de control social ambiental que incorporó herramientas distintas a las tradicionales, ampliando las formas de seguimiento a la gestión pública y fortaleciendo la incidencia ciudadana.

- Se completaron 24 talleres, 38 espacios de fortalecimiento de capacidades con otros actores, 67 recorridos de campo, 103 espacios de interlocución y diálogo con la institucionalidad, y 131 espacios de participación y diálogo comunitario.

- Como resultado del trabajo desarrollado por los PCS, se elaboraron 7 cartillas que apoyaron los ejercicios pedagógicos y formativos en los territorios. Este trabajo también dio lugar a la producción de contenidos audiovisuales, como 39 videos y 8 podcast, que facilitaron la difusión de los mensajes y ampliaron su alcance.

- Con la información obtenida en la implementación de #AlertaPorMiAmbiente, los PCS construyeron 58 piezas informativas, orientadas a comunicar avances, aprendizajes y hallazgos de manera clara y accesible.

- La labor realizada durante los cuatro meses de implementación de #AlertaPorMiAmbiente, se reflejó en una presencia activa a través de 32 publicaciones en redes sociales, lo que fortaleció la visibilidad de las acciones desarrolladas y el vínculo con la ciudadanía.

- Se concretaron 12 compromisos suscritos con autoridades, 42 procesos dan continuidad a sus objetos de control social ambiental, 17 procesos de incidencia en actuaciones institucionales, 5 veedurías para el control social ambiental formalizadas, 22 actuaciones para la adopción de actuaciones y acciones legales desde la institucionalidad y 6 semilleros de control social ambiental conformados.

- El Programa fortaleció la participación de jóvenes, estudiantes de básica y media, universitarios, mujeres y comunidades étnicas; aumentó la conciencia ciudadana sobre el derecho a un ambiente sano; desarrolló capacidades y competencias (ciudadanas socioemocionales y para la reconciliación); desarrolló espacios de formación práctica en derechos de petición, monitoreo y participación; promovió la apertura de canales directos de diálogo con entidades pública; fortaleció el reconocimiento institucional y jurídico del control social ciudadano; y generó memoria ambiental y social en el territorio.

Orientación Socio Ocupacional

Durante 2025, Educapaz desarrolló, en alianza con la Secretaría de Educación del Distrito, una estrategia orientada a contribuir al fortalecimiento de los aprendizajes y al tránsito efectivo de las y los estudiantes de educación media rural, mediante el acompañamiento a las comunidades educativas. El proyecto tuvo como propósito central promover la institucionalización de la Orientación Socio Ocupacional (OSO) en las instituciones educativas rurales, entendida como un proceso que articula la gestión directiva, pedagógica,

administrativa y comunitaria en función de la construcción de proyectos de vida de los y las estudiantes.

Dentro de los objetivos específicos se encuentra:

- Fomentar la cualificación a los distintos actores educativos (docentes, directivos, orientadores, estudiantes y familias) de las IED rurales focalizadas, para favorecer el fortalecimiento de los aprendizajes y el tránsito efectivo.

- Promover prácticas de liderazgo directivo, administrativo, comunitario y pedagógico que contribuyan con la construcción de los proyectos de vida y el tránsito efectivo de las y los estudiantes en las IED rurales focalizadas

- Apoyar la construcción del informe para otorgar el incentivo por desempeño docente y dirección docente, en áreas rurales de Bogotá, del eje 1 con sus tres criterios, de cada IED rural focalizada, este documento recoge información del plan de orientación socio ocupacional e incluye acciones concretas para acompañar la 13 transición educativa y laboral de las y los estudiantes y evidencias de su implementación, así como el análisis y las lecciones aprendidas por la comunidad educativa, a partir de la dinamización del protagonismo juvenil.

- Acompañar procesos de orientación socio ocupacional y comunidades educativas rurales.

La estrategia se desarrolló a partir de un enfoque de acompañamiento situado, concebido como un proceso colaborativo, horizontal y contextualizado que reconoce las particularidades de cada institución educativa rural. Este acompañamiento se orientó a fortalecer las capacidades institucionales mediante procesos de reflexión pedagógica, construcción conjunta de estrategias y seguimiento continuo. Metodológicamente, el proyecto se apoyó en el uso de metodologías activas de aprendizaje, tales como análisis de casos, aprendizaje basado en problemas, trabajo colaborativo, juego de roles y aprendizaje por proyectos, con el fin de promover el protagonismo estudiantil y el desarrollo de habilidades socioemocionales. Estas herramientas pedagógicas permitieron articular la construcción del proyecto de vida con los procesos curriculares y las dinámicas escolares, posicionando a los y las estudiantes como actores centrales de su proceso formativo.

Las actividades del proyecto incluyeron una sesión presencial de 6 horas, para: realizar indagación del estado de la OSO; definir con la IED las acciones (sesiones de acompañamiento por actores diferenciados) que contribuirán con el fortalecimiento de los aprendizajes para la construcción de los proyectos de vida y el tránsito efectivo de las y los estudiantes, así como con la institucionalización de la OSO; definir el equipo de cada IED que liderará el proceso de la institucionalización de la OSO a lo largo del acompañamiento; y definir acuerdos operativos y logísticos para el desarrollo del proceso. Asimismo, se realizaron cuatro (4) visitas de acompañamiento situado (entre 4 y 6 horas cada una) orientadas al fortalecimiento de los aprendizajes para la construcción de los proyectos de vida y el tránsito efectivo de las y los estudiantes; la institucionalización de la OSO, de acuerdo con el plan de trabajo definido; el trabajo directo con las poblaciones priorizadas en la primera sesión y que quedaron consignadas en el Plan de Trabajo; y la aplicación de los instrumentos de seguimiento y monitoreo de acuerdo con el diseño de este proceso. 12 horas de acompañamiento y



seguimiento virtual para favorecer: el fortalecimiento de los aprendizajes y el afianzamiento de la institucionalización de la OSO, con los equipos líderes de las IED, con los equipos líderes de las IED; la aplicación de los instrumentos de seguimiento y monitoreo de acuerdo con el diseño de este proceso.

Uno de los principales resultados fue la activación o fortalecimiento de los equipos OSO en las instituciones participantes, así como la revisión y actualización de sus planes institucionales. Este proceso permitió generar mayor claridad sobre el enfoque de la educación media rural, promover la articulación entre actores escolares y definir rutas de acción concretas para integrar la orientación socio ocupacional en la vida escolar. Como resultado, las instituciones avanzaron en la apropiación del enfoque promovido por la SED, especialmente en lo relacionado con protagonismo juvenil, trabajo con familias, servicio social estudiantil y prácticas de acogida.

En el ámbito pedagógico, el proyecto logró implementar procesos de cualificación dirigidos a docentes, directivos, estudiantes y familias, mediante talleres participativos y metodologías activas orientadas al desarrollo de habilidades socioemocionales, la reflexión sobre trayectorias educativas y la toma de decisiones informadas. Estos espacios favorecieron el diálogo entre los actores educativos, fortalecieron la relación escuela–familia y promovieron el reconocimiento del proyecto de vida como un eje transversal de la formación escolar. La valoración positiva de los participantes evidenció la pertinencia de los contenidos y metodologías empleadas, así como su utilidad para repensar las prácticas institucionales en torno a la orientación y acompañamiento estudiantil.

De igual manera, el proceso de acompañamiento situado permitió generar compromisos institucionales para dar continuidad a las acciones emprendidas, dejando instaladas capacidades pedagógicas y organizativas en las instituciones educativas. La implementación del proyecto aportó así a la consolidación de una visión compartida sobre la educación media rural, fortaleciendo el rol de la escuela como espacio clave para la proyección educativa, social y ocupacional de las y los estudiantes.

Beca para la prevención de reclutamiento, uso, utilización y explotación de niñas, niños, adolescentes y jóvenes: Caminantes por la paz

Durante el 2025, la corporación Educapaz trabajó junto al Ministerio de Cultura en la iniciativa Caminantes por la paz. Esta iniciativa se basa en una estrategia de prevención del reclutamiento de NNAJ en el contexto de la conflictividad sociecológica presente en La Macarena (Meta) mediante prácticas artísticas que resaltan el cuidado del sendero ecológico

Caminantes por la Paz, en las sedes de la Institución Educativa Santa Teresa, transformando así el entorno en un espacio seguro para la juventud.

Esto implicó promover acciones bioculturales de cuidado con el territorio y el sendero caminantes por la paz de la IE Santa Teresa, en clave de prevención del reclutamiento, a través de la relación entre prácticas artísticas y acciones de paz con la naturaleza; generar un tejido biocultural entre las veredas y sedes de la institución educativa Santa Teresa, para la realización de la cartografía y señalética del sendero; construir e implementar desde los diálogos entre las y los jóvenes la curaduría y guión de interpretación del sendero caminantes por la paz; y realizar el "Festival cultural caminantes por la paz", para festejar el primer año del sendero y en este marco, lanzar la publicación de los relatos "Susurros de la Sierra"; creación literaria de los estudiantes de las escuelas rurales de Macarena - Meta.

La metodología se basó en círculos para la creación artística, los cuales son espacios seguros en los que se promueve la libertad de expresión. El círculo requiere las siguientes condiciones:

- **Igualdad:** En el círculo todos somos iguales: las niñas, los niños, los adolescentes, los jóvenes y los adultos. Somos iguales en el espacio porque el círculo es la forma geométrica más democrática. El encuentro debe estar dispuesto de esta manera.

- **Cooperación y cocreación:** Todas las personas, sin importar su edad, cultura, credo religioso, estatura, sexo, orientación sexual, identidad de género, etc., tienen las capacidades de creación colaborativa, conjugando el arte y la naturaleza en clave de prevención. Evocamos a la naturaleza como maestra con sus diversas manifestaciones de cooperación, coevolución y simbiosis; y a las prácticas culturales y la creación artística como medio de expresión estética y política.

- **Democratización**: Los espacios de creación cultural, y la educación para prevenir el reclutamiento forzado nos invita a transformar el adultocentrismo y las relaciones de poder en la escuela y las comunidades, al reconocer, valorar y promover las voces, ideas, preguntas, propuestas de las niñas, niños y jóvenes.

Dentro de los principales resultados del proyecto se destaca la resignificación del sendero ecológico "Caminantes Ambientales por la Paz" como un espacio protector y pedagógico para la comunidad educativa. A partir de círculos pedagógicos, cartografías sociales y actividades artísticas, los estudiantes construyeron una relación más cercana con su entorno natural, reconociendo el bosque, el agua y las especies del territorio como referentes de aprendizaje, memoria y cuidado colectivo. Este proceso permitió fortalecer factores protectores frente al reclutamiento, como el arraigo territorial, el fortalecimiento socioemocional y la confianza en la escuela como espacio seguro.

El proyecto también promovió acciones bioculturales de cuidado del territorio, integrando expresiones artísticas como dibujos, frases para señalética, reflexiones colectivas y narrativas sobre las especies del ecosistema local. Elementos simbólicos como las chicharras, los árboles o el mono ardilla fueron resignificados por los estudiantes como "guardianes del territorio", conectando la protección ambiental con valores de convivencia, resiliencia y paz. Este proceso fortaleció la identidad territorial y el sentido de responsabilidad colectiva frente al cuidado del entorno. Otro resultado relevante fue el fortalecimiento del tejido comunitario entre diferentes sedes rurales de la institución educativa —Santa Teresa, Campohermoso, Los Medios, San

Antonio y Lejanías— mediante ejercicios de cartografía social y construcción colectiva de símbolos del territorio. Estos espacios permitieron reconocer experiencias, memorias y lugares significativos compartidos, promoviendo la cooperación y el reconocimiento mutuo entre las comunidades educativas.

Como producto central del proceso, los estudiantes construyeron el guión de interpretación del sendero "Caminantes Ambientales por la Paz", una narrativa elaborada desde sus propias voces y experiencias, que integra memorias, sonidos del territorio, aprendizajes sobre la relación entre naturaleza y vida comunitaria, y compromisos colectivos de cuidado. Este guión permitirá que el sendero funcione como un dispositivo pedagógico permanente, en el que cada recorrido se convierta en un ejercicio de interpretación biocultural y construcción de paz.

En total, el proyecto benefició directamente a 62 personas, entre estudiantes, jóvenes y adultos vinculados a la comunidad educativa, principalmente niños, niñas y adolescentes entre 6 y 17 años. Los resultados del proceso sentaron las bases para la realización del Festival Cultural Caminantes por la Paz, un espacio de encuentro comunitario donde se visibilizan las creaciones artísticas, narrativas y aprendizajes construidos durante el proyecto, fortaleciendo la participación juvenil y la apropiación social del territorio como estrategia de prevención del reclutamiento

Acuerdo de Transferencia y Administración de una Subvención

En el marco de la alianza establecida entre la Unión Temporal Programa Nacional de Educación para la Paz y la Parques Nacionales Naturales de Colombia, y con financiación de The Climate and Land Use Alliance (CLUA), durante 2025 se formalizó un Acuerdo de Transferencia y Administración de una Subvención orientado a fortalecer el Sistema Nacional de Áreas Protegidas a través de estrategias de innovación, educación y construcción de paz.

Esta subvención tuvo como propósito apoyar la implementación del Programa de Estímulos al Conocimiento, específicamente la convocatoria 2024–2025 en la categoría "Arte, Saberes y Cultura", promovida por Parques Nacionales Naturales de Colombia. El objetivo central del acuerdo fue administrar y transferir recursos destinados a colectivos y personas ganadoras de la convocatoria, incentivando la generación, uso y apropiación social del conocimiento para la conservación y el manejo de las áreas protegidas del país.

Para ello, la Unión Temporal transfirió a la Corporación Educapaz recursos por un valor total de $106.000.000 COP, provenientes de financiación autónoma de CLUA. De este monto, $100.000.000 COP fueron destinados directamente a la entrega de estímulos económicos a las iniciativas seleccionadas, mientras que $6.000.000 COP se asignaron para cubrir gastos administrativos y bancarios asociados a la gestión de los desembolsos. Es importante resaltar que estos recursos no corresponden a fondos públicos ni a transferencias estatales, sino a cooperación internacional de carácter privado.

En virtud del acuerdo, Educapaz asumió la responsabilidad de administrar los recursos y garantizar su entrega efectiva a las y los beneficiarios, conforme a los lineamientos establecidos por Parques Nacionales Naturales de Colombia. Los estímulos fueron desembolsados en dos pagos (70% inicial y 30% final), según el cronograma definido, asegurando el cumplimiento de los criterios administrativos, contables y legales aplicables.



Territorios de paz con CRESE: cultivando la paz desde adentro

En noviembre de 2025 se firmó un convenio con la sociedad alemana para la cooperación internacional - GIZ (Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit), en el marco del Programa Paz Restaurativa, para la implementación del proyecto Territorios de paz con CRESE: cultivando la paz desde adentro. Esta iniciativa está orientada a fortalecer la cultura de paz en comunidades educativas y colectivos sociales de los departamentos de Meta, Caquetá, Norte de Santander y Valle del Cauca. Con una duración de nueve meses (noviembre de 2025 a agosto de 2026), la propuesta busca incidir de manera sistémica en instituciones educativas, redes docentes, colectivos juveniles y actores comunitarios, articulando esfuerzos con las Secretarías de Educación y otras entidades territoriales.

A nivel operativo, la estrategia se centra en procesos de formación–acción y acompañamiento pedagógico profundo a ocho instituciones educativas (dos por departamento), mediante la conformación y fortalecimiento de equipos dinamizadores multiactor. Estos equipos lideran la resignificación de los manuales de convivencia escolar, la implementación de herramientas pedagógicas como JustaMente y la incorporación del enfoque restaurativo en aulas focalizadas y escuelas de familias. De manera complementaria, el proyecto fortalece redes de maestros y maestras, orientadoras escolares y colectivos juveniles, promoviendo planes de acción para la prevención y desnaturalización de las violencias, así como acciones de movilización, comunicación y arte para el cambio social.

Un componente clave es el acompañamiento a festivales comunitarios y escolares, integrando el enfoque restaurativo, la memoria y la empatía hacia la búsqueda de personas dadas por desaparecidas, como apuestas culturales para transformar narrativas y prácticas que perpetúan la violencia. Asimismo, el proyecto contempla una estrategia robusta de monitoreo y sistematización participativa, que permitirá medir avances en el fortalecimiento de capacidades y recoger aprendizajes territoriales para su difusión y escalamiento.

Entre noviembre y diciembre de 2025 se llevó a cabo la convocatoria pública para la selección de las gestoras territoriales; se realizaron las entrevistas correspondientes y se formalizó su contratación, con inicio de labores el 15 de enero. Durante este mismo periodo, el equipo de la Corporación Educapaz participó en el taller convocado por la GIZ sobre los lineamientos y entregables financieros y administrativos. Asimismo, se presentó oficialmente el proyecto a los equipos técnicos y territoriales de GIZ y se avanzó en la construcción del cronograma general y articulación con el equipo de GIZ.

Proyecciones 2026

En coherencia con los OKR institucionales y las líneas estratégicas de la Corporación Educapaz, durante 2026 se proyecta la implementación de tres iniciativas que fortalecerán la incidencia pública, las transformaciones pedagógicas con visión integradora CRESE, la consolidación de procesos colaborativos y la gestión del conocimiento en educación para la paz.

Programa Sistema Nacional de Control Social Ambiental #AlertaPorMiAmbiente

Para 2026, la corporación avanzará en la implementación del programa Sistema Nacional de Control Social Ambiental – #AlertaPorMiAmbiente, desarrollado en alianza con el Patrimonio Autónomo Fondo para la Vida y la Biodiversidad, administrado por Fiduciaria Colombiana de Comercio Exterior S.A. (FIDUCOLDEX), y en articulación con el Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible. Esta iniciativa busca fortalecer las capacidades de la ciudadanía y de la sociedad civil para ejercer control social sobre la gestión ambiental, así como promover prácticas de gobierno abierto en las instituciones del Sistema Nacional Ambiental (SINA).

El objetivo del programa es contribuir al fortalecimiento de la gobernanza ambiental mediante el desarrollo de procesos de control social ambiental en diferentes ecorregiones del país, promoviendo la participación ciudadana, la transparencia institucional y el diálogo entre comunidades y entidades públicas responsables de la gestión ambiental. En este marco, la iniciativa busca mejorar las condiciones para que organizaciones sociales, comunidades y actores territoriales puedan ejercer veeduría sobre las decisiones y acciones que afectan los ecosistemas y los territorios.

La estrategia de implementación contempla el fortalecimiento de capacidades ciudadanas e institucionales a través de procesos de formación, acompañamiento técnico y apoyo organizativo a iniciativas territoriales de control social ambiental. Para ello, se desarrollarán convocatorias abiertas que permitirán seleccionar organizaciones aliadas en los territorios, las cuales acompañarán procesos locales de veeduría ambiental y participarán en procesos de fortalecimiento organizativo y metodológico. Asimismo, se promoverán herramientas de gobierno abierto que faciliten el acceso a la información pública, la transparencia en la gestión ambiental y la rendición de cuentas por parte de las instituciones responsables.

El programa contempla la selección e implementación de 60 procesos de control social ambiental en territorios priorizados, los cuales recibirán acompañamiento técnico, metodológico y apoyo económico para fortalecer su capacidad de incidencia y vigilancia ciudadana. De manera complementaria, se desarrollará una ruta de fortalecimiento institucional en gobierno abierto con entidades públicas del Sistema Nacional Ambiental, así como la realización de espacios de diálogo, control social y rendición de cuentas entre ciudadanía e instituciones en las ecorregiones priorizadas.

Esta iniciativa se alinea con los OKR institucionales de Educapaz, especialmente con los objetivos relacionados con el fortalecimiento de ciudadanías ambientales y climáticas, al promover capacidades en comunidades y organizaciones sociales para la acción climática y la participación en espacios de gobernanza ambiental. Asimismo, contribuye a la línea estratégica de incidencia en opinión y política pública, al fortalecer mecanismos de control

social y participación ciudadana en la gestión ambiental, y a la consolidación de procesos colaborativos entre actores institucionales y comunitarios orientados al cuidado del territorio.

Orientación Socio Ocupacional- SED (2026)

Para 2026, el proyecto de Orientación Socio Ocupacional (OSO) en convenio con la Secretaría de Educación Distrital (SED) de Bogotá, adscrito al programa de Educación Rural, tendrá como propósito fortalecer las capacidades de las instituciones educativas distritales rurales en la transversalización, institucionalización de la Orientación Socio Ocupacional (OSO) y el fortalecimiento del servicio social estudiantil obligatorio, con el propósito de potenciar los aprendizajes y la construcción de los proyectos de vida de las y los estudiantes.

En el marco de los OKR, el proyecto responde al resultado general del programa de Educación Rural de la Línea estratégica de transformaciones pedagógicas de educación para la paz con visión integradora CRESE: Las comunidades educativas fortalecen sus capacidades para construir ambientes escolares democráticos e inclusivos, consolidando el vínculo escuela-comunidad y desarrollando prácticas pedagógicas que integran saberes científicos y conocimientos locales, desde la visión integradora CRESE.

Las actividades del proyecto estarán enfocadas a (1) fortalecer los procesos de Orientación Socio Ocupacional (OSO) desde los mundos: del trabajo, la formación y el autoconocimiento, mediante la comprensión de las realidades y necesidades productivas de las localidades y la ciudad, la articulación con actores comunitarios, la realización de visitas pedagógicas a instituciones de educación superior y el uso de bitácoras sobre proyecto de vida y habilidades socioemocionales con estudiantes de los grados 10° y 11°; (2) impulsar la transversalización de la orientación socio ocupacional (OSO) en la gestión de aula, el fortalecimiento del servicio social estudiantil obligatorio, la implementación de prácticas de acogida y la promoción del protagonismo juvenil, de modo que las y los estudiantes cuenten con oportunidades para ser escuchados, desarrollar sus capacidades y talentos, y consolidar sus aprendizajes; y (3) fomentar aprendizajes y prácticas de liderazgo directivo, administrativo, comunitario y pedagógico en las IED rurales focalizadas para aportar a la institucionalización de la OSO y favorecer la construcción de proyectos de vida y el tránsito efectivo de las y los estudiantes.

Territorios de Paz con CRESE, cultivando la paz desde adentro.

En alianza con la Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ), se implementará el proyecto “Territorios de paz con CRESE: cultivando la paz desde adentro”, que articula con el programa de Pedagogías de la Memoria y la Reconciliación, con un enfoque transversal de género e interculturalidad. Como se mencionó previamente, esta iniciativa se firmó en 2025 y busca promover la cultura de paz en instituciones educativas, redes de maestros y maestras, redes de orientadoras y colectivos juveniles de Meta, Caquetá, Norte de Santander y Valle del Cauca.

El proyecto contemplará acciones dirigidas a equipos dinamizadores, comités de convivencia y redes de docentes, jóvenes y orientadoras, mediante procesos de formación, acompañamiento pedagógico y fortalecimiento de redes escolares que promuevan prácticas de convivencia y reconciliación. Asimismo, se buscará generar espacios de diálogo y articulación entre escuela y comunidad, con el fin de fortalecer entornos protectores para niñas, niños, adolescentes y jóvenes.

Esta iniciativa se alinea con los OKR institucionales relacionados con el fortalecimiento de transformaciones pedagógicas para la educación para la paz con visión integradora CRESE, al promover capacidades en las comunidades educativas para construir entornos escolares democráticos e inclusivos. De igual manera, contribuye a los objetivos estratégicos de consolidar procesos colaborativos entre actores escolares y comunitarios, así como a la generación de aprendizajes y experiencias que alimenten la gestión del conocimiento en educación para la paz.

Educación Ambiental para la Paz en el Meta

Para el 2026 se proyecta la implementación del proyecto Educación Ambiental para la Paz en el Meta en alianza con YOU Foundation. Esta iniciativa está orientada a fortalecer las ciudadanías ambientales y la construcción de paz territorial en contextos rurales afectados por el conflicto armado y las problemáticas socioambientales.

El proyecto se desarrollará en instituciones educativas rurales de los municipios de Granada, Fuentedeoro, San Juan de Arama y Vistahermosa, en el departamento del Meta, territorios donde persisten riesgos asociados al reclutamiento, uso y utilización de niñas, niños, adolescentes y jóvenes por parte de actores armados ilegales, así como procesos de degradación ambiental vinculados a economías ilícitas y a la disputa territorial. Frente a este contexto, la iniciativa propone una estrategia pedagógica y comunitaria que articula educación ambiental, fortalecimiento socioemocional y construcción de proyectos de vida como mecanismos de prevención de violencias y de promoción de alternativas sostenibles para las juventudes rurales.

El objetivo del proyecto es contribuir a la construcción de paz territorial mediante el fortalecimiento de las ciudadanías climáticas y ambientales de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, así como la consolidación de redes de apoyo comunitario que actúen como factores protectores frente al riesgo de reclutamiento y vinculación a dinámicas del conflicto armado. Para ello, la estrategia busca promover el arraigo territorial, el cuidado de la biodiversidad y el desarrollo de capacidades para la generación de alternativas productivas sostenibles basadas en la naturaleza.

La implementación del proyecto se estructurará a partir de metodologías participativas y pedagogías activas que reconocen a niños, niñas y jóvenes como sujetos protagonistas de la transformación territorial. Desde un enfoque experiencial y dialógico, el proceso combinará formación, acompañamiento y aprendizaje basado en proyectos, promoviendo el diálogo sobre las experiencias de vida, la reflexión sobre los conflictos socioambientales del territorio y la construcción colectiva de soluciones orientadas al cuidado de la vida y del entorno.

El proyecto se desarrollará a través de tres componentes principales. El primero estará dirigido a niñas y niños de instituciones educativas rurales mediante la realización de círculos de paz con la naturaleza y semilleros escolares, espacios que permitirán fortalecer su conexión con el territorio, desarrollar habilidades socioemocionales y promover iniciativas escolares orientadas al cuidado de la biodiversidad y la vida comunitaria. El segundo componente estará orientado a adolescentes y jóvenes de educación media, quienes participarán en un proceso de formación–acción sobre soluciones basadas en la naturaleza y bioeconomía, con el fin de fortalecer sus capacidades para desarrollar iniciativas productivas sostenibles y proyectar trayectorias de vida vinculadas al cuidado del entorno. Finalmente, el tercer componente se

centrará en la incidencia comunitaria y el fortalecimiento de redes territoriales, mediante espacios de diálogo intergeneracional y procesos de articulación entre comunidades educativas, organizaciones sociales y autoridades locales para la protección de niñas, niños, adolescentes y jóvenes.

Se espera que el proyecto vincule directamente a 140 niñas, niños, adolescentes y jóvenes de cuatro instituciones educativas rurales, y que genere impactos más amplios en las comunidades educativas y territoriales, promoviendo entornos protectores, iniciativas ambientales escolares y procesos de diálogo comunitario alrededor del cuidado del territorio y la prevención del reclutamiento.

Esta iniciativa se alinea especialmente con los OKR institucionales asociados al programa Ciudadanías Ambientales y Climáticas, al fortalecer capacidades de comunidades educativas para enfrentar conflictos socioambientales y promover acciones de cuidado del territorio. Asimismo, contribuye a los objetivos estratégicos de Educapaz relacionados con el fortalecimiento de transformaciones pedagógicas para la educación para la paz, la consolidación de procesos colaborativos entre actores escolares y comunitarios, y la generación de conocimiento sobre experiencias territoriales de educación ambiental y construcción de paz.

Conclusiones

El año 2025 representó para Educapaz un momento de consolidación institucional y de cierre de un ciclo significativo. Los resultados alcanzados evidencian la acumulación de aprendizajes derivados de la segunda fase de implementación del programa, así como la capacidad del equipo para sostener y proyectar los procesos territoriales, pedagógicos y de incidencia construidos durante los últimos años.

En términos de sostenibilidad técnica regional, se destacan avances relevantes en las tres regiones de trabajo. En Cauca, se acompañó la implementación de los Planes de Transición Estratégica (PTE), incluyendo la entrega de capital semilla para materializar iniciativas locales como “El Rincón de la Calma” y procesos de fortalecimiento etnoeducativo. Asimismo, se fortaleció la incidencia política al lograr que la Red de Directivos Docentes presentara ante la Secretaría de Educación del Cauca la ruta de tránsito del PEI al PECA. De igual manera, las redes territoriales demostraron avances en su autonomía organizativa, como lo evidencia la formación virtual sobre pruebas Saber 11 liderada por la Red de Directivos Docentes y Orientadoras Escolares.

En Chocó, la estrategia de pasantías entre escuelas se consolidó como un mecanismo efectivo para promover el aprendizaje entre pares, el intercambio de experiencias y la autogestión de recursos por parte de las comunidades educativas. Adicionalmente, se implementó un ciclo de formación en Prácticas Restaurativas Escolares (PRE) dirigido a directivos y docentes, así como una formación especializada en prevención de la conducta suicida para la Red de Orientadoras Escolares. Por su parte, en la región Centro Andina se fortalecieron las dinámicas de trabajo en red mediante la designación de representantes en la Mesa Nacional de Procesos Colaborativos y la documentación de experiencias, destacándose la publicación realizada en articulación con la Universidad Pedagógica Nacional. Asimismo, se impulsó la construcción colectiva de la Ruta Nacional para la Resignificación de los Manuales de Convivencia con enfoques de género, justicia restaurativa e interculturalidad.



En el ámbito nacional, la Mesa Nacional de Procesos Colaborativos se consolidó como un espacio estratégico de articulación entre 21 procesos educativos y territoriales, orientado a sostener y visibilizar acciones de transformación pedagógica en el país. Los encuentros virtuales y presenciales fortalecieron los vínculos entre las organizaciones participantes y permitieron avanzar en la consolidación del documento *Ruta para la Resignificación de los Manuales de Convivencia*, posicionando a la Mesa como un referente en la promoción de enfoques de género, restaurativos e interculturales en la convivencia escolar.

En relación con la gestión de alianzas, se destaca la suscripción del convenio con la Fundación Universitaria Los Libertadores, el cual constituye un paso estratégico para fortalecer la articulación entre el sector académico y las iniciativas de educación para la paz. Esta alianza abre oportunidades para el desarrollo de procesos conjuntos de formación, investigación aplicada y proyección social, ampliando el intercambio de conocimientos y contribuyendo a la generación de soluciones educativas pertinentes para los contextos territoriales.

En materia de gestión del conocimiento y formación, se avanzó en el desarrollo de una oferta formativa modular basada en cursos virtuales y diplomados de autoformación, concebida tanto como herramienta pedagógica como estrategia de sostenibilidad institucional. Asimismo, se consolidó la apuesta CRESE mediante la realización de un seminario interno que permitió sistematizar preguntas clave del proceso y avanzar en la producción de un artículo o capítulo de libro. De igual forma, se diseñó el Diplomado en Pedagogías para la Paz en articulación con la Universidad Nacional a Distancia de Costa Rica, centrado en la reflexión pedagógica y la desnaturalización de las violencias.

La segunda parte del informe presenta los avances en el desarrollo de proyectos gestionados desde la figura de la Corporación Educapaz, lo cual refleja la ampliación de su campo de acción y la consolidación de alianzas con entidades públicas, organizaciones de cooperación internacional y otros actores estratégicos. Finalmente, el documento plantea las principales proyecciones para el año 2026, alineadas con los Objetivos y Resultados Clave (OKR) de la corporación, orientando el trabajo futuro hacia tres líneas estratégicas: educación rural, pedagogías de la memoria y la reconciliación, y ciudadanías ambientales y climáticas.


EDUCAPAZ