



ESCUELAS QUE CUIDAN

cartilla metodológica

Ruta pedagógica para el
cuidado de la vida, la
gestión integral del riesgo
escolar y la acción
climática



EDUCAPAZ



ESCUELAS QUE CUIDAN

cartilla metodológica

Ruta pedagógica para el cuidado de
la vida, la gestión integral del riesgo
escolar y la acción climática



EDUCAPAZ



Global
Partnership for
the Prevention
of Armed
Conflict



ESCUELAS QUE CUIDAN

cartilla metodológica

Ruta pedagógica para el
cuidado de la vida, la
gestión integral del riesgo
escolar y la acción
climática

3

Presentación

Escuelas que Cuidan es la propuesta pedagógica con la se acompaña a instituciones educativas —principalmente en contextos rurales y en territorios expuestos a riesgos climáticos y socioambientales— para fortalecer, de manera simultánea, cuatro dimensiones que casi siempre se trabajan por separado: la gestión integral del riesgo escolar, la acción climática, el liderazgo juvenil y el enfoque de género.

La propuesta parte de una constatación sencilla y a la vez poderosa: en cada territorio ya existen personas, saberes y prácticas que cuidan la vida. Madres, abuelas, docentes, lideresas, sabedoras, brigadistas, niñas, niños y jóvenes sostienen, muchas veces de forma silenciosa, la seguridad y el bienestar de sus comunidades educativas. La tarea de esta cartilla no es enseñar el cuidado desde cero, sino reconocerlo, nombrarlo, fortalecerlo y organizarlo colectivamente frente a los riesgos climáticos y socioambientales que atraviesan la vida escolar.

Este material está dirigido a gestoras y gestores comunitarios, docentes y equipos técnicos que acompañan procesos de formación con niñas, niños y adolescentes. Ofrece una ruta de siete círculos pedagógicos, organizados en tres etapas —Conciencia, Acción e Incidencia—, que llevan a la comunidad educativa desde el reconocimiento del territorio hasta la implementación de acciones concretas de cuidado y su proyección hacia el territorio y sus redes de apoyo.

Cada círculo se construye sobre el anterior. Ninguno se entiende del todo de forma aislada: juntos conforman un proceso formativo progresivo que busca, al final del recorrido, dejar instalada una capacidad colectiva y duradera de cuidado de la vida en la institución educativa y su territorio.



EDUCAPAZ

ESCUELAS QUE CUIDAN

Global Partnership for the Prevention of Armed Conflict





ESCUELAS QUE CUIDAN

cartilla metodológica

Ruta pedagógica para el
cuidado de la vida, la
gestión integral del riesgo
escolar y la acción
climática

4

¿Qué es Escuelas que Cuidan?

Escuelas que Cuidan integra en un solo concepto articulador —el cuidado de la vida— cuatro campos que la política pública suele tratar por separado:

- **La Gestión Integral del Riesgo Escolar (PGIRE)**, que busca que la institución educativa prevenga, se prepare y responda ante emergencias y desastres.
- **La acción climática**, entendida como la capacidad de comprender el cambio climático y actuar frente a sus efectos en el territorio.
- **El liderazgo juvenil**, que reconoce a niñas, niños y adolescentes como sujetos de derechos con agencia real para transformar su entorno, y no solo como receptores de protección.
- **El enfoque de género**, que visibiliza y valora el papel que históricamente han asumido las mujeres —madres, abuelas, docentes, lideresas y sabedoras— en el cuidado cotidiano de la vida, y promueve que esa responsabilidad se comparta de forma corresponsable con toda la comunidad.

Estas cuatro dimensiones no se yuxtaponen: se articulan alrededor del cuidado de la vida como concepto central. Cuidar la vida en la escuela significa, a la vez, reducir la exposición a riesgos, comprender y actuar frente al cambio climático, reconocer el liderazgo de las nuevas generaciones y visibilizar el trabajo de cuidado que sostiene a las comunidades. Ninguna de estas tareas se agota en una sesión de sensibilización: por eso la cartilla propone un proceso de siete círculos que avanza desde la comprensión hasta la acción sostenida.

El sustento normativo y conceptual de esta integración se desarrolla en el capítulo «Marco conceptual y normativo», y las definiciones de los términos técnicos utilizados a lo largo del documento se recogen en el «Glosario de conceptos clave».



EDUCAPAZ

ESCUELAS QUE CUIDAN

Global Partnership for the Prevention of Armed Conflict





ESCUELAS QUE CUIDAN

cartilla metodológica

Ruta pedagógica para el
cuidado de la vida, la
gestión integral del riesgo
escolar y la acción
climática

5

Cómo usar esta cartilla

Esta cartilla está diseñada para ser usada de principio a fin por una misma persona gestora o por un equipo estable, de modo que el grupo de participantes pueda reconocer continuidad entre una sesión y la siguiente. Antes de facilitar el primer círculo, se recomienda leer completa la cartilla, incluyendo el marco conceptual y el glosario, para llegar a cada sesión con seguridad sobre los conceptos que se van a movilizar.

Estructura homogénea de cada círculo

Los siete círculos comparten exactamente la misma estructura, de manera que, una vez familiarizado con uno, el gestor puede anticipar cómo está organizado cualquier otro:

- **Ficha técnica:** propósito, objetivos de aprendizaje, conceptos centrales, duración y competencias o capacidades que se fortalecen.
- **Recomendaciones para la facilitación:** advertencias y sugerencias específicas para esa sesión.
- **Resumen de actividades:** tabla con momento, actividad, duración y materiales, útil para la planeación logística.
- **Desarrollo metodológico paso a paso:** la narración detallada de cada actividad, con las preguntas y orientaciones que el gestor puede usar o adaptar.
- **Preguntas para la reflexión:** preguntas de cierre que ayudan a consolidar el aprendizaje.
- **Productos esperados:** los resultados tangibles que debe dejar la sesión (mapas, fichas, acuerdos, registros).
- **Cierre de la sesión:** el gesto o mensaje final que consolida lo trabajado.
- **Articulación con la siguiente sesión:** el puente explícito hacia el próximo círculo, para que el proceso se perciba como un recorrido continuo y no como sesiones sueltas.



EDUCAPAZ

ESCUELAS QUE CUIDAN

Global Partnership for the Prevention of Armed Conflict





Cómo usar esta cartilla

Código de color de la ruta

Cada círculo tiene asignado un color asociado a su etapa, coherente con la infografía de la ruta metodológica (capítulo «Ruta metodológica»). Este color se usa en el encabezado de cada círculo y se recomienda mantenerlo en la diagramación final, en el material impreso y en cualquier pieza gráfica de comunicación del proyecto, de modo que las personas participantes puedan ubicarse visualmente dentro del recorrido.

Recomendaciones prácticas para la persona gestora

- Adapte el lenguaje y la duración de las actividades a la edad del grupo y al tiempo disponible en la institución educativa, sin eliminar los momentos de instalación del círculo ni de cierre reflexivo.
- Prepare los materiales con anticipación; la lista de materiales de cada círculo indica lo mínimo necesario.
- Al finalizar cada círculo, diligencie la ficha de sistematización (Anexo 1). Esta información alimenta la actualización del PGIRE de la institución y permite dar seguimiento al proceso del semillero.
- Cuide el consentimiento y la protección de niñas, niños y adolescentes al tomar fotografías o registros: informe previamente el uso que se dará a este material y respete las políticas de protección infantil de la institución y del proyecto.
- Si un tema despierta emociones difíciles (pérdidas, miedo, experiencias de emergencias vividas), deténgase, valide la emoción del grupo y, si es necesario, remita el caso a la ruta de atención psicosocial de la institución antes de continuar con la actividad.



ESCUELAS QUE CUIDAN

cartilla metodológica

Ruta pedagógica para el
cuidado de la vida, la
gestión integral del riesgo
escolar y la acción
climática

7

Objetivos de la cartilla

Objetivo general

Fortalecer, a través de un proceso pedagógico participativo y experiencial de siete círculos, la capacidad de las comunidades educativas para reconocer, gestionar y actuar frente a los riesgos climáticos y socioambientales de su territorio, desde un enfoque de cuidado de la vida, liderazgo juvenil y equidad de género.

Objetivos específicos

- Activar y fortalecer los conocimientos previos de niñas, niños y adolescentes sobre cambio climático, gestión del riesgo y cuidado de la vida, y conformar el Comité Participativo Escolar de Gestión del Riesgo (Etapa 1).
- Reconocer de manera colectiva los riesgos, las capacidades, los factores protectores, los recursos y los roles de cuidado presentes en el territorio y la institución educativa (Etapa 1).
- Planear e implementar, con liderazgo juvenil y participación de toda la comunidad educativa, acciones concretas de cuidado y de acción climática escolar (Etapa 2).
- Socializar los aprendizajes y logros del semillero de acción climática escolar con la comunidad educativa y fortalecer, con esos aprendizajes, el Plan de Gestión Integral del Riesgo Escolar (Etapa 3).
- Proyectar la experiencia del semillero hacia el territorio, construyendo alianzas con actores locales que garanticen la sostenibilidad del proceso más allá del acompañamiento del proyecto (Etapa 3).



Marco conceptual y normativo

Este capítulo reúne, en un solo lugar, los conceptos y las normas que sustentan la propuesta de Escuelas que Cuidan. No es necesario memorizarlo antes de facilitar los círculos: funciona como referencia a la que el gestor puede volver cada vez que un concepto técnico aparezca en una sesión.

El cuidado de la vida como concepto articulador

El cuidado de la vida es la idea que sostiene toda la cartilla. No se refiere únicamente a evitar accidentes o responder a emergencias: implica proteger las relaciones, los espacios, las emociones y las oportunidades de aprender de una comunidad educativa. Desde este concepto se articulan la gestión del riesgo, la acción climática, el liderazgo juvenil y el enfoque de género, que se explican a continuación.

Gestión Integral del Riesgo Escolar (PGIRE)

La Gestión Integral del Riesgo Escolar es el conjunto de acciones que una institución educativa realiza para conocer sus riesgos, reducirlos, prepararse ante posibles emergencias, responder de manera adecuada si ocurren y recuperarse después de ellas. Su instrumento principal es el Plan de Gestión Integral del Riesgo Escolar (PGIRE), un documento vivo que la institución actualiza de forma periódica y que debe reflejar, entre otras cosas, los riesgos identificados por la propia comunidad educativa, las rutas de cuidado y evacuación, y los roles del Comité Participativo Escolar de Gestión del Riesgo. Los círculos 1, 2 y 3 de esta cartilla generan directamente insumos para nutrir o actualizar el PGIRE de la institución.

Acción climática y su relación con la niñez

La acción climática es la capacidad de comprender el cambio climático —sus causas, sus efectos y su relación con las actividades humanas— y de actuar frente a él, tanto reduciendo las emisiones que lo agravan (mitigación) como fortaleciendo la capacidad de las comunidades para afrontar sus efectos (adaptación). El cambio climático no afecta a todas las personas por igual: la niñez y la adolescencia están entre las poblaciones más expuestas a sus consecuencias, porque dependen de otras personas para su cuidado y porque su desarrollo físico y emocional puede verse afectado de forma más severa por eventos como olas de calor, inundaciones, sequías o inseguridad alimentaria.





Marco conceptual y normativo

El Índice de Riesgo Climático a la Infancia, presentado por UNICEF en 2021, identifica factores críticos de exposición para niñas, niños y adolescentes: eventos catastróficos como inundaciones y vendavales, pero también fenómenos menos visibles como la escasez de agua potable, la inseguridad alimentaria, el aumento de enfermedades transmitidas por vectores y la contaminación del aire y del suelo. En Colombia, estos riesgos afectan de manera desproporcionada a las poblaciones que ya enfrentan mayores desigualdades sociales: comunidades indígenas y afrodescendientes, población campesina y rural, y personas en situación de desplazamiento o pobreza.

La Ley 2169 de 2021 reconoce el papel fundamental que tienen los jóvenes como sujetos con derecho a ser formados en la protección del entorno ambiental, y establece la necesidad de definir metas educativas orientadas a la mitigación del cambio climático, la conservación de la biodiversidad y el cuidado de los recursos hídricos. Por su parte, las Contribuciones Determinadas a Nivel Nacional (NDC) de Colombia incorporan la equidad intergeneracional, el enfoque étnico diferencial y la igualdad de género como principios de la acción climática del país, reconociendo el papel de las mujeres en la seguridad alimentaria y la resiliencia comunitaria.

Liderazgo juvenil

Esta cartilla parte de reconocer a niñas, niños y adolescentes como sujetos de derechos con agencia real: personas capaces de comprender su territorio, de proponer soluciones y de liderar procesos de cuidado, y no solamente de recibir información o protección. El liderazgo juvenil se fortalece de forma progresiva a lo largo del proceso: se activa en el Círculo 1, se ejercita en roles concretos en el Círculo 3, se pone en práctica en la implementación de acciones en el Círculo 5, y se proyecta públicamente en los Círculos 6 y 7.

Enfoque de género

El enfoque de género reconoce que, en la mayoría de los territorios, las mujeres —madres, abuelas, docentes, lideresas, parteras y sabedoras— han sostenido históricamente el cuidado cotidiano de la vida, muchas veces sin que ese trabajo sea reconocido o valorado. La cartilla visibiliza este trabajo, en particular en el Círculo 3, y promueve que el cuidado se entienda como una responsabilidad compartida por toda la comunidad educativa, y no como una tarea exclusiva de las mujeres.



Marco conceptual y normativo

Marco normativo

La propuesta de Escuelas que Cuidan se articula con el siguiente marco normativo colombiano:

Instrumento	¿Qué establece o habilita?
Ley 1523 de 2012	Crea la Política Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres y el Sistema Nacional para la Gestión del Riesgo. Es la base legal que exige a las instituciones educativas contar con procesos de gestión del riesgo, incluido el PGIRE.
Ley 2420 de 2024	Habilita la flexibilización curricular, lo que permite a las instituciones educativas incorporar procesos como los círculos de esta cartilla dentro de su plan de estudios sin afectar los contenidos obligatorios.
Política y Lineamientos GIRE 2025	Actualiza las directrices nacionales sobre gestión del riesgo y educación en emergencias, e introduce un enfoque intersectorial, de género y de participación comunitaria que esta cartilla desarrolla en la práctica.
Declaración de Escuelas Seguras (2022-2026)	Establece principios para proteger a las instituciones educativas, especialmente en contextos de conflicto y emergencia, y compromete a los Estados a mantener la educación activa incluso en situaciones de crisis.
Guía 49 (Convivencia Escolar)	Orienta la gestión de la convivencia escolar; es relevante para los riesgos de tipo social identificados en el Círculo 2 (conflictos, violencia intrafamiliar, consumo de sustancias).
Guía 59	Complementa los lineamientos de gestión del riesgo escolar y de respuesta ante emergencias en el sector educativo.
Ley 2169 de 2021	Reconoce a los jóvenes como sujetos con derecho a la formación ambiental y climática, y exige metas educativas de mitigación y adaptación al cambio climático.
Contribuciones Determinadas a Nivel Nacional – NDC (2020)	Compromiso climático de Colombia ante el Acuerdo de París; incorpora la equidad intergeneracional, el enfoque étnico diferencial y la igualdad de género como principios de la acción climática del país.



Glosario de conceptos clave

Los siguientes términos aparecen a lo largo de la cartilla. Se incluyen aquí en orden temático, agrupados por afinidad, para facilitar su consulta.

Gestión del riesgo: Proceso social orientado a conocer, reducir y controlar los riesgos presentes en un territorio, así como a prepararse, responder y recuperarse frente a posibles emergencias o desastres.

Amenaza: Evento físico, social o antrópico (inundación, deslizamiento, incendio, conflicto, etc.) con potencial de causar daño a una comunidad.

Vulnerabilidad: Condición que hace que una comunidad o una persona tenga mayor susceptibilidad de verse afectada por una amenaza, por factores sociales, físicos, económicos o ambientales.

Riesgo: La probabilidad de que una amenaza y una vulnerabilidad se encuentren y generen un daño. Reducir el riesgo implica actuar sobre la amenaza, sobre la vulnerabilidad, o sobre ambas.

Resiliencia: La capacidad de una persona, una comunidad o un sistema para resistir, adaptarse y recuperarse frente a un evento adverso, manteniendo o restableciendo sus funciones esenciales.

Plan de Gestión Integral del Riesgo Escolar (PGIRE): Documento que organiza las acciones de prevención, preparación, respuesta, recuperación y seguimiento frente a los riesgos de una institución educativa. Se actualiza de forma periódica con la participación de la comunidad educativa.

Comité Participativo Escolar de Gestión del Riesgo: Grupo conformado por estudiantes, docentes, directivos y, cuando es posible, familias y actores comunitarios, encargado de liderar la gestión del riesgo dentro de la institución educativa.

Cambio climático: Alteración de las condiciones climáticas promedio de un territorio (temperatura, precipitaciones, entre otras) a lo largo de un período prolongado, intensificada en las últimas décadas por las actividades humanas.

Efecto invernadero: Fenómeno natural por el cual una capa de gases en la atmósfera retiene parte del calor del sol, manteniendo la temperatura de la Tierra en un rango apto para la vida. El aumento de gases de efecto invernadero producidos por actividades humanas intensifica este fenómeno y eleva la temperatura global.

Acción climática: Conjunto de acciones orientadas a comprender el cambio climático y a actuar frente a él, ya sea reduciendo sus causas (mitigación) o fortaleciendo la capacidad de adaptación de las comunidades.



Glosario de conceptos clave

Semillero de acción climática escolar: Grupo de niñas, niños y adolescentes que, dentro de la institución educativa, lidera la planeación, implementación y socialización de acciones concretas de cuidado de la vida y de acción climática.

Corresponsabilidad: Principio según el cual el cuidado de la vida es una responsabilidad compartida entre todas las personas de la comunidad educativa y del territorio, y no una tarea exclusiva de un grupo o género en particular.

Enfoque de género: Perspectiva que reconoce las diferencias en los roles, oportunidades y responsabilidades que histórica y socialmente se han asignado a hombres y mujeres, y que busca promover relaciones más equitativas, visibilizando en particular el trabajo de cuidado sostenido por las mujeres.

Enfoque diferencial: Perspectiva que reconoce que distintos grupos poblacionales (por edad, género, etnia, discapacidad o situación de desplazamiento, entre otros) enfrentan los riesgos de manera distinta, y que las respuestas deben ajustarse a esas particularidades.

Liderazgo juvenil: Capacidad de niñas, niños y adolescentes de asumir un papel activo y propositivo en la transformación de su entorno, reconocida como un derecho y no solo como una posibilidad.

Gobernanza territorial: Forma en que los distintos actores de un territorio —autoridades locales, organizaciones sociales, instituciones educativas, comunidades— se coordinan y toman decisiones conjuntas sobre asuntos que los afectan a todos, como la gestión del riesgo o la acción climática.

Incidencia: Conjunto de acciones orientadas a influir en decisiones, prácticas o políticas de otros actores (institucionales, comunitarios o gubernamentales) a partir de una experiencia o una propuesta concreta. En esta cartilla, la incidencia es la etapa en la que el semillero proyecta su experiencia más allá del aula.

Círculo de la palabra: Metodología de facilitación en la que el grupo se organiza en círculo para dialogar en condiciones de igualdad y escucha, reconociendo que todas las personas —sin importar su edad— tienen algo que enseñar, algo que aprender y algo que compartir.

Cartografía social: Técnica participativa que utiliza el dibujo colectivo de mapas para que una comunidad identifique y represente sus riesgos, recursos, capacidades y rutas de cuidado sobre su propio territorio.

Matriz de impacto y probabilidad (semáforo de prioridades): Herramienta que permite ordenar los riesgos identificados según qué tan grave sería su efecto (impacto) y qué tan posible es que ocurran (probabilidad), para priorizar sobre cuáles actuar primero.





Recomendaciones generales para la facilitación

Las siguientes orientaciones aplican a los siete círculos y no se repiten dentro de cada sesión para evitar redundancia. Se recomienda que la persona gestora las interiorice antes de facilitar el primer círculo.

Protocolo de apertura: instalación del círculo de la palabra

Todos los círculos pedagógicos de Escuelas que Cuidan inician de la misma manera: con la instalación física de un círculo y la construcción colectiva de acuerdos de participación. Este protocolo se realiza completo en el Círculo 1 y, a partir de ahí, se retoma de forma breve al inicio de cada sesión siguiente.

«En el círculo todos somos iguales: las niñas, los niños, los adultos. Somos iguales porque el círculo es la forma geométrica más democrática [...] Todas las personas, sin importar su edad, color de piel, credo religioso, estatura, sexo o género, tienen algo que enseñar, algo que aprender y algo que compartir, por eso respetaremos y escucharemos atentamente la intervención de todos y todas». (Claudia Lancheros, Círculos pedagógicos – Educación ambiental para la Paz en Áreas Protegidas, Educapaz, 2023)

Para instalar el círculo, el gestor dispone físicamente el espacio de manera que todas las personas puedan verse entre sí, sin una cabecera visible. A continuación, invita al grupo a proponer acuerdos de participación (por ejemplo: escuchar sin interrumpir, hablar desde la propia experiencia, cuidar la palabra de las demás personas). El gestor escribe cada acuerdo en una tarjeta y los ubica en un lugar visible para todo el grupo. Es importante que los acuerdos sean propuestos por el grupo y no impuestos por el gestor; cuando sea necesario, el gestor puede complementar o reformular las propuestas usando un lenguaje claro y positivo.

Estos acuerdos se conservan de una sesión a otra: al iniciar cada círculo posterior al primero, basta con mostrarlos nuevamente y preguntar si el grupo desea mantenerlos, ajustarlos o añadir alguno nuevo.

Principios de la facilitación en círculo

- **Horizontalidad:** el gestor participa como una persona más del círculo, no como una autoridad que dicta contenidos.
- **Escucha activa:** se prioriza que las niñas, los niños y los jóvenes hablen desde su experiencia antes que el gestor entregue información técnica.
- **Reconocimiento de saberes previos:** cada actividad parte de lo que el grupo ya sabe o intuye, y lo complementa con nueva información, en lugar de partir de cero.
- **Cuidado del lenguaje:** se evita el lenguaje alarmista o punitivo al hablar de riesgos y emergencias; se prioriza un lenguaje que reconozca capacidades y fortalezas, no solo carencias.





Recomendaciones generales para la facilitación

Manejo de temas sensibles

Algunas actividades de esta cartilla —en especial las relacionadas con emergencias, pérdidas o conflicto armado— pueden movilizar emociones difíciles en algunas personas participantes, sobre todo si han vivido experiencias similares. Si esto ocurre, el gestor debe detener la actividad, validar la emoción sin minimizarla ni sobredimensionarla, y ofrecer un espacio de contención breve antes de decidir si continúa la sesión. Cuando la situación lo requiera, se debe remitir el caso a la ruta de atención psicosocial de la institución educativa. En ninguna circunstancia se debe forzar a una persona participante a compartir una experiencia dolorosa.

Protección de niñas, niños y adolescentes, y consentimiento

Para el registro fotográfico y la sistematización de las sesiones, el gestor debe informar previamente a la institución educativa y, cuando sea posible, a las familias, sobre el uso que se dará a este material, y respetar las políticas de protección infantil vigentes en la institución y en el proyecto GPACC.

Adaptación del material

Las duraciones, ejemplos y niveles de profundidad conceptual propuestos en cada círculo son una referencia, no una camisa de fuerza. El gestor puede adaptar el lenguaje a la edad del grupo (por ejemplo, simplificando las explicaciones técnicas para primera infancia o profundizando con adolescentes), y ajustar los tiempos al calendario real de la institución educativa, siempre que conserve la secuencia de instalación del círculo, actividad de conexión, desarrollo central y cierre reflexivo.



ESCUELAS QUE CUIDAN

cartilla metodológica

Ruta pedagógica para el
cuidado de la vida, la
gestión integral del riesgo
escolar y la acción
climática

15

Ruta metodológica

Escuelas que Cuidan se organiza en tres etapas y siete círculos pedagógicos. Cada etapa agrupa círculos con un propósito común y corresponde a un momento distinto del proceso de aprendizaje: comprender el territorio y reconocer el cuidado (Conciencia), planear e implementar acciones de cuidado (Acción), y proyectar esas acciones hacia la escuela y el territorio (Incidencia).

Etapas 1 · Conciencia — Comprender el territorio y reconocer el cuidado

Incluye los Círculos 1 a 3. Su propósito es que la comunidad educativa entienda que el territorio cambia, que existen riesgos climáticos y socioambientales, y que el cuidado de la vida ya existe gracias al trabajo de muchas personas de la comunidad, antes de plantear cualquier acción nueva.

Etapas 2 · Acción — Plantear e implementar acciones de cuidado

Incluye los Círculos 4 y 5. Con base en lo reconocido en la Etapa 1, el semillero de acción climática escolar define líneas de acción prioritarias y las lleva a la práctica.

Etapas 3 · Incidencia — Actuar en la escuela y movilizar a la comunidad

Incluye los Círculos 6 y 7. El semillero comparte lo aprendido y logrado, primero puertas adentro con la comunidad educativa, y después hacia afuera, con los actores del territorio, buscando que el proceso continúe más allá del acompañamiento directo del proyecto.



Ruta metodológica

Mapa general de la ruta

N.º	Título	Objetivo general	Duración	Momento pedagógico
1	Socialización y activación de conceptos	Activar saberes previos sobre cambio climático, gestión del riesgo, enfoque de género y liderazgo juvenil; conformar el Comité Participativo Escolar de Gestión del Riesgo.	3 h	Sensibilización
2	Reconocimiento del territorio y rutas de cuidado	Reconocer colectivamente los riesgos, capacidades, factores protectores y rutas de cuidado del territorio escolar.	2 h	Comprensión
3	Reconociendo el cuidado y construyendo roles	Reconocer los roles y las redes de cuidado de la comunidad, con énfasis en el aporte de las mujeres del territorio.	2 h	Apropiación
4	Sembrando la semilla del cambio	Conformar el semillero de acción climática escolar y definir, de forma participativa y estratégica, sus primeras líneas de acción.	2 h	Aplicación (planeación)
5	Acciones que transforman	Implementar una primera acción concreta de cuidado, ejercitando el liderazgo y los roles definidos en círculos anteriores.	2 h 30 min	Aplicación (implementación)
6	Reconociendo el liderazgo del cuidado	Socializar las acciones del semillero con la comunidad educativa y fortalecer el PGIRE con los aprendizajes obtenidos.	2 h	Acción / socialización interna
7	Tejiendo redes para cuidar la vida	Proyectar la experiencia del semillero hacia el territorio y construir alianzas que den sostenibilidad al proceso.	2 h 30 min - 3 h	Acción / incidencia externa



ESCUELAS QUE CUIDAN

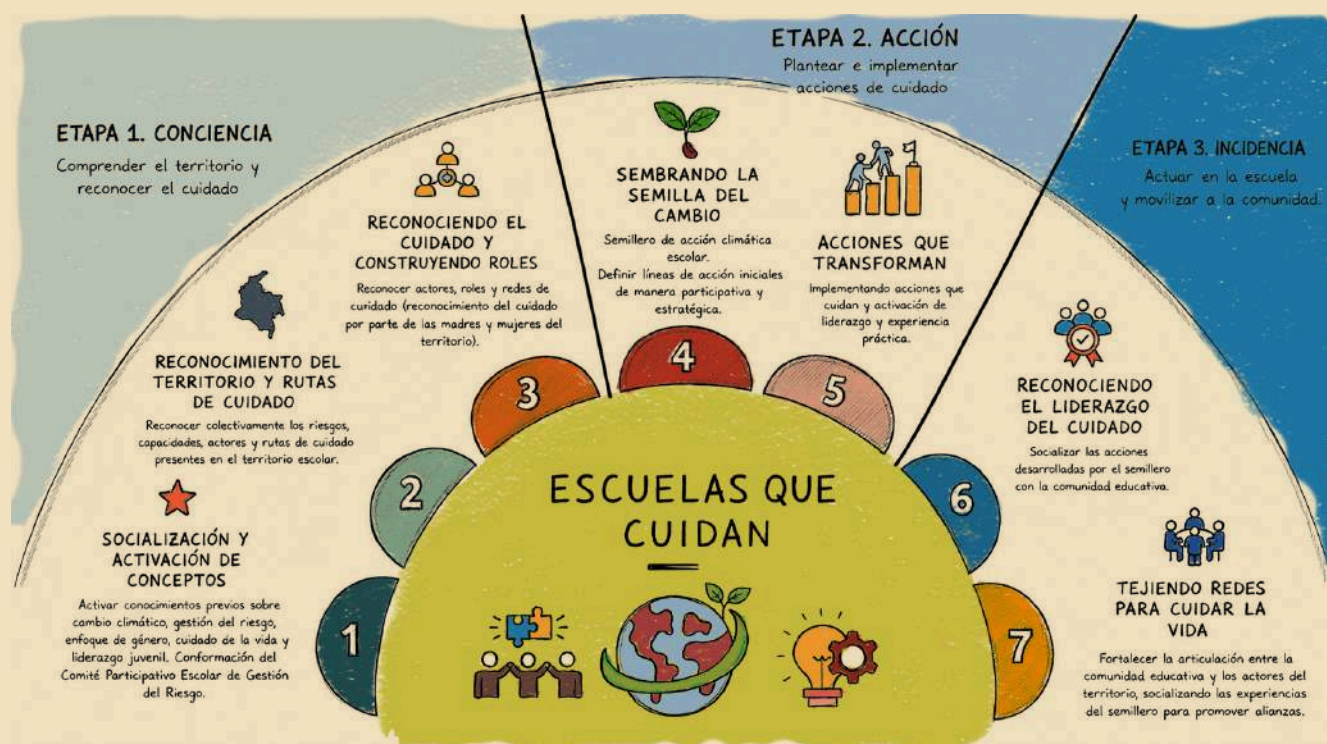
cartilla metodológica

Ruta pedagógica para el cuidado de la vida, la gestión integral del riesgo escolar y la acción climática

17

Ruta metodológica

La ruta avanza de menor a mayor complejidad: se pasa de activar saberes previos (Círculo 1) a leer el territorio (Círculo 2), a reconocerse como sujetos de cuidado con roles diferenciados (Círculo 3), a planear una acción colectiva (Círculo 4), a implementarla (Círculo 5), a compartirla con la comunidad educativa (Círculo 6) y, finalmente, a proyectarla hacia el territorio (Círculo 7). Cada círculo retoma productos del anterior y entrega insumos para el siguiente, de modo que el grupo experimenta el proceso como un solo recorrido y no como sesiones independientes.



EDUCAPAZ

ESCUELAS QUE CUIDAN

Global Partnership for the Prevention of Armed Conflict





Desarrollo de los siete círculos pedagógicos

A continuación, se presenta el desarrollo completo de los siete círculos que conforman la ruta metodológica de Escuelas que Cuidan, organizados según la estructura descrita en “Cómo usar esta cartilla”. Cada círculo puede leerse de forma independiente para efectos de consulta rápida, pero está diseñado para facilitarse en el orden presentado, ya que cada uno retoma productos del anterior y entrega insumos para el siguiente.



ESCUELAS QUE CUIDAN

CÍRCULO 1 · ETAPA 1. CONCIENCIA



ESCUELAS QUE CUIDAN

cartilla metodológica

Ruta pedagógica para el
cuidado de la vida, la
gestión integral del riesgo
escolar y la acción
climática

20



ESCUELAS QUE CUIDAN

Episodio 1 «Niñas, cuidado y territorio»

La relación entre niñez, cuidado, territorio y acción climática, a partir de las voces y experiencias de niñas y jóvenes en sus contextos comunitarios. La conversación reflexiona sobre cómo las transformaciones ambientales y las condiciones de inseguridad afectan el bienestar, la participación y el ejercicio de derechos de las nuevas generaciones. Se destaca la importancia de recuperar saberes ancestrales y prácticas cotidianas de cuidado como referentes para construir relaciones más respetuosas con la naturaleza.

Palabras clave: Cuidado - Saberes ancestrales - acción climática

escúchalo en





ESCUELAS QUE CUIDAN

cartilla metodológica

Ruta pedagógica para el
cuidado de la vida, la
gestión integral del riesgo
escolar y la acción
climática

21

Socialización y activación de conceptos

Propósito	Activar los conocimientos previos del grupo sobre cambio climático, gestión del riesgo, cuidado de la vida, enfoque de género y liderazgo juvenil, y conformar el Comité Participativo Escolar de Gestión del Riesgo como estructura que acompañará todo el proceso.
Objetivos de aprendizaje	Explicar con sus propias palabras qué es el efecto invernadero y el cambio climático. Reconocer que el cuidado de la vida ya es ejercido por personas concretas del territorio, incluidas mujeres y jóvenes. Identificar quiénes integrarán el Comité Participativo Escolar de Gestión del Riesgo y qué rol asumirá cada integrante.ivar los conocimientos previos del grupo sobre cambio climático, gestión del riesgo, cuidado de la vida, enfoque de género y liderazgo juvenil, y conformar el Comité Participativo Escolar de Gestión del Riesgo como estructura que acompañará todo el proceso.
Conceptos centrales	Efecto invernadero, cambio climático, gases de efecto invernadero, cuidado de la vida, liderazgo juvenil, enfoque de género, Comité Participativo Escolar de Gestión del Riesgo.
Duración estimada	3 horas.
Competencias y capacidades que se fortalecen	Capacidades ciudadanas: pensamiento crítico frente a información científica, participación en la construcción de acuerdos colectivos. Competencias socioemocionales: escucha activa, expresión de opiniones propias, reconocimiento del aporte propio y ajeno al grupo.





ESCUELAS QUE CUIDAN

cartilla metodológica

Ruta pedagógica para el cuidado de la vida, la gestión integral del riesgo escolar y la acción climática

22

Socialización y activación de conceptos

Recomendaciones para la facilitación de este círculo

- Prepare con anticipación una imagen grande y visible de la ruta completa de los siete círculos: es el primer contacto del grupo con el recorrido y conviene que quede grabada visualmente desde el inicio.
- Tenga listos los distintivos para el juego de roles del efecto invernadero (Tierra, Sol, gases de efecto invernadero) antes de iniciar la actividad, para no interrumpir el ritmo del círculo.
- Este círculo es más extenso que los siguientes porque instala, además del contenido propio de la sesión, la base de todo el proceso (acuerdos del grupo y Comité). Si el tiempo institucional es más corto, priorice la instalación del círculo y la conformación del Comité antes que la profundización científica del efecto invernadero.

Resumen de actividades

Momento	Actividad	Duración	Materiales
Apertura	Instalación del círculo y construcción de acuerdos	20 min	Tarjetas, marcadores, papel kraft o cartelera
Apertura	Bienvenida al proceso: presentación de la ruta completa	15 min	Imagen grande de la ruta de los siete círculos
Desarrollo	Activando conocimientos previos: efecto invernadero y cambio climático	45 min	Distintivos de Tierra, Sol y GEI; imágenes de actividades humanas
Desarrollo	Mujeres y jóvenes que cuidan el planeta	35 min	Imagen o relato de Wangari Maathai; tarjetas
Desarrollo	Conformación del Comité Participativo Escolar de Gestión del Riesgo	45 min	Formato de acta de conformación (Anexo 2), marcadores
Cierre	Compromiso colectivo y cierre	20 min	Tarjetas de compromiso



ESCUELAS QUE CUIDAN

cartilla metodológica

Ruta pedagógica para el cuidado de la vida, la gestión integral del riesgo escolar y la acción climática

23

Socialización y activación de conceptos

Desarrollo metodológico paso a paso

1. Instalación del círculo y construcción de acuerdos

Siga el protocolo de apertura descrito en “Recomendaciones generales para la facilitación”. Al tratarse del primer círculo, dedique tiempo suficiente a que el grupo proponga y valide sus propios acuerdos de participación: estos acompañarán todo el proceso.

2. Bienvenida al proceso

Muestre la imagen de la ruta completa de los siete círculos y explique brevemente el alcance de cada etapa — Conciencia, Acción e Incidencia— sin entrar todavía en detalle sobre cada círculo. El mensaje central de este momento es que el grupo comprenda que participará en un recorrido, no en una actividad aislada.

3. Activando conocimientos previos: efecto invernadero y cambio climático

Invite a cuatro participantes a ubicarse dentro del círculo, cada uno con un distintivo: la Tierra, el Sol, el efecto invernadero y los gases de efecto invernadero (GEI). Mientras el grupo observa, explique con apoyo de esta representación:

«La Tierra es un lugar confortable para los seres vivos porque tiene la temperatura justa para que las plantas, los animales y las personas puedan vivir. Una de las razones es el efecto invernadero: así como un invernadero de vidrio deja entrar la luz del sol y retiene su calor, la atmósfera de la Tierra —una capa de gases— retiene parte del calor del sol y mantiene el planeta caliente, incluso de noche. Durante el día el Sol calienta la superficie de la Tierra; después del atardecer, esa superficie libera calor de nuevo hacia la atmósfera, pero los gases de efecto invernadero —como el dióxido de carbono, el vapor de agua y el metano— retienen parte de ese calor. La Tierra necesita un equilibrio de estos gases para mantener la temperatura adecuada para la vida».

Pida más participantes que se sumen como GEI y continúe la explicación:

«Pero algunas actividades humanas están alterando este equilibrio natural: la quema de combustibles fósiles para generar electricidad, mover vehículos y operar fábricas libera grandes cantidades de dióxido de carbono; la deforestación reduce la cantidad de árboles disponibles para absorberlo; la agricultura y la ganadería intensiva liberan óxido nitroso y metano; y los procesos industriales y los residuos generan compuestos contaminantes adicionales. Estos gases adicionales hacen que la atmósfera atrape cada vez más calor, lo que produce el calentamiento de la Tierra».



ESCUELAS QUE CUIDAN

cartilla metodológica

Ruta pedagógica para el
cuidado de la vida, la
gestión integral del riesgo
escolar y la acción
climática

24

Socialización y activación de conceptos

Apoye esta parte con imágenes de las cuatro actividades humanas mencionadas (quema de combustibles fósiles, deforestación, agricultura y ganadería intensiva, procesos industriales y residuos). Cierre esta explicación conectando con el concepto de cambio climático:

«El cambio climático describe una alteración de las condiciones promedio del clima —como la temperatura o las precipitaciones— a lo largo de un período prolongado. El clima de la Tierra ha cambiado antes, incluso mucho antes de que existieran los humanos; hace 20.000 años, por ejemplo, gran parte del planeta estaba cubierta de glaciares. Lo que los científicos han observado en las últimas décadas es un cambio en la velocidad a la que cambia el clima: antes, estos cambios tardaban miles de años; ahora, la temperatura de la Tierra está aumentando mucho más rápido, con efectos visibles como el aumento del nivel del mar, la reducción de los glaciares de montaña y el derretimiento acelerado del hielo en Groenlandia, la Antártida y el Ártico».

Información adaptada de: NASA Climate Kids, “What Is the Greenhouse Effect?” (science.nasa.gov/kids/earth).

Al terminar, pida a los participantes que devuelvan sus distintivos y vuelvan a sus lugares en el círculo.

4. Mujeres y jóvenes que cuidan el planeta: enfoque de género y liderazgo juvenil

Presente al grupo, con apoyo de una imagen, a Wangari Maathai, bióloga y activista ambiental keniana, fundadora del Movimiento Cinturón Verde, que impulsó la siembra de más de treinta millones de árboles liderada por mujeres de sus comunidades, y primera mujer africana en recibir el Premio Nobel de Paz, en 2004, por su aporte al desarrollo sostenible, la democracia y la paz.

«Wangari decía que cuando cuidamos la tierra que nos rodea, no solo protegemos el ambiente: también fortalecemos a las comunidades, especialmente a las mujeres, que muchas veces son quienes sostienen el cuidado cotidiano de la vida».





ESCUELAS QUE CUIDAN

cartilla metodológica

Ruta pedagógica para el cuidado de la vida, la gestión integral del riesgo escolar y la acción climática

25

Socialización y activación de conceptos

A partir de esta historia, pregunte al grupo: ¿conocen a alguna mujer o joven de su comunidad que cuide la naturaleza o a otras personas de una manera que admiren? Cada participante escribe en una tarjeta un nombre o una acción de cuidado que recuerde. Se leen algunas tarjetas en voz alta y se guardan: este ejercicio es la semilla de lo que se profundizará en el Círculo 3.

- ¿Qué tienen en común las historias que compartimos hoy?
- ¿Por qué creen que este tipo de liderazgo, muchas veces, pasa desapercibido?

5. Conformación del Comité Participativo Escolar de Gestión del Riesgo

Explique al grupo, en lenguaje sencillo, qué es el Comité Participativo Escolar de Gestión del Riesgo (ver Glosario): el equipo de estudiantes, docentes y directivos que liderará, de aquí en adelante, la gestión del riesgo dentro de la institución educativa, y que será el puente entre lo que el semillero construya en los próximos círculos y el Plan de Gestión Integral del Riesgo Escolar (PGIRE) de la institución.

Presente los roles sugeridos del Comité y pregunte quién quisiera asumir cada uno, dejando claro que los roles pueden compartirse entre varias personas y que se podrán ajustar más adelante, en el Círculo 3, cuando se profundice en los roles de cuidado:

- Vocería: representa al Comité ante la comunidad educativa y otros actores.
- Comunicación y alerta: informa al grupo y a la institución ante una situación de riesgo.
- Cuidado emocional: acompaña a quienes lo necesiten en una situación difícil.
- Logística y materiales: organiza los recursos necesarios para la respuesta (botiquín, señalización, puntos de encuentro).
- Enlace con docentes y directivos: mantiene informado al Comité de decisiones institucionales relacionadas con el PGIRE.

Una vez definidos los roles y las personas que los asumen, diligencie junto con el grupo el acta de conformación del Comité (Anexo 2), con nombre, curso y rol de cada integrante. Esta acta es uno de los productos formales de este círculo y debe conservarse como parte de la documentación del PGIRE.





ESCUELAS QUE CUIDAN

cartilla metodológica

Ruta pedagógica para el
cuidado de la vida, la
gestión integral del riesgo
escolar y la acción
climática

26

Socialización y activación de conceptos

6. Cierre y compromiso colectivo

Cierre el círculo invitando a cada participante a completar en voz alta, si lo desea, la frase “Yo me comprometo a cuidar la vida de mi escuela y mi territorio...”. Recoja los compromisos de forma breve y anuncie que, en el próximo círculo, el grupo saldrá a recorrer y reconocer su propio territorio.

Preguntas para la reflexión

- ¿Qué aprendimos hoy sobre el cambio climático que no sabíamos antes?
- ¿Qué relación encontramos entre cuidar el planeta y cuidar a las personas de nuestra comunidad?
- ¿Por qué es importante que un Comité de gestión del riesgo incluya a niñas, niños y jóvenes, y no solo a personas adultas?

Productos esperados

Acuerdos de participación contruidos por el grupo.

Acta de conformación del Comité Participativo Escolar de Gestión del Riesgo, con roles asignados.

Registro de las tarjetas sobre mujeres y jóvenes que cuidan el territorio.

Compromisos individuales y colectivos recogidos en el cierre.

Cierre de la sesión

El gestor agradece la participación del grupo, resalta que hoy se sentaron las bases del proceso —los acuerdos y el Comité— y anuncia que el siguiente círculo llevará al grupo a recorrer físicamente su escuela y sus caminos.

Articulación con la siguiente sesión

Los acuerdos contruidos hoy acompañarán todos los círculos siguientes. El Comité recién conformado será quien reciba y organice, más adelante, los hallazgos del reconocimiento territorial que se hará en el Círculo 2, «Reconocimiento del territorio y rutas de cuidado».





**ESCUELAS
QUE CUIDAN**

CÍRCULO 2 · ETAPA 1. CONCIENCIA



ESCUELAS QUE CUIDAN

cartilla metodológica

Ruta pedagógica para el
cuidado de la vida, la
gestión integral del riesgo
escolar y la acción
climática

28



ESCUELAS QUE CUIDAN

Episodio 2

«Mujeres: Saberes tradicionales para la acción climática»

Los aportes de los pueblos indígenas a la acción climática y la construcción de paz desde sus cosmovisiones y prácticas territoriales. A través de las voces de mujeres indígenas, se reflexiona sobre la transmisión de saberes ancestrales, la protección de los bienes naturales y la necesidad de fortalecer respuestas colectivas frente a las transformaciones ambientales. La conversación propone, además, reconocer los planes de vida y otros saberes comunitarios como recursos pedagógicos para promover relaciones de corresponsabilidad con el territorio.

Saberes ancestrales · Mujeres indígenas · Acción colectiva

escúchalo en





ESCUELAS QUE CUIDAN

cartilla metodológica

Ruta pedagógica para el cuidado de la vida, la gestión integral del riesgo escolar y la acción climática

29

Reconocimiento del territorio y rutas de cuidado

Propósito	Reconocer, de manera participativa, los riesgos, las capacidades, los factores protectores y las rutas de cuidado presentes en la institución educativa y su entorno, fortaleciendo el sentido de pertenencia y la corresponsabilidad frente al cuidado de la vida.
Objetivos de aprendizaje	Diferenciar riesgos, factores protectores, capacidades locales y recursos disponibles en la escuela y el territorio. Representar de forma colectiva, mediante cartografía social, los caminos hacia la escuela y los espacios internos de la institución.
Conceptos centrales	Riesgo, factor protector, capacidad local, recurso, cartografía social.
Duración estimada	2 horas.
Competencias y capacidades que se fortalecen	Capacidades ciudadanas: lectura crítica del territorio, trabajo colaborativo en pequeños grupos, sistematización de información colectiva. Competencias socioemocionales: observación, cuidado por el entorno compartido, valoración de la experiencia de las demás personas del grupo.

Recomendaciones para la facilitación de este círculo

- Este círculo se desarrolla en dos espacios: el aula o el lugar de encuentro habitual, y un recorrido físico por la escuela y sus alrededores. Verifique previamente que el recorrido sea seguro y cuente con el permiso de la institución.
- Conserve fotografías de las cuatro carteleras (riesgos, factores protectores, capacidades locales y recursos) y de los mapas construidos: son un insumo directo para el Círculo 4 y para la actualización del PGIRE.
- Distribuya los grupos de cartografía de forma equitativa entre niñas, niños y docentes, evitando que un mismo grupo quede compuesto solo por un género o solo por adultos.





ESCUELAS QUE CUIDAN

cartilla metodológica

Ruta pedagógica para el cuidado de la vida, la gestión integral del riesgo escolar y la acción climática

30

Reconocimiento del territorio y rutas de cuidado

Resumen de actividades

Momento	Actividad	Duración	Materiales
Apertura	Retoma de acuerdos e instalación breve del círculo	10 min	Acuerdos del Círculo 1
Conexión	“La escuela que soñamos”	15 min	Tarjetas, marcadores
Desarrollo	Reconociendo riesgos, factores protectores, capacidades y recursos	40 min	4 carteleras de papel periódico, marcadores, fichas bibliográficas
Desarrollo	“Caminando el territorio”: cartografía social	40 min	Papel periódico, marcadores, post-it, esferos
Cierre	Cierre reflexivo: “Lo que el territorio nos enseñó”	15 min	Mapas contruidos

Desarrollo metodológico paso a paso

1. Retoma de acuerdos

Reinstale brevemente el círculo, muestre los acuerdos contruidos en el Círculo 1 y pregunte al grupo si desea mantenerlos o ajustarlos.





ESCUELAS QUE CUIDAN

cartilla metodológica

Ruta pedagógica para el cuidado de la vida, la gestión integral del riesgo escolar y la acción climática

31

Reconocimiento del territorio y rutas de cuidado

2. Actividad de conexión: «La escuela que soñamos»

Entregue una tarjeta a cada participante y plantee la pregunta: ¿Qué necesita una escuela para que todos podamos aprender, crecer y sentirnos seguros? Cada persona escribe una palabra (por ejemplo: respeto, confianza, agua, amistad, seguridad, árboles) y la ubica en el centro del círculo, construyendo una nube colectiva de palabras.

Cierre este momento con la siguiente idea:

«Cuidar una escuela no significa únicamente evitar accidentes. También implica proteger las relaciones, los espacios, las emociones y las oportunidades para aprender».

3. Reconociendo riesgos, factores protectores, capacidades y recursos

Explique al grupo la relación entre los cuatro elementos que se van a identificar:

«Los riesgos nos muestran lo que debemos atender. Los factores protectores nos recuerdan nuestras fortalezas. Las capacidades nos hablan de las personas que pueden liderar el cambio. Y los recursos nos muestran con qué contamos para actuar. Cuando reconocemos estos cuatro elementos, dejamos de mirar únicamente los problemas y comenzamos a construir soluciones colectivas para cuidar la vida».





ESCUELAS QUE CUIDAN

cartilla metodológica

Ruta pedagógica para el
cuidado de la vida, la
gestión integral del riesgo
escolar y la acción
climática

32

Reconocimiento del territorio y rutas de cuidado

Instale cuatro carteleras, una por cada elemento, y preséntelas brevemente antes de iniciar:

- **Riesgos:** situaciones, eventos o condiciones que pueden afectar la vida, el bienestar, la seguridad o el aprendizaje de la comunidad educativa. No se limitan a desastres naturales: también incluyen aspectos sociales, emocionales, de convivencia o de infraestructura. Preguntas orientadoras: ¿Qué situaciones nos preocupan? ¿Qué podría afectar la seguridad de estudiantes, docentes o familias? ¿Qué eventos podrían interrumpir las actividades escolares?
- **Factores protectores:** condiciones, prácticas, valores o relaciones que ayudan a disminuir los riesgos y fortalecer el bienestar de la comunidad; todo aquello que ya funciona bien y ayuda a cuidar la vida. Preguntas orientadoras: ¿Qué nos ayuda a sentirnos seguros? ¿Qué cosas hacemos bien como comunidad? ¿Qué fortalece nuestra convivencia y bienestar?
- **Capacidades locales:** lo que las personas saben hacer y pueden movilizar —conocimientos, habilidades, liderazgos, experiencias y organizaciones— para prevenir riesgos, responder a emergencias y cuidar la vida. Preguntas orientadoras: ¿Quiénes pueden ayudarnos? ¿Qué sabemos hacer como comunidad? ¿Qué liderazgos existen en la escuela y el territorio?
- **Recursos para la acción:** elementos físicos, materiales, tecnológicos o logísticos disponibles para prevenir riesgos o responder ante una emergencia. Preguntas orientadoras: ¿con qué contamos? ¿Qué recursos tenemos disponibles? ¿Qué necesitamos fortalecer o conseguir?





ESCUELAS QUE CUIDAN

cartilla metodológica

Ruta pedagógica para el
cuidado de la vida, la
gestión integral del riesgo
escolar y la acción
climática

33

Reconocimiento del territorio y rutas de cuidado

Organice al grupo en cuatro subgrupos, uno por cartelera, y pídale diligenciar tarjetas con lo que consideran que tiene su escuela en cada categoría. Los subgrupos rotan por las cuatro estaciones (10 minutos por cartelera), de modo que todos aporten a las cuatro categorías. Al finalizar, realice una lectura colectiva de lo identificado.

A modo de referencia, estos son ejemplos frecuentes que suelen aparecer en cada categoría y que el gestor puede usar para orientar al grupo si lo necesita:

Riesgos	Factores protectores	Capacidades locales	Recursos
Inundaciones, vendavales, incendios forestales, sequías, salones deteriorados, redes eléctricas en mal estado, conflictos entre estudiantes, violencia intrafamiliar, brotes de enfermedades, falta de acceso a agua potable.	Buenas relaciones entre estudiantes y docentes, manual de convivencia conocido y aplicado, escuela de padres, huerta escolar, procesos de educación ambiental, actividades deportivas y culturales, redes de apoyo comunitario.	Brigadas escolares, comité de gestión del riesgo, líderes estudiantiles, docentes con formación en primeros auxilios, sabedores locales, semilleros ambientales, Junta de Acción Comunal, Defensa Civil, Bomberos, personal de salud.	Botiquines, extintores, radios de comunicación, señalización, rutas de evacuación, puntos de encuentro, vehículos de transporte, sistemas de alarma, listados de contactos de emergencia.





ESCUELAS QUE CUIDAN

cartilla metodológica

Ruta pedagógica para el cuidado de la vida, la gestión integral del riesgo escolar y la acción climática

34

Reconocimiento del territorio y rutas de cuidado

4. “Caminando el territorio”: cartografía social

Conforme dos grupos, distribuidos de forma equitativa entre niñas, niños y docentes. Deje visibles los resultados de la actividad anterior, ya que son un insumo clave para este ejercicio.

- Grupo 1 – Los caminos que nos llevan a la escuela: dibuja un mapa de los diferentes caminos hacia la escuela, nombrando veredas, ríos, puentes y puntos de referencia. Pregunta orientadora: ¿Qué encontramos en el camino hacia la escuela que puede ayudarnos a cuidarnos o que podría afectar nuestra seguridad y bienestar? Se identifica en el mapa con marcadores de colores y se amplía la información en post-it (por ejemplo: punto rojo en un puente, con la nota “puente que se inunda en época de lluvias e impide el paso a la escuela”).
- Grupo 2 – La escuela: dibuja un mapa de la institución, identificando estructuras y espacios verdes. Pregunta orientadora: ¿Qué espacios, personas y recursos tenemos dentro de la escuela para protegernos? Se identifica igualmente con marcadores y post-it (por ejemplo: punto azul con el nombre del docente de referencia ante una situación de riesgo).

5. Cierre reflexivo: «Lo que el territorio nos enseñó»

Reúna al grupo alrededor de los mapas construidos e invítelos a observar en silencio durante un minuto. Luego, oriente la reflexión con las preguntas que se listan más abajo, y cierre con la siguiente idea:

«Hoy recorrimos nuestra escuela con otros ojos. Descubrimos que nuestro territorio tiene desafíos, pero también personas, espacios y capacidades que ayudan a cuidar la vida. Reconocer lo que nos rodea es el primer paso para construir soluciones colectivas y fortalecer una escuela donde todos podamos aprender, crecer y sentirnos seguros».

Preguntas para la reflexión

- ¿Qué descubrimos hoy sobre nuestra escuela?
- ¿Qué nos sorprendió?
- ¿Qué cosas nos hacen sentir seguros?
- ¿Qué situaciones nos preocupan?





ESCUELAS QUE CUIDAN

cartilla metodológica

Ruta pedagógica para el cuidado de la vida, la gestión integral del riesgo escolar y la acción climática

35

Reconocimiento del territorio y rutas de cuidado

Productos esperados

- Cuatro carteleras diligenciadas: riesgos, factores protectores, capacidades locales y recursos.
- Mapa de los caminos hacia la escuela.
- Mapa institucional con zonas seguras señaladas.
- Registro fotográfico de carteleras y mapas, como insumo para el PGIRE y para el Círculo 4.

Cierre de la sesión

El gestor agradece el trabajo del grupo y anuncia que, con el territorio ya reconocido, el siguiente círculo llevará a la comunidad a preguntarse quién cuida y cómo se cuida, profundizando en los roles del cuidado.

Articulación con la siguiente sesión

El mapa institucional y de caminos construido hoy, junto con las carteleras de riesgos, factores protectores, capacidades y recursos, serán retomados en el Círculo 4 para priorizar líneas de acción del semillero. El Círculo 3, “Reconociendo el cuidado y construyendo roles”, profundizará en quiénes sostienen ese cuidado en el territorio.





ESCUELAS QUE CUIDAN

CÍRCULO 3 · ETAPA 1. CONCIENCIA



ESCUELAS QUE CUIDAN

cartilla metodológica

Ruta pedagógica para el
cuidado de la vida, la
gestión integral del riesgo
escolar y la acción
climática

37



ESCUELAS QUE CUIDAN

Episodio 3 «Diálogo Intergeneracional»

Reflexión sobre la crisis climática desde una mirada crítica a las formas actuales de habitar y relacionarnos con los territorios, planteando el tránsito de una “sociedad del descuido” hacia una sociedad cuidadora. A partir de experiencias comunitarias, se reconoce el cuidado como una práctica de adaptación, resistencia y regeneración, especialmente desde los saberes y capacidades construidos por las mujeres. La conversación destaca el diálogo intergeneracional y la educación popular como herramientas para fortalecer la soberanía alimentaria, el tejido comunitario y la resiliencia territorial.

Palabras clave:

Sociedad cuidadora · Resiliencia territorial · Diálogo intergeneracional

escúchalo en





ESCUELAS QUE CUIDAN

cartilla metodológica

Ruta pedagógica para el
cuidado de la vida, la
gestión integral del riesgo
escolar y la acción
climática

38

Reconociendo el cuidado y construyendo roles

Propósito	Reconocer que la respuesta ante una emergencia requiere diferentes formas de cuidado y liderazgo, identificando los roles que desempeñan las personas de la comunidad y relacionándolos con la organización del Comité Participativo Escolar de Gestión del Riesgo.
Objetivos de aprendizaje	Identificar distintos roles de cuidado ante una emergencia y reconocer que todos son necesarios y se complementan. Valorar el aporte de las mujeres del territorio en el cuidado cotidiano de la vida. Relacionar los roles de cuidado reconocidos con los roles ya asignados en el Comité conformado en el Círculo 1.
Conceptos centrales	Roles de cuidado, liderazgo compartido, corresponsabilidad, enfoque de género.
Duración estimada	2 horas.
Competencias y capacidades que se fortalecen	Capacidades ciudadanas: reconocimiento de roles y responsabilidades compartidas, valoración de la diversidad de aportes dentro de un equipo. Competencias socioemocionales: empatía, gratitud, identificación y expresión de admiración por otras personas.

Recomendaciones para la facilitación de este círculo

- Lea previamente el cuento “Después de la lluvia” en voz alta y con calma; es el eje narrativo de todo el círculo y conviene no apresurar su lectura.
- Tenga a mano el acta de conformación del Comité del Círculo 1: se usará en el cierre para conectar los roles simbólicos de cuidado con los roles formales ya asignados.
- Al desarrollar la actividad “Reconociendo el cuidado”, esté atento a la posibilidad de que surjan referencias a pérdidas o ausencias familiares; siga las orientaciones sobre manejo de temas sensibles descritas en las recomendaciones generales de facilitación.





ESCUELAS QUE CUIDAN

cartilla metodológica

Ruta pedagógica para el
cuidado de la vida, la
gestión integral del riesgo
escolar y la acción
climática

39

Reconociendo el cuidado y construyendo roles

Resumen de actividades

Momento	Actividad	Duración	Materiales
Apertura	Retoma de acuerdos e instalación breve del círculo	10 min	Acuerdos de círculos anteriores
Conexión	Tertulia literaria: “Después de la lluvia”	15 min	Texto “Después de la lluvia” (Miguel Cerro)
Desarrollo	Del bosque a nuestra escuela: identificando los roles del cuidado	35 min	Cartelera de roles, fichas, marcadores
Desarrollo	Reconociendo el cuidado: superheroínas de la vida cotidiana	35 min	Colores, lápices, formato de dibujo
Cierre	Cierre y conexión con el Comité	25 min	Dibujos terminados, acta del Comité (Círculo 1)



ESCUELAS QUE CUIDAN

cartilla metodológica

Ruta pedagógica para el
cuidado de la vida, la
gestión integral del riesgo
escolar y la acción
climática

40

Reconociendo el cuidado y construyendo roles

Desarrollo metodológico paso a paso

1. Retoma de acuerdos

Reinstale brevemente el círculo y retome los acuerdos construidos en los círculos anteriores.

2. Tertulia literaria: «Después de la lluvia»

Lea al grupo el siguiente cuento de Miguel Cerro:

«Hubo una vez un bosque maravilloso, lleno de luz, en el que vivían toda clase de animales. Un día comenzó a llover, y cada vez llovía más y más. Tanto llovió que los animales tuvieron que refugiarse en la montaña más alta y, después, en una cueva. Cuando dejó de llover, algunos sintieron hambre. El zorro se ofreció a buscar comida, pero el oso, por ser el más grande y fuerte, fue quien salió. Más tarde, con sed, el zorro se ofreció de nuevo, pero un grupo de flamencos partió por agua. Los animales se repartieron tareas para vivir en la cueva; todos tenían una, menos el zorro. Cuando cayó la noche, una gran luna iluminó el bosque, pero su luz no llegaba al interior de la cueva. Entonces el zorro tuvo una idea: subió a la cumbre de la montaña pensando en llenar la cueva de estrellas. Trepó a un árbol para alcanzarlas, se acercó al agua e intentó atraparlas, pero solo eran un reflejo. Siguiendo su camino, encontró bajo un árbol a un grupo de luciérnagas perdidas, casi inmóviles por la humedad. El zorro, que sabía cómo ayudarlas, les pidió que lo acompañaran a un lugar seco y seguro. Las luciérnagas volaron junto a él, y desde entonces la luz no faltó ni una noche en aquella cueva».

Cierre la lectura con un momento de reflexión, usando las preguntas: ¿por qué creen que el zorro no podía participar al inicio? ¿Qué pasó cuando finalmente pudo asumir un rol? ¿Qué nos enseña esto sobre el trabajo en equipo? ¿Todos tenemos algo que aportar? Resalte que todas las personas tienen un rol importante y que el trabajo en equipo se fortalece cuando se reconocen las capacidades de cada uno.





ESCUELAS QUE CUIDAN

cartilla metodológica

Ruta pedagógica para el
cuidado de la vida, la
gestión integral del riesgo
escolar y la acción
climática

41

Reconociendo el cuidado y construyendo roles

3. Del bosque a nuestra escuela: identificando los roles del cuidado

Plantee al grupo la pregunta: si mañana ocurriera una emergencia en nuestra escuela, ¿qué personas necesitaríamos? Deje que el grupo responda libremente; suelen aparecer ideas como “alguien que organice”, “alguien que avise”, “alguien que ayude”, “alguien que cuide a quienes tienen miedo”, “alguien que revise que nadie quede atrás”, “alguien que llame a los bomberos” o “alguien que lleve el botiquín”.

Cierre la lluvia de ideas conectando con el cuento:

«Así como en la historia del zorro, una comunidad preparada reconoce que cada persona tiene capacidades distintas para cuidar la vida. En una emergencia no existen roles más importantes que otros: todos son necesarios y se complementan. Cuando trabajamos en equipo, cada acción cuenta y cada persona aporta desde sus fortalezas».

Explique los roles de cuidado, su función y las capacidades que requiere cada uno, apoyándose en carteleras u hojas donde cada participante pueda escribir su nombre junto al rol que quisiera asumir. Antes de comenzar a diligenciarlas, comparta esta idea:

«El cuidado no implica que todas las personas hagamos lo mismo. Cada persona aporta desde sus capacidades, conocimientos y experiencias: algunas orientan, otras comunican, otras escuchan, organizan, acompañan o brindan apoyo emocional. Todos estos aportes son igualmente importantes porque la protección de la vida es una responsabilidad compartida».





ESCUELAS QUE CUIDAN

cartilla metodológica

Ruta pedagógica para el
cuidado de la vida, la
gestión integral del riesgo
escolar y la acción
climática

42

Reconociendo el cuidado y construyendo roles

4. Reconociendo el cuidado: superheroínas de la vida cotidiana

Pregunte al grupo: en nuestra comunidad, ¿quiénes suelen asumir estas tareas de cuidado cuando ocurre una situación difícil? Es probable que aparezcan respuestas como las madres, las profesoras, las abuelas, las lideresas, los padres, los vecinos, los jóvenes o los bomberos.

A partir de estas respuestas, entregue una ficha y un marcador a cada participante y pídale cerrar los ojos mientras usted lee esta breve historia:

«Cada día, en diferentes lugares del mundo, existen personas que dedican su vida a cuidar. Lo hacen desde un mismo propósito, pero de muchas maneras diferentes. Algunas preparan los alimentos para sus familias o para toda una comunidad. Otras cuidan las chagras o los cultivos, protegen sus semillas y transmiten los conocimientos que heredaron de sus abuelas y abuelos. Algunas preparan remedios caseros, curan desde la sabiduría ancestral o acompañan a quienes están enfermos, incluso caminando largas distancias para conseguir agua o alimentos. Otras siembran árboles, enseñan en las escuelas, trabajan para que otras personas tengan mejores oportunidades».

Al terminar, pida a los participantes que abran los ojos y escriban en la ficha el nombre de la persona que llegó a su mente al escuchar la historia; pueden colocar las fichas en el centro del círculo. Reflexionen brevemente sobre los nombres compartidos.

Invite después a cada participante a pensar en esa persona —una mamá, abuela, hermana, profesora, cuidadora, lideresa, partera, vecina o sabedora— y a dibujarla como si fuera una superheroína, imaginando cuál sería su capa, su símbolo o su superpoder. Aclare que no es necesario que tenga poderes fantásticos: el verdadero superpoder está representado en las acciones de cuidado que realiza cada día. Al terminar el dibujo, cada participante responde por escrito: ¿cuál es el superpoder de esta heroína (qué hace para cuidar a las personas, la naturaleza o la comunidad)? ¿Qué has aprendido de ella?





ESCUELAS QUE CUIDAN

cartilla metodológica

Ruta pedagógica para el
cuidado de la vida, la
gestión integral del riesgo
escolar y la acción
climática

43

Reconociendo el cuidado y construyendo roles

5. Cierre y conexión con el Comité

Invite, de manera voluntaria, a algunos participantes a compartir su dibujo y explicar por qué eligieron a esa persona, cuál es su “superpoder” y qué enseñanza les deja para el cuidado de la vida. Oriente después una conversación breve con las preguntas de reflexión.

Cierre retomando el acta del Comité conformado en el Círculo 1 y pregunte al grupo: de los roles que identificamos hoy —quien organiza, quien avisa, quien cuida a quienes tienen miedo, quien acompaña—, ¿cuál se parece al rol que cada integrante del Comité asumió? Esta reflexión final conecta los roles simbólicos trabajados en el círculo con la estructura formal que ya existe en la institución, y puede llevar a ajustar o completar los roles del Comité si el grupo lo considera necesario.

Preguntas para la reflexión

- ¿Qué acciones de cuidado se repitieron con mayor frecuencia?
- ¿Por qué creen que muchas de estas acciones pasan desapercibidas, aunque son tan importantes?
- ¿Qué podemos aprender de ellas para cuidar nuestra escuela, nuestro territorio y a quienes nos rodean?
- ¿Qué rol del Comité se parece al que reconocimos hoy en nuestra propia comunidad?

Productos esperados

- Cartelera de roles de cuidado diligenciada.
- Galería de dibujos “Superheroínas del territorio”, con las reflexiones escritas de cada participante.
- Acta del Comité revisada y, si aplica, ajustada con los roles identificados en este círculo.

Cierre de la sesión

El gestor agradece la generosidad del grupo al compartir sus historias y anuncia que, con los roles de cuidado ya reconocidos, el semillero está listo para dar el siguiente paso: pasar del reconocimiento a la planeación de acciones concretas.

Articulación con la siguiente sesión

Los roles de cuidado reconocidos hoy —y su relación con el Comité— serán la base para distribuir responsabilidades en el Círculo 4, “Sembrando la semilla del cambio”, donde el semillero comenzará a planear sus primeras acciones.



EDUCAPAZ

ESCUELAS QUE CUIDAN

Global Partnership for the Prevention of Armed Conflict





**ESCUELAS
QUE CUIDAN**

CÍRCULO 4 · ETAPA 2. ACCIÓN



ESCUELAS QUE CUIDAN

cartilla metodológica

Ruta pedagógica para el
cuidado de la vida, la
gestión integral del riesgo
escolar y la acción
climática

45



ESCUELAS QUE CUIDAN

Episodio 4

«Semilleros: Una propuesta para la acción colectiva»

El papel de la escuela y los semilleros de investigación en la construcción de respuestas frente a la crisis climática. A partir del diálogo entre estudiantes, comunidades y docentes, se explora la articulación entre saberes locales, conocimientos científicos y prácticas ancestrales para fortalecer la gestión del riesgo y el cuidado del territorio. La conversación resalta la escuela como un espacio de encuentro intergeneracional y de formación de ciudadanía ambiental.

Palabras clave:

Semilleros de investigación · Saberes locales · Gestión del riesgo

escúchalo en





ESCUELAS QUE CUIDAN

cartilla metodológica

Ruta pedagógica para el
cuidado de la vida, la
gestión integral del riesgo
escolar y la acción
climática

46

Sembrando la semilla del cambio

Propósito	Conformar el semillero de acción climática escolar y definir, de manera participativa y estratégica, sus primeras líneas de acción, priorizando los riesgos identificados en el Círculo 2 mediante una matriz de impacto y probabilidad.
Objetivos de aprendizaje	Priorizar riesgos del territorio a partir de su impacto y su probabilidad de ocurrencia. Reconocer prácticas de cuidado que ya existen en la comunidad como punto de partida para la acción. Formular, en equipo, una primera línea de acción del semillero de acción climática escolar.
Conceptos centrales	Semillero de acción climática escolar, matriz de impacto y probabilidad (semáforo de prioridades), línea de acción, planeación participativa.
Duración estimada	2 horas.
Competencias y capacidades que se fortalecen	Capacidades ciudadanas: análisis y priorización colectiva de información, formulación de propuestas de acción, toma de decisiones grupales. Competencias socioemocionales: negociación, escucha de puntos de vista distintos al propio, disposición a comprometerse con una tarea colectiva.

Recomendaciones para la facilitación de este círculo

- Traiga impresas o dibujadas las carteleras de riesgos, factores protectores, capacidades locales y recursos construidas en el Círculo 2: son el insumo directo de este círculo y no deben repetirse desde cero.
- Modele el uso de la matriz de impacto y probabilidad con el ejemplo resuelto antes de pedir al grupo que la aplique con sus propios riesgos; esto evita confusiones sobre qué significa cada eje de la matriz.
- Este círculo cierra con la conformación formal del semillero de acción climática escolar: tenga listo un formato o cartelera donde el grupo pueda registrar su nombre, sus integrantes y su primera línea de acción.





ESCUELAS QUE CUIDAN

cartilla metodológica

Ruta pedagógica para el
cuidado de la vida, la
gestión integral del riesgo
escolar y la acción
climática

47

Sembrando la semilla del cambio

Resumen de actividades

Momento	Actividad	Duración	Materiales
Apertura	Retoma de acuerdos y de los hallazgos del Círculo 2	10 min	Carteleros y mapas del Círculo 2
Desarrollo	Semáforo de prioridades: matriz de impacto y probabilidad	35 min	Matriz dibujada en cartelera, fichas de riesgos del Círculo 2
Desarrollo	Reconociendo lo que ya cuidamos	20 min	Tarjetas
Desarrollo	Sembrando la semilla: definición de líneas de acción	40 min	Papel en forma de semilla u hoja, maceta o jardín dibujado, marcadores
Cierre	Conformación del semillero y cierre reflexivo	15 min	Formato de conformación del semillero

Desarrollo metodológico paso a paso

1. Retoma de acuerdos y de los hallazgos del Círculo 2

Reinstale brevemente el círculo y muestre al grupo las carteleros de riesgos, factores protectores, capacidades y recursos, junto con los mapas construidos en el Círculo 2. Recuerde que ese ejercicio de reconocimiento del territorio es la base de todo lo que se va a decidir hoy.

2. Semáforo de prioridades: matriz de impacto y probabilidad

Explique al grupo que no todos los riesgos identificados requieren atención inmediata ni la misma respuesta, y que priorizarlos permite actuar de forma más efectiva. Presente los dos criterios de la matriz:

- Impacto: si este evento ocurre, ¿qué tan grave podría ser para nuestra comunidad educativa?
- Probabilidad: ¿Qué tan posible es que ocurra en nuestra escuela o en nuestro territorio?





ESCUELAS QUE CUIDAN

cartilla metodológica

Ruta pedagógica para el
cuidado de la vida, la
gestión integral del riesgo
escolar y la acción
climática

48

Sembrando la semilla del cambio

Antes de que el grupo ubique sus propios riesgos, muestre un ejemplo resuelto con cuatro riesgos frecuentes en contextos similares, para que el grupo comprenda cómo se usa la matriz:

Riesgo (ejemplo)	Impacto	Probabilidad	Prioridad
Golpe de calor por exposición prolongada al sol	Alto	Alta	1
Desbordamiento del río en temporada de lluvias	Alto	Media	2
Cortes prolongados del servicio eléctrico	Medio	Alta	3
Situaciones asociadas al conflicto armado en el territorio	Alto	Baja	4

Aclare que la prioridad no depende solo del impacto o solo de la probabilidad, sino de la combinación de ambos: un riesgo de impacto y probabilidad altos (como el golpe de calor en el ejemplo) requiere atención más urgente que uno de impacto alto pero probabilidad baja.

A continuación, de manera colectiva, ubique en una matriz igual —dibujada en cartelera y visible para todo el grupo— los riesgos que el propio grupo identificó en el Círculo 2. Cierre esta actividad con las preguntas de priorización: ¿cuáles son los riesgos que más amenazan el bienestar de la comunidad educativa? ¿Cuáles ocurren con mayor frecuencia? ¿Sobre cuáles podemos actuar desde la escuela? ¿Qué riesgos requieren apoyo de otras instituciones? ¿Qué está en nuestras manos y qué requiere apoyo institucional?

3. Reconociendo lo que ya cuidamos

Antes de proponer acciones nuevas, es importante reconocer las prácticas de cuidado que ya existen en la comunidad. Pregunte al grupo: ¿qué prácticas de cuidado ya existen en nuestra escuela y nuestro territorio? ¿Qué hacen las mujeres, los docentes o los vecinos para cuidar la vida cotidianamente? Recoja las respuestas en tarjetas breves; este ejercicio conecta con lo trabajado en el Círculo 3 y evita que el semillero proponga acciones que ya se realizan, sin reconocerlas.





ESCUELAS QUE CUIDAN

cartilla metodológica

Ruta pedagógica para el
cuidado de la vida, la
gestión integral del riesgo
escolar y la acción
climática

49

Sembrando la semilla del cambio

4. Sembrando la semilla: definición de líneas de acción

Organice al grupo en pequeños equipos. Cada equipo recibe un papel recortado en forma de semilla u hoja y, a partir de los riesgos priorizados en el semáforo y de las prácticas de cuidado ya reconocidas, escribe una propuesta breve de acción: qué se podría hacer, desde la escuela, para reducir ese riesgo o fortalecer esa práctica de cuidado.

Cuando todos los equipos terminen, cada uno presenta su “semilla” al resto del círculo y la coloca físicamente en una maceta o jardín dibujado en el centro del espacio, en un gesto simbólico de siembra colectiva. El gestor guía después una votación o consenso breve para seleccionar una o dos líneas de acción prioritarias, que serán las que el semillero implementará en el Círculo 5.

«Hoy sembramos, de manera literal, la primera semilla de nuestro semillero de acción climática escolar. No todas las semillas germinarán al mismo tiempo, pero todas quedan guardadas como propuestas para el camino que sigue».

5. Conformación del semillero de acción climática escolar

Cierre el círculo formalizando la conformación del semillero: quiénes lo integran, qué línea o líneas de acción priorizaron, y qué roles de cuidado (reconocidos en el Círculo 3) asumirá cada integrante para la implementación. Registre esta información en el formato de conformación del semillero, que se conserva junto con el acta del Comité.

Preguntas para la reflexión

- ¿Qué aprendimos hoy sobre la diferencia entre un riesgo urgente y un riesgo importante?
- ¿Por qué es útil reconocer lo que ya cuidamos antes de proponer algo nuevo?
- ¿Qué nos generó la línea de acción que elegimos: entusiasmo, duda, responsabilidad? ¿Por qué?





ESCUELAS QUE CUIDAN

cartilla metodológica

Ruta pedagógica para el cuidado de la vida, la gestión integral del riesgo escolar y la acción climática

50

Sembrando la semilla del cambio

Productos esperados

- Matriz de impacto y probabilidad diligenciada con los riesgos priorizados del territorio.
- Registro de prácticas de cuidado ya existentes en la comunidad.
- Una o dos líneas de acción priorizadas por el semillero.
- Formato de conformación del semillero de acción climática escolar, con integrantes y roles.

Cierre de la sesión

El gestor destaca que el grupo ya cuenta con todo lo necesario para pasar a la acción: un territorio reconocido, roles de cuidado identificados y una línea de acción priorizada. Anuncia que el siguiente círculo estará dedicado a poner en práctica esa primera acción.

Articulación con la siguiente sesión

La línea de acción priorizada y los roles asignados hoy son el punto de partida directo del Círculo 5, “Acciones que transforman”, donde el semillero pasará de planear a implementar su primera acción concreta de cuidado.





**ESCUELAS
QUE CUIDAN**

CÍRCULO 5 · ETAPA 2. ACCIÓN



ESCUELAS QUE CUIDAN

cartilla metodológica

Ruta pedagógica para el
cuidado de la vida, la
gestión integral del riesgo
escolar y la acción
climática

52



ESCUELAS QUE CUIDAN

Episodio 5

«Semilleros que cuidan el territorio»

Reflexión sobre la necesidad de fortalecer la cultura ambiental desde la infancia, vinculando la educación con el conocimiento directo de los ecosistemas y las problemáticas del territorio. A partir de la experiencia de Alegría Fonseca y de las voces de niñas, niños y comunidades, se analiza el impacto de una educación ambiental basada en proyectos prácticos, trabajo de campo e investigación escolar. Una conversación sobre los derechos de la naturaleza y la responsabilidad de las nuevas generaciones frente a las decisiones que afectan la vida y los ecosistemas.

Palabras clave:

Cultura ambiental · Investigación escolar · Derechos de la naturaleza

escúchalo en





ESCUELAS QUE CUIDAN

cartilla metodológica

Ruta pedagógica para el
cuidado de la vida, la
gestión integral del riesgo
escolar y la acción
climática

53

Acciones que transforman

Propósito	Que el semillero de acción climática escolar pase de la planeación (Círculo 4) a la implementación práctica de al menos una acción concreta de cuidado, ejercitando los roles de liderazgo definidos en el Círculo 3 y viviendo la experiencia de actuar en equipo.
Objetivos de aprendizaje	Ejecutar, en equipo y con roles diferenciados, la línea de acción priorizada en el Círculo 4. Registrar de forma sistemática lo vivido durante la implementación. Identificar aprendizajes y ajustes a partir de la experiencia práctica.
Conceptos centrales	Acción climática escolar, liderazgo distribuido, corresponsabilidad, ciclo de acción (planear-hacer-revisar), sistematización de experiencias.
Duración estimada	2 horas 30 minutos.
Competencias y capacidades que se fortalecen	Capacidades ciudadanas: ejecución de acuerdos colectivos, resolución práctica de problemas, responsabilidad ambiental. Competencias socioemocionales: trabajo en equipo, tolerancia a la frustración ante imprevistos, reconocimiento del aporte propio y ajeno.

Recomendaciones para la facilitación de este círculo

- Antes de la sesión, confirme con la institución educativa los permisos, espacios y materiales que requiere la acción elegida por el semillero en el Círculo 4.
- Si la línea de acción priorizada no corresponde exactamente a ninguna de las opciones del menú sugerido, adapte la usando la misma lógica: una acción de bajo riesgo, alta visibilidad y ejecutable en el tiempo de la sesión.
- Distribuya explícitamente al grupo según los roles de cuidado trabajados en el Círculo 3 (quien organiza, quien comunica, quien acompaña emocionalmente, quien registra); esto evita que la implementación recaiga solo en quienes tienen más iniciativa.





ESCUELAS QUE CUIDAN

cartilla metodológica

Ruta pedagógica para el cuidado de la vida, la gestión integral del riesgo escolar y la acción climática

54

Acciones que transforman

Menú de acciones piloto sugeridas

Estas opciones no son las únicas posibles: son ejemplos que ilustran el tipo de acción esperada —concreta, ejecutable en una sesión y conectada con lo priorizado en el Círculo 4—. El semillero puede elegir una de ellas o proponer otra con características similares.

Acción piloto sugerida	Riesgo o práctica al que responde	Qué implica
Señalización de rutas de evacuación y puntos de encuentro	Riesgos de infraestructura o ambientales identificados en el Círculo 2	Recorrer la escuela, definir las rutas más seguras junto con el Comité y pintar o instalar señalización sencilla y visible.
Siembra de una zona de sombra o huerta escolar	Golpe de calor por exposición prolongada al sol	Seleccionar un espacio adecuado, sembrar especies apropiadas para el clima local y definir quién dará seguimiento al cuidado de las plantas.
Actualización del mapa de riesgo para el Comité	Insumo directo para el PGIRE	Revisar y ajustar el mapa construido en el Círculo 2 con la información más reciente, y entregarlo formalmente al Comité.
Campaña breve de sensibilización	Cualquier riesgo priorizado en el semáforo del Círculo 4	Preparar un mensaje corto y claro (cartelera, dramatización o pieza gráfica) y compartirlo con uno o dos cursos de la institución.





ESCUELAS QUE CUIDAN

cartilla metodológica

Ruta pedagógica para el cuidado de la vida, la gestión integral del riesgo escolar y la acción climática

55

Acciones que transforman

Resumen de actividades

Momento	Actividad	Duración	Materiales
Apertura	Retoma de acuerdos y de la línea de acción priorizada	10 min	Formato de conformación del semillero (Círculo 4)
Conexión	“El semillero en marcha”: recordando nuestros roles	15 min	Cartelera de roles (Círculo 3)
Desarrollo	Implementación práctica de la acción elegida	70 min	Materiales específicos según la acción (ver menú)
Desarrollo	Bitácora de campo	15 min	Formato de bitácora, lápices
Cierre	Puesta en común y cierre reflexivo	20 min	Bitácoras diligenciadas

Desarrollo metodológico paso a paso

1. Retoma de acuerdos y de la línea de acción priorizada

Reinstale brevemente el círculo y recuerde al grupo la línea de acción que el semillero priorizó y “sembró” en el Círculo 4. Confirme los ajustes logísticos necesarios (espacio, materiales, tiempo disponible) antes de iniciar.

2. Actividad de conexión: «El semillero en marcha»

Pida a cada integrante que recuerde en voz alta el rol de cuidado que asumió en el Círculo 3 y que lo represente con un gesto breve (por ejemplo, quien acompaña emocionalmente hace un gesto de abrazo; quien comunica hace un gesto de megáfono). Cierre esta dinámica conectando los roles con la tarea del día:

«Hoy no vamos a hablar de lo que haríamos: vamos a hacerlo. Cada rol que reconocimos en círculos anteriores tiene un lugar concreto en la acción de hoy».





ESCUELAS QUE CUIDAN

cartilla metodológica

Ruta pedagógica para el
cuidado de la vida, la
gestión integral del riesgo
escolar y la acción
climática

56

Acciones que transforman

3. Implementación práctica de la acción elegida

Organice al semillero según sus roles y ejecute la acción priorizada. Durante esta implementación, el gestor cumple un papel de acompañamiento y no de protagonismo: resuelve dudas, verifica la seguridad del grupo y asegura que cada rol tenga una tarea clara, pero deja que sea el semillero quien lidere la ejecución.

- Quien organiza coordina el orden de las tareas y los tiempos.
- Quien comunica informa a docentes, compañeros o familias sobre lo que se está haciendo y por qué.
- Quien acompaña emocionalmente está atento al bienestar del grupo durante la actividad.
- Quien registra documenta con fotografías o notas lo que va ocurriendo, para la bitácora.

4. Bitácora de campo

Al terminar la implementación, reúna al grupo y entregue a cada rol una ficha sencilla de bitácora, con tres preguntas: ¿qué hice?, ¿qué funcionó?, ¿qué dificultad encontré? Cada persona o cada rol la diligencia de forma individual o en parejas.

5. Puesta en común y cierre reflexivo

Reconecte al grupo en círculo y pida que algunas personas compartan lo que escribieron en su bitácora. Oriente la conversación con las preguntas de reflexión y cierre reconociendo el aporte de cada rol.

Preguntas para la reflexión

- ¿Qué logramos hacer hoy?
- ¿Qué fue distinto entre planear y hacer?
- ¿Cómo aportó cada rol al resultado?
- ¿Qué haríamos diferente la próxima vez?
- ¿Qué aprendimos sobre nuestra capacidad de actuar juntos?



ESCUELAS QUE CUIDAN

cartilla metodológica

Ruta pedagógica para el
cuidado de la vida, la
gestión integral del riesgo
escolar y la acción
climática

57

Acciones que transforman

Productos esperados

- Acción piloto implementada y documentada.
- Bitácora de campo diligenciada por cada rol.
- Registro fotográfico de la acción, con el consentimiento correspondiente.
- Lista de aprendizajes y ajustes para futuras acciones del semillero.

Cierre de la sesión

El gestor reconoce en voz alta el aporte de cada rol y recuerda al grupo que la acción de hoy es la “semilla” que sembraron en el Círculo 4, ya convertida en un primer resultado visible. Anuncia que este resultado se compartirá con el resto de la comunidad educativa en el próximo círculo.

Articulación con la siguiente sesión

Los productos y aprendizajes documentados en la bitácora de campo serán la base para preparar la socialización del Círculo 6, “Reconociendo el liderazgo del cuidado”, donde el semillero compartirá esta experiencia con toda la comunidad educativa.



**ESCUELAS
QUE CUIDAN**

CÍRCULO 6 · ETAPA 3. INCIDENCIA



ESCUELAS QUE CUIDAN

cartilla metodológica

Ruta pedagógica para el cuidado de la vida, la gestión integral del riesgo escolar y la acción climática

59

Reconociendo el liderazgo del cuidado

Propósito	Socializar las acciones desarrolladas por el semillero con la comunidad educativa, promoviendo el reconocimiento del liderazgo juvenil e incorporando los aprendizajes al fortalecimiento del Plan de Gestión Integral del Riesgo Escolar (PGIRE).
Objetivos de aprendizaje	Comunicar con claridad, ante un público conocido, el proceso y los resultados del semillero. Recibir y sistematizar la retroalimentación de la comunidad educativa. Identificar qué aprendizajes del semillero pueden incorporarse formalmente al PGIRE.
Conceptos centrales	Liderazgo juvenil, vocería, retroalimentación comunitaria, cultura institucional del cuidado, PGIRE como instrumento vivo.
Duración estimada	2 horas (más el tiempo de preparación previa si se organiza como feria o evento).
Competencias y capacidades que se fortalecen	Capacidades ciudadanas: comunicación pública, síntesis de información, participación en espacios institucionales. Competencias socioemocionales: autoconfianza, manejo de la exposición ante un grupo, apertura a la retroalimentación.

Recomendaciones para la facilitación de este círculo

- Coordine con anticipación con directivos y docentes el espacio, el horario y el formato del momento de socialización (asamblea general, feria por estaciones o presentación por curso), según las posibilidades de la institución.
- Motive a que sean las niñas, niños y adolescentes del semillero —y no el gestor— quienes presenten los resultados; el papel del gestor en este círculo es de preparación y acompañamiento, no de vocería.
- Prepare con anticipación un formato sencillo de retroalimentación (post-it, buzón de preguntas o ronda de palabra) adecuado al tamaño del grupo que asistirá.



ESCUELAS QUE CUIDAN

cartilla metodológica

Ruta pedagógica para el cuidado de la vida, la gestión integral del riesgo escolar y la acción climática

60

Reconociendo el liderazgo del cuidado

Resumen de actividades

Momento	Actividad	Duración	Materiales
Apertura	Retoma de acuerdos y recorrido por el camino andado	15 min	Infografía de la ruta metodológica
Preparación	Preparación de la vocería	30 min	Productos de los Círculos 1 a 5: mapas, dibujos, bitácoras, matriz de semáforo
Desarrollo	Socialización con la comunidad educativa	45 min	Material de exhibición, productos del semillero
Desarrollo	Recolección de retroalimentación	15 min	Post-it o formato de “cosecha”
Cierre	Cierre en círculo con el semillero	15 min	Retroalimentación recogida

Desarrollo metodológico paso a paso

1. Retoma de acuerdos y recorrido por el camino andado

Reinstale el círculo con el semillero y, apoyándose en la infografía de la ruta metodológica, recorra brevemente lo trabajado en los Círculos 1 a 5: los saberes activados, el territorio reconocido, los roles de cuidado identificados, la línea de acción priorizada y la acción ya implementada. Este recuento ayuda al grupo a apropiarse de su propio proceso antes de compartirlo con otros.





ESCUELAS QUE CUIDAN

cartilla metodológica

Ruta pedagógica para el cuidado de la vida, la gestión integral del riesgo escolar y la acción climática

61

Reconociendo el liderazgo del cuidado

2. Preparación de la vocería

Organice al semillero en pequeños grupos y pídale decidir, con los productos de los círculos anteriores como insumo, qué van a mostrar y qué van a contar: por ejemplo, el mapa del territorio, los dibujos de “superheroínas del cuidado”, la matriz de semáforo o la bitácora de la acción implementada. Cada grupo prepara una idea breve de lo que dirá, evitando que la presentación se convierta en una lectura literal de documentos.

«No se trata de leer todo lo que hicimos, sino de contar lo que más nos marcó: qué aprendimos, qué nos costó y de qué nos sentimos orgullosos».

3. Socialización con la comunidad educativa

Realice el momento de socialización según el formato acordado con la institución. Si se organiza como feria, cada grupo del semillero atiende una estación con sus productos y explica su proceso a quienes se acerquen; si se organiza como asamblea, los grupos se turnan para presentar ante todo el público. En ambos casos, el gestor apoya la logística pero deja que sea el semillero quien hable.

4. Recolección de retroalimentación

Habilite un espacio para que docentes, directivos y compañeros dejen comentarios, preguntas o sugerencias sobre lo presentado, ya sea por escrito (post-it) o de forma oral, según el formato de la sesión. Recoja esta información de manera visible para el semillero.

5. Cierre en círculo con el semillero

Reúna nuevamente al semillero en círculo, lejos del bullicio del evento, y realice una lectura conjunta de la retroalimentación recibida. Cierre reconociendo públicamente, ante directivos y docentes presentes, el trabajo del semillero, y solicite un compromiso institucional explícito de incorporar los aprendizajes al PGIRE.

Preguntas para la reflexión

- ¿Cómo se sintieron compartiendo lo que hicimos?
- ¿Qué aprendió la comunidad educativa de nuestro trabajo?
- ¿Qué retroalimentación recibimos y qué haremos con ella?
- ¿De qué manera nuestro trabajo puede incorporarse al PGIRE de la institución?





ESCUELAS QUE CUIDAN

cartilla metodológica

Ruta pedagógica para el
cuidado de la vida, la
gestión integral del riesgo
escolar y la acción
climática

62

Reconociendo el liderazgo del cuidado

Productos esperados

- Evento o feria de socialización realizado.
- Sistematización de la retroalimentación recibida de la comunidad educativa.
- Insumos identificados para fortalecer el Comité y el PGIRE.
- Registro o galería de la experiencia del semillero.

Cierre de la sesión

El gestor destaca que el semillero ha pasado de reconocer su territorio a transformarlo, y que hoy la comunidad educativa fue testigo de ese cambio. Anuncia que el proceso aún tiene un paso más: llevar esta experiencia más allá de la escuela.

Articulación con la siguiente sesión

La experiencia sistematizada y la confianza ganada en la vocería preparan al semillero para presentar su proceso a actores del territorio en el Círculo 7, “Tejiendo redes para cuidar la vida”.





ESCUELAS QUE CUIDAN

CÍRCULO 7 · ETAPA 3. INCIDENCIA



ESCUELAS QUE CUIDAN

cartilla metodológica

Ruta pedagógica para el cuidado de la vida, la gestión integral del riesgo escolar y la acción climática

64

Tejiendo redes para cuidar la vida

Propósito	Fortalecer la articulación entre la comunidad educativa y los actores del territorio, socializando las experiencias del semillero para promover alianzas, inspirar nuevas acciones y fortalecer la gobernanza para el cuidado de la vida y la acción climática.
Objetivos de aprendizaje	Identificar los actores del territorio que pueden aliarse con el semillero. Presentar públicamente el proceso y los logros del semillero ante actores externos. Construir, de forma participativa, compromisos concretos de colaboración con esos actores.
Conceptos centrales	Gobernanza territorial, redes de cuidado, incidencia, actores del territorio, sostenibilidad del proceso más allá del proyecto.
Duración estimada	2 horas 30 minutos a 3 horas (incluye la participación de invitados externos).
Competencias y capacidades que se fortalecen	Capacidades ciudadanas: incidencia y participación en espacios comunitarios, construcción de alianzas, argumentación pública. Competencias socioemocionales: seguridad al hablar ante personas adultas externas a la escuela, apertura al diálogo intergeneracional.

Recomendaciones para la facilitación de este círculo

- Curse las invitaciones a los actores del territorio (autoridades locales, Junta de Acción Comunal, Defensa Civil, organizaciones sociales, familias) con al menos dos semanas de anticipación, apoyándose en el listado de capacidades y actores identificados en el Círculo 2.
- Prepare junto con el semillero, antes del evento, un guion breve de lo que se quiere lograr en la conversación con los actores externos, para que la sesión no se quede solo en la presentación sino que avance hacia compromisos concretos.
- Este es el círculo de cierre del ciclo: reserve tiempo suficiente para el ritual de cierre y evite que la logística del evento externo absorba todo el tiempo disponible.





ESCUELAS QUE CUIDAN

cartilla metodológica

Ruta pedagógica para el cuidado de la vida, la gestión integral del riesgo escolar y la acción climática

65

Tejiendo redes para cuidar la vida

Resumen de actividades

Momento	Actividad	Duración	Materiales
Apertura	Círculo de cierre de ciclo: recorrido por los siete círculos	15 min	Infografía de la ruta metodológica
Preparación	Mapeo de actores del territorio	20 min	Cartografía y listado de actores del Círculo 2
Desarrollo	Presentación de la experiencia a actores externos	45 min	Productos del semillero, material de exhibición
Desarrollo	Construcción participativa de compromisos	40 min	Formato de mapa de alianzas o carta de compromisos (Anexo 4)
Cierre	Cierre ritual de todo el proceso	20 min	Elemento simbólico de cierre (semillas u otro elegido por el grupo)

Desarrollo metodológico paso a paso

1. Círculo de cierre de ciclo: recorrido por los siete círculos

Instale el círculo por última vez con este grupo y, apoyándose en la infografía de la ruta metodológica, recorra brevemente los siete círculos recorridos desde el primero. Este momento busca que el grupo tome distancia y reconozca la magnitud de todo el proceso, no solo la última acción realizada.

«Hoy cerramos un camino que empezamos activando lo que ya sabíamos, siguió reconociendo nuestro territorio y nuestros cuidadores, y nos llevó a actuar. Ahora toca compartir ese camino con quienes, fuera de la escuela, también cuidan la vida».



EDUCAPAZ

ESCUELAS QUE CUIDAN

Global Partnership for the Prevention of Armed Conflict





ESCUELAS QUE CUIDAN

cartilla metodológica

Ruta pedagógica para el
cuidado de la vida, la
gestión integral del riesgo
escolar y la acción
climática

66

Tejiendo redes para cuidar la vida

2. Mapeo de actores del territorio

Recupere la cartografía del Círculo 2 y el listado de capacidades locales y actores externos (Junta de Acción Comunal, Defensa Civil, Bomberos, personal de salud, entre otros). Junto con el semillero, identifique a quién ya se invitó y qué otros actores podrían sumarse en el futuro, aunque no puedan asistir a esta sesión.

3. Presentación de la experiencia a actores externos

Con los actores del territorio ya presentes, el semillero presenta su recorrido y sus logros, retomando la vocería preparada y ejercitada en el Círculo 6. Es recomendable que distintos integrantes del semillero se turnen para hablar, de modo que la presentación refleje el trabajo colectivo y no dependa de una sola persona.

4. Construcción participativa de compromisos

Abra un espacio de diálogo entre el semillero y los actores externos para identificar alianzas concretas: apoyo a una futura acción, participación en simulacros, incorporación de la experiencia al PGIRE municipal, entre otras posibilidades. Registre los compromisos que surjan en el formato de mapa de alianzas o carta de compromisos (Anexo 4), firmado o refrendado por quienes participan.

5. Cierre ritual de todo el proceso

Cierre la sesión —y el ciclo completo de los siete círculos— con un gesto simbólico acordado con el grupo: puede ser la siembra de un árbol, la entrega de una “carta para el futuro” a quienes continuarán el semillero el próximo año, o cualquier otro símbolo culturalmente apropiado para la comunidad. Este cierre debe transmitir que el proceso no termina aquí, sino que se transforma en un compromiso duradero.

Preguntas para la reflexión

- ¿Qué aliados encontramos en nuestro territorio?
- ¿Qué compromisos podemos construir juntos?
- ¿Cómo seguimos cuidando la vida cuando termine este proceso?
- ¿Qué le diríamos al semillero que continúe el próximo año?





ESCUELAS QUE CUIDAN

cartilla metodológica

Ruta pedagógica para el cuidado de la vida, la gestión integral del riesgo escolar y la acción climática

67

Tejiendo redes para cuidar la vida

Productos esperados

- Mapa de alianzas o carta de compromisos con actores del territorio.
- Registro de la presentación pública del semillero.
- Documento breve de cierre y recomendaciones para la continuidad del semillero en el siguiente año escolar.

Cierre de la sesión

El gestor realiza una entrega simbólica del proceso a la institución educativa, agradece a los actores externos su participación y reconoce, una última vez, el liderazgo del semillero a lo largo de las siete sesiones.

Articulación con la siguiente sesión

Este es el último círculo del ciclo. Se recomienda que la institución educativa programe, al inicio del siguiente año escolar, un círculo de reinicio que retome el mapa de alianzas y los compromisos construidos aquí, de modo que el cierre se viva como un relevo y no como un final absoluto.





**ESCUELAS
QUE CUIDAN**

ANEXOS



Anexos e instrumentos de apoyo

Los siguientes formatos son plantillas de trabajo referenciadas a lo largo de los siete círculos. Se recomienda imprimirlos o adaptarlos a un formato digital editable antes de la implementación.

Anexo 1 · Ficha de sistematización del círculo

Se diligencia al finalizar cada círculo y se archiva junto con el registro fotográfico correspondiente. Esta información alimenta la actualización periódica del PGIRE.

Institución educativa	
Municipio / vereda	
Círculo N.º y título	
Fecha	
Gestor o gestora responsable	
N.º de participantes (niñas / niños / docentes / otros)	
Productos obtenidos	
Principales hallazgos	
Dificultades o ajustes realizados	
Registro fotográfico anexo (sí / no)	





Anexos e instrumentos de apoyo

**Anexo 2 · Formato de acuerdos del círculo y acta de conformación del Comité
Acuerdos de participación**

Se diligencia en el Círculo 1 y se conserva visible en las sesiones siguientes.

Acuerdo propuesto por el grupo

Acta de conformación del Comité Participativo Escolar de Gestión del Riesgo

Nombre	Curso / rol dentro de la comunidad	Rol en el Comité



Anexos e instrumentos de apoyo

Anexo 3 · Plantilla de matriz de impacto y probabilidad (semáforo de prioridades)

Uso previsto en el Círculo 4. Se diligencia de forma colectiva, ubicando cada riesgo identificado en el Círculo 2 según su impacto y su probabilidad, y asignando una prioridad de 1 (más urgente) en adelante.

Riesgo identificado	Impacto (alto / medio / bajo)	Probabilidad (alta / media / baja)	Prioridad



Anexos e instrumentos de apoyo

Anexo 4 · Formato de mapa de alianzas / carta de compromisos

Uso previsto en el Círculo 7, para registrar los compromisos construidos con los actores del territorio.

Actor del territorio	Tipo de alianza o apoyo	Compromiso específico	Contacto



ESCUELAS QUE CUIDAN

cartilla metodológica

Ruta pedagógica para el
cuidado de la vida, la
gestión integral del riesgo
escolar y la acción
climática

73

Bibliografía y referencias

- Claudia Lancheros (2023). Círculos pedagógicos – Educación ambiental para la Paz en Áreas Protegidas. CLUA.
- Congreso de la República de Colombia. Ley 1523 de 2012, por la cual se adopta la Política Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres y se establece el Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres.
- Congreso de la República de Colombia. Ley 2169 de 2021, sobre educación ambiental y acción climática para las nuevas generaciones.
- Congreso de la República de Colombia. Ley 2420 de 2024, sobre flexibilización curricular.
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. Guía 49, Guías pedagógicas para la convivencia escolar.
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. Guía 59, Lineamientos de gestión del riesgo escolar.
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2025). Política y Lineamientos de Gestión Integral del Riesgo Escolar y Educación en Emergencias (GIRE).
- Miguel Cerro. “Después de la lluvia” (cuento infantil).
- NASA Science (Climate Kids). “What Is the Greenhouse Effect?”. Disponible en: science.nasa.gov/kids/earth.
- Naciones Unidas / gobiernos firmantes. Declaración de Escuelas Seguras (2022-2026).
- Presidencia de la República de Colombia (2020). Contribuciones Determinadas a Nivel Nacional de Colombia (NDC) ante el Acuerdo de París.
- UNICEF (2021). Índice de Riesgo Climático a la Infancia (Children's Climate Risk Index).



ESCUELAS QUE CUIDAN

cartilla metodológica

Ruta pedagógica para el
cuidado de la vida, la
gestión integral del riesgo
escolar y la acción
climática

CORPORACIÓN EDUCAPAZ

Directora Ejecutiva

Claudia Patricia Toro Ramírez

Lider de Programa Ciudadanías Ambientales y Climáticas

Diana Marcela Velásquez Villate

Gestoras Territoriales proyecto Escuelas que Cuidan

Maria Alexandra Parra Mejía

Natalia Soto González

CARTILLA METODOLÓGICA

Diseño Pedagógico

Daniela Dueñas Santafé

Diana Marcela Velásquez Villate

Ilustraciones de tapa y contratapa

Nanny Katina Portaccio

Diseño gráfico/editorial y corrección de estilo

Jose Castañeda Romero



Global
Partnership for
the Prevention
of Armed
Conflict

