

EDUCAPAZ

INFORME DE GESTIÓN 2024

DEL PROGRAMA NACIONAL DE EDUCACIÓN PARA LA PAZ – **EDUCAPAZ**

Contenido

Pág.

1. Introducción	**5**
2. Transformación pedagógica en escuelas y Comunidades	**9**
Litoral Caucano	**10**
Resultado 1	10
Capital semilla del Litoral Caucano	12
Resultado 2	13
Resultado 3	14
Principales logros	14
Chocó	**16**
Resultado 1	16
Capital Semilla de Chocó	18
Resultado 2	18
Resultado 3	20
Principales logros	20
3. Redes e Incidencia	**22**
Resultado 1	**22**
Resultado 2	**24**
Resultado 3	**37**
Principales Logros	**40**
4. Sistema Integral para la Paz	**40**
Resultado 1	**41**
Resultado 2	**44**
Resultado 3	**47**
5. Educación Ambiental para la paz	**49**
Resultado 1	**50**
Resultado 2	**50**
Resultado 3	**51**
Principales Logros	**52**
6. Seguimiento y gestión del Conocimiento	**52**
7. Gobierno	**54**
8. Conclusiones técnicas	**54**

Acrónimos (en orden alfabético)

ART: Agencia de Renovación del Territorio
CAP: Comunidad de Aprendizaje y Práctica
CAPP: Comunidad de Aprendizaje y Práctica Profesional
CEV: Comisión para el Esclarecimiento de la Verdad, la Convivencia y la No Repetición
CLUA: The Climate and Land Use Alliance
CRESE: Educación Ciudadana, para la Reconciliación y Socioemocional
ED: Equipos Dinamizadores
ENR: Encuentro Nacional de Redes
ENS: Escuelas Normales Superiores
ESPERE: Escuela de Perdón y Reconciliación
ETC: Entidades Territoriales Certificada
FIP: Fundación Ideas para la Paz
IE: Institución Educativa
JEP: Jurisdicción Especial para la Paz
MEN: Ministerio de Educación Nacional
NNAJ: Niños, Niñas, Adolescentes y Jóvenes
PDET: Programas de Desarrollo con Enfoque Territorial
PECA: Plan Educativo Comunitario con enfoque Afro
PEI: Plan Educativo Institucional
PNN: Parque Nacionales Naturales
POA: Plan Operativo Anual
PRAES: Planes de Acción Escolares
PTE: Planes de Transformación Escolar
PTT: Planes de Transformación Territorial
RNN: Reserva Nacional Natural
SENA: Servicio Nacional de Aprendizaje

Nota:

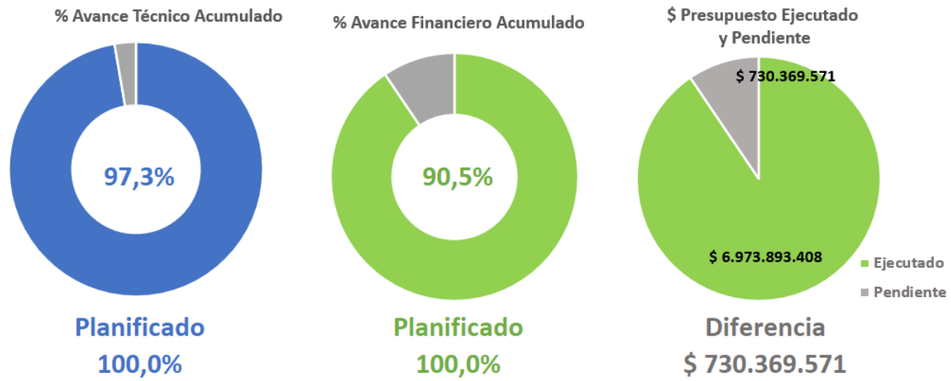
Este documento utiliza el masculino gramatical como genérico desde los diferentes usos de la lengua española, no porque lo consideremos como universal, sino con fines de facilitar la lectura de quienes se acerquen a este informe. Desde Educapaz, tenemos plena convicción en las apuestas por la inclusión y la equidad de género y por ello desarrollamos acciones encaminadas a ese fin. De la misma manera, consideramos que el lenguaje, como creador de realidades, debe vincularse a todos los procesos sociales para contribuir con la inclusión efectiva de todas las poblaciones, y también somos conscientes que los procesos de cambio inician de manera paulatina hasta convertirse en realidades tangibles.



Introducción

El 2024 fue un año en el que Educapaz alcanzó un cumplimiento técnico de 97,3%. La planeación se realizó a través de los POA de las 7 unidades del Programa, 5 unidades técnicas Litoral Caucano, Chocó, Incidencia y Redes, Sistema Integral de Paz y Educación Ambiental, y dos unidades de apoyo transversal: Gobierno y Seguimiento y Evaluación. Este 97,3% de cumplimiento debe compararse con este avance, en términos financieros, el Programa ejecutó $ 6.973.893.408 de los $ 7.704.262.978 presupuestados para el 2024 (Ver Figura 1).

Figura 1. Cumplimiento Técnico y Financiero del Programa Durante 2024

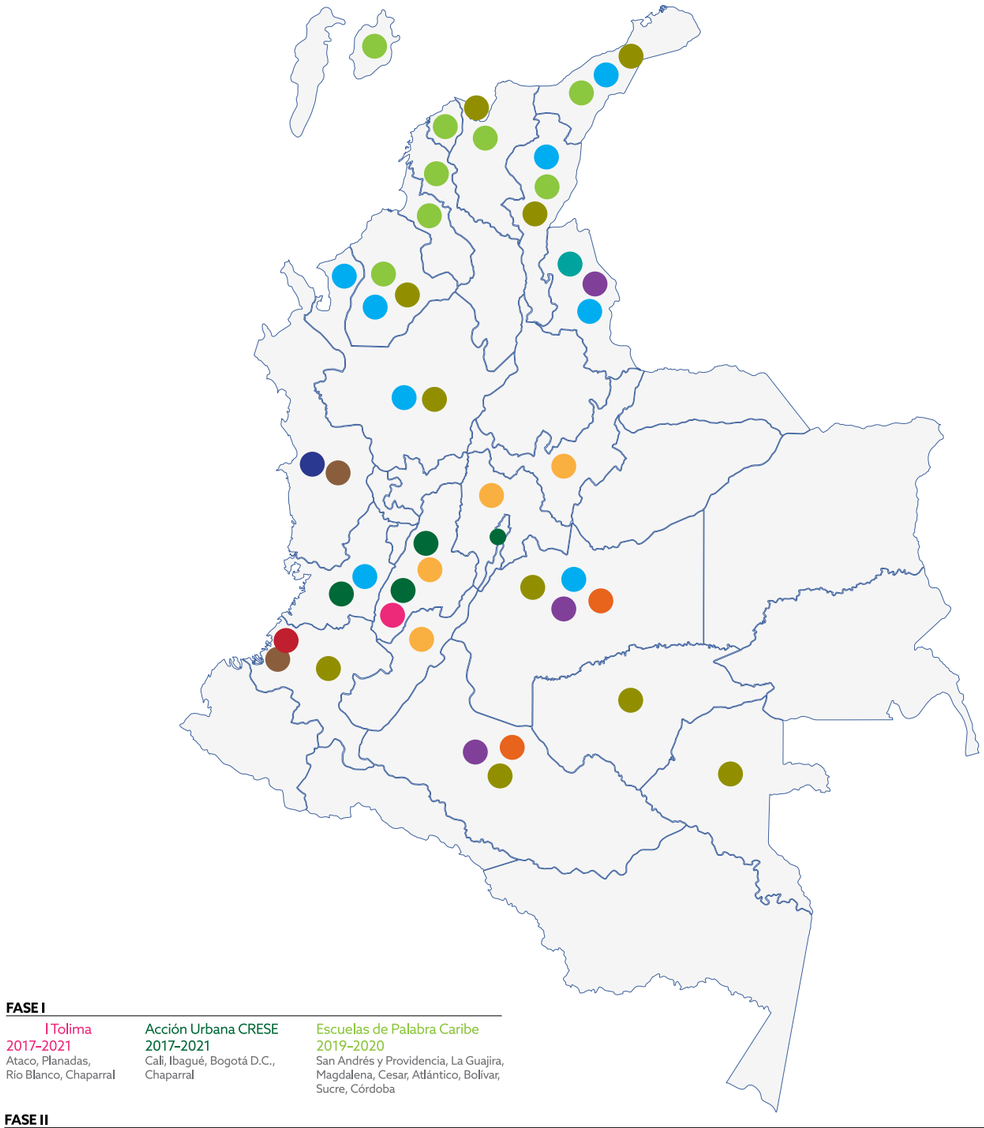


Este informe presenta una breve síntesis de la gestión y los principales logros alcanzados por Educapaz durante el año 2024.

¿Quiénes somos y dónde actuamos?

Educapaz opera en varios territorios del país por medio de los equipos técnicos y territoriales quienes se encargan de construir lazos de confianza con las autoridades locales, así como, con líderes y lideresas de los territorios, directivos docentes, docentes, estudiantes y familias que integran las comunidades educativas.

Figura 2. Mapa de Educapaz 2024



FASE I

I Tolima	Acción Urbana CRESE	Escuelas de Palabra Caribe
2017–2021	2017–2021	2019–2020
Ataco, Planadas, Río Blanco, Chaparral	Cali, Ibagué, Bogotá D.C., Chaparral	San Andrés y Providencia, La Guajira, Magdalena, Cesar, Atlántico, Bolívar, Sucre, Córdoba

FASE II

Litoral Caucano	Chocó	Escuelas de Palabra Centro Andina	Formación a docentes para la paz y la verdad	Aprendizaje diferenciado	Proyecto de Fortalecimiento de capacidades docentes en relación con la educación para la paz en alianza con las secretarías de educación de Florencia, Caquetá y Meta: Alianza con PROPAZ: Meta y Caquetá
2020–2024	2020–2024	2020–2022	2022	2022–2023	
López de Micai, Guapi, Timbiquí	Quibdó, Medio Atrato	Tolima, Cundinamarca, Boyacá, Huila	Norte de Santander, Caquetá, Meta	Guapi, Quibdó	

Educación Ambiental 2023-2024: PNN Sierra Nevada de Santa Marta (Magdalena, Cesar y la Guajira), PNN Paramillo (Antioquia y Córdoba), PNN Gorgona (Cauca), PNN Macarena (Meta), PNN Tinigua (Meta), RNN Nukak (Guaviare y Vaupés), PNN Chiribiquete (Caquetá y Guaviare).

Justa-mente 2022-2024: Córdoba, Urabá, Valle del Cauca, Meta, Norte de Santander, Cesar, Yopal, Antioquia.

Proyecto Cultura de la Reconciliación y las Prácticas Restaurativas en las Comunidades Educativas del Departamento de Norte de Santander, FUPAD: Norte de Santander

¿A quiénes acompañamos?



- 23,709 integrantes de las comunidades de aprendizaje y práctica de educación para la paz.
- Actualmente confluyen en esta instancia personas que hacen parte de equipos dinamizadores de las Instituciones Educativas acompañadas en el Litoral Caucano (30 sedes), Quibdó y Medio Atrato (37 sedes); en los Departamentos que se acompañan desde el proyecto Justa Mente: Córdoba (5 IE), Urabá (5 IE), Meta (4 IE), Yopal (6 IE), Cesar (6 IE); y 67 escuelas en 9 áreas protegidas en las áreas de influencia de los Parques Nacionales Naturales de Tayrona, Nudo del Paramillo, Gorgona y Sanquianga, Nukak, Macarena.
- Por otra parte, en este grupo están los procesos colaborativos que surgieron en el marco de este acompañamiento, así como también procesos que surgieron del acompañamiento de la fase 1 de Educapaz en las ciudades de Bogotá, Cali, Ibagué y Chaparral, en los 4 municipios PDET del Sur del Tolima, y de la iniciativa Escuelas de Palabra en las regiones Caribe e Insular y Centro Andina, que en este momento suman 28 procesos de diferente naturaleza.
- Equipos Dinamizadores: 371 integrantes de los equipos dinamizadores en Cauca y 585 integrantes de los equipos dinamizadores en Chocó.
- 18 integrantes del equipo dinamizador de la red de orientadoras(es) del Pacífico Caucano.
- 48 integrantes de la Red de directivos escolares en Cauca.
- 146 integrantes de los Equipos Dinamizadores territoriales: 75 integrantes Cauca, 71 integrantes Chocó.
- 303 integrantes de los ED de Escuelas de Palabra Centro Andina.
- 237 integrantes de la estrategia de sostenibilidad CRESE ciudades y Sur del Tolima, que incluyen redes de jóvenes, docentes y orientadores.
- 16 integrantes de la Red de Escuelas Normales Superiores por la Paz
- 212 integrantes de los equipos dinamizadores de Justa-mente en Córdoba y Urabá
  - o 120 integrantes de las comunidades de aprendizaje y práctica virtuales nacionales vinculadas a este mismo proceso.
- 322 integrantes de la CAP Formación de Justamente
- 43 integrantes de la CAP de Sostenibilidad y Fortalecimiento de Proyectos Pedagógicos
- 29 miembros de la “Comunidad de Aprendizaje y Práctica Profesional Prevención de Violencias Basadas en Género CAPP-PVBG”

- 25 miembros de la “Comunidad de Aprendizaje y Práctica Profesional Convivencia y Prácticas Restaurativas CAPP-CPR”
- 16 miembros de la “Comunidad de Aprendizaje y Práctica Profesional Legado Esclarecimiento de la Verdad CAPP-CEV”
- 17 miembros del “Espacio juvenil Centro Andina Parchando Ando por la Paz”
- 39 miembros de la Red de Docentes Orientadores de Ibagué
- 11 miembros la “Red Aliada Constructores de Paz”
- 18 miembros de la Red de Jóvenes Son de Paz – Ibagué
- 29 miembros de la Red de docentes y directivos docentes del Sur del Tolima
- 28 miembros de la Red de jóvenes líderes del Sur del Tolima “Montañeros por la Paz”
- 10 miembros del Nodo familias Sur Tolima “Cultivando con amor”
- 39 secretarías vinculadas a la Mesa de Secretarías de educación para la paz
  - o 20 departamentales
  - o 19 municipales (incluida el Distrito Capital)

Gestión y principales logros

A continuación, se presenta una síntesis de la gestión y de los principales logros alcanzados en 2024 por Educapaz. El informe se encuentra dividido en seis secciones principales: Transformación pedagógica en escuelas y comunidades (Litoral Caucano, Chocó), Incidencia y Redes, Sistema Integral de Paz, Educación Ambiental, Seguimiento y Gestión del conocimiento, y Conclusiones. En cada sección se introducen los resultados propuestos por cada unidad territorial o temática del Programa o por cada una de las estrategias que se implementaron en este año, se hace una breve descripción de las actividades realizadas y los principales logros obtenidos.



TRANSFORMACIÓN PEDAGÓGICA EN ESCUELAS Y COMUNIDADES

Las transformaciones pedagógicas en escuelas y comunidades de Educapaz son un proceso que ocurre desde el 2018 en el litoral Caucano y Chocó. Dada la crudeza del conflicto armado en estos territorios, las señales de resiliencia de sus comunidades educativas y el interés demostrado por algunas de sus instituciones políticas y de la sociedad civil, Educapaz decidió trabajar en estos territorios, en el marco del inicio de la fase 2. En 2018 se realizaron visitas exploratorias que permitieron seleccionar los municipios donde se implementarían las metodologías de Educapaz. En el litoral caucano se eligieron 3 municipios (Guapi, Timbiquí y López de Micay), mientras que en el Chocó se eligieron 2 municipios (Quibdó y Medio Atrato).

En el segundo semestre de 2019 Educapaz invitó a diferentes actores de las comunidades educativas a reflexionar desde una mirada crítica, sobre la realidad de la escuela y la educación en el territorio. Se reflexionó con grupos diversos en un esquema multinivel (instituciones educativas, consejos comunitarios, grupos multiactor, organizaciones sociales), alrededor de los cuatro ejes que encauzan a Educapaz (Gestión y organización escolar, Relación escuela comunidad, Proceso de enseñanza-aprendizaje, Convivencia escolar) y en tres dimensiones (Intrapersonal, Interpersonal, Regional). Se hizo un diálogo de realidades acompañado del proceso formativo y se realizaron encuentros con líderes, funcionarios y jóvenes para validar y complementar los hallazgos preliminares identificados.

Este proceso permitió trazar las líneas estratégicas y las acciones que orientan los Planes de Transformación Escolar y Territorial en los territorios. No obstante, la pandemia generó un retraso en la etapa de alistamiento respecto a lo inicialmente planteado.

En 2020, se formularon 30 Planes de Transformación Escolar (PTE) en el litoral caucano y 40 PTE en Chocó. Estos planes son hojas de ruta, llevadas a cabo de manera sistemática y participativa, para superar los obstáculos identificados en la etapa del diálogo de realidades y mejorar las oportunidades que tienen las comunidades educativas. Con el diálogo de realidades y su sistematización, cada escuela se planteó un sueño de transformación y una visión con un horizonte a 2024. Para esto se definieron objetivos, resultados, acciones y responsables. Los PTE son un proceso flexible y dinámico que se acompaña y se mejora cada año.

Litoral Caucano

En 2024, la Unidad de Cauca se centró en alcanzar tres resultados clave: la implementación y el acompañamiento efectivo de Planes de Transformación Escolar (PTE) con **enfoque CRESE** y la formación de sus equipos dinamizadores y docentes; el diseño e implementación de los Planes de Transformación Territorial (PTT) y la capacitación de líderes comunitarios, funcionarios públicos y docentes de los equipos dinamizadores territoriales; y la ejecución de una estrategia de incidencia a nivel territorial.

RESULTADO 1: Diseño, implementación y acompañamiento a los Planes de Transformación Escolares

Para medir el estado en el que se encuentran los Planes de Transformación Escolar (PTE) se tomaron en cuenta dos instrumentos de medición, un **semáforo operativo** que da cuenta del cumplimiento de las actividades consignadas en los POA de cada PTE (asignando un valor del cumplimiento entre 0% y 100%), y una herramienta de análisis comprensivo denominada **semáforo pedagógico**, que analiza tres componentes: los operativos, los misionales y horizonte de sostenibilidad, cada uno de los cuales se mide a través de 4 ítems (12 en total)[1] y arroja una valoración cualitativa del estado de los procesos pedagógicos en cada institución acompañada (bajo, medio-bajo, medio-alto y alto) (Ver Tabla 1).

Tabla 1. Resultados del Semáforo Operativo

Municipio	Porcentaje de cumplimiento de actividades del POA			Avance promedio por municipio
	0%-49%	50%-74%	75% -100%	
Guapi	0	1	9	89.7%
Timbiquí	0	10	0	60,8%
López de Micay	0	3	7	76,8%
Litoral Caucano	0	14	16	75,8%

Actividades consignadas en el POA

La Tabla 1 evidencia las diferencias en el grado de cumplimiento de las actividades del POA en los 3 municipios acompañados. Guapi presenta el mayor avance promedio con un 89,7%, seguido por López de Micay con un 76,8%, y Timbiquí con un 60,8%. Estos porcentajes reflejan el número de actividades ejecutadas, y la naturaleza de las acciones pedagógicas desarrolladas en cada territorio.

1. Los aspectos operativos contemplan la consolidación y autonomía del equipo dinamizador, la voluntad de los directivos y la focalización de al menos un aula cuyos estudiantes lleven un proceso sistemático de educación CRESE. Los aspectos misionales tienen en cuenta los procesos para el mejoramiento del clima escolar y la resolución de conflictos, los docentes mantienen prácticas pedagógicas horizontales basadas en el diálogo y la escucha, la motivación de los estudiantes y la implementación del PTE. Finalmente, el componente de horizonte hacia la sostenibilidad considera que las apuestas del PTE estén institucionalizadas a través del manual de convivencia, PEI o PMI (Plan de Mejoramiento Institucional), que las apuestas del PTE estén incorporadas en el currículo institucional, que las familias y miembros de la comunidad participen en el Equipo Dinamizador y el PTE y que la sede estén abierta a trabajar en procesos colaborativos con otras instituciones educativas. Teniendo en cuenta esto, se califica cada aspecto de cada institución en una escala de 1 a 4 donde 1 es bajo, 2 es medio bajo, 3 es medio alto 4 es alto y se construye un promedio ponderado de los tres componentes, en el que los aspectos operativos tienen un 30%, los aspectos misionales un 37% y el horizonte de sostenibilidad 33%. A partir de este resultado (promedio ponderado), se asocian 4 niveles de cumplimiento: alto si está por encima de 3.25; medio alto si está entre 3,24 y 2,5; medio bajo si está entre 2,49 y 1,75; y bajo si está por debajo de 1,74.

En Guapi, el alto cumplimiento está relacionado con una implementación consistente de actividades orientadas al fortalecimiento del clima escolar y los procesos pedagógicos. En 8 de las 10 sedes se realizaron talleres para trabajar en la construcción de acuerdos en las aulas para la buena convivencia. Esto permitió mantener un buen clima en el aula y un mejor desarrollo de las clases. Asimismo, en 8 sedes se orientó a las docentes de primaria y secundaria para trabajar los libros de las maletas entregadas por Educapaz con la intención de trabajar círculos de lectura, lectura en voz alta y tertulias dialógicas pedagógicas. En 7 sedes se desarrollaron las tertulias con el apoyo de las docentes de español. En 5 sedes el Equipo Dinamizador (ED) replicó la metodología de los talleres de ruta de clima escolar en la Institución Educativa -IE. En dos sedes se trabajó por articular el programa de formación complementaria con la estrategia de refuerzo escolar.

En contraste, Timbiquí muestra un menor cumplimiento del POA (60,8%). A pesar de que, en 2024, se destacaron actividades como el campamento con directivos docentes en el que participaron 10 sedes focalizadas, se socializaron actividades propias del contexto para fortalecer y aportar en la construcción del PECA, se trabajaron actividades basadas en la educación intercultural y etnoeducación -como una estrategia para integrar y motivar a la comunidad educativa a comprometerse y apoyar los procesos educativos-, y se realizaron talleres de música folclórica, danza, poesía y verso para fortalecer los saberes ancestrales en los estudiantes. También, se presentaron dificultades en la sistematización, seguimiento o alineación directa con las actividades definidas en el POA.

Por su parte, López de Micay logra un cumplimiento del 76,8%, impulsado principalmente por la entrega efectiva del material pedagógico en 10 sedes y el inicio del fortalecimiento del plan lector con estudiantes, a través de cuentos y coplas, en dos sedes.

Como se mencionó previamente, el **Semáforo Pedagógico** (Ver Tabla 2) analiza los componentes operativos, misionales y el horizonte de sostenibilidad, y arroja una valoración cualitativa del estado de los procesos pedagógicos en cada institución acompañada (bajo, medio-bajo, medio-alto y alto).

Tabla 2. Resultados del Semáforo Pedagógico

Municipio	# Escuelas por nivel				Nivel del municipio	Detalle por componente
	Bajo	Medio Bajo	Medio Alto	Alto		
Guapi	0	1	0	9	Alto	Componentes operativos: Alto Sostenibilidad: Alto Componentes misionales: Alto
Timbiquí	0	0	2	8	Alto	Componentes operativos: Alto Componentes misionales: Alto Sostenibilidad: Alto
López de Micay	0	1	9	0	Medio Alto	Componentes operativos: Medio Alto Componentes misionales: Medio Alto Sostenibilidad: Medio bajo
Litoral Caucano	0	2	11	17	Alto	Componentes operativos: Alto Componentes misionales: Alto Sostenibilidad: Medio Alto



La **Tabla 2** muestra que, en general, los municipios acompañados presentan avances significativos en la consolidación de los procesos pedagógicos, pues la mayoría de las escuelas (28 de 30) están clasificadas en los niveles “Medio Alto” y “Alto”. Este panorama positivo se refleja especialmente en Guapi, Timbiquí y a nivel departamental en el Litoral Caucano, que alcanzan una valoración global “Alta” a nivel municipal.

Guapi destaca con 9 de sus 10 escuelas en el nivel Alto. Los tres componentes evaluados (operativos, misionales y sostenibilidad) obtienen una valoración Alta, lo que indica que las acciones desarrolladas avanzaron según lo planificado. En Timbiquí, aunque el cumplimiento operativo fue más bajo (60,8%), el Semáforo Pedagógico muestra un desempeño Alto, con 8 escuelas en ese nivel. Esto sugiere que, si bien puede haber desafíos en la ejecución completa del POA, las actividades desarrolladas (como las relacionadas con la interculturalidad y saberes ancestrales) se consolidaron avances importantes en los componentes pedagógicos.

Por su parte, López de Micay presenta una situación diferenciada. Aunque la mayoría de sus escuelas (9) están en nivel Medio Alto, no alcanza el nivel Alto a nivel municipal, quedando en Medio Alto. Esto se debe a que ninguno de los componentes alcanza la categoría superior: los componentes operativos y misionales se sitúan en Medio Alto, mientras que el de sostenibilidad se valora como Medio Bajo, lo que revela desafíos en la proyección y continuidad de los procesos pedagógicos iniciados en el marco del acompañamiento de Educapaz.

Capital Semilla de 2024 en el Litoral Caucano

En 2024, una de las acciones vinculadas al proceso de acompañamiento específico y seguimiento a la implementación del POA 2024 de los PTE en cada sede (con enfoque de sostenibilidad), fue la entrega de un recurso semilla por parte de Educapaz para fortalecer iniciativas orientadas a impulsar los PTE. Inicialmente, se había previsto apoyar únicamente a aquellas instituciones educativas (IE) que se encontraran en un nivel de desarrollo superior al nivel medio-bajo. Sin embargo, al ver que ninguna IE se encontraba en nivel bajo, se decidió extender el apoyo a todas las instituciones. Tras revisar y retroalimentar las propuestas presentadas por cada IE, se procedió a la adquisición de los insumos necesarios. A continuación, se presentan los resultados correspondientes a cada uno de los municipios.

- En Guapi, el capital semilla buscó apoyar a las 10 sedes focalizadas en iniciativas relacionadas con fomentar la lectoescritura y mejorar el clima escolar, por ende, las habilidades socioemocionales. Por situaciones de violencia en el territorio, la mayoría de los insumos están pendientes por entregar en 2025, sin embargo, están en territorio desde noviembre de 2024.

- En Timbiquí, el capital semilla apoyó a las 10 sedes focalizadas en iniciativas relacionadas con la falta de pertinencia cultural en la educación, las dificultades en relaciones interpersonales, la escasa participación de la familia y las limitaciones en la enseñanza. Los objetivos incluyen transformar el plan de estudios, promover la sana convivencia, fomentar las habilidades socioemocionales, actualizar los recursos educativos e integrar las prácticas culturales en la enseñanza. Las iniciativas utilizan actividades culturales como la música, el arte para involucrar a los estudiantes y las familias. Los materiales para las iniciativas incluyen instrumentos musicales, materiales de arte, herramientas agrícolas y kits de aprendizaje socioemocional. Por la misma razón que en Guapi, el estado de entrega de muchos de los materiales está pendiente para 2025.

- En López de Micay, el capital semilla apoyó a las 10 sedes educativas focalizadas en iniciativas relacionadas con crear un espacio tranquilo para el manejo emocional y el aprendizaje socioemocional llamado “El Rincón de la Calma y la Escucha”. El objetivo fue mejorar el bienestar y el rendimiento académico de los estudiantes, en su mayoría de primaria, mediante la autorregulación y la reducción de la ansiedad. La implementación del enfoque CRESE, utilizó materiales como kits emocionales, colchonetas de yoga y elementos para actividades relajantes y de concentración. La mayoría de los materiales están pendientes de entrega para 2025.

RESULTADO 2: Diseño, implementación y acompañamiento a los Planes de Transformación Territorial

Los 3 municipios cuentan con sus respectivos Planes de Transformación Territorial y POAS formulados, que se derivaron del diálogo de realidades y los acuerdos con los equipos dinamizadores. Se destaca que, en 2024, en Timbiquí y López de Micay, los equipos dinamizadores participaron activamente de los procesos colaborativos y reconocieron que tienen un rol claro, mientras en Guapi no ocurre esto último. En los tres municipios mantuvieron relaciones de confianza y reconocieron la importancia de implementar CRESE para resolver conflictos.

Los equipos de Guapi, Timbiquí y López de Micay demostraron un gran compromiso con el PTT, desarrollando de manera autónoma acciones para alcanzar los objetivos propuestos. Integraron una perspectiva de fortalecimiento de capacidades y articularon sus acciones con agendas de incidencia política y comunitaria claras. Esto permitió avanzar de manera significativa en la implementación del proyecto y generar cambios positivos en sus territorios.

Es importante destacar que, tanto en Timbiquí como en López de Micay, se contó con estrategias/alianzas concretas entre las comunidades educativas y procesos colaborativos para contribuir a la implementación del PTE. Además, en estos dos municipios, los actores que integran el proceso colaborativo avanzaron hacia la sistematización de su experiencia y reconocieron sus logros durante el proceso.

Los equipos de los tres municipios mostraron una gran proactividad en la planificación de la sostenibilidad del proceso. En Guapi y Timbiquí, iniciaron diversas acciones para garantizar la continuidad, mientras que en López de Micay se definió una estrategia formal. Esto demostró su compromiso con el proyecto y su capacidad para asumir la responsabilidad de liderarlo de manera autónoma.

Con la Red de Orientadoras Escolares del Litoral Caucano se llevaron a cabo reuniones virtuales para aterrizar el producto de Ruta Metodológica de la dirección de grupo; y se acompañó la participación de la Red en el II Congreso de Psicología del Suroccidente y en el I Foro de Orientadoras por la Paz. Por otro lado, la Red de directivos docentes se involucró activamente en dos actividades: (1) “la escuela hace memoria y abraza la paz: atarrayando saberes ancestrales” y (2) la respuesta a la crisis educativa generada por los problemas de orden público.

RESULTADO 3: La estrategia de incidencia a nivel territorial

A nivel territorial, se fortalecieron las mesas como la Mesa Municipal Guapi, Timbiquí y López de Micay, que fueron fundamentales para la coordinación de acciones y el empoderamiento de las comunidades. Este acompañamiento se consolidó como una herramienta clave para la colaboración, la innovación educativa y la creación de un tejido social más cohesionado, permitiendo que los actores involucrados se reconozcan como parte de un proceso colectivo y articulado, con la plena convicción de que trabajar en red optimiza los resultados en pro de los territorios.

En el marco del compromiso con el fortalecimiento del tejido social y el desarrollo comunitario en el Pacífico colombiano, se impulsaron diversas iniciativas territoriales durante el 2024. Estas acciones, llevadas a cabo en colaboración con entidades locales y comunitarias, fueron esenciales para promover el bienestar, la participación ciudadana y la construcción de paz en los municipios de Guapi y Timbiquí.

Entre las iniciativas apoyadas técnica y financieramente en 2024, se destacan la facilitación de eventos significativos, como la conmemoración del Día del Niño y el Día de la No Violencia contra la Mujer, así como el fortalecimiento académico y la movilización de jóvenes en programas de formación complementaria. Estas acciones no solo reconocieron la importancia del desarrollo sostenible y la equidad de género, sino que también resaltaron el valor de la participación de las comunidades en la construcción de soluciones frente a sus desafíos locales.

En 2024, se llevaron a cabo diferentes encuentros con la Fundación Ideas para la Paz (FIP) en los que se acordó fortalecer las acciones de pedagogía para la paz en el litoral Caucano y se estableció un plan de trabajo para organizar el Congreso en el Pueblo para el Pacífico. También, se llevaron a cabo reuniones con la Secretaría de Educación del Cauca, con la intención de articular acciones para la sostenibilidad de los procesos acompañados por Educapaz. Posterior a esto, la Secretaría propuso establecer una mesa de trabajo conjunta con Educapaz sobre temas relacionados con la educación ambiental, y la Secretaría se comprometió a dialogar con el SENA para que acompañe los PRAES del litoral. También, se llevaron a cabo reuniones con la Agencia de Renovación del Territorio (ART) del Pacífico Medio, en donde Educapaz y la ART se comprometieron a compartir recursos y conocimientos para asegurar el éxito de las iniciativas conjuntas.

PRINCIPALES LOGROS en el Litoral Caucano

A continuación, se presentan los principales **logros:**

- En el marco del proceso de **acompañamiento** en 30 sedes educativas en el Litoral Caucano (10 sedes educativas en Guapi, 10 sedes educativas en Timbiquí, 10 sedes



educativas en López de Micay), el Programa completó **93 visitas en Guapi, 74 visitas en Timbiquí y 80 visitas en López de Micay.** Asimismo, se establecieron acuerdos entre docentes y estudiantes, se obtuvieron herramientas para identificar y manejar las emociones, se conocieron estrategias pedagógicas como las tertulias dialógicas literarias, se hizo un acercamiento de los padres de familia a las escuelas, mejoró el clima de aula, se obtuvieron herramientas para la resolución pacífica de conflictos y se fortaleció la competencia comunicativa.

- Durante el 2024, se implementaron dos procesos de Escuelas de Perdón y Reconciliación[2] (ESPERE) uno con un grupo de jóvenes y otro con docentes. Para el grupo de jóvenes, participaron **15 personas en la fase de Perdón** (5 hombres y 10 mujeres de 17 a 25 años) y **11 en la fase de Reconciliación.** El interés principal del grupo fue gestionar dolores personales y adquirir herramientas para contribuir a la construcción de paz en sus familias y comunidades. En el grupo de docentes, que incluyó rectores y una referente del enfoque diferencial de discapacidad de la Secretaría de Salud, participaron 1**4 personas en la fase de Perdón (5 hombres y 9 mujeres) y 10 en la fase de Reconciliación.** La retroalimentación fue positiva, destacando la utilidad del espacio para el manejo de diferencias, ofensas y emociones.

- Desarrollo del **campamento de la red de directivos docentes y Red Subregional de orientación escolar del Litoral Caucano** (Guapi, Timbiquí y López del Micay). Este espacio se realizó en el municipio de Guapi Cauca y contó con la **participación de 92 personas** (8 docentes, 51 directivos docentes, 17 orientadoras escolares y 16 personas del equipo de Educapaz). Este espacio permitió a los asistentes reflexionar sobre las prácticas transformadoras que contribuyen a la construcción de PAZ en los territorios del Litoral Caucano, a través del enfoque CRESE. Entre los aspectos destacados de estos espacios estuvieron:

    - Se actualizó el plan de acción de la Red Subregional de Orientación Escolar del Litoral Caucano para el 2024 y se creó un plan de acción desde el propósito colectivo de la Red Subregional de Directivos Docentes.

2. Las Espere son una propuesta pedagógica dirigida por Fundación para la Reconciliación, diseñada para acompañar procesos de sanación emocional, reconstrucción de confianza y transformación de memorias dolorosas. A través de encuentros vivenciales, dinámicas lúdicas y herramientas prácticas, las personas aprenden a tramitar el dolor, resignificar sus historias y abrir caminos hacia el perdón y la reconciliación.

- Se compartieron experiencias y estrategias entre los participantes, para fomentar la creación de alianzas estratégicas entre los directivos con el fin de dinamizar el trabajo conjunto y construir una educación de calidad en la región.

- Los participantes mostraron gran disposición para compartir sus sentires y experiencias, logrando una gran conexión entre los tres municipios de apertura y receptividad en los diferentes espacios o momentos del campamento.

- Se realizaron reuniones con cada una de las Mesas Educativas Municipales y se completó la elaboración del POA, lo que llevó a acciones concretas a nivel municipal y subregional.

- Se completó la consultoría para acompañar el tránsito del Proyecto Educativo Institucional (PEI) al Proyecto Educativo Comunitario/Ambiental (PEC/A) en la IE de Puerto Saija, con encuentros virtuales y retroalimentación.

- La Red de Directivos Docentes y la Red de Orientadoras Escolares participaron activamente en eventos como el II Congreso de Psicología del Suroccidente y el I Foro de Orientadoras por la Paz, gracias al acompañamiento de Educapaz.

Chocó

Para 2024 la estrategia de la Unidad Chocó tuvo como foco la consecución de tres resultados. El primero corresponde a la implementación y el acompañamiento efectivo a la implementación de los Planes de Transformación Escolar (PTE) en clave de sostenibilidad. El segundo se refiere al acompañamiento a la implementación de los Planes de Transformación Territoriales (PTT) también en clave de sostenibilidad. El tercero, se refiere a las acciones de apoyo técnico a la estrategia de incidencia y su sostenibilidad en el territorio.

RESULTADO 1: Diseño, implementación y acompañamiento a los Planes de Transformación Escolar

Como se mencionó anteriormente, la medición del estado de desarrollo de los Planes de Transformación Escolar (PTE), tanto en el litoral Caucano como en Chocó, se hizo a través del **semáforo operativo** (que da cuenta del cumplimiento de las actividades consignadas en el POA de cada PTE) y el **semáforo pedagógico,** el cual cuenta con una valoración cualitativa del estado de los procesos pedagógicos en cada institución acompañada (nivel bajo, medio-bajo, medio-alto y alto). Los resultados del semáforo operativo se presentan a continuación (Ver tabla 3).

Tabla 3. Resultados del Semáforo Operativo

Municipio	Porcentaje de cumplimiento de actividades del POA			Avance promedio por municipio
	0%-49%	50%-74%	75% -100%	
Quibdó	4	3	16	74,1%
Medio Atrato	0	0	14	100%
Chocó	4	3	30	83,9%



Actividades consignadas en el POA

La Tabla 3 muestra una diferencia significativa en el porcentaje de cumplimiento del POA entre Quibdó, con un 74,1%, y Medio Atrato, que alcanza el 100% de avance. Este contraste no solo refleja una diferencia en términos de ejecución operativa, sino también en la cobertura e intensidad de las acciones desarrolladas.

En Quibdó, a pesar de que se realizaron intervenciones valiosas y con un enfoque restaurativo en 15 de las 24 instituciones educativas focalizadas, los niveles de cumplimiento del POA evidencian una distribución desigual del trabajo. Mientras 16 actividades se completaron en el rango del 75%-100%, aún hay 7 actividades (en el rango de 0%-74%) que no lograron alcanzar un nivel óptimo de ejecución. Esto podría deberse a retos de cobertura, coordinación o continuidad en la implementación de las estrategias.

Entre las actividades realizadas en Quibdó, se destaca que en las 24 instituciones educativas (IE) focalizadas se compartieron experiencias para el mejoramiento institucional, con el objetivo de promover buenas prácticas y la construcción de redes. Igualmente. Se abordó la sensibilización sobre la desaparición forzada y la búsqueda de personas desaparecidas, temas recurrentes, que resaltan la importancia de la empatía hacia las víctimas. Finalmente, la construcción de acuerdos restaurativos y la gestión pacífica de los conflictos a través de la justicia restaurativa fueron igualmente tratados, subrayando su impacto en la creación de un ambiente escolar más democrático y respetuoso.

En contraste, Medio Atrato presenta un cumplimiento del 100% en las actividades del POA, con todas sus acciones situadas en el rango de 75%-100%. Este logro indica un despliegue uniforme y exitoso de las estrategias en todas las sedes focalizadas. Se destaca que, en Medio Atrato, 10 de las 14 sedes focalizadas en el municipio participaron en el encuentro zonal de equipos dinamizadores. En 7 IE se exploraron los imaginarios previos sobre justicia y se trabajaron distintos modelos de justicia. En 6 IE se reafirmó el compromiso de los directivos docentes para la continuidad del programa en el horizonte de la sostenibilidad, y se trabajó la convivencia escolar a la luz del enfoque de género. En 5 IE se socializaron los hitos grandes del programa, se apoyó el diligenciamiento del proyecto del capital semilla y se consolidó el Proyecto Pedagógico Productivo (PPP). Queda mencionar que en 4 IE se desarrollaron actividades para fortalecer las relaciones interpersonales de los docentes y directivos, se trabajó la gestión de conflictos desde un enfoque restaurativo y se diseñaron y revisaron planeaciones con enfoque etno-investigativo.

A continuación, se presentan los resultados del semáforo pedagógico (ver Tabla 4).

Tabla 4. Resultados del Semáforo Pedagógico

Municipio	# Escuelas por nivel				Nivel del municipio	Detalle por componente
	Bajo	Medio Bajo	Medio Alto	Alto		
Quibdó	**0**	**0**	**11**	**13**	**Alto**	Componentes operativos: Alto Componentes misionales: Alto Sostenibilidad: Medio alto
Medio Atrato	**0**	**0**	**3**	**11**	**Alto**	Componentes operativos: Alto Componentes misionales: Alto Sostenibilidad: Medio alto
Chocó	**0**	**0**	**13**	**24**	**Medio Alto**	Componentes operativos: Alto Componentes misionales: Alto Sostenibilidad: Medio alto

La Tabla 4 evidencia que, los tres municipios presentan una valoración global de " Alto" en el Semáforo Pedagógico, lo que indica que las escuelas lograron avances significativos en la consolidación de sus procesos pedagógicos. En el caso de Quibdó, se observa que 13 IE se ubican en el nivel alto y 11 en medio alto de desempeño pedagógico. Los componentes operativos y misionales se destacan por mantenerse en un nivel alto, sin embargo, el componente de sostenibilidad refleja un área de mejora en el largo plazo, ubicándose en el nivel medio-alto.

Por su parte, Medio Atrato, se alcanzó un 100% de cumplimiento operativo (ver Tabla 3), que está alineado con el desempeño pedagógico, pues 11 IE se encuentran en el nivel Alto y 3 se sitúan en Medio Alto. Los componentes evaluados también se mantienen en Alto, lo cual indica un fortalecimiento sostenido tanto en la gestión como en la misión educativa y en la sostenibilidad.

Capital Semilla: de la Unidad de Chocó

De igual manera que en la unidad del Litoral Caucano, durante el 2024 se definió que el capital semilla fuera distribuido entre todas las sedes educativas vinculadas al Programa, que presentaran su postulación y formulación de la propuesta para fortalecer iniciativas educativas, planteadas en los PTE.

La entrega de proyectos de capital semilla fue del 100% de las sedes educativas (23 en Quibdó y 14 en Medio Atrato). Las iniciativas que se apoyaron buscan mejorar la convivencia escolar y el bienestar de los estudiantes. Las iniciativas incluyen actividades pedagógicas durante los recreos, proyectos agrícolas para la generación de alimentos y el fortalecimiento de la cultura local, y programas de formación musical y artística. Los beneficiarios perciben que ahora hay una reducción de los conflictos escolares, un mejor clima escolar, un mayor compromiso de los estudiantes y el desarrollo de habilidades socioemocionales.

RESULTADO 2: Diseño, implementación y acompañamiento a los Planes de Transformación Territorial

Durante el año 2024, Educapaz consolidó su presencia y trabajo en los municipios de Quibdó y Medio Atrato por medio de una estrategia de planeación territorial, fortalecimiento de



capacidades locales y acciones de incidencia a nivel territorial. A pesar de las dificultades políticas y logísticas que limitaron las reuniones presenciales (específicamente en Medio Atrato en los primeros meses del año), se mantuvo la articulación con los equipos dinamizadores, a través de contacto telefónico y encuentros estratégicos. Esto permitió la formulación y actualización de los Planes de Transformación Territorial (PTT) y los Planes Operativos Anuales (POA).

Uno de los logros más importantes durante el 2024, fue el fortalecimiento de la estrategia de lectoescritura, especialmente en Medio Atrato, donde **se desarrolló el *Diplomado en herramientas básicas para la alfabetización de jóvenes y adultos con enfoque etnoeducativo*,** realizado por el equipo multiactor. El objetivo principal del diplomado fue formar líderes y estudiantes en herramientas básicas para la alfabetización de jóvenes y adultos, y desarrollar un proceso de acción pedagógica para la adquisición de habilidades básicas en lectoescritura y lógico matemática en población focalizada. El proceso inició en septiembre de 2024 y contó con dos encuentros presenciales, donde se abordaron temas como disposiciones legales para la gestión de la alfabetización, investigación cualitativa para la acción pedagógica, enfoque pedagógico crítico, herramientas pedagógicas para la alfabetización, enseñanza de las matemáticas y estrategias didácticas. Inicialmente, **se propuso formar y certificar a 28 personas, pero se incrementó a 34 alfabetizadores y 113 alfabetizandos.**

El **Equipo Dinamizador Multiactor de Quibdó** trabajó en la sostenibilidad de sus acciones a través de su constitución jurídica, con el propósito de garantizar la continuidad de los procesos iniciados con Educapaz. En este sentido, se resalta que el equipo se formalizó como un grupo legalmente constituido, lo que consolidó su papel en los procesos territoriales más allá del acompañamiento de Educapaz. En este marco, se realizaron cuatro reuniones — dos virtuales y dos presenciales— orientadas a planear el Plan de Sostenibilidad del Equipo Dinamizador Multiactor, definir el producto de sistematización y ajustar los estatutos.

En 2024, se llevó a cabo la Feria de Interculturalidad que tuvo lugar el 22 de agosto en el centro recreacional COMFACHOCÓ en Quibdó. El evento contó con 200 participantes y fue organizado por el Equipo Dinamizador Multiactor Quibdó. La feria sirvió como cierre y celebración de los 6 años de trabajo de Educapaz, donde los participantes compartieron sus aprendizajes y habilidades organizacionales adquiridas en el programa. El equipo dinamizador multiactor Quibdó participó como ponentes y organizadores en diferentes roles y mesas de trabajo. Se destacaron los conocimientos, aprendizajes y transformaciones del equipo en ámbitos pedagógicos y culturales.

RESULTADO 3: La estrategia de incidencia a nivel territorial

Educapaz logró mantener una colaboración fluida con la SEM Quibdó, la SED Chocó y la Diócesis de Quibdó, lo que permitió llevar a cabo acciones fundamentales como la adopción y divulgación del documento de Política Pública Etnoeducativa Intercultural, el fortalecimiento de la Red y la Mesa de Orientadoras Escolares, la celebración del Día de la Persona Sorda, la Semana por la Paz, el Foro Educativo Territorial, el hermanamiento de Escuelas Normales y avances significativos encaminados a la construcción de una casa estudiantil en Medio Atrato.

En la CAP de etnoeducación e interculturalidad, se diseñaron los productos del currículo etnoeducativo e intercultural, así como una clase con este enfoque. En los encuentros de Convivencia Escolar, se abordaron estrategias para mejorar el clima escolar en el aula.

Además, durante el 2024 se llevaron a cabo tres encuentros con la Red de Orientadoras Escolares de Quibdó. Primero, se acompañó un taller enfocado en la construcción del plan de trabajo, propósito y principios de la Red, con 50 orientadoras. Posteriormente, se diseñó y facilitó el segundo taller sobre "Cuidado al cuidador" para 50 orientadoras, con el objetivo de contribuir a su bienestar socioemocional y, finalmente, se organizó y se facilitó el último taller sobre Justicia restaurativa escolar y resignificación de manuales de convivencia, con la participación de 30 orientadoras.

En 2024, se logró obtener el apoyo de los gobiernos local, departamental y nacional para hacer realidad la creación de la casa estudiantil en Medio Atrato, mediante una estrategia de incidencia comunicativa. Además, se realizaron encuentros de las mesas técnicas para dar seguimiento al proceso. Cabe destacar que tres representantes de la Cancillería viajaron al territorio durante el último bimestre del año, interesados en el avance de la iniciativa. Asimismo, se destacan encuentros con la Alcaldía, SEDCH, MEN, ART, líderes comunitarios, estudiantes, docentes y otros actores clave para la construcción de la casa estudiantil. Los temas principales incluyen la búsqueda de financiamiento, la socialización del proyecto, la creación de una Secretaría Técnica y la gestión con diversas entidades para avanzar en la construcción. También, se subraya el compromiso de la Gobernación del Chocó en realizar estudios y diseños para la construcción.

PRINCIPALES LOGROS: de la Unidad de Chocó

A continuación, se presentan los principales **logros** de la unidad:

- En 2024, se realizaron **152 visitas de acompañamiento en Quibdó y 147 visitas a Medio Atrato con las 37 IE, rurales y urbanas, focalizadas por la Unidad.** Todas las sedes recibieron las visitas correspondientes a la categorización del semáforo, recibieron los talleres de sistematización y visitas para la entrega y seguimiento del capital semilla.

- En Medio Atrato, se destaca que se fortalecieron los equipos dinamizadores, se evaluó el proceso de acompañamiento, se implementaron los proyectos pedagógicos productivos (PPP), se hicieron los encuentros intersaberes de familias y líderes comunitarios de los ED, aumentó la autonomía en la mayoría de los ED y se desnaturalizaron de las violencias y las creencias sobre la resolución de conflictos.

- En 2024, se llevó a cabo la Feria de Interculturalidad que tuvo lugar el 22 de agosto en el centro recreacional Comfachocó en Quibdó. El evento contó con 200 participantes y fue organizado por el Equipo Dinamizador Multiactor Quibdó.

- En Quibdó, se realizó el encuentro y la reunión de actualización del POA 2024 y la actualización de la agenda educativa con los Equipos Dinamizadores.

- En Medio Atrato, se realizó el *"Diplomado en Herramientas Básicas para la Alfabetización de Jóvenes y Adultos con Enfoque Etnoeducativo"*, y se brindó asesoría personalizada a líderes y lideresas en procesos de alfabetización. Se certificaron 34 alfabetizadores y 113 alfabetizandos El PTT de Medio Atrato alcanzó un estado de avance alto.

- Se hizo seguimiento a acciones del Plan de Desarrollo, formalización del equipo dinamizador de Quibdó y la Feria de Experiencias de Incidencia Curricular en Etnoeducación e Interculturalidad. El PTT de Quibdó alcanzó un estado alto en el semáforo de seguimiento.

- En cuanto a la consolidación organizativa, se destacó la constitución formal del Equipo Dinamizador Multiactor de Quibdó, un logro clave que incluyó el diseño y proyección de sus estatutos, lo que sienta las bases para su sostenibilidad como actor estratégico en la transformación educativa local.

- Finalmente, por solicitud de la Secretaría de Educación, se llevaron a cabo tres encuentros presenciales con la Red de Orientadoras Escolares de Quibdó, dirigidos al fortalecimiento de estrategias de acompañamiento psicoeducativo y dos sesiones de formación CRESE, dirigidas a directivos docentes, lo que permitió reflexionar sobre la convivencia escolar y la calidad educativa.





Redes e Incidencia

Para 2024 la estrategia de la Unidad de Incidencia tuvo como foco la consecución de tres resultados principales: el primero está asociado al fortalecimiento de capacidades institucionales y políticas públicas de educación para la paz, tanto a nivel nacional como territorial; el segundo corresponde a la consolidación del movimiento nacional y territorial de educación para la paz con miras a la incidencia y el intercambio de experiencias; mientras el tercero se refiere al fortalecimiento de la estrategia de comunicaciones para la incidencia.

RESULTADO 1: Fortalecimiento de capacidades institucionales y políticas públicas de educación para la paz, tanto a nivel nacional como territorial.

Educapaz hace parte fundamental de la secretaría técnica de la **Bancada Multipartidista por la Educación**[3]. En 2024, se brindó un apoyo constante a la bancada, convocando reuniones con las Unidades de Trabajo Legislativo (UTL) de los congresistas y con algunos congresistas ponentes. Así como proporcionado el apoyo logístico necesario para trabajar de manera articulada y obtener las conclusiones más favorables para los proyectos en curso.

En la función como Secretaría Técnica de la Bancada Multipartidista en el Acuerdo Nacional por la Educación Superior, Educapaz estuvo a cargo de todas las relatorías. Cada semana, se debatieron temas cruciales para el sector educativo, como la financiación de la educación superior, la calidad y pertinencia de los programas académicos, y las políticas de inclusión y equidad. El trabajo de Educapaz en estas relatorías no solo consistió en documentar las discusiones, sino también en sintetizar las opiniones y propuestas presentadas, asegurando que se reflejaran adecuadamente en los documentos finales. Esto permitió que las conclusiones alcanzadas sirvieran como un soporte sólido para la formulación de futuras reformas en el ámbito educativo.

De igual manera, se asumieron responsabilidades significativas en diversos proyectos mediante un análisis exhaustivo de documentos, la elaboración de cuadros comparativos entre diferentes años y la evaluación del impacto de dichas iniciativas. Por ejemplo, en el caso del Plan de Educación Rural (PEER), se realizó un análisis del estado de cumplimiento, utilizando datos oficiales disponibles desde el año 2018 hasta el 2024. Con base en estos análisis, se propuso la realización de un evento para el próximo año (2025), cuyo objetivo será aunar esfuerzos entre los diferentes actores involucrados para garantizar el cumplimiento efectivo de las metas e indicadores establecidos en el PEER. Este evento pretende consolidar un compromiso colectivo y asegurar una ejecución eficiente de los proyectos educativos en las zonas rurales.

Otro resultado significativo es el proyecto de ley estatutaria de educación aprobado en la Cámara de Representantes durante el octavo debate sobre el Sistema General de Participaciones (SGP). Desde Educapaz, se elaboró un cuadro comparativo detallado que incluye las modificaciones realizadas en los últimos tres debates de la ley estatutaria de educación. Este análisis comparativo permite identificar y evaluar los cambios clave introducidos en cada etapa del proceso legislativo.

En cuanto a la **Mesa de Secretarías de Educación,** que buscó fortalecer la construcción de una cultura de paz en las escuelas mediante el intercambio de experiencias, herramientas y proyectos pedagógicos, en el marco del fortalecimiento política pública educativa; se concretó la participación de 39 secretarias de Educación y se conformó un equipo dinamizador permanente integrado por 6 miembros. Durante el 2024, se realizaron 7 encuentros virtuales, 2 encuentros presenciales y 2 encuentros territoriales, uno en el Caribe y otro en el Pacífico con 9 Secretarías focalizadas. En estos espacios se compartieron experiencias “CEAPAZ” de la SED Meta, la experiencia del Sistema Municipal de Cuidado de La Ceja, Antioquia, el proyecto “Escuelas Seguras” de Save The Children, También se socializó la experiencia “Aprender a vivir juntos, una tarea de todos y todas” de la SED del Norte de Santander, y se acompañó la movilización “La escuela Abraza la Justicia y la Restauración”.

En este mismo sentido, el proyecto *“Cerrando brechas para el desarrollo integral de la niñez”* desarrollado por **Educapaz con el apoyo de Save the Children** abordó problemáticas estructurales como la baja cobertura educativa, la deserción escolar, la falta de acompañamiento psicosocial, el embarazo adolescente y la inseguridad alimentaria. Este proyecto se articuló estratégicamente con el trabajo de la Mesa de Secretarías de Educación, especialmente en un momento clave en el que estas se encontraban en pleno proceso de formulación de los planes de desarrollo 2024–2027. Gracias al acompañamiento técnico brindado, fue posible incorporar tanto la política pública de desarrollo integral de la niñez como la visión integradora CRESE, permitiendo así una planificación más robusta, contextualizada y alineada con las necesidades locales en territorios como Cali, Cauca, Chocó, Quibdó, Buenaventura, Tumaco, La Guajira, Barranquilla y Atlántico.

Como resultado de estos esfuerzos, se evidencian avances concretos en la transición entre la formulación de los planes de gobierno y la construcción de los planes de desarrollo. Mientras en la mayoría de los planes de gobierno se priorizan, en términos generales, un aumento de la cobertura, infraestructura, mejoramiento de las pruebas Saber, y fortalecimiento de matemáticas y lectoescritura, en los Planes de Desarrollo de las secretarías de Quibdó y Chocó, se incluyó de manera explícita la implementación de la Educación CRESE, gracias a la incidencia de Educapaz. Por su parte, Secretarías como Cali, Buenaventura, Barranquilla y Cauca priorizaron la actualización de los Manuales de Convivencia y el fortalecimiento del Sistema de Convivencia Escolar.

Asimismo, Educapaz facilitó el conocimiento de la Declaración de Escuelas Seguras entre las secretarías de educación de la Mesa y contribuyó a la creación de una ruta para su articulación en los procesos territoriales. Impulsó el trabajo intersectorial en las secretarías de educación de Barranquilla, Cauca, Cali, Quibdó y Chocó, lo cual es fundamental para garantizar el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes (NNA) en los Planes de Desarrollo. Además,

3. La Bancada Multipartidista por la Educación (BMXE) es un espacio plural en el que convergen congresistas de diferentes fuerzas políticas del país, que se conformó con la intención de generar consensos entre actores sociales y políticos alrededor de las reformas que el sistema educativo necesita, y así contribuir a la garantía del derecho a la educación en todo el territorio colombiano.

participó activamente en los espacios de construcción de los Planes de Desarrollo Territorial en Cali, Chocó y Quibdó, logrando integrar indicadores relevantes en estos planes.

Igualmente, Educapaz fortaleció la capacidad técnica de los enlaces territoriales y de las secretarías de educación focalizadas, especialmente en lo relacionado con la implementación de la política de Estado para el desarrollo integral de la niñez y adolescencia. Como resultado, se logró la integración de indicadores clave en los Planes de Desarrollo Territorial de las 9 Secretarías de Educación, reforzando así el compromiso con la atención integral de los NNA en el marco de la Ruta de Atención Integral (RAI).

Además de su trabajo territorial, Educapaz ha acompañado al Ministerio de Educación Nacional (MEN) en el proceso de escalamiento del enfoque CRESE. También, se participó en espacios técnicos liderados por la Universidad de Antioquia y contribuyó a la consolidación conceptual y operativa de la estrategia. El equipo de Educapaz ha estado presente en distintos escenarios convocados por el MEN para socializar avances, aportar desde la experiencia en campo y contribuir a la construcción conjunta de herramientas que fortalezcan la implementación de CRESE a nivel nacional.

RESULTADO 2: Consolidación del movimiento nacional y territorial de educación para la paz con miras a la incidencia y el intercambio de experiencias.

La consolidación del Movimiento Nacional de Educación para la Paz es una apuesta para fortalecer múltiples expresiones y procesos colaborativos que comparten el propósito común de posicionar la educación para la paz en Colombia. En 2024, este movimiento buscó tejer redes y establecer alianzas con organizaciones nacionales y territoriales comprometidas con la producción de contenidos pedagógicos, así como con la generación de espacios para el encuentro, el diálogo y la construcción colectiva entre sus diversos actores.

En este marco, Educapaz desempeñó un rol clave al: (1) acompañar procesos juveniles colaborativos, (2) hacer seguimiento al número de personas que se acompañan en el movimiento de educación para la paz, (3) dinamizar redes y nodos de educación para la paz, (4) fortalecer y posicionar la plataforma *PazATuIdea* junto con su oferta virtual de recursos, y (5) consolidar estrategias de sostenibilidad del movimiento a nivel nacional. En ese sentido, los resultados para cada una de estas actividades se presentan a continuación.

1. Acompañamiento a procesos colaborativos juveniles

En 2024, Educapaz continuó trabajando por el fortalecimiento y el acompañamiento de colectivos juveniles, como un pilar esencial para la construcción de paz y el desarrollo comunitario en Colombia. En particular, el acompañamiento se centró en colectivos como “Parchando Ando por la paz” (Tolima, Huila y Cundinamarca), “Red son de Paz” (Ibagué), “Montañerxs por la Paz” (Sur del Tolima), “Jóvenes Ensuistas” (Cundinamarca), “Para mis Vecis” (Bogotá D.C.), “Bogas por la Paz” (Cauca) y “C.a.sa - Cicatrices a Sanar” (Norte de Santander).

A través de este trabajo, se potenciaron iniciativas orientadas a la sostenibilidad ambiental, la equidad educativa, la reconstrucción del tejido social, la reivindicación cultural y la sanación emocional de jóvenes afectados por el conflicto armado. Este acompañamiento permitió consolidar experiencias de liderazgo juvenil comprometidas con la construcción de paz



territorial, el fortalecimiento comunitario y la transformación de sus realidades locales desde una perspectiva de derechos, memoria y participación.

Estos colectivos representan un valioso esfuerzo por parte de las juventudes en su apuesta por transformar las realidades de sus contextos. A través de su trabajo, no solo están fortaleciendo el tejido social, sino también consolidándose como actores clave en los procesos de paz y desarrollo sostenible en sus territorios.

En ese mismo sentido, Educapaz se enfocó en el fortalecimiento del liderazgo juvenil y la promoción de la transformación social a través de la creación artística y el desarrollo de procesos de formación. Se destacaron, por un lado, la construcción de productos artísticos juveniles como expresiones de paz y cambio, y, por otro lado, la consolidación del proyecto “Formación de Formadores/as”, que impulsó la conformación de grupos de expertos en seis pilares temáticos estratégicos. Estas acciones reflejaron el compromiso de Educapaz por proveer espacios de formación y acompañamiento a colectivos juveniles, potenciando sus capacidades para liderar procesos transformadores en sus comunidades.

A. Creación de Productos Artísticos Juveniles: Expresiones de Paz y Transformación en 2024

Educapaz acompañó a los colectivos juveniles en la construcción de productos artísticos que reflejan su compromiso con la construcción de paz, la promoción de derechos y la transformación social. Estas iniciativas destacan por su creatividad y el impacto positivo en las comunidades, entre las acciones acompañadas desde Educapaz destacan:

1. Vídeo-stories conmemorativos (9 de abril): En el marco del Día Nacional de la Memoria y Solidaridad con las Víctimas, el colectivo juvenil “C.a.sa - cicatrices a sanar” presentó una serie de vídeo-stories que relatan historias de resiliencia y sanación, reafirmando su compromiso con la memoria histórica.

2. Taller de comunicaciones no convencionales en Chaparral (18 de junio): Durante este taller, jóvenes crearon sus primeros podcasts y vídeo-stories con enfoques en salud mental, paz con la naturaleza, género y violencia intrafamiliar, demostrando cómo los medios digitales pueden ser herramientas poderosas para el cambio social.

3. Obra teatral “Los pájaros ya no cantan” (24 de agosto): En el evento de Cosecha, el colectivo juvenil “Bogas por la Paz” de Guapi, Litoral Caucano, presentó una obra conmovedora que aborda las consecuencias del conflicto armado en sus territorios, combinando narrativas tradicionales con expresiones artísticas contemporáneas.

4. Acto cultural “Una vida, muchas historias” (17 de octubre): En el evento de Cosecha de Educapaz, jóvenes presentaron un emotivo acto cultural que destaca la diversidad de experiencias y perspectivas juveniles, promoviendo el diálogo y la empatía entre los asistentes.

5. Documental sobre el campamento “Parchando Culturas”: Este documental explora el impacto del trabajo en red de jóvenes y las experiencias vividas durante el campamento, resaltando cómo la colaboración y la interculturalidad potencian los procesos de liderazgo juvenil.

6. Celebración del cumpleaños de Ocaña (14 de diciembre): En esta conmemoración, los colectivos juveniles participaron con una variedad de productos artísticos, incluyendo presentaciones de baile y canto, que reflejan la riqueza cultural y el talento de las juventudes de la región.

Estas creaciones no solo fueron expresiones artísticas, sino también herramientas de reflexión y acción, que conectaron a las comunidades con mensajes de paz, resiliencia y transformación social.

B. Formación de Grupos de Expertos/as:

En 2024, la iniciativa Formación de Formadores/as, impulsado por Educapaz, se consolidó como una apuesta clave para fortalecer el liderazgo juvenil y fomentar la capacidad de los jóvenes de transmitir conocimientos y habilidades en sus comunidades. A través de espacios de formación, capacitación y encuentro, Educapaz acompañó a colectivos juveniles en la adquisición de herramientas para liderar procesos transformadores en sus comunidades.

Como parte de este proceso, se conformaron grupos de expertos/as temáticos, lo que representó un avance significativo en la articulación de saberes y experiencias alrededor de seis pilares estratégicos. Este modelo de formación promovió la especialización y el trabajo colaborativo, aportando nuevas perspectivas para enfrentar los desafíos sociales de manera innovadora y con enfoque transformador, cuyos 6 pilares Temáticos fueron:

1. Arte y cultura con enfoque etnoeducativo: Bajo el “paraguas” de la diversidad cultural, este grupo utilizó el arte como herramienta para fortalecer la identidad y promover la educación intercultural en diferentes comunidades.

2. Ambiental con enfoque en paz con la naturaleza: Este pilar priorizó acciones sostenibles y fomentó el respeto por el medio ambiente, integrando prácticas de reconciliación con la naturaleza como parte del proceso de construcción de paz.

3. Género con enfoque en equidad, sexualidad integral y consentimiento: Este grupo promovió la sensibilización sobre temas de género, derechos sexuales y reproductivos, y la importancia del consentimiento, impulsando la equidad y el respeto en las relaciones interpersonales.

4. Justicia restaurativa y transicional: En este espacio, se abordaron temas de reconciliación, reparación y construcción de comunidades resilientes, con un enfoque en principios restaurativos y transicionales.

5. Comunicaciones no convencionales (social media): Este grupo exploró el potencial de las redes sociales y otros medios no convencionales para amplificar mensajes, conectar comunidades y promover el cambio social.

6. CRESE (Crecimiento y Sostenibilidad): Como base transversal, este grupo trabajó en la formación de competencias personales y colectivas, potenciando la sostenibilidad de los procesos y el liderazgo juvenil.

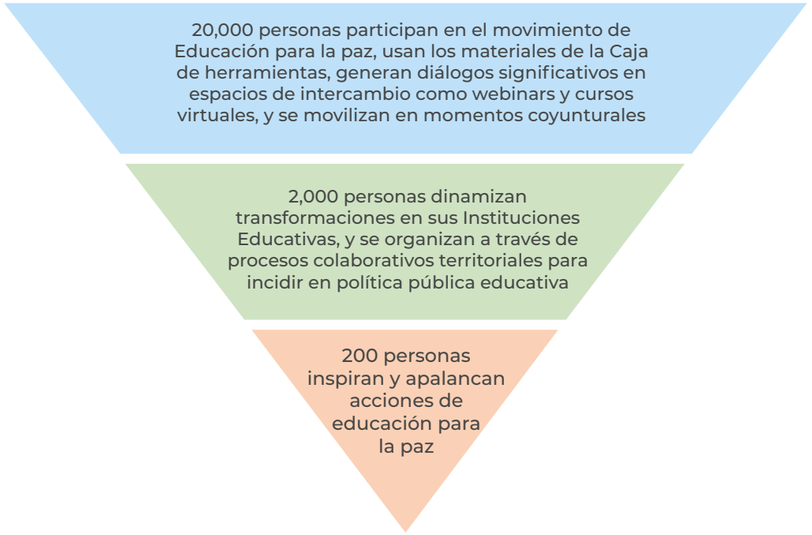
2. Seguimiento a personas participando en movimiento de educación para la paz acompañado por Educapaz

La estrategia de Educapaz buscó promover cambios a nivel individual, comunitario, territorial y nacional. El acompañamiento a escuelas y la incidencia nacional estuvieron interconectados a través de la movilización territorial, que se da tanto dentro de las escuelas como entre ellas, y también a través de la participación de representantes escolares en espacios de concertación territorial y nacional.

Las transformaciones en las instituciones educativas ocurrieron tanto desde dentro, a través del trabajo del equipo dinamizador y el acompañamiento del gestor, como desde fuera, mediante la participación en acciones territoriales y nacionales.

Ahora bien, en lo que respecta a la acción específica de movilización, en su segunda fase Educapaz propuso una estrategia que reconoce tres instancias distintas de movilización, que configuraron una especie de pirámide invertida y que contaron con unas metas de alcance específicas. La propuesta se presenta en la Figura 4.

Figura 4. Metas de movilización de Educapaz



Con el objetivo de fortalecer el diálogo y la colaboración entre comunidades educativas de diversos territorios, así como con actores externos a Educapaz, se articularon diversas iniciativas a nivel nacional y territorial. Estas incluyen la participación en **webinars y encuentros presenciales,** donde se buscó intercambiar experiencias y construir una agenda común de incidencia.

A. Webinars:

En 2024, se destacaron dos iniciativas clave para los objetivos de Educapaz. La primera fue el desarrollo del webinar *"La educación CRESE, un enfoque pedagógico para construir paz en Colombia desde el sector educativo"*, que sirvió como actividad de lanzamiento del curso CRESE. Este evento fue visualizado por 483 personas y contó con la participación de más de 60 asistentes. Para cerrar el año, la Red Nacional de Orientadoras Escolares por la Paz llevó a cabo su primer Congreso Nacional en formato virtual, con una participación de alrededor de 350 orientadoras escolares de todo el país. Este evento buscó visibilizar el rol del docente orientador escolar, compartir experiencias significativas y promover el intercambio de conocimientos.

B. Encuentros en 2024

Dado que el 2024 fue el cierre del acompañamiento territorial de la segunda fase del Programa, por lo que la dinámica del Encuentro Nacional de Redes fue reemplazada por una serie de encuentros con propósitos específicos y públicos diferenciados. Esta nueva estrategia incluyó la realización del Seminario CRESE, dos encuentros hito territoriales (uno en Cauca y otro en Chocó) y un encuentro de cierre a nivel nacional, en Bogotá.



i. Seminario Nacional "Profundizando en la educación CRESE como una visión integradora para la construcción de paz desde la escuela (Bogotá).

En 2024, se propuso la organización de un seminario especializado, con un enfoque académico, que respondiera a la apuesta del Ministerio de Educación Nacional por fortalecer la educación CRESE en 5.000 instituciones educativas del país. Este espacio buscó posicionar a Educapaz como una organización referente en la educación CRESE y visibilizar a las comunidades educativas que, desde sus experiencias de educación para la paz, habían logrado incorporar esta perspectiva integradora.

El seminario se llevó a cabo el 21 de junio y convocó a 133 participantes desde los territorios y procesos colaborativos acompañados por el Programa, y contó con la participación de 38 actores estratégicos provenientes de universidades, organizaciones de la sociedad civil, y gobierno nacional.

El Seminario abordó los principios fundamentales de esta propuesta de educación para la paz y presentó cinco experiencias que, desde distintos enfoques temáticos, contextos y estrategias, fortalecen la educación socioemocional, ciudadana y para la reconciliación en el marco del enfoque CRESE. Las mesas de trabajo permitieron profundizar el diálogo sobre el significado e implicaciones de CRESE, a partir de las diversas apuestas y perspectivas que los participantes llevaron a cada espacio.

ii. Encuentros Hito (Cauca y Chocó).

También se propuso generar encuentros territoriales de cierre, que permitieran una mayor participación de las comunidades educativas acompañadas en los territorios priorizados en esta fase, así como un acercamiento más profundo a potenciales aliados territoriales interesados en continuar el acompañamiento a las iniciativas fortalecidas desde el Programa.

a) Recogiendo la cosecha, voces y saberes de Educación para la Paz en el litoral Caucano

Este evento se realizó el 24 de agosto de 2024 y contó con la participación de 214 personas entre miembros de equipos dinamizadores de las sedes acompañadas, potenciales aliados territoriales o nacionales, administración pública departamental y nacional. En el marco del evento hito se logró visibilizar y contar desde las voces de los procesos acompañados los logros, retos, dificultades y oportunidades en estos años del programa en el Cauca, compartiendo con la comunidad educativa e invitados de organización e instituciones que podrían ser posibles aliados del proceso.

Asimismo, se visibilizaron las transformaciones logradas en los territorios a través de las líneas de la educación CRESE, Etnoeducativa, Lecto-escritura y acompañamiento a colectivos desde la apuesta de incidencia. También, se logró compartir la materialización de las grandes apuestas del Programa en lógica de sostenibilidad.

Durante este evento, se contó con la presencia de la Secretaría de Educación y su gabinete. En el encuentro ellos participaron de manera activa, lo que permitió el desarrollo de un encuentro posterior en la ciudad de Popayán para hablar sobre escuelas seguras.

b) Trazando Rutas y Abriendo Caminos: Logros y Perspectivas de Educapaz en el Chocó

El 3 de septiembre de 2024 se llevó a cabo el evento hito en el auditorio de COMFACHOCÓ, con la participación de 200 personas. Este encuentro marcó un momento clave para visibilizar las transformaciones alcanzadas por las escuelas y procesos comunitarios acompañados por Educapaz en los municipios de Quibdó y Medio Atrato. El evento destacó, de manera especial, la integración del enfoque de etnoeducación e interculturalidad como eje central del trabajo pedagógico y territorial, y logró fortalecer alianzas estratégicas con posibles socios comprometidos con la sostenibilidad de estos procesos.

iii. Encuentro “Es tiempo de cosecha: Experiencias inspiradoras en educación para la paz”. Este encuentro se desarrolló en tres momentos (Bogotá).

Como parte del cierre de la segunda fase del Programa y en el marco de la apuesta por visibilizar los aprendizajes construidos colectivamente, se realizó en Bogotá el encuentro “Es tiempo de cosecha: Experiencias inspiradoras en educación para la paz”. Este evento reunió a actores estratégicos, comunidades educativas, aliados institucionales y miembros del equipo de Educapaz, con el propósito de compartir, reconocer y celebrar las experiencias significativas desarrolladas en los territorios a lo largo de los últimos años. El encuentro se estructuró en tres momentos complementarios:

Momento 1: Conversaciones para nuevas siembras

Inspirado en una dinámica tipo rueda de negocios y utilizando la metodología de café del mundo, este espacio fue diseñado para propiciar el intercambio directo entre actores estratégicos y representantes de experiencias transformadoras en educación para la paz. Se presentaron 14 experiencias provenientes del ámbito nacional y de los territorios de Tolima, Cauca y Chocó. Alrededor de 140 participantes rotaron por las mesas de diálogo, explorando posibles articulaciones, alianzas y apoyos que potencien el impacto de estas iniciativas.

Momento 2: Muestra “Cosechas en educación para la paz”

Este segmento consistió en una visita guiada a una exposición que recopiló los principales productos, logros y aprendizajes generados por Educapaz durante sus ocho años de trabajo. La muestra permitió visibilizar los procesos territoriales y pedagógicos desarrollados, y evidenciar cómo contribuyeron a fortalecer una cultura de paz desde la educación.

Momento 3: La fiesta de la cosecha

Para cerrar el encuentro, se realizó un espacio de celebración en el que se escucharon las voces y testimonios de transformación de las comunidades educativas, de los gestores del proceso, del Comité Directivo de Educapaz, de los donantes y de actores clave en la construcción de paz en Colombia. Entre ellos, destacó la participación del Padre Francisco de Roux, quien compartió reflexiones profundas sobre el papel de la educación en la reconciliación del país.

3. Acompañamiento a CAPs, procesos colaborativos y redes territoriales

Durante 2024 se dio apoyo técnico y acompañamiento a los diferentes procesos colaborativos del programa (redes y Comunidades de Aprendizaje y Práctica - CAP) como las CAP del Legado de la Comisión de la Verdad, la de Convivencia y prácticas restaurativas y la de Prevención de Violencias Basadas en Género; así como a las redes de Jóvenes Centro Andina, la de Jóvenes del Sur del Tolima, la de Orientadoras Escolares de Ibagué, Constructores de Paz y la de Escuelas Normales por la Paz y el Nodo de Familias Sur del Tolima “Cultivando con amor”, por destacar solo algunas.

Entre las acciones realizadas en el marco del acompañamiento a Redes y CAP durante 2024, resulta especialmente importante destacar las siguientes:



1. **Certificación y fortalecimiento pedagógico:** Representantes de diversas redes y CAPP fueron certificados en un taller sobre “Ventajas del Podcast para colectivos pedagógicos en clave de sostenibilidad” en la jornada pedagógica de fortalecimiento en Barranquilla. Este taller permitió el intercambio de experiencias y orientaciones de cara a la acción en 2025.

2. **Proyección y socialización de planes de acción para 2025:** Varios grupos, como la CAP del Legado y la Red de Jóvenes del Sur del Tolima, socializaron y definieron sus planes de acción para el año 2025, con un enfoque en la sostenibilidad y la participación continua en diversos espacios de trabajo juvenil y co-formativos.

3. **Desarrollo de estrategias audiovisuales y eventos:** La CAP Convivencia y prácticas restaurativas proyectó la creación de 5 estrategias audiovisuales sobre prácticas restaurativas y la realización de un Encuentro de Cultura y Prácticas Restaurativas al finalizar el 2025, contribuyendo al fortalecimiento de la paz a través del arte.

4. **Fortalecimiento de la red de jóvenes y su liderazgo:** La Red de Jóvenes Centro Andina se comprometió a fortalecer los liderazgos juveniles y promover la participación de los jóvenes en sus territorios a través del desarrollo de capacidades de liderazgo, una proyección clave para el año 2025.

5. **Promoción de la herramienta “Sexplora”:** La CAP de Prevención de Violencias Basadas en Género (PVBG) proyectó la aplicación de la herramienta “Sexplora” en instituciones educativas y su presentación ante UNICEF y el Ministerio de la Igualdad para su promoción y replicación en otras instituciones, con un enfoque en la sostenibilidad de la red.

6. **Impacto en la educación y formación de la ciudadanía:** La Red de Orientadoras Escolares de Ibagué trabajó en la consolidación de una estrategia pedagógica que promueva el rol de los orientadores y favorezca la participación de docentes orientadores a través de nodos de acción, con el objetivo de fortalecer la formación en ciudadanía en diferentes instituciones educativas.

4. Estrategia de fortalecimiento y posicionamiento de PazAtuIdea, caja de herramientas, y oferta de formación virtual de Educapaz

La plataforma pazatuidea constituye actualmente el principal repositorio de materiales pedagógicos de educación para la paz con que cuenta el país. En estos años de funcionamiento, se recibieron y catalogaron 2.172 materiales, organizados en los 6 ejes de la Cátedra de Paz,

que incluyen secuencias didácticas producidas por Organizaciones de la sociedad civil y Gobiernos en América Latina, así como 236 informes de sistematización de experiencias pedagógicas escolares. Esta plataforma recibió el legado pedagógico de la Comisión de la Verdad, que hace parte de una colección especial de materiales en pedagogías para restaurar y no repetir, que cuenta con 780 materiales.

En la siguiente tabla (Tabla 6) se presenta un resumen de los materiales catalogados según el año de cargue a la plataforma y el eje temático al que pertenece:

Tabla 6. Resumen de materiales catalogados en PazAtuIdea

Eje temático/ Año	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	TOTAL
Convivencia Pacífica y educación socioemocional	137	14	65	71	35	22	2	344
Desarrollo sostenible, territorialidad y nuevas ruralidades	14	164	7	23	11	16		235
Diversidad e identidad	34	51	7	22	32	19	2	165
Memoria histórica y reconciliación	37	9	12	34	337	250	66	581
Participación y construcción de ciudadanía	358	48	49	143	76	11	1	685
Proyecto de vida y prevención de riesgos	88	2	13	1	5			109
Otro			25	28				53
Total, General	**668**	**288**	**178**	**322**	**496**	**327**	**71**	**2172**

Esta plataforma se constituyó como una herramienta de consulta vital para las comunidades acompañadas, que viabiliza la incorporación de prácticas pedagógicas en educación para la paz, y la visibilización de las experiencias en las escuelas del país. Y desde el año 2022, con la incorporación de las aulas virtuales en Moodle, también facilitó la formación virtual. En los últimos años se convirtió también en una plataforma de consulta para la audiencia interesada en educación para la paz, posicionándose a través de búsquedas orgánicas, gracias a la catalogación SEO que permite ingresar los materiales en los buscadores de internet. A continuación, se presenta una tabla que relaciona el crecimiento de la plataforma pazatuidea año a año (Ver Tabla 7).

Tabla 7. Crecimiento en términos de usuarios de Pazatuidea

Año	Usuarios activos en el mes pico del año	Total usuarios al año
2020	1.000 usuarios	5.359 usuarios
2021	1.500 usuarios	5.537 usuarios
2022	3.000 usuarios	18.544 usuarios
2023	4.800 usuarios	32.000 usuarios
2024	8.000 usuarios	60.000 usuarios

En 2024, Educapaz se centró en el desarrollo del documento, seminario y curso virtual CRESE. Como resultado, la plataforma experimentó un aumento en el número de usuarios debido al acceso abierto al curso CRESE, logrando un mejor posicionamiento en el ecosistema digital.

Procesos de Formación- Acción

En términos agregados, con corte a 2024 y en el marco de la Fase 2 del Programa en los departamentos de Cauca y Chocó, se lograron certificar a un total de 2025 personas, distribuidas de la siguiente manera (Ver Tabla 8).

Tabla 8. Resultados de número de personas certificadas en procesos de formación acción

FASE	Usuarios activos en el mes pico del año	No de personas
FASE II 2020-2021	Ciclo de talleres: Champa educativa por el Chocó (cultura de paz)	41
	Ciclo de talleres: Evaluación formativa	149
	Ciclo de talleres: Ideas de Paz (Formulación de proyectos)	44
	Ciclo de talleres: Uramba educativa (Cultura de Paz)	15
	Curso de profundización en fortalecimiento de competencias y capacidades CRESE (Ciudadanía, Reconciliación y Educación Socioemocional).	158
	Diplomado Canalete Roncador - Saberes, Prácticas e Incidencia para la Paz.	124
	Diplomado Canalete Roncador - Saberes, Prácticas y Pedagogías para la paz.	53
	Diplomado Canoera por la Educación - Saberes, Prácticas e Incidencia para la Paz.	50
	Diplomado Canoera por la Educación - Saberes, Prácticas y Pedagogías para la Paz.	66
	Diplomado en Sistematización para la Incidencia en Educación - Recorridos por experiencias de paz	188
	Diplomado Pedagogía por la Verdad y la No Repetición (Escuelas de Palabra Caribe)	81
	Diplomado Pedagogía por la Verdad y la No Repetición ENS (Escuelas de Palabra)	33
FASE II 2022	Diplomado Canoera por la Educación - Virtual	13
	Diplomado Canoera por la Educación 2 Cohorte 2022	155
	Diplomado en Sistematización para la Incidencia en Educación	58
	Legado de la Comisión de la Verdad	85
	Módulo de profundización en etnoeducación e interculturalidad	63
FASE II 2023	CURSO ETNOEDUCACIÓN E INTERCULTURALIDAD	223
	CURSO Políticas Públicas con énfasis en Finanzas	44
	Curso de profundización en formación integral y diferenciada	163
FASE II 2024	Curso CRESE	219
	TOTAL DE PERSONAS CERTIFICADAS	**2025**

5. Estrategias de sostenibilidad consolidada a nivel nacional

Las acciones y procesos desarrollados por la Unidad de Incidencia y Redes durante 2024 representaron una apuesta de continuidad para las comunidades educativas que participaron en los proyectos Escuelas de Palabra Caribe y Centro Andina (2020–2022) y la Red de Escuelas



CRESE Ciudades (2017–2023). Como parte de una estrategia de sostenibilidad, se consolidaron tres Comunidades de Aprendizaje y Práctica Profesional (CAPP), dos redes y un proceso colaborativo, integrados por docentes, orientadores, rectores y egresados de instituciones educativas de las regiones Centro Andina (Huila, Cundinamarca, Boyacá y Tolima) y Caribe (Cesar, Meta, Yopal, Córdoba y Urabá).

Durante 2024, esta estrategia se enfocó en fortalecer conocimientos y desarrollar capacidades en ciudadanía, reconciliación y educación socioemocional, mediante espacios co-formativos e intercambios de experiencias significativas. Los logros alcanzados por las CAPP y sus redes fueron posibles gracias al acompañamiento pedagógico y metodológico de Educapaz, que promovió su autonomía, liderazgo y compromiso territorial. Este acompañamiento facilitó la implementación de acciones contextualizadas y sostenibles, consolidando prácticas colaborativas, restaurativas y participativas con impacto en sus comunidades. A continuación, se presentan los principales resultados de este proceso.

Estrategia de sostenibilidad de la CAPP Legado CEV Centro Andina

Durante 2024, la CAPP Legado CEV Centro Andina buscó compartir y aportar a la construcción de espacios de diálogo y escucha para enriquecer la memoria histórica, la paz, los valores de convivencia escolar y la protección del medio ambiente, buscando incidir en el territorio y la no repetición. El objetivo general es fomentar actividades prácticas que fortalezcan la memoria histórica, la convivencia escolar, la protección del medio ambiente y la justicia restaurativa para prevenir la repetición de la violencia. La CAPP cuenta con 16 participantes y tiene un equipo dinamizador de 14 personas entre los 27 y los 59 años, de 4 departamentos Tolima, Cundinamarca, Huila y Boyacá.

Principales Logros:

- Desarrollo de la propuesta de unidades didácticas para aterrizar el capítulo “No Matarás” en las aulas.
- Desarrollo del Cambalache Pedagógico y el encuentro “Tejiendo redes para la construcción de Paz”, así como la participación en encuentros a nivel nacional con otras redes para presentar el producto de la CAPP (secuencias didácticas) de forma clara y concisa.
- Encuentros quincenales, conversatorio sobre ética del cuidado, seguimiento secuencias didácticas

Estrategia de sostenibilidad de la CAPP Convivencia y Prácticas Restaurativas

En 2024, la CAPP de Convivencia y Prácticas Restaurativas tuvo el objetivo de construir espacios individuales y colectivos de paz, a través del fortalecimiento de la convivencia escolar y las prácticas restaurativas. En general se buscó construir comunidades educativas más justas, transparentes y equitativas, con acciones para la verdad y la paz en la escuela, compartiendo la experiencia por medio del tejido de la palabra en espacios de diálogo y escucha. En esta CAPP participan 25 personas y tiene un equipo dinamizador compuesto por 16 personas entre los 27 y los 59 años, con representación de 4 departamentos: Tolima, Cundinamarca, Huila y Boyacá.

Principales Logros:

- Consolidación de la CAPP, vinculando a los integrantes que venían desde el año 2023 y los nuevos integrantes.
- Consolidación, sistematización y publicación de las Secuencias Didácticas en un solo documento.
- Apropiación de la visión CRESE en el colectivo e IE acompañadas,
- Se logró en una IE de Boyacá, que los estudiantes de primaria se sensibilizaran comprendieran e implementaran las prácticas de Justicia Restaurativa como apuesta de vida en convivencia.
- Integración y el intercambio de experiencias por medio de foros y espacios de participación e intercambio de experiencias.

Estrategia de sostenibilidad de CAPP Prevención de Violencias Basadas en Género - VBG

Durante el 2024, la CAPP de Prevención de Violencias Basadas en Género tuvo el objetivo de establecer líneas de acción que permitan el establecimiento de protocolos de prevención y mitigación de las Violencias Basadas en Género VBG. Esta CAPP tiene la participación 29 de personas y cuenta con un equipo dinamizador de 14 personas de tres departamentos: Tolima, Cundinamarca y Boyacá.

Principales Logros:

- Realización de los trámites legales para el desarrollo del juego Sexplora, una herramienta innovadora para la prevención de violencias basadas en género.
- Participación en varios espacios y eventos, donde se pudo dar a conocer más sobre la iniciativa, fortalecer alianzas y expandir la red de apoyo, lo que permitió seguir visibilizando y promoviendo el trabajo realizado en la prevención de estas violencias.
- Participación en seminario de Ciencias Naturales.
- Creación del reglamento interno de la CAPP.

- Fortalecimiento de alianzas con instituciones públicas y privadas (MEN, SED Ibagué, SED Barranquilla, JEP, Universidades) en encuentros presenciales.

- Organización de los estatutos, vinculación de más mujeres que aportaron a la construcción de estrategias de sostenibilidad.

Estrategia de sostenibilidad de Red de Jóvenes Centro Andina “Parchando ando por la Paz”. De Jóvenes para jóvenes

En 2024, la red de Jóvenes Centro Andina tuvo por objetivo liderar acciones centradas en los diálogos colectivos para tejer conocimiento e intercambio pedagógico y sensibilizar frente al cuidado de la vida y la naturaleza, vinculando a la escuela como sujeto colectivo transformador. En esta CAPP participan 16 personas y tiene un equipo dinamizador compuesto por 11 personas entre los 27 y los 59 años, con representación de 4 departamentos: Tolima, Cundinamarca, Huila y Boyacá.

Principales Logros:

- Liderar un espacio presencial de educación ambiental para la paz centrada en los diálogos colectivos para tejer conocimiento e intercambio sobre el cuidado de la vida y la naturaleza, vinculando a la escuela como sujeto colectivo transformador.

- Acompañamiento al encuentro de fortalecimiento de iniciativas juveniles, artísticas y culturales “Cambiando-ando” con los jóvenes de la red Sur Tolima “Montañeros por la Paz”

- Participación en la jornada de educación ambiental para la Paz “La Julia – Meta” Cumbres Territoriales de Paz con la Naturaleza

- Participación en la segunda jornada pedagógica de fortalecimiento desde la visión CRESE “Tejiendo redes de aprendizaje para la construcción de paz” Intercambio de experiencias y orientaciones para la acción año 2025 realizada en la ciudad de Barranquilla.

Estrategia de sostenibilidad de Red de Docentes CRESE del Sur Tolima: Sin educación rural, no hay paz total.

En 2024, la Red de Docentes CRESE del Sur Tolima le apostó a la formación propia y la acción colectiva desde los nodos territoriales a partir de los hitos de incidencia que desarrollaron capacidades para el ejercicio de la ciudadanía la educación socioemocional y la reconciliación. En esta CAPP participan 29 personas y tiene un equipo dinamizador compuesto por 14 personas entre los 27 y los 59 años, con representación de los 4 municipios del Sur del Tolima: Ataco, Planadas, Chaparral y Rioblanco

Principales Logros:

- Transitar de la figura de colectivo vigente desde el año 2022, cuando nació el sueño de juntarse, y transformarse en red.

- Dar a conocer la Red, sus hitos, propósitos y objetivos en los diferentes espacios de encuentro de las Redes y CAPP

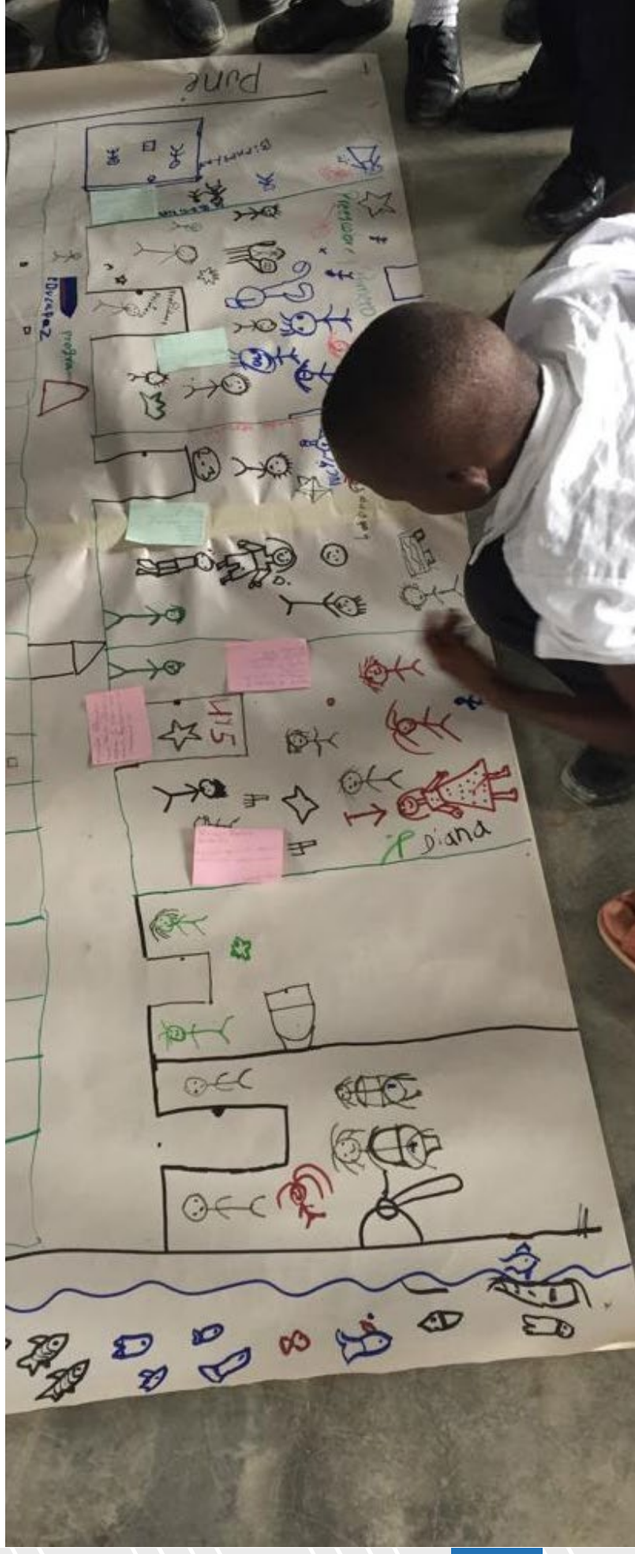
Acciones con procesos colaborativos en pedagogías para restaurar y no repetir del Caribe

En el marco del fortalecimiento de los procesos colaborativos en pedagogías para restaurar y no repetir en los departamentos de Cesar, Meta, Yopal, Córdoba y Urabá, se desarrollaron dos de los cuatro momentos propuestos para la conformación de redes territoriales: i). lectura del contexto, ii). organización interna y planificación. Estos dos momentos se llevaron a cabo en un encuentro presencial territorial, en el que confluyeron los equipos dinamizadores de las Instituciones Educativas acompañadas en cada Departamento, con el propósito de fortalecer el trabajo colaborativo en el territorio y las IE, teniendo en cuenta los planes de acción y propuestas construidas por los equipos dinamizadores, y elaborar planes de acción 2024 (corto plazo), así como identificar algunas acciones a 2025 (mediano plazo).

Posterior a este encuentro, hubo un acompañamiento diferenciado, de acuerdo con la disponibilidad de los diferentes actores y de las secretarías de Educación, y también teniendo en cuenta el proceso particular en cada territorio. En este sentido, se acompañaron acciones de la “Red de maestros por la paz de Córdoba y Urabá” alrededor de la integración curricular del pasado reciente y la justicia transicional, así como para aportar lineamientos a otros maestros del país relacionados con los procesos de resignificación de manuales de convivencia con enfoque restaurativo.

RESULTADO 3: Fortalecimiento de la estrategia de comunicaciones para la incidencia

En 2024 se visibilizaron las acciones territoriales y de incidencia a través de distintas plataformas, lo que permitió fortalecer la presencia del Programa en medios; algunas de las acciones que destacaron en el marco de esta estrategia fueron:



- Crecimiento de seguidores en redes en el 2024. A diciembre de 2024 se tenían: X (Twitter) 1.791 seguidores, Facebook 8.447 seguidores, Instagram 4.410 seguidores, YouTube 1.830 seguidores.

- Se consolidó el trabajo colaborativo entre las Emisoras de Paz y Educapaz.

- Posicionamiento de columna de opinión de la dirección de Educapaz en El Espectador.

- Se viralizó un video realizado y publicado por Educapaz en colaboración de influencers regionales, que llamó la atención de medios de comunicación (RCN Noticias, CNC Noticias, Telepacífico) en redes sociales (615 interacciones en Facebook y 587 interacciones en Instagram), y logró el compromiso de la Gobernación del Chocó en la construcción y mantenimiento de la Casa Estudiantil en Boca de Bebará (Medio Atrato).

Publicaciones en Medios de Comunicación

- Se publicó el artículo "Restaurar y no sancionar, una forma de manejar los conflictos en el salón de clase" en El Espectador: https://www.elespectador.com/educacion/restaurar-y-no-sancionar-una-forma-de-manejar-los-conflictos-en-el-salon-de-clase/

- Se dieron entrevistas al Espectador para explicar la iniciativa de Justamente: "La iniciativa que transforma la resolución de conflictos en los colegios": https://www.elespectador.com/educacion/la-iniciativa-que-transforma-la-resolucion-de-conflictos-en-los-colegios/

- Se realizó una Rueda de prensa en abril: con MinEducación y Unidad de Víctimas para promoción de la jornada La educación abraza las víctimas, maximizando el posicionamiento de Educapaz en medios de comunicación. https://www.mineducacion.gov.co/portal/salaprensa/Comunicados/420151:El-9-de-abril-la-educacion-abrazara-a-las-victimas-del-conflicto-armado-en-Colombia-con-la-participacion-de-mas-de-8-000-establecimientos-educativos

- Para la educación abraza la Búsqueda y la Empatía se publicó un artículo en El Espectador sobre la jornada. Búsqueda de desaparecidos: así fue la jornada de reflexión en más de 3.000 colegios: https://www.elespectador.com/colombia-20/paz-y-memoria/semana-del-desaparecido-la-jornada-de-reflexion-en-escuelas-y-colegios-de-colombia-educapaz/

- Se realizaron 13 publicaciones dedicadas a las cumbres territoriales de Paz con la naturaleza en medios de comunicación. Dentro de los que se destacan las publicaciones de: El Ministerio Educación, Presidencia de la República, CW+, Radio Nacional, entre otros.

  https://www.mineducacion.gov.co/portal/salaprensa/Comunicados/421683:Las-escuelas-estaran-en-la-COP16-gracias-a-las-Cumbres-Territoriales-de-Paz-con-la-Naturaleza

  https://www.presidencia.gov.co/prensa/Paginas/La-ninez-tambien-hara-parte-de-la-COP16-con-seis-cumbres-territoriales-240821.aspx

  https://www.radionacional.co/actualidad/cop16-en-cali-tendra-la-participacion-de-los-ninos

- Parques Nacionales publicó un artículo sobre Paz con la naturaleza en el marco del proyecto con Educapaz: https://www.parquesnacionales.gov.co/sala-prensa/boletines/educapaz-y-parque-nacional-natural-tayrona-construyen-acciones-en-beneficio-de-la-paz-con-la-naturaleza/

Página Web de Educapaz

- Durante el 2024, se actualizó el sitio web (https://educapaz.co/)

- Se creó un PopUp de promoción del Seminario de Educación CRESE.

- Adicionalmente se realizó una segunda versión de Home para la renovación del sitio web de Educapaz y su arquitectura interna. Ver: https://testepaz.artico.io/

Productos de comunicación audiovisual en Youtube

- Proyecto 'Cultura de reconciliación y prácticas restaurativas' en Ocaña (Norte de Santander). - YouTube
- La educación abraza la búsqueda: primer encuentro preparatorio.
- ¿Qué es la educación CRESE?
- La educación abraza la justicia y la restauración
- Recogiendo la cosecha de Educapaz en el litoral caucano
- Estudiantes en Paz con la Naturaleza en el PNN Sierra Nevada de Santa Marta
- Cumbre Territorial de Paz con la Naturaleza en Guapi - Cauca
- Educapaz: Trazando rutas y abriendo caminos en Chocó
- La educación abraza la verdad
- La educación será mejor - Videoclip
- Comunidad chocoana pide apoyo del gobierno local para construir casa estudiantil
- Y para ti, ¿qué es Educapaz?
- Etnoeducación y construcción de paz: la transformación de un pueblo
- Declaración de los Derechos de la Niñez, la Adolescencia y la Juventud en el Cuidado del Planeta
- Proyecto de Aprendizaje Diferenciado en el Pacífico Colombiano
- Proyecto educativo propio: el ejemplo de transformación en Tutunendo (Chocó)
- Trabajar desde frentes diversos por el mismo fin: la educación para la paz
- Transferencia metodológica de la herramienta Justa-mente
- Acompañamiento Pedagógico de Justa-mente en Córdoba
- Acompañamiento pedagógico de Justa-mente en Manaure, 2024
- Acompañamiento pedagógico de Justa-mente en San Pedro de Urabá, 2024

PRINCIPALES LOGROS: Unidad de Incidencia

- Se logró la inclusión explícita de la implementación de la Educación CRESE en los Planes de Desarrollo de Quibdó y Chocó.

- Se realizó un análisis exhaustivo del cumplimiento del PEER y propuesta de un evento para 2025 para fortalecer su implementación.

- Se logró mantener la participación de 39 Secretarías en la Mesa de Secretarías de Educación, se creó de un equipo dinamizador permanente, y se realizaron 7 encuentros virtuales, 2 encuentros presenciales y 2 encuentros territoriales, uno en el Caribe y otro en el Pacífico con 9 Secretarías focalizadas para intercambiar experiencias.

- En el marco del Proyecto “Cerrando brechas para el desarrollo integral de la niñez”, se realizó un acompañamiento técnico a Secretarías de educación para incorporar la política de desarrollo integral de la niñez y la visión CRESE en los planes de desarrollo territorial.

- Se logró apoyar a diversos colectivos juveniles en iniciativas de sostenibilidad ambiental, equidad educativa, reconstrucción del tejido social, y sanación emocional.

- Se diseñó y lanzó el curso virtual CRESE, con un número considerable de inscritos y un impacto positivo en la formación de educadores y funcionarios.

Sistema Integral para la Paz

Para 2024 la Unidad de Sistema Integral de Paz estuvo financiada principalmente por la Jurisdicción Especial para la Paz (JEP). La unidad tuvo como foco la consecución de 3 resultados: el primero relacionado a la implementación de la estrategia de transferencia metodológica de la herramienta Justamente; el segundo, a la estrategia de diálogos entre el sector escolar y la JEP. El tercero, corresponde a la implementación de la estrategia de incidencia y comunicaciones.

El proyecto de Justamente buscó que los estudiantes y las comunidades educativas desarrollen su pensamiento crítico alrededor de la justicia, permitiéndoles discernir entre cuáles son los modelos de justicia más pertinentes y adecuados para contextos específicos y comprender la relación de esto con la superación del conflicto armado, especialmente en las zonas más afectadas por la violencia. Asimismo, el proyecto reconoció que es fundamental desarrollar un sentido de justicia agudo y comprender las posibilidades y los retos que implica una intervención pedagógica, continua y permanente sobre el modelo de justicia restaurativa.

Igualmente se incluyó un componente de formación a los enlaces territoriales de la JEP para contar con una estrategia pedagógica unificada, evitando la duplicación de esfuerzos y el avance en territorio de forma fragmentada. El proyecto incluyó espacios en los que la comunidad educativa interactúa con víctimas y comparecientes, a través de procesos pedagógicos que materializan las garantías de no repetición.

A continuación, se presentan los principales resultados del proyecto.

RESULTADO 1: Acompañamiento pedagógico y transferencia metodológica

La estrategia de transferencia metodológica de la herramienta “Justa-mente” fue un proceso de formación dirigido a docentes, directivos, orientadores escolares y funcionarios de las secretarías de educación, centrado en el acercamiento y vivencia de algunos de los contenidos de esta guía pedagógica, la cual plantea una reflexión en dos niveles; el primero de ellos tuvo que ver con la administración de la justicia en conflictos cotidianos, y el segundo, sobre la justicia transicional como respuesta a los profundos daños ocasionados por el conflicto armado. En 2024, la transferencia metodológica se centró en tres nuevos territorios: Bogotá, Florencia y Los Montes de María. Además, algunos territorios como Córdoba y Urabá (con los que se trabajó en 2022), Meta, Yopal, y Cesar (con los que se trabajó en 2023) continuaron en fase de sostenibilidad, a través de otras estrategias vinculadas a la incidencia curricular.

En el marco del proyecto, la incidencia curricular se abordó desde dos de los tres niveles del currículo (meso y micro). En este sentido, la propuesta metodológica se enfocó, por un lado, en los procesos y dinámicas de relacionamiento que marcan la vida cotidiana de la comunidad educativa atendida por el mesocurrículo, especialmente desde la gestión directiva y comunitaria. Por otro lado, se propuso la incidencia al microcurrículo, siendo orientada hacia los planes de área, mallas curriculares, entre otras y que incide desde la gestión académica.

Transferencia Metodológica en Ciudad Bolívar en Bogotá

Durante este año, el trabajo pedagógico se centró en instituciones educativas de Bogotá, con el propósito de aportar al proyecto restaurativo exploratorio de la JEP Siembras de Vida, particularmente en su dimensión pedagógica dirigida al entorno escolar. Este proceso buscó generar reflexiones en las comunidades educativas sobre temas clave como la paz territorial, la justicia prospectiva, la reincorporación de comparecientes, la reparación de las víctimas y la restauración socioambiental. A través de esta estrategia, se promovió una comprensión activa del papel que pueden desempeñar las comunidades educativas—especialmente en contextos rurales—en la construcción de paz y en los debates sobre justicia transicional restaurativa. La transferencia metodológica estuvo centrada en la herramienta “Justa-mente”. Guía pedagógica para tejer aprendizajes sobre la justicia transicional y las prácticas de justicia en la vida cotidiana”.

Específicamente, el proyecto restaurativo “Siembras de vida”, fue implementado en el corredor Chingaza-Sumapaz, con intervenciones en Ciudad Bolívar. En este marco, se desarrolló una estrategia de acompañamiento pedagógico profundo en las comunidades educativas rurales de las instituciones educativas distritales (IED) Pasquilla y Quiba Alta, en Ciudad Bolívar.

Transferencia metodológica de la herramienta “Justa-mente” en los territorios de Florencia y Los Montes de María

La estrategia de transferencia metodológica de la herramienta “Justa-mente” en Florencia y Montes de María tuvo como propósito hacer un proceso de formación, distribuido en 4 talleres en el año sobre los contenidos de la guía pedagógica de Justamente dirigida a docentes, directivos y funcionarios de las secretarías de educación de los territorios de Florencia y Montes de María (Bolívar), para que, a su vez, los docentes desarrollaran proyectos de aulas focalizadas en sus escuelas y, de esta manera, hicieran un ejercicio de réplica de los contenidos vistos en los talleres con los estudiantes (que fueron parte de las aulas

focalizadas). Dicho proceso estuvo atravesado por la apropiación de la reflexión en torno a dos niveles: el primero de ellos sobre la administración de la justicia en conflictos cotidianos, y el segundo, sobre la justicia transicional como respuesta a los profundos daños ocasionados por el conflicto armado.

Incidencia Curricular

Cuando se habla de "incidencia curricular" en el marco del proyecto Justamente, se hace referencia a los procesos relacionados con modificaciones en el plan de estudios o en las prácticas pedagógicas de las IE focalizadas. En esa medida, Educapaz en convenio con la JEP buscó integrar la propuesta de justicia transicional con enfoque restaurativo en el currículo existente o en las dinámicas escolares para manejar conflictos. A continuación se presentan los resultados de incidencia curricular para cada una de las cohortes que hicieron parte del proyecto Justamente desde 2022 al 2024.

Cohorte 2022 (Córdoba y Urabá)

En el marco del programa "Justa-Mente," se trabajó la incidencia curricular a nivel meso y micro curricular. A nivel meso, se buscó impactar los procesos y dinámicas de relacionamiento en la comunidad educativa, involucrando la gestión directiva y comunitaria. A nivel micro, se trabajó en la incorporación de los contenidos de "Justa-Mente" en los planes de área y mallas curriculares. En 2024, el enfoque en Córdoba y Urabá fue consolidar los procesos iniciados en años anteriores y generar evidencias del posicionamiento de las reflexiones sobre la justicia transicional y justicia restaurativa. Se llevaron a cabo talleres de sensibilización, reuniones con equipos dinamizadores, y encuentros entre instituciones educativas para fortalecer la incidencia curricular. Se destacó la resignificación de manuales de convivencia y la continuidad de los Equipos Dinamizadores.

Cohorte 2023 (Meta, Yopal y Cesar)

En 2024, el enfoque en Meta, Yopal y Cesar fue iniciar el proceso de sostenibilidad y sentar las bases para futuros logros. A diferencia de Córdoba y Urabá, donde el proceso comenzó en 2022, estos territorios iniciaron su acompañamiento en 2023.

En Meta, las 4 IE focalizadas construyeron un Plan de Incidencia Curricular (PIC) que se implementó durante el 2024. Estos documentos, centraron sus apuestas en la incorporación de la justicia transicional con enfoque restaurativo en el currículo, proyectos pedagógicos transversales y la convivencia escolar. De manera que, la educación CRESE se incorporó en las mallas curriculares, y las herramientas de "Aulas en Paz" y "Restaurando-ando" se implementaron dentro del plan de estudios en las aulas focalizadas. Asimismo, se trabajó en la resignificación de los manuales de convivencia, integrando los principios de verdad, justicia, reparación y no repetición; y se promovió un encuentro entre 4 IE focalizadas con la intención de fortalecer las capacidades de los ED y socializar avances y desafíos, con respecto a la implementación de la justicia transicional y restaurativa en sus contextos educativos.

En Yopal, el trabajo de incidencia curricular se centró en 6 IE que participaron en el proceso en 2023 y mantuvieron un alto nivel de interés por continuar con el programa en 2024. Hacia el mes de julio se hizo visita a cada una de las comunidades educativas, conformado los equipos dinamizadores de cada una de ellas, y creando una ruta de trabajo articulada con el Plan de Incidencia Curricular (PIC), elaborada en el proceso de transferencia 2023.

En Cesar, la focalización de los colegios resultó de un proceso interdisciplinario entre la Secretaría de Educación de Cesar (SED) y Educapaz, este proceso se basó en dos criterios esenciales. En primer lugar, el desarrollo del plan de incidencia curricular (PIC) en el marco del proceso de transferencia en 2023, y, en segundo lugar, el interés y compromiso demostrado por las escuelas en participar activamente en la agenda conmemorativa y otras actividades de implementación posteriores a la formación.

Cohorte 2024 (Florencia y Montes de María)

En cuanto al planteamiento de las PIC, en Florencia 7 de 7 IE focalizadas entregaron una propuesta de PIC y en Montes de María 7 de las 8 IE realizaron la entrega de dichas propuestas. En los Planes de Incidencia Curricular (PIC) de Florencia se propusieron conversatorios, foros, exposiciones, campañas de sensibilización, círculos de memoria y verdad, producción de documentos y materiales audiovisuales, jornadas de formación docente, talleres para padres de familia y diagnósticos participativos, entre otros. Asimismo, se planteó la incorporación curricular de los módulos de la herramienta Justa-mente en las áreas de Ciencias Sociales, Ética y Religión. Algunas IE formaron consejos estudiantiles y fortalecieron escuelas de padres.

En Montes de María, todos los Planes de Incidencia Curricular (PIC) propusieron la resignificación de los manuales de convivencia desde el enfoque restaurativo, así como el trabajo articulado con las escuelas de padres y los Comités de Convivencia Escolar. Durante el proceso, se identificaron varios retos clave, entre ellos la necesidad de visibilizar cómo los cambios en las actitudes cotidianas pueden fortalecer los procesos de justicia transicional y construcción de paz. También se reconoció la importancia de reflexionar sobre los aprendizajes adquiridos respecto al conflicto armado.

LOGROS DEL COMPONENTE 1

- El proyecto logró un cambio de enfoque en la forma de abordar los conflictos escolares, pasando de una perspectiva punitiva a una restaurativa. Tanto profesores como estudiantes reconocieron la importancia de transformar los manuales de convivencia y las políticas disciplinarias. En lugar de centrarse en el castigo, se buscó promover el diálogo, la escucha activa y la búsqueda de soluciones consensuadas para resolver los conflictos.
    - Uno de los aspectos más destacados es el desarrollo de la empatía y la paciencia entre los docentes, quienes adoptaron un enfoque restaurativo en lugar de punitivo. Esto les permitió comprender mejor las realidades de estudiantes afectados por el conflicto armado, fomentando un ambiente más seguro y colaborativo en el aula.
- La mejora en la convivencia escolar es uno de los efectos más evidentes de esta transformación. Estudiantes que anteriormente presentaban comportamientos conflictivos mostraron progreso, utilizando el diálogo y las herramientas restaurativas promovidas por el equipo dinamizador para resolver sus diferencias.
    - En términos de cultura escolar, se observó una creciente incorporación de principios de justicia restaurativa en las interacciones cotidianas. La apertura al diálogo y la reducción de la agresividad física entre estudiantes son evidencias claras de un cambio hacia ambientes escolares más pacíficos.



- A nivel personal y profesional, los docentes manifestaron un crecimiento notable, aplicando los principios restaurativos en sus relaciones familiares y situaciones cotidianas. Este cambio reforzó su compromiso como agentes de transformación social, creando un círculo virtuoso donde el aprendizaje adquirido se refleja tanto dentro como fuera del entorno escolar.

- El reconocimiento de la verdad emergió como un eje central en las discusiones sobre justicia restaurativa, tanto para estudiantes como para docentes. Este proceso, que implica aceptar errores y participar en el diálogo para reparar el daño, fue identificado como un paso esencial para construir una paz duradera.

- La profundización en las causas y consecuencias de la violencia generó una fuerte respuesta emocional entre los participantes, quienes expresaron sentimientos de tristeza y frustración al confrontar las violaciones éticas derivadas del conflicto. Estas reacciones reflejaron una apropiación del contenido abordado y un compromiso renovado para prevenir la repetición de errores del pasado, destacando la capacidad del programa para influir en la reflexión crítica y la comprensión histórica.

- Entre el 76% y el 100% de los participantes valoraron positivamente la transferencia metodológica, destacando la estructura clara de las sesiones, las estrategias pedagógicas y el compromiso de los facilitadores.

- El material mostró una pertinencia alta, adaptándose bien a los contextos locales y fomentando la reflexión sobre conceptos clave como la justicia restaurativa y la memoria histórica.

RESULTADO 2: Diálogo Ampliado

En el marco del convenio entre Educapaz y la JEP, se desarrolló el componente Diálogo Ampliado. En este contexto, se llevaron a cabo iniciativas como La escuela dialoga con la JEP, se implementaron las Comunidades de Aprendizaje y Práctica (CAP), se realizó el concurso Guardianes de Paz y la jornada La educación abraza la justicia y la restauración. A continuación se describen cada una de las iniciativas.

La Escuela Dialoga con la JEP: Se generaron espacios de encuentro entre comunidades educativas y actores del Sistema Integral para la Paz, especialmente de la JEP. Estos espacios permitieron a estudiantes y docentes reflexionar sobre el conflicto armado, la verdad, la reparación y la reconciliación. Las actividades incluyeron conversatorios, cine foros, talleres, muestras museográficas y ejercicios de escritura y expresión. La estrategia fortaleció la empatía, el pensamiento crítico y el reconocimiento del pasado como base para una paz duradera.

Las Comunidades de Aprendizaje y Práctica (CAP) son espacios valiosos para el desarrollo profesional docente, donde los participantes se reúnen para compartir experiencias, reflexionar sobre su práctica y aprender unos de otros. En esa medida, desde un enfoque sistémico y multiactor, Justa-mente buscó impactar positivamente las prácticas pedagógicas de los y las docentes en todo el país, promoviendo espacios para la reflexión crítica, la construcción colectiva y la transformación educativa. En este contexto, las CAPs surgieron como una herramienta pedagógica fundamental para alcanzar estos objetivos, sirviendo como escenarios flexibles, dinámicos y virtuales, donde la interacción y el aprendizaje compartido se convierten en pilares esenciales de su desarrollo.

Las Comunidades de Aprendizaje y Práctica (CAP) de 2024 estuvieron centradas en la formación y el fortalecimiento de prácticas pedagógicas orientadas a la justicia transicional y restaurativa. Se desarrollaron dos tipos de CAP:

- CAP de Formación: promovió la reflexión pedagógica con base en la guía Justa-mente y el reconocimiento del contexto territorial y cultural.

- CAP de Sostenibilidad: fortaleció los proyectos pedagógicos de docentes que ya venían trabajando el enfoque restaurativo, promoviendo la innovación y la integración curricular.

Ambas modalidades impulsaron el intercambio de experiencias y el trabajo colaborativo entre docentes de distintas regiones del país.

Concurso Guardianes de Paz

El concurso “Guardianes de Paz” inició en 2022. En 2024, esta iniciativa enmarcada en la transformación cultural buscó generar escenarios de reflexión y creación sobre el impacto que tiene el Acuerdo de Paz en las distintas formas de justicia y en particular, las que promueven el enfoque restaurativo a través de narrativas para el cambio social, que inciden en la transformación de imaginarios.

En 2022, el concurso tuvo 167 inscritos, cifra que creció a 505 inscritos en 2023, reflejando un incremento del 202% respecto al año anterior. En 2024, el número de inscritos alcanzó 1.457 personas, lo que representa un crecimiento del 188% respecto a 2023.

Este aumento exponencial, particularmente en 2024, evidenció una mayor visibilidad del concurso y un interés creciente por parte de la audiencia objetivo. Además, se destacó la incorporación de 1,432 participantes nuevos en 2024, mientras que solo 25 participantes habían concursado en ediciones anteriores, lo que reafirmó la capacidad del concurso para captar nuevas audiencias. Uno de los factores clave que contribuyó al éxito de la edición 2024 fue la inclusión de El Profe Jordi en la estrategia de comunicaciones. Esta colaboración estratégica permitió alcanzar un público más amplio, particularmente gracias a su capacidad para conectarse con comunidades educativas mediante un lenguaje cercano y contenido atractivo.

Jornada "La Educación Abraza la Justicia y la Restauración"

Realizada el 9 de septiembre de 2024, durante la Semana por la Paz, esta jornada nacional convocó a más de 5.120 instituciones educativas. Se reflexionó sobre el legado del Informe Final de la Comisión de la Verdad y el rol de las escuelas como espacios de justicia y reconciliación; se desarrollaron guías pedagógicas específicas para secundaria, adaptadas a los contextos locales, valoradas por su pertinencia y flexibilidad; la jornada propició diálogos intergeneracionales y fortaleció la identidad de la propuesta educativa, consolidando su presencia en el calendario escolar; y el impacto se reflejó en el interés sostenido de docentes y estudiantes por mantener estos espacios de reflexión activa.

LOGROS DEL COMPONENTE 2 Diálogo ampliado

- Los talleres y conversatorios promovieron cambios significativos en la comprensión y actitud de los estudiantes hacia la justicia transicional y restaurativa, transformando su perspectiva sobre el papel de la JEP, las víctimas, y los excombatientes.

- Un aspecto clave fue el desarrollo de empatía hacia las víctimas del conflicto armado. Los estudiantes, inicialmente distantes frente al sufrimiento de las víctimas, comenzaron a entender la reparación como un proceso colectivo en el que todos los miembros de la sociedad tienen un rol. Esto se reforzó con la exposición a historias personales y la interacción con facilitadores y víctimas, que llevaron a los estudiantes a reconocer la importancia del reconocimiento del daño y de la dignificación de las víctimas como parte esencial de la justicia restaurativa.

- El cambio en la percepción de la justicia también se reflejó en cómo los estudiantes comenzaron a cuestionar la eficacia del encarcelamiento como única forma de sanción.

- Los estudiantes, que inicialmente los veían únicamente desde un enfoque punitivo, comenzaron a comprender la importancia de su reintegración social como parte de los procesos de justicia restaurativa. Reconocieron que los excombatientes pueden desempeñar un papel activo en la reparación del daño y en la reconciliación comunitaria, entendiendo que muchos de ellos fueron también víctimas de las circunstancias del conflicto.

- Los hallazgos sobre los cambios más significativos revelan transformaciones en la perspectiva de los docentes y en las dinámicas escolares. Muchos docentes comenzaron a integrar prácticas de justicia restaurativa en sus aulas, promoviendo el diálogo, la reconciliación y la reparación del daño como enfoques alternativos a las medidas punitivas tradicionales.

- El impacto de estas prácticas se extiende más allá de la resolución de conflictos. Los docentes reportaron que, al aplicar enfoques restaurativos, los estudiantes desarrollan una mayor empatía y comprensión sobre el perdón y la reconciliación, lo que contribuye a reducir conflictos interpersonales y a crear un entorno más inclusivo y seguro.

- Tanto docentes como directivos expresaron que estos espacios son valiosos para promover el entendimiento del conflicto armado y la justicia restaurativa en las instituciones educativas. Según el proceso de evaluación, el nivel de satisfacción de los docentes y directivos se ubica en un rango entre el 76% y 100%.

RESULTADO 3: Estrategia de incidencia y comunicaciones

En el 2024, la estrategia de incidencia multinivel de Educapaz para el programa "Justa-Mente", tuvo como objetivo posicionar las pedagogías para restaurar y no repetir en el sector educativo.

La estrategia se planteó en cuatro niveles de incidencia curricular (abordado previamente en la sección de PIC), comunitaria, social y de políticas públicas. En particular para los tres últimos se estableció:

Incidencia comunitaria:

En 2024, la estrategia de incidencia comunitaria de Educapaz se enfocó en apoyar a las comunidades educativas para fomentar procesos colaborativos. El objetivo principal fue fortalecer prácticas pedagógicas restaurativas y transformadoras que contribuyan a una cultura de paz, promoviendo la participación y el liderazgo local. Para lograrlo, se llevaron a cabo talleres presenciales y un acompañamiento adaptado a las necesidades de Cesar, Meta, Yopal, Córdoba y Urabá. También se avanzó en la comprensión de cada contexto, el fortalecimiento organizacional interno y la elaboración de planes de acción participativos para 2024 y 2025.

Entre los resultados más importantes se destaca la consolidación de redes y alianzas: En Cesar, se estableció la Red Tejedores de Paz para movilizar a las comunidades educativas hacia una cultura de paz. En Yopal, se creó la Red de Escuelas YOPAZ, dedicada a sensibilizar sobre la construcción de una cultura de paz a través de la justicia transicional con enfoque restaurativo. En Meta, se logró una articulación con CEAPAZ para integrar la justicia restaurativa y transicional en la propuesta educativa departamental para la paz. En Córdoba y Urabá, se avanzó en la integración curricular del pasado reciente y la justicia transicional, y se definieron pautas para la resignificación de los manuales de convivencia con un enfoque restaurativo.

Incidencia social

La estrategia de incidencia social de Educapaz se centró en influir en las decisiones y prácticas socioculturales mediante la movilización y comunicación. Su principal herramienta fue el III Seminario de Justicia Transicional y Pedagogías Restaurativas, con la asistencia de 83 personas. El seminario buscó analizar el rol de los actores educativos en los procesos de justicia transicional y restaurativa, así como los desafíos para integrar estos enfoques en las políticas públicas, instituciones y prácticas pedagógicas. El evento facilitó un intercambio significativo entre docentes, investigadores y comunidades educativas, ampliando su comprensión sobre estos temas. Además, el seminario permitió identificar acciones concretas como semanas temáticas sobre la paz, proyectos de memoria local y la integración de enfoques restaurativos en actividades pedagógicas, lo que demuestra avances hacia una movilización educativa transformadora.

Incidencia en Políticas Públicas

La incidencia en las políticas públicas tiene como objetivo influir en la formulación e implementación de estas. En este contexto, la estrategia principal consistió en el cabildeo

y la asistencia técnica a las secretarías de educación focalizadas. En el marco del proyecto "Justa-mente", durante 2024 se propuso trabajar de manera conjunta con 7 secretarías de educación para fortalecer la enseñanza de la justicia restaurativa y los derechos humanos en las escuelas. Para este fin, se establecieron metas diferenciadas para dos grupos de secretarías. El primer grupo abarca las secretarías que recibieron apoyo pedagógico para la incidencia curricular (Córdoba, Meta, Yopal, Cesar), mientras que el segundo grupo comprendió las secretarías enfocadas en la transferencia metodológica de la herramienta Justa-mente (Bolívar y Florencia).

Estrategia de comunicaciones en el marco del proyecto

La estrategia de comunicaciones se presentó como una herramienta integral para posicionar el enfoque restaurativo en las comunidades educativas, a través de una serie de objetivos que incluyen desde la producción multimedia hasta campañas interactivas y colaboraciones. En ese sentido, se construyeron publicaciones en redes sociales, videos, podcast y documentos audiovisuales para visibilizar el trabajo realizado en el marco del proyecto. A continuación, se presenta un listado de los principales productos comunicativos relacionados con Justamente.

- Publicación relacionada con el intercambio de aprendizajes en relación con la justicia transicional y restaurativa en el ámbito educativo: enlace
- Publicación de docentes líderes de aulas focalizadas, "Voces de maestros y maestras: tejiendo justicia transicional y restaurativa en aulas de Córdoba y Urabá": enlace
- Piezas de apropiación social resultados 2022 y 2023: enlace
- Piezas comunicativas invitación a CAPS 2024: enlace
- Ganadores del concurso Guardianes de Paz: enlace
- Video del Seminario de Justicia Transicional y pedagogías restaurativas: enlace
- Video de La escuela dialoga con la JEP bachillerato: enlace
- Video de La escuela Dialoga con la JEP primaria: enlace
- Siembras de vida: enlace
- Video Acompañamiento pedagógico en Córdoba: enlace
- Video Acompañamiento pedagógico en Manaure: enlace
- Video Acompañamiento pedagógico en Urabá: enlace
- Podcast en el marco de Siembras de vida, IE Pasquilla: enlace
- Podcast en el marco de Siembras de Vida, IE Quiba: enlace
- Transferencia metodológica: enlace

LOGROS DEL COMPONENTE 3 Estrategia de incidencia y comunicaciones

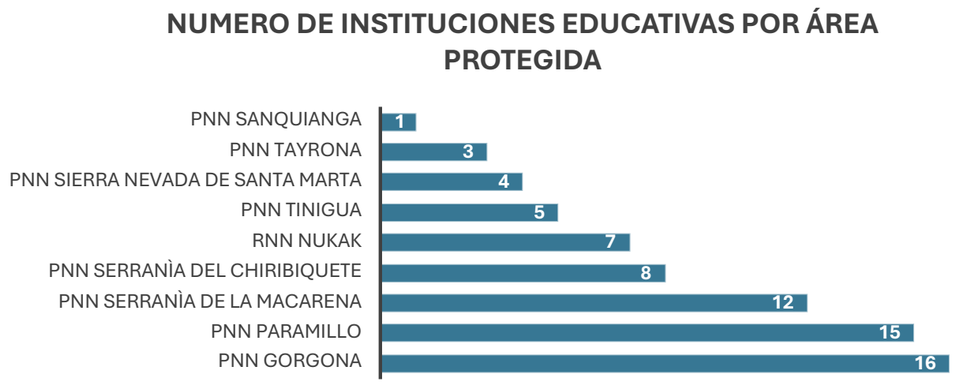
- Se implementaron equipos dinamizadores que permitieron coordinar actividades y sostener las iniciativas de justicia restaurativa, gracias a la diversidad de roles y perspectivas de los integrantes de estos equipos.
- Se crearon redes entre docentes e instituciones para promover el intercambio de buenas prácticas y el fortalecimiento de los procesos colaborativos, a pesar de que estas redes aún se encuentran en sus fases iniciales.
- En el Meta, se logró un diálogo entre Educapaz y la Secretaría de Educación para articular las iniciativas educativas dentro del plan de desarrollo departamental, incluyendo la capacitación a nuevos docentes y la creación de un equipo unificado para la transferencia de conocimientos.
- El liderazgo docente fue fundamental para el avance de los procesos colaborativos, gracias a que los docentes destacados en años anteriores asumieron roles proactivos en los talleres.

Educación Ambiental para la Paz

En 2024, la unidad de Educación Ambiental, financiada por Climate and Land Use Alliance (CLUA) en el marco del convenio suscrito con Parques Nacionales Naturales de Colombia (PNN), implementó la estrategia de educación ambiental Paz con la Naturaleza, desde la visión CRESE biocéntrica, para la apropiación de la biodiversidad y la diversidad cultural en las áreas protegidas, la adaptación al cambio climático y la mitigación de la deforestación de los bosques tropicales.

En 2024 se trabajó con un total de 71 instituciones educativas ubicadas dentro y/o en la zona de amortiguación de 8 áreas protegidas[4] (Figura 5), distribuidas en cinco departamentos (Cauca, Córdoba, Guaviare, Magdalena y Meta), fortaleciendo en niñas, niños, adolescentes y jóvenes (NNAJ) la comprensión del cuidado de la vida y reconociéndoles como sujetos transformadores del territorio.

Figura 5. Número de instituciones educativas por área protegida.



4. LParque Nacional Natural (PNN) Sierra Nevada, PNN Tayrona, PNN Paramillo, PNN Gorgona, PNN Tinigua, PNN Macarena, PNN Chiribiquete y Reserva Natural Nacional (RNN) Nukak

Los principales avances y resultados se enmarcaron en tres líneas de acción, la primera es Semilleros de Paz con la Naturaleza, que fortalecía las habilidades socioemocionales hacia el cuidado ambiental, el reconocimiento de la naturaleza como víctima del conflicto armado y las capacidades de liderazgo juvenil; la segunda es la incidencia en la actualización de la política de educación ambiental, en donde se participó de diálogos para la construcción de recomendaciones intergeneracionales; y la tercera, la movilización de las ciudadanías ambientales que buscaba la visibilización de las escuelas como actores importantes en las soluciones de las problemáticas socioambientales.

RESULTADO 1: Semilleros de Paz con la Naturaleza

Los semilleros de paz con la naturaleza surgieron como una apuesta por democratizar las relaciones de enseñanza y aprendizaje, reconociendo y visibilizando las sensibilidades, propuestas, ideas y visiones de las nuevas generaciones en torno al cuidado de la vida. Esto implicó la creación de un ecosistema propicio que fomente soluciones comunitarias y basadas en la naturaleza, desde una perspectiva de justicia intergeneracional.

Se desarrollaron un total de 118 círculos pedagógicos, los cuales en su mayoría se distribuyeron en tres visitas a las instituciones educativas, formular, reestructurar e implementar el semillero escolar de paz con la naturaleza y sus respectivas iniciativas. Cabe aclarar que, en algunas de las instituciones no se lograron hacer las visitas completas, debido a condiciones de orden público en el último bimestre del 2024.

De manera democrática NNAJ eligieron sus iniciativas en 6 líneas temáticas: 1. Reparación y prácticas restaurativas con la naturaleza como sujeto de derechos y víctima del conflicto armado, 2. Agua y territorio: cuerpos de agua para la vida, 3. Apropiación artística y/o socioemocional de la biodiversidad y la belleza, 4. Huertas de Paz y soberanía alimentaria, 5. Interculturalidad, educaciones propias, género y paz con la naturaleza, y 6. Escuela y acción climática. Para un total de 56 semilleros realizados.

En ese sentido, visibilizar y promover las voces de NNAJ para desarrollar la capacidad del cuidado de la vida, fue el centro ético y político de la propuesta pedagógica, que se traduce en espacios libres y seguros donde se pueden expresar libremente y en igualdad de condiciones.

https://drive.google.com/file/d/1SvktGdldDGDgFQrcTtyzue7eAXaGNLoC/view?usp=sharing

RESULTADO 2: Incidencia en la actualización de la política de educación ambiental

Desde la primera fase del grant Educapaz participó activamente en el proceso de actualización de la política de educación ambiental: en la Feria Internacional de Medio Ambiente, en los encuentros del Ministerio de Educación “Poder pedagógico territorial” de Ciénaga - Magdalena, Guapi - Cauca y San José del Guaviare. En la Cumbre Nacional de Educación Ambiental celebrada en la Universidad Nacional de Colombia. También se incluyeron las recomendaciones dadas en el marco del VI Encuentro Nacional de redes de Educapaz, en el panel “Educar para cuidar la vida: diálogos interculturales”. Aunque estas acciones iniciaron en 2023, su sistematización finalizó en 2024.

El documento de recomendaciones a la actualización de la política nacional de educación ambiental resultante fue la síntesis de los aprendizajes y el camino recorrido con las escuelas, los diálogos con NNAJ, docentes, directivas docentes, comunidad educativa, instituciones locales y líderes ambientales.

En alianza con el Instituto Colombo Alemán para la Paz y Amazon Conservation Team (ACT) y con el objetivo de promover un diálogo más amplio entre organizaciones de la sociedad civil, el Ministerio de Educación y el Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible, se promovió una mesa de trabajo con el fin de acordar unas recomendaciones más generales y amplias, que fueron entregadas y debatidas con ambos ministerios durante el primer semestre de 2024.

A través de estas acciones, Educapaz consolidó una estrategia de incidencia política que contribuyó significativamente a la construcción de una educación ambiental comprometida con la participación ciudadana, la protección de la vida y el fortalecimiento de la paz en los territorios.

RESULTADO 3: Movilización de las ciudadanías ambientales

En alianza con el Instituto Alemán para la paz - Capaz, se diseñaron y desarrollaron 5 Cumbres Territoriales de Paz con la Naturaleza, en las que participaron 804 personas, entre los que destacan: 235 NNAJ, 240 docentes y directivas, representantes de trece pueblos originarios provenientes de catorce resguardos, delegados de 5 consejos comunitarios, y 92 organizaciones sociales / comunitarias, además de firmantes del Acuerdo de Paz.

Las cumbres tuvieron como propósito fortalecer las ciudadanías ambientales mediante el diálogo entre escuelas, comunidades e instituciones en torno al cuidado de la vida y la paz con la naturaleza. Esto se llevó a cabo a través de redes interculturales, intergeneracionales y territoriales de educación, inspiradas en la visión integradora CRESE. Asimismo, se promovió la participación y movilización de niñas, niños y jóvenes, se visibilizaron experiencias de educación orientadas al cuidado de la vida y se contribuyó a la construcción de una visión compartida del territorio. A continuación se presentan los lugares y las fechas en las que se desarrollaron las cumbres (Ver Tabla 9).

Tabla 9. Lugar y fecha de las cumbres de Paz con la Naturaleza desarrolladas.

Guapi, Litoral caucano PNN Gorgona	San José del Guaviare PNN Chiribiquete RNN Nukak	Santa Marta PNN Tayrona PNN Sierra Nevada de Santa Marta	Piedemonte Putumayo Mocoa	La Julia, Uribe – Meta PNN Macarena PNN Tinigua
23 de agosto	30 de agosto	21 de septiembre	28 de septiembre	4 de octubre

Las cumbres hicieron parte de la agenda Precop y fueron producto del trabajo colaborativo de equipos dinamizadores locales, lo que permitió posicionar las voces de los territorios sobre biodiversidad y ciudadanía ambiental en la agenda de la COP16, con un especial énfasis en la visión de NNAJ, como sujetos transformadores y con agencia en sus territorios. Cada cumbre contó con una declaratoria, que se puede entender como la agenda local ambiental. Estas se sistematizaron y publicaron como un Policy Brief coeditado con CAPAZ. Las relatorías y declaratorias de las cumbres, también fueron insumo para la actualización de la política nacional de educación ambiental.

https://educapaz.co/wp-content/uploads/2024/10/PB16-2024-Cumbres-Territoriales-de-Paz-con-la-Naturaleza-web-2_compressed.pdf

El éxito de las Cumbres Territoriales de Paz con la Naturaleza, sumado a la alianza estratégica con CAPAZ, abrió la posibilidad de escalar la participación de NNAJ hacia escenarios de mayor visibilidad e impacto político. Como resultado de esta articulación, se logró la participación de representantes juveniles Zona Verde de la COP16.

En el marco de la COP16, Educapaz y CAPAZ realizaron el evento Escuelas, niñeces y juventudes: oportunidades y desafíos de la ciudadanía ambiental desde las escuelas. Este espacio tuvo como objetivo visibilizar las voces de las juventudes diversas y rurales, ante tomadores de decisión e instituciones cooperantes. La presencia de estas juventudes rurales y diversas visibilizó sus narrativas sobre el cuidado del territorio y evidenció las brechas existentes en su participación en la toma de decisiones ambientales, generando nuevas preguntas e interpelaciones que abren camino a futuros procesos de diálogo y fortalecimiento de su ciudadanía ambiental.

Escuelas, niñeces y juventudes en Paz con la Naturaleza

PRINCIPALES LOGROS: de la Unidad Educación Ambiental para la Paz.

A continuación, se presentan los principales logros de la unidad:

- Posicionamiento de la visión CRESE biocéntrica como apuesta pedagógica y didáctica para resignificar, fortalecer y potenciar la educación ambiental en el ámbito escolar formal.
- Posicionamiento de la escuela como lugar para la construcción de acuerdos sobre el cuidado de la vida.
- Consolidación de alianzas estratégicas con instituciones clave como el Ministerio de Educación, CAPAZ, ACT y el Ministerio de Ambiente, para incidir en políticas públicas y fortalecer la gobernanza ambiental.
- Creación de material didáctico con sentido territorial y cultural, desarrollados en el marco de los semilleros escolares.
- Desarrollo de 5 Cumbres territoriales (PreCOP) con la participación de más de 800 personas y participación de una delegación en la COP16.

Seguimiento y Gestión del Conocimiento

La estrategia de seguimiento y evaluación para 2024 se enfoca en la consecución de dos resultados. El primero consiste en el diseño e implementación de un sistema de monitoreo y gestión del aprendizaje del Programa. El segundo se refiere a contar con una estrategia de aprendizajes del programa centrada en productos de conocimiento y propuestas de mejora para la educación rural y CRESE a partir de investigaciones.

Evaluaciones

A continuación, se presentan algunos de los principales avances y logros alcanzados por la unidad durante 2024. En primer lugar, se destaca la entrega oportuna de productos clave de seguimiento y planeación: el informe de cierre del seguimiento operativo 2023, el informe de gestión 2023, el ajuste a la planeación 2024 y los cinco reportes bimestrales previstos para el año (el sexto bimestre se entregará en 2025, conforme al cronograma establecido).



En el marco del proyecto *Justa-mente*, uno de los hitos más importantes fue el avance en la implementación de la estrategia de monitoreo y evaluación. Durante 2024, se llevó a cabo una revisión exhaustiva de los indicadores e instrumentos del componente 3, fortaleciendo la pertinencia y calidad del seguimiento al proyecto. Como resultado, se recibió el informe preliminar de hallazgos de la evaluación formativa externa, como insumo técnico clave dentro del convenio entre Educapaz y la JEP.

Adicionalmente, el equipo consultor responsable de la evaluación externa de incidencia entregó la versión final del documento, luego de varios ciclos de revisión y concertación, lo que permitió contar con un análisis sólido y validado.

Por otra parte, la evaluación de la fase 2 avanzó con el diseño de la evaluación y el levantamiento de la información. A diciembre de 2024 se contaba con: la matriz de consistencia, los instrumentos definitivos y la matriz de sistematización de la información. Además, se completó el ejercicio de levantamiento de información presencial en Guapi y Quibdó, mientras se agendaron los espacios virtuales en López de Micay, Medio Atrato y Timbiquí. No obstante, el informe final de esta evaluación está previsto para ser entregado en 2025

Finalmente, durante 2024 se logró el cierre de la consultoría para la evaluación de los 15 planes de transformación (10 PTE y 5 PTT). Este proceso concluyó con la entrega de un documento final que resume los principales cambios logrados. Para llegar a este resultado, fue necesario realizar una revisión adicional del informe inicial y contratar una consultora externa. El producto final fue recibido a satisfacción por el equipo responsable.

Investigaciones

Una de las investigaciones que se destaca en 2024, es el *Diagnóstico del estado actual del Sistema Educativo en la Amazonía Colombiana*. A través de un análisis detallado, el informe identifica los principales problemas que afectan la calidad y el acceso a la educación en esta región, con un enfoque particular en la deserción escolar y la educación socioemocional. Dentro de los principales hallazgos se resalta: la limitación a infraestructura en zonas rurales, la baja penetración de la tecnología, las tasas de deserción son alarmantes debido a la pobreza extrema, la falta de relevancia percibida en el currículo, la necesidad de los jóvenes de trabajar en tempranas edades, y la escasez de apoyo psicosocial en las escuelas. También se destacó como un desafío el bajo rendimiento académico, la inadecuada formación docente para abordar las necesidad educativas y socioemocionales de los estudiantes, la ausencia de programas de apoyo socioemocional, y la inadecuada adaptación cultural del currículo.

Los documentos y productos de la unidad pueden encontrarse en el micrositio https://educapaz.co/monitorevaluacioneinvestigacion/

Gobierno

La propuesta educativa de Educapaz comenzó en 2016 y tomó forma de manera oficial en 2018, cuando inició operaciones bajo la figura de Unión Temporal (UT). A comienzos de 2024, dio un paso clave al convertirse en una Corporación, buscando fortalecer su estructura administrativa, fiscal y jurídica. Durante su etapa como Unión Temporal, Educapaz estuvo conformada por Aulas en Paz, la Fundación para la Reconciliación, Fe y Alegría, CINEP/PPP, la Fundación Escuela Nueva y la Pontificia Universidad Javeriana de Cali.

Con la creación de la Corporación Educapaz en enero de 2024, tres de estas organizaciones continuaron como miembros activos. La junta directiva se mantiene, así como el nombre Educapaz, actualmente en proceso de registro como marca propia. También se conservan las metodologías, el equipo de trabajo y el conocimiento acumulado durante los años de funcionamiento como unión temporal. En ese sentido, la experiencia construida por la UT Educapaz se proyecta y consolida ahora desde la Corporación Educapaz.

Conclusiones técnicas

Durante el año 2024, las distintas unidades del Programa consolidaron avances significativos. La implementación de los Planes de Transformación, tanto escolares como territoriales, continuó desarrollándose en los departamentos de Cauca y Chocó, fortaleciendo los procesos locales y comunitarios. Asimismo, se logró posicionar en la agenda educativa nacional temas clave, como la educación ambiental para la paz.

Las estrategias de asistencia técnica, cabildeo ante entidades públicas, fortalecimiento de redes, comunidades de aprendizaje (CAP), sostenibilidad y comunicaciones se ejecutaron según lo previsto, contribuyendo de manera articulada al cumplimiento de los objetivos del Programa. Además, se fortalecieron diversas alianzas estratégicas, entre las que destacan la establecida con el Sistema Integral para la Paz (JEP) y la de Educación Ambiental para la Paz (CLUA).

A continuación se resaltan algunos de los resultados más importantes de cada unidad.

Litoral Caucano

Durante el año 2024, se completó el proceso de acompañamiento a las 30 sedes educativas de Guapi, Timbiquí y López de Micay. Este esfuerzo permitió establecer acuerdos clave entre docentes y estudiantes, lo que favoreció la mejora del clima escolar y promovió la resolución pacífica de conflictos.

El proceso de Escuelas de Perdón y Reconciliación (ESPERE) dejó una huella importante, tanto en jóvenes como en docentes, ayudando a gestionar los dolores personales, manejar las diferencias y fortalecer la cohesión social en las comunidades. Además, el campamento con directivos docentes y la Red Subregional de Orientación Escolar fue un espacio fructífero para actualizar planes de acción, compartir experiencias y fomentar alianzas estratégicas para seguir avanzando en la educación para la paz.

Por su parte, las mesas educativas municipales fueron un escenario propicio para la articulación de acciones concretas a nivel municipal y subregional, logrando completar el Plan Operativo Anual (POA) y consolidar las acciones a seguir.

Finalmente, el acompañamiento realizado en la transición del Proyecto Educativo Institucional (PEI) al Proyecto Educativo Comunitario/Ambiental (PEC/A) en la IE de Puerto Saija, junto con la activa participación de la Red de Directivos Docentes y la Red de Orientadoras Escolares en eventos significativos, reflejan el impacto positivo de las acciones implementadas.

Chocó

A través de un seguimiento a la implementación de los Planes de Transformación Escolar (PTE), realizado en 37 sedes educativas de Quibdó y Medio Atrato, se alcanzó un alto porcentaje de cumplimiento de las actividades programadas en los Planes Operativos Anuales (POAs), lo que demuestra la efectividad de la estrategia.

En Quibdó, el enfoque restaurativo se consolidó como herramienta clave para mejorar las relaciones y manejar los conflictos escolares. Se trabajó promovió el diálogo, la empatía, el perdón y la verdad, lo que fortaleció las relaciones dentro de las escuelas y contribuyó a un ambiente más pacífico y colaborativo.

En Medio Atrato, la etnoeducación y la educación intercultural fueron ejes fundamentales. Se implementaron actividades como el *diplomado en herramientas básicas para la alfabetización de jóvenes y adultos,* lo que permitió la formación de líderes y estudiantes con un enfoque etnoeducativo. Además, se distribuyó capital semilla al 100% de las sedes educativas, fortaleciendo proyectos relacionados con la convivencia escolar, el bienestar estudiantil, la agricultura, y la formación musical y artística, lo que demostró el compromiso con el desarrollo integral de los estudiantes.

El trabajo territorial también dio frutos importantes con la formulación y actualización de los Planes de Transformación Territorial (PTT) y POAs en Quibdó y Medio Atrato, a pesar de las dificultades políticas y logísticas que se presentaron. La sistematización de experiencias, como la del Club de Lectoescritura en Medio Atrato y la Feria de Experiencias de Incidencia Curricular en Quibdó, permitió compartir y aprender de las prácticas implementadas, consolidando así el conocimiento en la región.

La formalización del Equipo Dinamizador Multiactor de Quibdó como grupo legalmente constituido fortaleció los procesos territoriales, y la colaboración constante con la Secretaría de Educación Municipal (SEM) de Quibdó, la Secretaría de Educación Departamental (SED) de Chocó, y la Diócesis de Quibdó resultó en avances significativos, incluyendo la adopción y divulgación de la Política Pública Etnoeducativa Intercultural.

Un logro destacado fue la obtención del apoyo de los gobiernos local, departamental y nacional para la Casa Estudiantil en Medio Atrato, gracias a una estrategia de incidencia comunicativa bien estructurada. En términos de sensibilización, se desarrollaron procesos profundos relacionados con las víctimas de desaparición forzada, generando conciencia sobre esta problemática en las comunidades educativas.

Finalmente, los encuentros con la Red de Orientadoras Escolares de Quibdó, centrados en el cuidado al cuidador, la justicia restaurativa escolar y la construcción del plan de trabajo, consolidaron una red de apoyo clave para el bienestar de los estudiantes y el fortalecimiento de las comunidades escolares.



Redes e Incidencia

En conclusión, el trabajo de Educapaz en el ámbito de Incidencia y Redes fue fundamental para fortalecer la educación para la paz a nivel nacional y territorial. Educapaz tuvo un rol destacado como secretaría técnica de la Bancada Multipartidista por la Educación y participó activamente en debates estratégicos sobre temas fundamentales para el sector educativo, como el Acuerdo Nacional por la Educación Superior y la Ley Estatutaria de Educación.

Además, Educapaz fue un actor clave en el fortalecimiento de la Mesa de Secretarías de Educación, promoviendo la participación de 39 secretarías y facilitando la colaboración entre ellas a través de encuentros virtuales y presenciales. A través del proyecto "Cerrando brechas para el desarrollo integral de la niñez", Educapaz logró incorporar la política pública de desarrollo integral de la niñez y la visión CRESE en los planes de desarrollo 2024–2027, y promovió la adopción de la Declaración de Escuelas Seguras, contribuyendo a la creación de rutas para su articulación en los procesos territoriales.

En cuanto a la consolidación del Movimiento Nacional y Territorial de Educación para la Paz, Educapaz acompañó procesos juveniles colaborativos, promoviendo la sostenibilidad ambiental, la equidad educativa y la reconstrucción del tejido social. Se apoyaron iniciativas artísticas juveniles, como video-stories, podcasts y documentales, que reflejan el compromiso de los jóvenes con la paz y la transformación social.

Se destaca que el trabajo de Educapaz también fortaleció redes y nodos de educación para la paz, promoviendo el intercambio de experiencias y el diálogo entre comunidades educativas y actores externos. Además, la plataforma PazATuIdea se consolidó como un recurso valioso en este proceso, y se desarrollaron estrategias de sostenibilidad para el movimiento a nivel nacional.

Sistema Integral para la Paz

La implementación de la estrategia de transferencia metodológica fue clave para capacitar a docentes, directivos y otros actores educativos, proporcionándoles herramientas pedagógicas y conocimientos profundos sobre temas fundamentales como la justicia transicional, la memoria histórica y la reconciliación. A través de talleres, seminarios y otras actividades formativas, se fortaleció la capacidad de los educadores para abordar estos temas de manera efectiva en el aula, promoviendo una educación crítica y consciente.

El fomento de diálogos entre el sector escolar y la JEP fue otro hito importante, brindando a las comunidades educativas la oportunidad de conocer directamente el trabajo de la Jurisdicción Especial para la Paz (JEP) y de compartir experiencias y perspectivas de las víctimas del conflicto armado. Estos espacios de intercambio favorecieron una comprensión más profunda de los procesos de justicia transicional y la reparación, ampliando la visión de la comunidad educativa sobre la importancia de estos procesos en la construcción de paz.

Las Comunidades de Aprendizaje y Práctica (CAP) jugaron un rol esencial en el fortalecimiento de la colaboración y el intercambio de experiencias entre actores educativos. Estas comunidades permitieron la creación de redes que facilitan la reflexión conjunta y el desarrollo de iniciativas compartidas, consolidando el trabajo colaborativo como una herramienta clave en la construcción de paz.

Asimismo, la estrategia de incidencia y comunicaciones fue fundamental para visibilizar los esfuerzos del proyecto "Justa-mente" y sensibilizar a diferentes audiencias sobre la importancia de la justicia transicional en la reconciliación nacional. La producción de materiales educativos, la organización de eventos públicos y el uso de diversos canales de comunicación ampliaron el alcance del mensaje, permitiendo una mayor difusión del proyecto y sus objetivos.

Educación Ambiental para la paz

En el año 2024, la unidad de Educación Ambiental para la Paz, respaldada por Climate and Land Use Alliance (CLUA) y en colaboración con Parques Nacionales Naturales de Colombia (PNN), logró avances significativos. Su estrategia "Paz con la Naturaleza," basada en la visión CRESE biocéntrica, se implementó en 71 instituciones educativas de cinco departamentos, impactando positivamente a niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

Los esfuerzos se centraron en tres ejes principales. Primero, los "Semilleros de Paz con la Naturaleza" fortalecieron habilidades socioemocionales, el reconocimiento de la naturaleza como víctima del conflicto, y el liderazgo juvenil a través de 118 círculos pedagógicos y 56 semilleros escolares. Segundo, se influyó en la actualización de la política de educación ambiental mediante la participación en diálogos y la elaboración de recomendaciones, en colaboración con diversas instituciones. Tercero, se movilizaron las "ciudadanías ambientales" a través de cinco Cumbres Territoriales de Paz con la Naturaleza, donde más de 800 personas, incluyendo representantes de pueblos originarios y firmantes del Acuerdo de Paz, dialogaron sobre el cuidado de la vida y la paz. Estas cumbres, parte de la agenda Precop, llevaron a la participación de jóvenes en la COP16 y a la publicación de un Policy Brief.

Monitoreo, Evaluación e Investigación

A través de un seguimiento exhaustivo de los POA, tanto técnicos como de apoyo transversal, se logró monitorear de manera constante el avance de las actividades y asegurar que los objetivos se cumplieran según lo previsto.

La implementación de herramientas como el "semáforo operativo" y el "semáforo pedagógico" permitió medir de manera precisa el estado de los Planes de Transformación Escolar (PTE). Además, el seguimiento al capital semilla permitió garantizar que los recursos fueran utilizados de manera adecuada, asegurando el fortalecimiento de las iniciativas educativas y evaluando su impacto en las comunidades educativas.

El apoyo brindado a la sistematización de experiencias significativas y la creación de informes periódicos permitió documentar y compartir buenas prácticas y lecciones aprendidas, generando un valioso recurso técnico.


EDUCAPAZ