Análisis de las Transformaciones Generadas por EDUCAPAZ en el Ámbito Escolar de Instituciones en Cauca y Chocó

2025

Informe Final de Consultoría

Consultoría Realizada por:
Economía Urbana SAS
Bogotá, Julio 2025

Resultados de la Evaluación Comprensiva y Sintética del Componente Escolar de la Fase 2 de EDUCAPAZ (2020-2024)

Agradecimiento especial a las comunidades educativas de los municipios de Quibdó y Medio Atrato en Chocó, y de Guapi, Timbiquí y López de Micay en Cauca.

©Programa Nacional de Educación para la Paz, Educapaz
Directora Ejecutiva Educapaz - Claudia Patricia Toro Ramírez
Presidente de la Junta Directiva - José Fernando Mejía
Coordinación de Planeación, Seguimiento y Evaluación - Andrés Felipe Ossa Naranjo
Coordinación editorial - Dalba Natalia Linares
Coordinación pedagógica - Dalba Natalia Linares

Economía Urbana SAS
Dirección de consultoría: Fredy Alberto Bello B
Consultora experta: Stephanny Parra Ordoñez de V.
Asistentes técnicos: Juan Felipe Gómez; Juan Felipe Castillo; Matteo Pérez; Dinael Cañón
Equipo de campo: Jacob Murillo; Ginna María Henao; Natali Novoa.

economíaurbana

EDUCAPAZ

ÍNDICE

01. INTRODUCCIÓN.....01

1.1 OBJETIVO GENERAL
1.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS
1.3 ALCANCE DE LA EVALUACIÓN

02. METODOLOGÍA.....03

2.1 INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCIÓN Y ANÁLISIS DE INFORMACIÓN
2.1.1 MATRIZ DE CONSISTENCIA
2.1.2 FUENTES DE INFORMACIÓN
2.2 JUSTIFICACIÓN DEL MÉTODO

03. RESULTADO Y ANÁLISIS DE LAS PREGUNTAS ORIENTADORAS.....06

3.1 ¿QUÉ TRANSFORMACIÓN LOGRADA GENERÓ MAYORES BENEFICIOS PARA LA IE? ¿QUÉ BENEFICIOS CONCRETOS SE OBTUVIERON A PARTIR DE LAS TRANSFORMACIONES LOGRADAS?
3.1.1 RESULTADOS POR ACTOR
3.1.2 RESULTADOS POR MUNICIPIO

3.2 ¿LOS CAMBIOS OBSERVADOS CORRESPONDEN CON LOS PLANIFICADOS? ¿CUÁL ES LA IMPORTANCIA DE LAS TRANSFORMACIONES LOGRADAS NO PLANEADAS?
3.2.1 RESULTADOS POR ACTOR
3.2.2 RESULTADOS POR MUNICIPIO

3.3 ¿CUÁLES FUERON LAS TRANSFORMACIONES LOGRADAS EN LAS IE DE ACUERDO A LAS LÍNEAS DE INTERVENCIÓN DE LOS PTE?
3.3.1 RESULTADOS POR ACTOR
3.3.2 RESULTADOS POR MUNICIPIO

3.4 ¿QUÉ TRANSFORMACIONES EDUCATIVAS HAN PERCIBIDO LOS DIFERENTES ACTORES DE LAS IE EN RELACIÓN CON EL CLIMA ESCOLAR?
3.4.1 RESULTADOS POR ACTOR
3.4.2 RESULTADOS POR MUNICIPIO

3.5 ¿QUÉ PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS SE HAN TRANSFORMADO A PARTIR DE LOS ESPACIOS DE FORMACIÓN CON EL PROGRAMA?
3.5.1 RESULTADOS POR ACTOR
3.5.2 RESULTADOS POR MUNICIPIO

ÍNDICE

3.6 ¿QUÉ CAMBIOS SE HAN LOGRADO EN CUANTO A LA INCIDENCIA CURRICULAR Y LAS ESTRATEGIAS Y RUTAS PARA IMPLEMENTARLO?

3.6.1 RESULTADOS POR ACTOR

3.6.2 RESULTADOS POR MUNICIPIO

3.7 ¿LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS HAN APROPIADO LA EDUCACIÓN CRESE O ALGUNO DE SUS ELEMENTOS CONSTITUTIVOS?

3.7.1 RESULTADOS POR ACTOR

3.7.2 RESULTADOS POR MUNICIPIO

3.8 ¿QUÉ TRANSFORMACIONES SE HAN PERCIBIDO EN TÉRMINOS DE ENFOQUE GÉNERO, TERRITORIAL E INTERCULTURAL TANTO EN EL CLIMA ESCOLAR COMO EN LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS Y CURRÍCULO?

3.8.1 RESULTADOS POR ACTOR

3.8.2 RESULTADOS POR MUNICIPIO

3.9 ¿CÓMO SE HA FORTALECIDO LA RELACIÓN ESCUELA-COMUNIDAD?

3.9.1 RESULTADOS POR ACTOR

3.9.2 RESULTADOS POR MUNICIPIO

3.10 ¿CÓMO ES EL CLIMA ESCOLAR Y LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EN LAS IE QUE NO PARTICIPARON DEL PROGRAMA?

3.11 ¿LA ACCIÓN DEL PROGRAMA FUE PERTINENTE PARA LAS NECESIDADES DE LAS IE? ¿CUÁLES ACCIONES DEL PROGRAMA FUERON PERTINENTES DE ACUERDO A LAS NECESIDADES DE LAS IE?

3.11.1 RESULTADOS POR ACTOR

3.11.2 RESULTADOS POR MUNICIPIO

3.12 ¿CUÁLES FUERON LOS FACTORES DE ÉXITO Y CUÁLES LIMITANTES PARA LOGRAR CAMBIOS PEDAGÓGICOS EN LAS SEDES EDUCATIVAS? ¿CUÁLES DE ESTOS FACTORES FUERON PROPIOS DE LA ESTRATEGIA DE EDUCAPAZ Y CUÁLES EXTERNOS? ¿QUÉ RECOMENDACIONES SON RELEVANTES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA TERCERA FASE DEL PROGRAMA?

3.12.1 RESULTADOS POR ACTOR

3.12.2 RESULTADOS POR MUNICIPIO

3.13 ¿SON SOSTENIBLES EN EL TIEMPO LOS RESULTADOS LOGRADOS POR EL PROGRAMA?¿CUÁLES ACCIONES PUEDEN SER RELEVANTES PARA LA SOSTENIBILIDAD DEL PROGRAMA?

3.13.1 RESULTADOS POR ACTOR

3.13.2 RESULTADOS POR MUNICIPIO

3.14 ¿QUÉ RECOMENDACIONES SON RELEVANTES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA TERCERA FASE DEL PROGRAMA?

3.14.1 RESULTADOS POR ACTOR

ÍNDICE

04. CONCLUSIONES DE LA EVALUACIÓN 69

OBJETIVO 1
OBJETIVO 2
OBJETIVO 3

05. ANEXOS.....73

INTRODUCCIÓN

Este informe presenta los resultados de la Evaluación Comprensiva y Sintética del Componente Escolar de la Fase 2 de EDUCAPAZ en los departamentos de Cauca y Chocó (2020-2024). Su elaboración responde a la necesidad de identificar las transformaciones generadas por las estrategias implementadas por el Programa en las comunidades educativas, profundizando en los factores que han favorecido o limitado sus resultados, así como en la sostenibilidad de las transformaciones logradas.

La historia de EDUCAPAZ se remonta a 2014, cuando diferentes organizaciones de la sociedad civil, comprometidas con la educación y la paz en Colombia, comenzaron a dialogar para posicionar la educación como eje de la transformación social. Con la firma del Acuerdo de Paz (2016), se identificó un escenario oportuno para impulsar un Programa Nacional de Educación para la Paz que articulará la educación rural integral y la educación CRESE (ciudadana, para la reconciliación y socioemocional). Así nació EDUCAPAZ, con el propósito de acompañar procesos pedagógicos y apoyar un movimiento de docentes, estudiantes, familias y organizaciones que trabajan por la construcción de paz en territorios históricamente afectados por el conflicto armado.

En su primera fase, EDUCAPAZ centró sus acciones en el sur del Tolima y en el Programa CRESE en ciudades (Bogotá, Cali, Ibagué y Chaparral). A partir de 2019, el Programa amplió su cobertura hacia la región Pacífica, eligiendo los municipios de Guapi, Timbiquí y López de Micay (Cauca) y Quibdó y Medio Atrato (Chocó) debido a su diversidad étnica, su riqueza cultural y la persistencia de situaciones de conflicto. Allí, EDUCAPAZ consolidó planes de transformación escolares (PTE) y planes de transformación territoriales (PTT) con enfoque CRESE, fortaleciendo la convivencia, la resiliencia socioemocional y la participación comunitaria para la construcción de paz.

Durante la Fase 2 (2020-2024), el Programa acompañó a más de 70 sedes educativas en los cinco municipios priorizados, fomentando la transformación pedagógica, la recuperación de saberes ancestrales, la interculturalidad y la participación comunitaria. Ahora que esta etapa concluye y se proyecta una tercera fase, surge la necesidad de analizar las transformaciones alcanzadas, los principales desafíos encontrados y las lecciones aprendidas que orienten futuras intervenciones. Para ello, esta evaluación adopta un enfoque participativo y criterios de valoración comprensiva y formativa, integrando la voz de las comunidades con la documentación generada por EDUCAPAZ (informes, sistematizaciones y evaluaciones anteriores).

1.1 OBJETIVO GENERAL

Analizar las transformaciones que la acción de EDUCAPAZ ha generado en el ámbito escolar de las instituciones acompañadas en los municipios de Cauca y Chocó, identificando las estrategias clave del programa, los factores que han facilitado o limitado su impacto y entregando recomendaciones para su sostenibilidad y mejora en la siguiente fase.

1.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar las transformaciones evidenciadas en el entorno escolar a partir de la intervención de EDUCAPAZ.
- Evaluar las estrategias del Programa que han sido determinantes para mejorar el clima escolar, la incidencia curricular y la participación comunitaria.
- Valorar el nivel de sostenibilidad de los cambios generados en las instituciones educativas.
- Comparar los logros alcanzados con los objetivos propuestos inicialmente.
- Proponer recomendaciones clave para la continuidad y mejora del Programa en su tercera fase.

1.3 ALCANCE DE LA EVALUACIÓN

Este documento recopila los hallazgos de la evaluación realizada en cinco municipios focalizados: Guapi, Timbiquí, López de Micay (Cauca), Quibdó y Medio Atrato (Chocó). Se incluye la perspectiva de docentes, directivos, estudiantes, familias y otros actores territoriales que han participado en las iniciativas de EDUCAPAZ, abarcando tanto las transformaciones pedagógicas y socioemocionales como el fortalecimiento de los vínculos comunitarios.

La metodología empleada combina técnicas cualitativas y cuantitativas, incluyendo grupos focales, entrevistas semiestructuradas, encuestas y revisión documental. Se adoptó un enfoque de triangulación de la información para garantizar la solidez de los resultados. Entre los temas abordados se destacan la convivencia escolar, el clima de aula, la incidencia en el currículo, la apropiación de la educación CRESE y la participación de las familias.

Asimismo, es importante señalar que tanto los objetivos como las preguntas orientadoras y los indicadores que guían el desarrollo de la evaluación y la estructura de este informe son resultado del trabajo conjunto entre Educapaz y Economía Urbana. Este trabajo conjunto tuvo como eje central los objetivos del programa establecidos en la teoría del cambio de Educapaz, especialmente el objetivo a mediano plazo: "Prácticas pedagógicas y clima escolar y de aula fortalecidos, en perspectiva de formación integral con énfasis en competencias y capacidades CRESE", proyectado en el contexto escolar. Adicionalmente, se consideró la Matriz de Seguimiento, un instrumento desarrollado internamente por Educapaz para monitorear tres aspectos clave: aspectos operativos (medios), aspectos misionales (fines) y horizonte de sostenibilidad.

METODOLOGÍA

Se aplicó un diseño metodológico mixto y participativo, combinando técnicas de corte cuantitativo y cualitativo para la obtención de evidencia empírica sobre la efectividad de la Fase 2 de EDUCAPAZ. Esta aproximación permitió la incorporación directa de múltiples grupos de interés: docentes, directivos, estudiantes, familias y gestores, así como la verificación de la información a través de fuentes documentales internas (informes de avance, sistematizaciones y evaluaciones previas).

Para el levantamiento de la información, se realizó una selección 45 de los 70 colegios en los que se desarrollaron acciones durante la fase 2 entre los cuatro municipios focalizados a partir de la base de datos facilitada por EDUCAPAZ. Esta selección de colegios partió de dos criterios: en primer lugar, se consideró la línea priorizada en los Planes de Transformación Escolar (PTE) de cada institución, que no se limitaron a clima escolar o prácticas pedagógicas, sino que incluyeron otros enfoques clave como CRESE, la interculturalidad, y el tránsito del PEI al PECA. Por otro lado, se tuvo en cuenta el estado de cada institución educativa en la escala de valoración interna realizada por Educapaz (semáforo pedagógico). Además, la distribución de colegios se definió a partir de las proporciones del número de colegios beneficiados en cada municipio en comparación con la totalidad de atendidos. Así mismo, se buscó, en la medida de lo posible, que la mitad de las instituciones seleccionadas fueran de la zona rural. Con base en esta selección, se gestionaron los contactos necesarios para coordinar entrevistas con docentes, directivos, orientadores y estudiantes. Para ello, se utilizó un muestreo por conveniencia, considerando las experiencias previas de estos actores con el acompañamiento de EDUCAPAZ, y contando con el apoyo de los equipos dinamizadores en cada institución

2.1 INSTRUMENTOS Y PROCESOS DE RECOLECCIÓN Y ANÁLISIS DE INFORMACIÓN

2.1.1 MATRIZ DE CONSISTENCIA:

Se establecieron 36 indicadores: 25 de naturaleza cualitativa y 11 de carácter cuantitativo. Los indicadores cuantitativos evaluaron los niveles de logro (alto, medio alto, medio bajo y bajo) y permitieron la desagregación de resultados según municipio, departamento, grado escolar y condición urbana/rural.

Los indicadores cualitativos se dividieron en: 8 indicadores tipo listado, que capturaron descripciones y citas agrupadas por categorías y subcategorías analíticas. 17 indicadores tipo escala, que asignaron un nivel de logro y aportaron evidencias cualitativas (citas y justificaciones) organizadas temáticamente. Para aquellos indicadores de tipo escala, se calcularon las proporciones para cada una de ellas de acuerdo con la valoración hecha por el equipo consultor. De esta forma, se busca ampliar el panorama acerca del nivel de cada uno de estos indicadores a partir de las entrevistas realizadas.

2.1.2 FUENTES DE INFORMACIÓN:

Como parte de la estrategia metodológica de recolección de información, se emplearon diversos instrumentos cualitativos y cuantitativos que permitieron captar de manera amplia y representativa las percepciones y experiencias de los actores educativos vinculados al Programa EDUCAPAZ. Estos instrumentos incluyeron encuestas aplicadas a estudiantes, entrevistas semiestructuradas dirigidas a distintos perfiles de la comunidad educativa, y un grupo focal con gestores territoriales. A continuación, se describen los alcances y características específicas de cada uno de ellos.

Encuestas a estudiantes: Se aplicaron 387 instrumentos en 45 instituciones educativas, distribuidos de la siguiente manera: 154 encuestas en Cauca y 233 en Chocó, lo cual facilitó el análisis comparativo por territorio. Para su aplicación, se diseñaron tres versiones diferenciadas por nivel escolar (1º a 4º, 5º a 8º y 9º a 11º), cada una ajustada a la edad y competencias de lectura de las y los encuestados.

Entrevistas Semiestructuradas: Se realizaron 145 entrevistas dirigidas a 29 directivos, 72 docentes, 25 orientadores, 12 estudiantes, 6 familias y 1 directivo de una IE no vinculada, con el objetivo de profundizar en las percepciones, prácticas y transformaciones propiciadas por el Programa.

Grupos Focales: Se llevó a cabo uno con gestores territoriales de Chocó y Cauca, con miras a generar un espacio de discusión colectiva y validación preliminar de hallazgos.

Adicionalmente, la evaluación realizó una revisión documental que sirvió como insumo para el diseño del marco evaluativo, la definición de los indicadores y para determinar las transformaciones esperadas una vez finalizara el acompañamiento de Educapaz.

2.2 JUSTIFICACIÓN DEL MÉTODO

La estrategia metodológica para el análisis y la triangulación de la información se diseñó expresamente para responder a las preguntas orientadoras de la evaluación. Este enfoque integró datos cuantitativos y cualitativos en dos niveles de análisis —actor y municipal—, todos articulados en una matriz construida en torno a las preguntas y sus respectivos indicadores. La coherencia interna, entendida como la congruencia entre la formulación de las preguntas, la selección de indicadores, la recolección de datos y su sistematización en la matriz de consistencia y la matriz de análisis, garantiza que cada hallazgo se ajustara a los objetivos evaluativos y se evaluara con criterios uniformes. Así, se aseguró la validez interna de los resultados y se facilitó la interpretación de los avances y desafíos de EDUCAPAZ en cada dimensión estudiada.

Cada tipo de actor—docentes, directivos, orientadores, gestores, familias y estudiantes—fue analizado de manera independiente. Las respuestas cuantitativas se clasificaron en la escala de niveles (Alta, Media Alta, Media-Baja, Baja) conforme a los descriptores definidos, y se contrastaron con las narrativas cualitativas propias de cada grupo. Esta combinación permitió revelar no solo la percepción predominante de cada actor sobre dimensiones como clima escolar, convivencia o pertinencia, sino también matices y casos excepcionales dentro de cada grupo. Sin embargo, es importante precisar que las encuestas fueron aplicadas únicamente a los estudiantes y, por ende, solo ofrecen información de este tipo de actor.

En paralelo, se consolidó toda la información procedente de las instituciones de los distintos territorios para asignar a cada municipio un único nivel de logro, integrando los patrones cuantitativos agregados con los hallazgos cualitativos comunes. Así se obtuvo una visión general de cada territorio, vinculando las tendencias emergentes con variables contextuales propias, sin desglosar los resultados por institución.

Para responder de forma directa a las preguntas orientadoras, los indicadores basados en las encuestas se reagruparon según la pregunta correspondiente y, en los casos aplicables (encuestas realizadas a estudiantes), se les asignó la categoría de nivel establecida. Estos bloques de datos numéricos se confrontaron con las evidencias cualitativas—entrevistas, citas textuales y resultados de instrumentos cualitativos—mediante una matriz de análisis construida a partir de las propias preguntas y sus indicadores asociados. Este procedimiento de triangulación permitió identificar las tendencias generales que confirman el grado de avance de EDUCAPAZ en cada dimensión, así como poner de manifiesto aquellas excepciones que reflejan dinámicas locales particulares.

Carácter Participativo: La estructura metodológica y operativa del proceso se fundamentó en un enfoque participativo y colaborativo. Inicialmente, se realizaron reuniones técnicas con los equipos de Educapaz y Porticus para debatir, consensuar y validar las metodologías, herramientas e instrumentos a utilizar, presentando además avances obtenidos durante la construcción metodológica y resultados preliminares. Estos encuentros facilitaron espacios sistemáticos de retroalimentación sobre los procedimientos implementados y permitieron elaborar conjuntamente las matrices de análisis y consistencia, así como definir detalladamente los contenidos para entrevistas, encuestas y grupos focales.

Paralelamente, se desarrollaron sesiones específicas con los equipos gestores de los dos departamentos, en las que se socializaron los alcances del proceso, y se contó con sus aportes para informar sobre las realidades territoriales específicas. Durante la fase de recolección de información, el equipo gestor tuvo un rol clave, facilitando la gestión previa necesaria con directivos, docentes y familias de las instituciones educativas, lo cual contribuyó significativamente a una adecuada adaptación del proceso al contexto local.

De este modo, se aseguró la participación directa de la comunidad educativa—docentes, estudiantes y familias—en la generación de datos, favoreciendo una comprensión contextualizada de las realidades y los desafíos específicos identificados en cada territorio. Este enfoque participativo fortaleció notablemente la legitimidad y pertinencia de la evaluación, posibilitando la formulación de recomendaciones ajustadas a las realidades locales. Así mismo, dentro de los actores entrevistados, se incluyeron instituciones educativas no participantes del acompañamiento con el objetivo de identificar las posibles diferencias entre aquellas que sí fueron tenidas en cuenta y aquellas que no. En conjunto, estos elementos permitieron garantizar la participación de varios actores vinculados al acompañamiento para contar con un panorama completo de su operación.

3. RESULTADO Y ANÁLISIS DE LAS PREGUNTAS ORIENTADORAS

Este capítulo analiza las transformaciones impulsadas por el Programa EDUCAPAZ en las instituciones educativas, con base en las preguntas orientadoras de la evaluación. Se examinan los cambios en la convivencia escolar, las prácticas pedagógicas y la relación escuela-comunidad, así como la correspondencia entre los objetivos iniciales y los logros alcanzados.

El análisis destaca avances en la implementación de metodologías restaurativas, la integración del enfoque CRESE y la incorporación de estrategias pedagógicas innovadoras. También se identifican factores que han facilitado o limitado estos cambios, incluyendo la participación docente, el rol de las familias y la disponibilidad de recursos.

Finalmente, el capítulo recoge las recomendaciones formuladas por los actores educativos para fortalecer la sostenibilidad de los logros y orientar una posible tercera fase del programa. Estas propuestas buscan consolidar las estrategias implementadas, ampliar su cobertura y garantizar su integración en la estructura educativa de las instituciones.

3.1 ¿QUÉ TRANSFORMACIÓN LOGRADA GENERÓ MAYORES BENEFICIOS PARA LA IE? ¿QUÉ BENEFICIOS CONCRETOS SE OBTUVIERON A PARTIR DE LAS TRANSFORMACIONES LOGRADAS?

Indicadores	Sin escala - Indicador tipo listado
32 Listado identificación de transformaciones logradas más importantes.	

De acuerdo con el tipo de indicador formulado (tipo listado), orientado a responder las preguntas ¿Qué transformación lograda generó mayores beneficios para la institución educativa? y ¿Qué beneficios concretos se obtuvieron a partir de las transformaciones logradas?, los hallazgos reportados por las comunidades educativas indican que la mejora del clima escolar constituye la transformación más significativa alcanzada por las instituciones participantes en el marco del acompañamiento de Educapaz. La implementación de estrategias de justicia restaurativa, así como el fortalecimiento del diálogo como mecanismo principal para la resolución de conflictos, han contribuido a una disminución sustancial de situaciones de agresividad y acoso escolar. Estos avances se han traducido en el fortalecimiento de valores como el respeto, la empatía y la tolerancia entre los distintos actores de la comunidad educativa.

Una transformación especialmente significativa ha sido el cambio en la manera en que estudiantes y docentes interactúan cotidianamente, fortaleciendo el sentido de comunidad en las instituciones educativas. Gracias a la incorporación del diálogo como estrategia central, se ha reducido notablemente la frecuencia e intensidad de situaciones conflictivas o violentas. Este cambio ha permitido cultivar un entorno donde prevalecen el respeto y la empatía, contribuyendo directamente a la construcción de ambientes escolares más seguros, acogedores y emocionalmente saludables.

Como lo expresó un docente de Guapi:

"El comportamiento de los niños ha cambiado demasiado. Hemos trabajado muchísimo en esa parte porque ahorita no es ni parecido a lo que cuando recién llegamos aquí; eso eran unas peleas constantes. Pero mira, ahora nos tratamos con ese respeto, con ese amor, tanto docente como estudiante." [1] *(Docente 3, Guapi, IE El Temuey)*

Dinámicas escolares, fortaleciendo la cohesión social y creando redes de apoyo comunitarias. El desarrollo de prácticas pedagógicas más dinámicas e inclusivas, como los círculos restaurativos y proyectos pedagógicos productivos, ha incrementado el interés por el aprendizaje, la autonomía y el liderazgo en los estudiantes. Un integrante de un equipo dinamizador de una escuela en Timbiquí destacó:

"Las tertulias han generado un despertar en los estudiantes, los han hecho más participativos y respetuosos del turno de la palabra." (Docente 5, Equipo dinamizador, Timbiquí, Escuela Infi)

Estas metodologías han permitido a los docentes adaptar sus estrategias a las realidades culturales y emocionales de los estudiantes, fomentando un aprendizaje más activo, reflexivo y significativo.

En el ámbito institucional, se ha logrado la actualización de documentos como los manuales de convivencia y la integración de valores restaurativos en los currículos, lo que facilita una gestión más eficiente y alineada con las necesidades del entorno educativo, asegurando la sostenibilidad de los logros alcanzados. Además, se han fortalecido las relaciones entre la escuela y la comunidad mediante la participación activa de las familias en actividades escolares y comunitarias, promoviendo un mayor sentido de pertenencia y colaboración. Como señala un docente de López de Micay:

"Los papás que antes no participaban ahora son el centro del proceso en las actividades que programa la institución. Hoy tenemos al padre de familia como protagonista del proceso educativo; es quien toma de la mano al alumno, lo lleva y nos ayuda a resolver muchas indiferencias entre alumnos, docentes y padres de familia." (Docente 6, Equipo dinamizador, López de Micay, IE San Pedro y San Pablo)

Esta mayor implicación familiar ha contribuido a crear una red de apoyo más sólida, mejorando la cohesión social y promoviendo un ambiente de colaboración entre todos los actores involucrados. En las siguientes tablas se describen las transformaciones logradas de acuerdo con la perspectiva de cada actor de la comunidad educativa. Así como, aspectos diferenciales en la experiencia de cada municipio evaluado.

3.1.1 RESULTADOS POR ACTOR

Docentes
Los docentes coinciden en que la mejora del clima escolar ha sido la transformación más significativa en las instituciones educativas. La reducción de conflictos, el fortalecimiento de la gestión emocional y la implementación de metodologías restaurativas, como descansos recreativos, círculos de diálogo y proyectos colaborativos, han fomentado el respeto y la convivencia pacífica. Asimismo, se han fortalecido las prácticas pedagógicas con estrategias participativas y la integración de saberes locales, lo que ha generado un mayor interés académico y una valorización de la cultura propia.

Orientadoras
Las orientadoras destacan que la disminución de conflictos y la promoción de la convivencia pacífica han sido resultado de la gestión emocional y las metodologías restaurativas implementadas en las instituciones educativas. Subrayan la importancia del acompañamiento en la resolución de conflictos mediante estrategias participativas y el impacto positivo de estas acciones en la relación entre estudiantes y docentes.

Directivos (as)
Las directivas resaltan la consolidación de las transformaciones logradas mediante la actualización de manuales de convivencia, la formación de comités de convivencia y la consolidación de redes colaborativas. Estas acciones han fortalecido la cohesión entre docentes, estudiantes y directivos, generando un ambiente institucional más organizado y comprometido con la convivencia pacífica y la educación en valores.

Equipos Gestores
Los gestores destacan la solidez de los cambios implementados en las instituciones educativas, resaltando la aplicación de metodologías restaurativas y la participación activa de las familias en proyectos como huertas escolares y actividades culturales. Reconocen el impacto positivo del acompañamiento de EDUCAPAZ en el replanteamiento de los currículos, incorporando elementos contextuales que fortalecen el liderazgo estudiantil y la integración de la comunidad en acciones f

[1]**Todas las citas de los actores mencionadas en este documento fueron extraídas de la Matriz de Sistematización (Anexo Nº 1). Para una consulta rápida, también se puede recurrir al (Anexo Nº 5)**

Equipo Dinamizador
El equipo dinamizador enfatiza que el enfoque de EDUCAPAZ ha derivado en espacios educativos más incluyentes y en un aprendizaje basado en la colaboración y el respeto mutuo. Además, destacan las oportunidades de intercambio de saberes y recursos entre diferentes actores, lo que ha permitido fortalecer la identidad comunitaria dentro de las instituciones educativas.

3.1.2 RESULTADOS POR MUNICIPIO

Guapi
Las transformaciones que han generado mayores beneficios incluyen la construcción de un clima escolar más armónico, con avances en la convivencia gracias a la implementación de prácticas restaurativas y metodologías participativas. Además, los proyectos pedagógicos productivos y culturales han fortalecido el sentido de pertenencia y la identidad en la comunidad educativa. No obstante, la sostenibilidad de estas transformaciones depende de una mayor participación comunitaria y del acceso a recursos adecuados.

López de Micay
Las transformaciones incluyen la mejora en la convivencia y el respeto por la diversidad. Las actividades que integran a las familias en el proceso educativo han generado una mayor cohesión entre escuela y comunidad, aunque la continuidad de estas acciones requiere sistematización y apoyo externo.

Timbiquí
Las transformaciones más significativas incluyen el fortalecimiento de la identidad cultural, el desarrollo de la autoconfianza estudiantil y la promoción de la resolución pacífica de conflictos. Los proyectos pedagógicos productivos y las iniciativas comunitarias han conectado la educación con las realidades locales, impulsando aprendizajes prácticos sostenibles. No obstante, se identifican retos en el acceso a recursos para garantizar la continuidad de estos procesos.

Medio Atrato
Las transformaciones observadas en este territorio incluyen la consolidación de un ambiente escolar más respetuoso y el fortalecimiento de valores culturales a través de la etnoeducación. La conexión entre la escuela y la comunidad se ha fortalecido, permitiendo un aprendizaje más contextualizado. Sin embargo, las resistencias culturales y la desigualdad en el acceso a recursos siguen representando desafíos para la sostenibilidad de estos cambios a largo plazo.

Quibdó
Las transformaciones sostenibles identificadas incluyen la mejora en las relaciones interpersonales, el fortalecimiento del respeto por la diversidad y la incorporación de un enfoque restaurativo en la convivencia escolar. Los proyectos pedagógicos productivos han vinculado la educación con el desarrollo de habilidades prácticas y conocimientos territoriales. A pesar de estos avances, persisten desafíos en la implementación uniforme de estas estrategias y en la sensibilización de toda la comunidad educativa

A continuación se presenta una síntesis de las principales transformaciones alcanzadas por el proyecto EDUCAPAZ y de los beneficios concretos derivados de ellas. La tabla sintetiza los cambios más relevantes identificados por las comunidades educativas y los efectos directos en la convivencia, la participación y el fortalecimiento de valores en las instituciones

Listado de transformaciones

Transformación lograda	Beneficios concretos
Mejora del clima escolar	• Disminución de agresividad y acoso escolar • Refuerzo de respeto, empatía y tolerancia
Cambio en la interacción cotidiana estudiantes-docentes	• Mayor sentido de comunidad • Reducción en frecuencia e intensidad de conflictos
Adopción de prácticas restaurativas	• Espacios de escucha activa y reflexión • Corresponsabilidad en ambientes seguros
Incremento de la participación estudiantil y familiar	• Mayor implicación de las familias • Fortalecimiento de redes de apoyo comunitarias
Desarrollo de prácticas pedagógicas dinámicas e inclusivas	• Círculos restaurativos y proyectos productivos • Incremento en interés, autonomía y liderazgo estudiantil
Actualización de documentos institucionales y currículos	• Manuales de convivencia revisados • Valores restaurativos integrados en el currículo
Fortalecimiento de la relación escuela–comunidad	• Padres y madres como protagonistas en actividades Red de apoyo más sólida y colaborativa

3.2 ¿LOS CAMBIOS OBSERVADOS CORRESPONDEN CON LOS PLANIFICADOS? ¿CUÁL ES LA IMPORTANCIA DE LAS TRANSFORMACIONES LOGRADAS NO PLANEADAS?

Indicador	Alta	Media Alta	Media baja	Baja
10. Grado de importancia de las transformaciones logradas no planeadas.	32,18%	48,28%	13,79%	5,75%

Los resultados valorados por el equipo consultor demuestran que el 48,28% de los entrevistados reconoce un nivel medio-alto con respecto al acompañamiento de EDUCAPAZ puesto que ha propiciado transformaciones que, además de corresponder a los objetivos iniciales, han generado efectos imprevistos no contemplados en su diseño original. La mayoría de los actores entrevistados las evalúa positivamente, considerándose logros relevantes y complementarios a las metas previstas. Entre estas transformaciones no planeadas destacan el fortalecimiento del cuidado ambiental, el sentimiento de pertenencia cultural y ancestral, y la reconstrucción de la historia institucional en las escuelas. Tales hallazgos evidencian la capacidad del programa para adaptarse e incidir en ámbitos que trascienden sus planteamientos iniciales

Las acciones desarrolladas en cada Institución Educativa (IE) también han propiciado resultados no previstos en algunos de los sueños de transformación construidos por cada IE, tales como la modificación de documentos institucionales (por ejemplo, los manuales de convivencia) y el surgimiento de liderazgos estudiantiles que trascendieron las expectativas iniciales.

Una orientadora en Quibdó describe cómo se revisó y renovó el manual de convivencia a raíz de las prácticas restaurativas abordadas con el acompañamiento de EDUCAPAZ:

"Nos tocó recoger el manual, desarmarlo y transformarlo de acuerdo a las necesidades y a todo lo aprendido en EDUCAPAZ, incluyendo estrategias para manejar conflictos sin juzgar y promoviendo la responsabilidad." (Orientador 4, Quibdó-Chocó, IE Normal Superior de Quibdó)

Lo anterior refleja un proceso de apropiación que no solo atiende los objetivos establecidos, sino que también ha generado transformaciones significativas dentro de las instituciones educativas. Estos cambios han permitido la adaptación y fortalecimiento de estrategias pedagógicas, promoviendo valores como la inclusión, la justicia restaurativa y la participación de la comunidad educativa. A partir de estas experiencias, algunas instituciones han integrado enfoques innovadores en sus prácticas docentes, enriqueciendo así el proceso educativo en sus contextos específicos.

Aun cuando ciertos actores no han identificado resultados imprevistos —aludiendo que los logros coinciden con lo planificado—, múltiples experiencias evidencian el surgimiento de iniciativas innovadoras, la mejora en la integración con la comunidad y el descubrimiento de talentos o habilidades que iban más allá de lo estipulado en los PTE. En Guapi, por ejemplo, el fortalecimiento del liderazgo estudiantil a través de campamentos y actividades culturales ha superado los objetivos originales centrados en la convivencia.

Un orientador de un equipo dinamizador en Quibdó subraya la dinámica constante de estos resultados emergentes:

"Siempre hay transformaciones no planeadas porque una cosa conlleva a otra, y así se refleja en otros aspectos." (Orientador 6, Quibdó, Equipo Dinamizador, IE Malvin Jones)

Este testimonio confirma que los cambios mediados por EDUCAPAZ han servido para favorecer procesos internos en las IE, generando nuevas líneas de acción y fortaleciendo la capacidad de la comunidad para adaptar y extender las iniciativas educativas.

Por otro lado, el programa también ha potenciado habilidades preexistentes en docentes y directivos, aportando metodologías, recursos y un acompañamiento que ha impulsado la innovación en el aula y en la gestión escolar. Un orientador en Guapi destaca:

"Educapaz nos dio como esa fuerza para trabajar en las cosas que nosotros ya traíamos… por ejemplo, el coordinador ya tenía sus habilidades, pero con Educapaz… se volvió un experto en prácticas restaurativas." (Orientador 5, Guapi, Equipo dinamizador, IE San Pedro y San Pablo)

De esta forma, el programa no solo da cumplimiento a los objetivos planeados, sino que favorece la expansión de capacidades y recursos humanos, que a su vez inciden en ámbitos no previstos necesariamente por los sueños de transformación de cada IE, como la actualización del currículo con prácticas innovadoras, el impulso de la cultura local y la consolidación de redes colaborativas entre docentes.

3.2.1 RESULTADOS POR ACTOR

Docentes
Subrayan que algunas actividades concebidas para reforzar competencias académicas (como la lectura y la escritura) han derivado en el desarrollo de habilidades sociales y de liderazgo, aspecto que no siempre se planificó de manera explícita. También han integrado nuevos enfoques didácticos, incluyendo componentes culturales y folclóricos, que inciden en la disposición de la comunidad estudiantil para el aprendizaje.

Orientadoras
Enfatizan la adopción de estrategias pedagógicas contextualizadas, la inserción de saberes tradicionales y la cooperación con actores comunitarios, procesos que en algunos casos sobrepasaron las metas formales del programa al promover una conexión más profunda entre la IE y el entorno. Asimismo, mencionan la importancia de la orientación vocacional y socioemocional, que ha tenido un alcance mayor que el previsto al inicio.

Directivos (as)
Constatan la incorporación de dinámicas culturales y deportivas que no se encontraban detalladas en los objetivos, como la "azotea de la paz" o la integración de la historia institucional en los proyectos pedagógicos. Estas iniciativas revelan la capacidad de la comunidad educativa para explorar soluciones creativas y dar respuesta a problemáticas locales, mientras se refuerza el sentido de identidad y pertenencia.

Equipos Gestores
Observan una ampliación de los espacios formativos, donde se involucran no solo equipos dinamizadores sino también la totalidad del profesorado. Indican que este proceso ha desencadenado un nivel de apropiación institucional que supera los alcances planteados inicialmente, impulsando la generación de equipos de trabajo autónomos y la multiplicación de prácticas restaurativas.

Equipo Dinamizador
Menciona mejoras en la convivencia, la resolución de conflictos y el aumento de la motivación estudiantil, aspectos que estaban dentro de los objetivos centrales de EDUCAPAZ. No obstante, destacan el surgimiento de nuevas iniciativas, como campamentos escolares, proyectos de liderazgo estudiantil y la incorporación de la cultura local, que responden a necesidades contextuales específicas y van más allá de lo planeado.

Institución Educativa no vinculada
En ciertos contextos, se ha evidenciado que las familias asumen un rol de seguimiento desde el hogar, al apoyar tareas y actividades designadas a las y los estudiantes. De igual modo, algunas participan en proyectos pedagógicos culturales, como clases de tejeduría, donde aportan sus saberes y refuerzan la colaboración con la institución.

3.2.2 RESULTADOS POR MUNICIPIO

Guapi
Las actividades culturales y folclóricas, así como los campamentos, han impulsado una integración mayor de la comunidad educativa, generando liderazgos estudiantiles no previstos en el plan inicial. López de Micay Como una de las principales transformaciones no planeadas, se reconoce el cambio en el estado de ánimo de los estudiantes, la motivación de ellos por asistir a la institución y la apropiación de habilidades sociales en la comunidad.

Timbiquí
Se evidencian avances en la autonomía estudiantil y una mejor integración con la comunidad puesto que se ha fortalecido la vinculación con sabedores y autoridades locales, superando los objetivos planteados. Medio Atrato El programa ha cumplido en gran medida lo planeado, integrando conocimientos ancestrales y habilidades socioemocionales. Han surgido beneficios adicionales en la cohesión comunitaria, aunque persisten resistencias culturales que exigen una mayor sensibilización.

Quibdó
Los cambios son muy bien valorados en la medida en que permitieron ajustar el manual de convivencia de las instituciones a partir de un enfoque pedagógico adecuado y pertinente al contexto de la comunidad educativa. Pese a que este era uno de los cambios esperados por Educapaz en términos generales, las instituciones que tenían su foco de transformación en líneas como la lectoescritura o el tránsito de PEI a PECA, consideran este cambio como relevante dentro de las transformaciones no planeadas directamente por las instituciones. De otro lado, se identifican retos continuos en cuanto a recursos, infraestructura y capital humano, propios del contexto y la dinámica socioeconómica, que restringen el pleno desarrollo de iniciativas fuera de la planeación original.

Las transformaciones observadas en el marco del acompañamiento del programa EDUCAPAZ corresponden, en gran parte, a los objetivos planificados en cuanto a la mejora del clima escolar y al fortalecimiento de la convivencia. No obstante, ha quedado en evidencia que la dinámica de la intervención ha generado resultados inesperados con un alto valor educativo y social, tales como la modificación de documentos institucionales, la emergencia de liderazgos estudiantiles y la valorización de prácticas culturales propias de cada región.

El patrón de valoraciones refleja que, si bien la mayor parte de los cambios observados corresponde a los cambios esperados por EDUCAPAZ, las transformaciones no planificadas alcanzan un grado de relevancia notable. En concreto, el 32,18 % de las respuestas las sitúa en un nivel de "alta" importancia y el 48,39 % en "media-alta", lo cual sugiere que casi ocho de cada diez actores considera que estas transformaciones agregan un valor sustantivo a la comunidad educativa. Este reconocimiento mayoritario revela una doble dinámica: por un lado, la efectividad de las estrategias restaurativas y de diálogo para consolidar la convivencia; por otro, la capacidad del programa para estimular procesos emergentes —como el cuidado ambiental, la reafirmación de la identidad cultural y la renovación de manuales de convivencia— que trascienden el marco de las transformaciones soñadas inicialmente. La baja incidencia de valoraciones "media-baja" (5,75 %) y "baja" (13,79 %) apunta a que, en muy pocos casos, los actores perciben estas transformaciones como marginales, lo que permite considerar su integración definitiva como un activo para la sostenibilidad de los procesos.

El surgimiento de liderazgos estudiantiles, la incorporación de saberes comunitarios y la adaptación de recursos curriculares evidencian un proceso de apropiación que va más allá de la aplicación de un modelo prefijado. En contextos tan diversos como Quibdó, Guapi o Timbiquí, las comunidades educativas han reinterpretado los insumos de EDUCAPAZ, generando propuestas propias —campamentos de paz, proyectos de tejeduría, dinámicas de "azotea de la paz"— que responden a necesidades locales no anticipadas. Este fenómeno ilustra la pertinencia de las prácticas de co-diseño y de la gestión del cambio en el ámbito escolar: favorecer ambientes de experimentación y reflexión participativa posibilita que las intervenciones se ajusten en tiempo real a las realidades culturales y socioemocionales de cada IE.

3.3 ¿CUÁLES FUERON LAS TRANSFORMACIONES LOGRADAS EN LAS IE DE ACUERDO A LAS LÍNEAS DE INTERVENCIÓN DE LOS PTE?

Indicadores	Alta	Media Alta	Media baja	Baja
11. Nivel de transformación logrado asociado a cada línea de intervención	38,71%	48,39%	10,75%	2,15%

Tras la valoración, el 87,1 % de las calificaciones —las categorías alta y medio alta— reflejan el logro de cambios constructivos en las Instituciones Educativas impulsados por las líneas de intervención del PTE. Aunque no siempre se cumplió en su totalidad la "meta-sueño", la mayoría de los objetivos se alcanzaron satisfactoriamente y cuentan con una alta valoración por parte de los actores educativos. Entre las transformaciones más relevantes destacan la mejora del clima escolar, el fortalecimiento de los procesos de lectoescritura y la recuperación de prácticas y saberes ancestrales, evidenciando avances significativos en lectoescritura, etnoeducación, convivencia (CRESE) y proyectos pedagógicos productivos (PPP).

En cuanto a la lectoescritura se reconoce que un avance la comprensión lectora, la participación estudiantil y la autoconfianza; se han implementado tertulias literarias, lecturas en voz alta y dinámicas lúdicas que involucran, además, a padres y madres de familia en un aprendizaje colaborativo. Junto a esto, se ha fortalecido la etnoeducación mediante la incorporación de saberes ancestrales (cantos, danzas, medicina tradicional) y la transición de Proyectos Educativos Institucionales (PEI) a Proyectos Educativos Comunitarios Afro (PECA), lo que ha reforzado la identidad cultural y el sentido de pertenencia de las comunidades.

En el campo de la convivencia escolar (CRESE), se han introducido prácticas restaurativas, manejo de emociones y descansos organizados que disminuyen la agresividad y fomentan la cooperación. Por otra parte, los Proyectos Pedagógicos Productivos (PPP) han permitido una interacción más estrecha con el entorno y la familia, alentando el rescate de saberes tradicionales, la participación comunitaria y el liderazgo estudiantil, aun cuando las carencias materiales restringen su desarrollo pleno. Un estudiante de Medio Atrato describe cómo estas iniciativas han transformado el clima escolar:

"Antes estaba demasiado desordenado el colegio, demasiada pelea, pero cuando llegó Educapaz y en la tarde libre íbamos a sembrar, cambió todo; aprovechamos mejor el tiempo." *(Estudiante 1, Medio Atrato, IE Agropecuaria Diego Luis Córdoba Pino)*

La adopción de herramientas de lectura, la adopción del PECA y las acciones de CRESE se manifiestan como elementos centrales para una mejora integral del aprendizaje, la convivencia y la conexión con la cultura local. Al respecto, una de las personas de las familias entrevistadas refuerza la importancia de su participación en los procesos de formación y diálogo:

"Me resulta muy útiles porque aprendo mucho, O sea, me gusta porque uno aprende cosas nuevas cada día y cada vez que uno acude a los llamados y les sirven para uno reflejarlo en su casa y con sus hijos y en su comunidad, yo soy la persona pues, como encargada de si hay una reunión o algo, llegar y distribuir la información entre los papitos que están acá." (FAMILIA 2 QUIBDO)

Con respecto a la etnoeducación y al uso de los PECA, otro gestor destaca el rescate de saberes tradicionales y su repercusión en la identidad local:

"A través del PECA, se promovió el rescate de saberes populares y ancestrales, fortaleciendo la identidad cultural de los estudiantes y la comunidad mediante actividades culturales." (Gestores)

A continuación se amplían estas transformaciones de acuerdo con cada actor de la comunidad educativa.

3.3.1 RESULTADOS POR ACTOR

Docentes
Reportan avances en lectoescritura al aplicar tertulias y grupos interactivos, además de la recuperación de saberes ancestrales con enfoque etnoeducativo. Sin embargo, señalan que no todo el profesorado adopta de manera uniforme dichas prácticas y que existen restricciones de recursos para los proyectos productivos.

Orientadoras
Enfatizan la disminución de la agresividad estudiantil gracias al uso de prácticas de justicia restaurativa y al desarrollo de competencias socioemocionales, aunque reconocen la necesidad de fortalecer la consistencia de CRESE en la comunidad educativa.

Directivos (as)
Subrayan la inclusión de elementos etnoculturales en la malla curricular y mejoras en lectoescritura que se evidencian en mejores resultados de evaluación. Destacan la formulación de manuales de convivencia con enfoques restaurativos, pese a dificultades de participación y recursos.

Equipos Gestores
Resaltan la relevancia de los PECA para una educación culturalmente pertinente, así como el impacto de los PPP y de las actividades de lectoescritura. No obstante, llaman la atención sobre la urgencia de sistematizar aprendizajes y de brindar una formación docente más extensa.

Equipo Dinamizador
Afirman que EDUCAPAZ incrementó la calidad educativa, la convivencia y la identidad cultural, pero lamenta la carencia de capacitación para todo el cuerpo docente y la falta de recursos materiales y tecnológicos. Sin embargo, destacan logros en la adopción de prácticas interculturales y en la motivación de estudiantes y familias.

3.3.2 RESULTADOS POR MUNICIPIO

Guapi
Se han fortalecido competencias lectoras y la valoración de la identidad cultural, junto con prácticas restaurativas que mejoran la convivencia. El entorno agropecuario ofrece oportunidades para desarrollar proyectos productivos.

López de Micay
La integración de enfoques comunitarios y ambientales al PEI ha mejorado la articulación entre docentes y estudiantes, pese a las brechas en la implementación uniforme de las estrategias y la provisión de recursos.

Timbiquí
Se consolida el rescate de conocimientos ancestrales a través de los PECA, potenciando el sentido de pertenencia, mientras CRESE aporta habilidades socioemocionales para la gestión de conflictos. Los proyectos productivos conectan la teoría con la realidad local.

Medio Atrato
La enseñanza incorpora tradiciones culturales y se complementa con los PPP, fomentando la educación sostenible y la participación familiar. Persisten obstáculos de tipo estructural que impiden su extensión total.

Quibdó
La aplicación de CRESE y el desarrollo de proyectos productivos han reducido conflictos y acercado la escuela a su entorno, aunque persisten limitantes en recursos e infraestructura que dificultan la expansión de las iniciativas.

El análisis de las líneas de intervención de los Planes de Transformación Escolar confirma que cada eje de acción produjo cambios tangibles en las instituciones educativas. En la dimensión de lectoescritura, se consolidó un entorno de lectura compartida y reflexión crítica gracias a las tertulias literarias, las dinámicas de lectura en voz alta y la implicación activa de las familias, lo cual se tradujo en un notable incremento de la comprensión de textos y de la confianza comunicativa de los estudiantes. La etnoeducación se fortaleció mediante la adopción de los Proyectos Educativos Comunitarios Afro, que incorporan saberes y tradiciones ancestrales, como cantos y danzas al currículo, revitalizando el sentido de pertenencia cultural y revalorizando las raíces locales.

En el ámbito de la convivencia, la introducción de prácticas restaurativas —como círculos de diálogo y ejercicios de regulación emocional— redujo de manera sostenida los incidentes de agresión y favoreció la construcción de relaciones basadas en el respeto mutuo. Finalmente, los Proyectos Pedagógicos Productivos estrecharon el vínculo con el territorio al involucrar a estudiantes y familias en actividades productivas y artísticas ligadas a la tradición local; esta interacción coadyuvó al desarrollo de habilidades prácticas, al liderazgo juvenil y a la integración de la escuela con su entorno, a pesar de que las limitaciones de materiales condicionaron la escala de algunos emprendimientos.

A continuación se presenta un resumen de las principales transformaciones observadas y los niveles alcanzados en las instituciones educativas, organizadas según las seis líneas de intervención del Plan de Transformación Escolar (PTE):

1- Lectoescritura:

Se consolidaron estrategias pedagógicas como tertulias literarias, lecturas en voz alta y dinámicas lúdicas que mejoraron la comprensión lectora y la confianza de los estudiantes. Estas actividades, junto con estrategias de convivencia, contribuyeron a desnaturalizar la violencia en el aula y a reducir agresiones.

2- Clima escolar :

Se introdujeron círculos de diálogo, manejo de emociones y descansos recreativos, logrando una reducción sostenida de incidentes de agresión y un ambiente más cooperativo. Directivos y docentes cuentan ahora con herramientas restaurativas para resolver conflictos.

3- CRESE – Convivencia:

La metodología CRESE promovió la re-significación de faltas a través de la disculpa y la reparación del daño, fortaleciendo la empatía y el respeto mutuo. Se formaron líderes estudiantiles que mediaron conflictos, ampliando el alcance de las prácticas restaurativas.

4- Proyectos Pedagógicos Productivos (PPP):

La implementación de huertas, azoteas verdes y granjas escolares vinculó a familias y comunidad en actividades productivas. Fomentó habilidades prácticas, liderazgo juvenil y una relación más estrecha de la escuela con su entorno, pese a limitaciones logísticas.

5- Tránsito de PEI a PECA:

Se pasó de un Proyecto Educativo Institucional a un Proyecto Educativo Comunitario Afro, incorporando cantos, danzas y saberes ancestrales en la malla curricular. Esto reforzó el sentido de pertenencia cultural y la identidad local.

3.4 ¿QUÉ TRANSFORMACIONES EDUCATIVAS HAN PERCIBIDO LOS DIFERENTES ACTORES DE LAS IE EN RELACIÓN CON EL CLIMA ESCOLAR?

Indicadores	Alto	Media alta	Media baja	Baja
1. Nivel de transformación en el clima escolar.	50%	40,58%	9,42%	-
2. Porcentaje de estudiantes que consideran que el clima escolar ha mejorado en la institución luego de la intervención de Educapaz.	55,81%	31,52%	9,82%	2,84%
3. Porcentaje de estudiantes que han percibido una reducción de las acciones violentas en el entorno escolar.	24,55%	41,09%	21,45%	12,92%
6. Porcentaje de estudiantes que considera ha mejorado su motivación en relación con el aprendizaje y otras actividades de la IE a partir de la intervención del programa.	69,25%	20,67%	8,79%	1,29%
7. Nivel de inclusión de estrategias para la motivación de estudiantes.	43,94%	47,73%	7,58%	0,76%

El 50 % de los actores entrevistados sitúa en “Alta” la transformación del clima escolar y el 40,58 % la ubica en “Media-Alta”, lo que indica avances significativos en la desnaturalización de la violencia (65,64% de los estudiantes percibe menos agresiones). Docentes y directivos reportan aplicar resolución de conflictos con enfoque restaurativo. La motivación estudiantil muestra resultados favorables: 69,25% de estos la califica en “Alta” y 20,67 % en “Media-Alta”. Este desempeño se refuerza con los resultados relacionados con la inclusión de estrategias motivacionales valoradas como “Alta” o “Media-Alta” por 91,67 % de las respuestas

Por su parte, las acciones promovidas por EDUCAPAZ, con énfasis en la mediación, el diálogo y la reparación del daño, han contribuido a entornos más respetuosos y armoniosos. Dichas medidas se reflejan en la desnaturalización de la violencia y en una mayor conciencia sobre el impacto de las conductas agresivas. Como lo señala un docente de Guapi, la implementación de estrategias restaurativas ha permitido que los estudiantes participen activamente en la resolución de conflictos:

“Los estudiantes tratan de resolver un problema aunque siempre uno está ahí al ladito, pendiente a ver ellos cómo le dan solución.” (Docente, Equipo dinamizador, Guapi-Cauca, IE Manuel de Valverde)

Paralelamente, las estrategias lúdicas, los talleres creativos y los proyectos pedagógicos contextualizados han incrementado la motivación de las y los estudiantes, mejorando su participación en iniciativas académicas y comunitarias. En este sentido, un docente de Medio Atrato destaca el papel de EDUCAPAZ en la transformación del clima escolar a través de metodologías dinámicas y colaborativas:

“Educapaz ha contribuido en la transformación del clima escolar mediante las actividades y las dinámicas que se realizan, los talleres, todo eso ha sido como herramientas de apoyo a las instituciones.”(Docente 8, Medio Atrato, Equipo dinamizador, Centro Educativo San José de Buey)

Además, el involucramiento de las familias ha sido un factor clave en la consolidación de estos cambios, fortaleciendo la relación entre la escuela y la comunidad. Un docente de Quibdó, enfatiza esta transformación:

“son varios procesos los que los que se vienen trabajando en la institución, teniendo en cuenta los grupos dinamizado dores porque cada grupo, desde su área, pues trata en lo posible de implementar aquellos programas que llegan a la institución y, eh, con la trabajadora social, eh, pues también se organizan diversas actividades y talleres en pro en pro de mejorar en pro de que los estudiantes de pronto vean las ventajas y de ventajas frente a algunas situaciones que no son las adecuadas y no son las pertinentes dentro del ámbito escolar, dentro de su ámbito también familiar, dentro de su ámbito también comunitario, el barrio y demás, y que todo eso ha permitido que hayan mejoras y que, y que la institución de una u otra forma sienta que se está haciendo un buen trabajo y que lo que se ha hecho tiene ha tenido buenos resultados.” (Docente 35, Quibdó Chocó, IE Miguel a Caicedo Mena Sede Obapo)

Más allá de la mejora en la convivencia pacífica, los cambios en el clima escolar también se manifiestan en la apropiación de rutas para la gestión del conflicto desde un enfoque restaurativo. Un docente de Medio Atrato resalta cómo la institucionalización de estas estrategias ha fortalecido la capacidad de la comunidad educativa para abordar conflictos de manera estructurada:

“Se establecieron una ruta: qué se debe hacer en caso de que se presente alguna situación dentro de la institución, también contamos con el comité de convivencia que es el encargado también de mediar y de buscar también alternativas, solución a los diferentes conflictos que se puedan presentar.” (Docente 8, Medio Atrato, Equipo dinamizador, Centro Educativo San José de Buey)

Este testimonio evidencia que el cambio en el clima escolar no solo se traduce en una convivencia más pacífica, sino también en la apropiación de herramientas y estructuras que garantizan la gestión efectiva de los conflictos dentro de las instituciones educativas. La implementación de rutas restaurativas permite que las situaciones de confrontación sean abordadas con enfoque preventivo y mediador, consolidando espacios de escucha y reconciliación dentro de la comunidad educativa.
Un docente de Timbiquí también describió la transformación de la siguiente manera:

"El clima escolar ha cambiado bastante, hay mucha más armonía entre estudiantes, profesores y comunidad en general. Hoy en día los estudiantes aprenden a respetarse mutuamente, respetar al profesor. Anteriormente, como te digo, acá era siempre complejo, bastante complejo. […] Y hoy en día, los valores han resaltado mucho y ya hay más humanidad, y eso ha permitido que el ambiente sea un poquito más pacífico." (Docente 1, Timbiquí , Centro educativo Cabecital)

Pese a los avances observados, continúan existiendo factores externos —como la falta de apoyo familiar y las limitaciones socioeconómicas— que dificultan la sostenibilidad de estos logros a largo plazo. En este sentido, es fundamental consolidar estrategias que refuercen la participación comunitaria y la institucionalización de las prácticas restaurativas, asegurando la permanencia de estos cambios en el tiempo.

3.4.1 RESULTADOS POR ACTOR

Docentes
El cuerpo docente destaca la "justicia escolar restaurativa" articulada a la ruta de atención integral como vía para resolver conflictos de manera reparadora, alejándose de enfoques punitivos. Asimismo, se subrayan acciones preventivas como los "Descansos recreativos", concebidos para disminuir la tensión y promover espacios de integración. El uso de metodologías participativas, incluyendo proyectos pedagógicos con enfoque intercultural y etnoeducativo, refuerza la motivación y el involucramiento del estudiantado.

Orientadoras
Las orientadoras resaltan la consolidación de estrategias de reconciliación que fomentan la comunicación asertiva. Entre estas iniciativas se encuentran la figura de "gestoras de paz" y acciones de reparación, como los "abrazos", concebidas para cultivar relaciones más empáticas y colaborativas en la comunidad educativa. Señalan, además, una disminución de casos de agresión y acoso, atribuida a estas prácticas de mediación y restauración.

Estudiantes
Según las encuestas realizadas, el 55,81% del estudiantado considera que el clima escolar mejoró y un 41,09% percibe una reducción de conflictos pese a que continúan presentándose. Se valoran iniciativas como el "semillero de paz" y la "hora del docente" para disminuir la violencia, promover el respeto mutuo y fortalecer los vínculos en el aula.

Directivos (as)
El equipo directivo subraya la importancia de espacios de escucha y diálogo, entre ellos la "Hora del Director de Curso", para fomentar la reconciliación y la cooperación entre los diferentes actores de la IE. Asimismo, destaca la transformación que conlleva la justicia restaurativa, al propiciar un trato más equitativo y ambientes de aprendizaje basados en la comprensión y el respeto.

Familias
Se reconoce un mayor involucramiento familiar en actividades culturales y espacios de formación, reforzando la valoración de la educación y el acompañamiento a las y los estudiantes. Sin embargo, los contextos socioeconómicos complejos continúan siendo un reto para la permanencia y el seguimiento continuo de los procesos educativos en el hogar.

Equipos Gestores
Los equipos gestores ponen énfasis en la implementación de “cartillas pedagógicas” y “círculos de escucha” para abordar conductas violentas y promover la empatía. También se destaca la puesta en marcha de “proyectos pedagógicos productivos” y “tertulias literarias” como estrategias que conectan la formación académica con la realidad local, aumentando el interés y el compromiso de las y los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

Equipo Dinamizador
El equipo dinamizador percibe, en general, un clima escolar positivo, con relaciones respetuosas y menor agresividad, gracias al diálogo y la mediación, aunque persisten desafíos en algunos grupos. Los docentes han promovido la convivencia pacífica a través de estrategias restaurativas y actividades como "gestoras de paz", destacándose su rol en la implementación de herramientas de EDUCAPAZ, que han fortalecido la reflexión, el respeto y la resolución constructiva de conflictos.

Institución Educativa no vinculada
La IE no vinculada reporta motivación entre las y los estudiantes, evidenciada en su determinación de mantenerse en la institución. El clima escolar presenta avances en términos de convivencia, aunque se observan algunos conflictos de menor escala, atribuibles a las dinámicas propias de la edad de niños y adolescentes.

3.4.2 RESULTADOS POR MUNICIPIO

Guapi
La reducción de agresividad y el uso de prácticas restaurativas como la mediación han fortalecido la convivencia y la motivación estudiantil.

López de Micay
Destaca por talleres que promovieron la resolución pacífica de conflictos y la participación familiar en actividades escolares.

Timbiquí
La implementación de estrategias culturales e innovadoras ha mejorado la empatía y la resolución de conflictos, incrementando el interés estudiantil.

Medio Atrato
Reporta una disminución de la violencia y un ambiente escolar más armónico, gracias a herramientas restaurativas y proyectos conectados con realidades locales.

Quibdó
Las actividades extracurriculares y proyectos prácticos han reducido los conflictos y promovido valores como el respeto y la empatía. La convivencia ha mejorado significativamente, aunque persisten retos relacionados con la falta de recursos y la desigualdad en la aplicación de las estrategias en todas las instituciones.

Los datos disponibles confirman que EDUCAPAZ ha impulsado cambios constructivos en el clima escolar y en la motivación de las y los estudiantes, favoreciendo ambientes más armónicos y propicios para el aprendizaje. Por ejemplo, los estudiantes de las instituciones educativas perciben una mejora en el ambiente escolar, una mayor participación de los padres de familia y mejores herramientas para gestionar los conflictos, tanto dentro como fuera del aula de clase. Estos elementos se reflejan en mejores relaciones entre estudiantes y entre estudiantes y docentes fortaleciendo los lazos entre los actores de la comunidad educativa. No obstante, aún persisten desafíos de carácter estructural y contextual que exigen una mayor articulación entre instituciones, familias y comunidades para asegurar la continuidad y el alcance de estos avances. En este punto, algunos entrevistados señalaron que la falta de recursos es uno de los mayores retos puesto que limita el cumplimiento efectivo de los objetivos.

En respuesta a la pregunta orientadora, (¿Qué transformaciones educativas han percibido los diferentes actores de las IE en relación con el clima escolar?) los diferentes actores coinciden en que el clima escolar cambió de manera sustantiva a través de tres transformaciones clave. Primero, la desnaturalización de la violencia mediante prácticas restaurativas —círculos de diálogo, rutas de atención de conflictos y comités de convivencia— que han sustituido el castigo por la reparación, reduciendo las agresiones y fomentando relaciones basadas en el respeto mutuo. Segundo, la motivación y el sentido de pertenencia se han fortalecido gracias a dinámicas lúdicas y proyectos colaborativos (tertulias, huertas, "semillero de paz"), que invitan a estudiantes, docentes y familias a participar de manera activa en la vida escolar. Tercero, la institucionalización de estos enfoques —con figuras como "gestoras de paz" y espacios de escucha periódica— ha consolidado un entorno más armónico, donde la resolución de conflictos y la convivencia pacífica se asumen como parte integral del currículo y la cultura institucional.

Del mismo modo, se identificaron avances significativos en la motivación estudiantil, expresados en el interés por asistir a clases, asumir responsabilidades académicas y vincularse activamente a talleres, proyectos y espacios lúdicos. Docentes relatan un cambio palpable en la actitud hacia el aprendizaje: los estudiantes muestran mayor gusto por la lectura, mayor participación en procesos colectivos y un fortalecimiento de sus capacidades de liderazgo. Entre las iniciativas que impulsaron esta transformación destacan la introducción de actividades lúdicas y recreativas —juegos, rondas, "descansos lúdicos", proyecciones audiovisuales y dinámicas de roles—; la realización de talleres de hábitos de estudio y refuerzos de lectura; la conformación de equipos de apoyo académico entre pares; y la creación de figuras de liderazgo estudiantil, como las "gestoras de paz" y los equipos dinamizadores. A ello se sumó la implementación de sistemas de reconocimiento conductual (estrellas, carnés, suspensión con recuperación), la práctica de la escucha activa y el diálogo empático por parte de docentes y directivos, la adopción de protocolos restaurativos para la gestión de conflictos y la integración de saberes territoriales a través de huertas escolares, mingas comunitarias y la recuperación de la medicina ancestral.

3.5 ¿QUÉ PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS SE HAN TRANSFORMADO A PARTIR DE LOS ESPACIOS DE FORMACIÓN CON EL PROGRAMA?

Indicadores	Alto	Media alta	Media baja	Baja
13. Nivel de transformación de las relaciones docente estudiante.	50%	44,35%	5,65%	-
15. Porcentaje de estudiantes que han percibido cambios en las prácticas pedagógicas de los docentes a partir del Programa.	65,63%	23,26%	9,30%	1,81%
16. Nivel de transformación de las prácticas/estrategias/herramientas/didácticas docentes para la enseñanza y convivencia.	52,68%	33,04%	10,71%	3,57%
17. Nivel de transformación de las prácticas pedagógicas de docentes y orientadoras en perspectiva CRESE.	45,24%	42,86%	5,95%	5,95%

Los resultados indican que, para los cuatro indicadores de transformaciones pedagógicas, la escala de valoración se encuentra en un nivel alto puesto que cerca de la mitad de los actores encuestados y entrevistados considera que existen transformaciones en las prácticas de los docentes. El nivel "alto" corresponde a una transformación plenamente consolidada, reflejada en prácticas pedagógicas, relacionales e institucionales profundamente interiorizadas, sistemáticas y sostenibles en el largo plazo. Este nivel evidencia que las innovaciones propuestas por el programa ya no dependen únicamente de intervenciones puntuales, sino que forman parte integral y rutinaria de las dinámicas escolares.

Esta apreciación general sobre el nivel de transformación se ve respaldada por las percepciones de los estudiantes, quienes en su mayoría indicaron que han notado cambios en la forma en que sus docentes enseñan. Las respuestas a la pregunta "¿Cómo han cambiado las clases y en general la forma como enseña tu profesor durante los últimos dos años?" muestran que una parte significativa del estudiantado percibe la incorporación de nuevas estrategias y métodos innovadores que han mejorado su experiencia de aprendizaje. Otros estudiantes señalaron la presencia de técnicas nuevas, como actividades más participativas o el uso de recursos diferentes, evidenciando que si bien la transformación no se manifiesta con igual intensidad en todas las clases, sí se reconoce una tendencia sostenida hacia el cambio pedagógico.

El nivel "medio alto", por otro lado, refleja que, aunque las transformaciones logradas son significativas y tienen efectos positivos notables en el entorno educativo, aún presenta ciertos desafíos específicos o brechas menores que limitan su completa sostenibilidad y expansión a toda la comunidad educativa. Esto implica que, aunque las prácticas promovidas están claramente visibles y son valoradas por los actores involucrados, requieren ajustes adicionales para garantizar su permanencia.

En contraste, un nivel "medio bajo" sugeriría que las transformaciones promovidas están presentes, pero con una apropiación inicial o parcial, todavía emergentes o fragmentadas, y dependen en gran medida del acompañamiento externo del programa para mantenerse. Esto refleja la existencia de resistencias institucionales o barreras contextuales que dificultan la plena adopción y sostenibilidad autónoma de las iniciativas.

El nivel "bajo" implicaría escasas transformaciones evidenciadas en las prácticas institucionales o pedagógicas, indicando que las propuestas de EDUCAPAZ no han sido aún implementadas de manera significativa en el contexto escolar.

La concentración mayoritaria en los niveles alto y medio alto indica avances sustanciales en la mejora de aspectos centrales como la relación docente-estudiante, la adopción de metodologías innovadoras para la enseñanza y convivencia, y la integración sistemática del enfoque CRESE. Esto ha producido cambios en las interacciones cotidianas, promoviendo un entorno escolar caracterizado por relaciones empáticas, horizontales y respetuosas, impactando positivamente en la calidad educativa y fortaleciendo de manera clara y tangible el ambiente escolar y comunitario.

El Programa EDUCAPAZ ha impulsado cambios fundamentales en las prácticas pedagógicas, enfocándose en la mejora de la convivencia y en métodos de enseñanza más inclusivos y contextualizados. Docentes y orientadoras han adoptado enfoques más empáticos y restaurativos, incorporando herramientas como la justicia restaurativa, círculos de escucha y estrategias para la gestión emocional. Estas herramientas han facilitado una mejor resolución de conflictos y han contribuido al desarrollo de un ambiente escolar más armonioso.

Además, se han integrado metodologías innovadoras como las tertulias dialógicas, juegos didácticos y actividades culturales que conectan el aprendizaje con el contexto local, promoviendo una enseñanza más inclusiva y significativa. Estas metodologías no solo han incrementado la motivación estudiantil, también han fomentado un aprendizaje activo y colaborativo. Un orientador de Quibdó destaca cómo estas prácticas han transformado la dinámica en el aula:

"Por ejemplo, con los docentes hemos manejado… hemos tratado de manejar mucho la parte que tiene que ver con empatía frente a las situaciones que se presentan con los estudiantes… con actividades que habíamos aprendido con Educapaz y quisimos implementar esa acción."
(Orientador 11, Quibdó, IE Antonio Ricaurte Sede Escuela Rural Mixta Kilómetro 8)

La inclusión de saberes ancestrales mediante actividades como música, danza y medicina tradicional ha fortalecido la identidad cultural de los estudiantes y ha hecho que el currículo sea más relevante y adaptado a las necesidades locales. Sin embargo, la formalización de estas iniciativas en los planes de estudio enfrenta desafíos, lo que limita su alcance y sostenibilidad. Un orientador de Timbiquí comenta sobre la mejora en las relaciones interpersonales.

Las prácticas pedagógicas transformadas también han influido en la relación entre docentes y estudiantes, evolucionando hacia una dinámica más horizontal caracterizada por el respeto, la confianza y la empatía. Esta nueva relación ha incrementado la participación y el compromiso de los estudiantes con su aprendizaje, reduciendo tensiones y promoviendo un ambiente colaborativo en el aula. Un orientador de Quibdó subraya la claridad en la comunicación interpersonal:

"Esa relación interpersonal ha mejorado; ahora podemos transmitir sentimientos y pensamientos con mayor claridad." (Orientador 6, Equipo Dinamizador, Quibdó, IE Santo Domingo Savio Sede Malvin Jones.)

A pesar de estos avances, no todos los docentes han logrado transformar radicalmente sus prácticas debido a la falta de participación en los espacios de formación del programa, ya sea por razones personales o profesionales. Esto subraya la necesidad de ampliar el acceso y el seguimiento de las capacitaciones para lograr una transformación más uniforme en todas las instituciones educativas.

3.5.1 RESULTADOS POR ACTOR

Docentes
Reportan una adopción de metodologías empáticas y restaurativas que han mejorado la relación con los estudiantes y la convivencia en el aula. Sostienen que ha habido un cambio en la manera de relacionarse con sus estudiantes "abandonando las prácticas punitivas" y avanzando hacia relaciones basadas en el diálogo y el respeto, lo que ha sido influenciado en cierta medida, por la formación y trabajo en habilidades emocionales. Así mismo, aseguran haber asumido una práctica pedagógica más flexible, ajustada a las necesidades de sus estudiantes

Orientadoras
Destacan la implementación de prácticas de justicia restaurativa, como los círculos restaurativos y los círculos de escucha activa, que han permitido a los estudiantes dialogar sobre sus conflictos, asumir responsabilidades, reparar daños y restablecer relaciones afectadas, generando un entorno más pacífico. Asimismo, se han desarrollado competencias socioemocionales mediante talleres específicos de gestión emocional y dinámicas grupales, lo que ha favorecido la reducción significativa de comportamientos agresivos y ha impulsado relaciones más empáticas y respetuosas entre los estudiantes. Subrayan iniciativas como los descansos creativos y los círculos de mediación, los cuales han sido particularmente exitosos en institucionalizar un clima escolar armónico y colaborativo.

Directivos (as)

Las directivas también coinciden en que EDUCAPAZ ha transformado las prácticas pedagógicas y la relación docente-estudiante, observando un enfoque más empático y horizontal en el aula. Sin embargo, admiten que estas transformaciones no siempre se aplican de manera uniforme y que algunos docentes continúan utilizando métodos tradicionales por no haber participado en las capacitaciones. Las directivas valoran el impacto positivo de las metodologías participativas, pero reconocen la necesidad de una mayor uniformidad en la implementación.

Estudiantes

En el caso de los estudiantes, se aprecia un mayor reconocimiento a la labor docente y a la disposición de diálogo, gracias a estrategias como la "hora del docente" y la integración de aspectos socioemocionales en la enseñanza. El 76,49% de los estudiantes indican que la relación con los docentes es más abierta y comprensiva. No obstante, subrayan la necesidad de extender estas prácticas a todo el personal para abordar con eficacia episodios de estrés o conflictos disciplinares.

Equipos Gestores

Los equipos gestores valoran el impacto positivo de las metodologías participativas implementadas, como los círculos de escucha, dinámicas lúdicas y proyectos colaborativos. En cuanto a las dinámicas lúdicas, destacan ejemplos puntuales como los juegos cooperativos realizados en actividades recreativas al aire libre, que incluyen juegos de roles y dinámicas grupales orientadas al manejo pacífico de conflictos y al desarrollo de la empatía entre estudiantes. En relación con los proyectos colaborativos, se resaltan iniciativas específicas como los huertos escolares comunitarios y las ferias culturales, donde estudiantes, docentes y familias trabajan conjuntamente desde la planificación hasta la ejecución, fortaleciendo así los vínculos comunitarios e institucionales.

Estas prácticas han generado avances significativos no solo en términos de convivencia escolar, al reducir la agresividad y aumentar el diálogo y la escucha activa, sino también en la mejora sustancial de la relación estudiante-docente, reflejada en interacciones más horizontales, de respeto mutuo y mayor comprensión recíproca. Además, el enfoque CRESE ha sido visiblemente incorporado mediante estas metodologías, promoviendo competencias ciudadanas, reconciliación y desarrollo emocional integral, y potenciando habilidades como el pensamiento crítico y la reflexión autónoma entre los estudiantes. Estos elementos han contribuido significativamente a consolidar un clima escolar positivo y sostenible.

Equipo Dinamizador

El equipo dinamizador destaca la introducción de prácticas inclusivas, el rescate de la diversidad cultural y el aumento de la motivación estudiantil, atribuibles a la adopción de metodologías restaurativas y colaborativas. Reconocen desafíos persistentes, como la falta de integración formal de estas nuevas prácticas en el currículo y la participación desigual de quienes no asistieron a las capacitaciones. Aun así, coinciden en que los cambios promovidos por EDUCAPAZ han generado un impacto positivo y han sentado las bases para una educación más humana, contextualizada e incluyente, orientada a la construcción de la paz y la convivencia.

3.5.2 RESULTADOS POR MUNICIPIO

En todos los municipios, las prácticas pedagógicas han evolucionado hacia enfoques más inclusivos, participativos y orientados a la convivencia, aunque persisten desafíos en la implementación uniforme y la sostenibilidad de estas estrategias:

Guapi
Las prácticas pedagógicas han evolucionado hacia metodologías inclusivas, incluyendo tertulias literarias, dinámicas grupales y rincones de lectura, lo que ha fortalecido la convivencia escolar y la gestión emocional a través de herramientas restaurativas. No obstante, enfrenta desafíos en la adopción uniforme de estas estrategias y en asegurar la participación de todos los docentes en las nuevas metodologías. Además, el 62,26% de los estudiantes considera que los docentes han adoptado mejores estrategias para hacer más interesantes sus clases mientras que el 66,04% de ellos indica que hay una relación más abierta y comprensiva con los docentes.

Timbiquí
El 82,35% de los estudiantes identifican una mejora en la relación con los docentes, atribuida a un enfoque en empatía y confianza mediante estrategias como la mediación y la gestión emocional. Además, el 64,71% de ellos considera que los docentes han implementado nuevas y mejores estrategias más innovadoras. Se han implementado metodologías participativas e inclusivas que fomentan un aprendizaje más activo. A pesar de estos avances, aún existe la dificultad de lograr una adopción uniforme de las nuevas prácticas entre todos los docentes.

Medio Atrato
El acompañamiento de EDUCAPAZ ha resultado en una notable mejora en la relación entre docentes y estudiantes. Esta información es consistente con los hallazgos cuantitativos puesto que el 83,33% de los estudiantes considera que hay una mejora en la relación con sus docentes. Se han adoptado prácticas colaborativas y participativas (como lecturas grupales) enfocándose en la diversidad y el respeto. Frente a este tema, también el 83,33% de los encuestados indica mejoras notables en las prácticas pedagógicas.

Quibdó
Las transformaciones pedagógicas han fortalecido significativamente la confianza entre docentes y estudiantes mediante la implementación de enfoques restaurativos, tales como los círculos restaurativos y diálogos mediados, donde se prioriza la expresión emocional abierta y la resolución colaborativa de conflictos cotidianos. Según testimonios documentados, estas prácticas han generado espacios seguros que favorecen la comunicación fluida, la expresión emocional y la gestión conjunta de situaciones conflictivas. Esto se ve plasmado en una percepción alta o media alta que alcanza un 91,3% entre los estudiantes encuestados.

Asimismo, la incorporación sistemática de tecnologías digitales ha facilitado interacciones más continuas y efectivas, apoyando procesos educativos interactivos y favoreciendo un ambiente de aprendizaje más participativo. Estas estrategias han resultado en relaciones interpersonales caracterizadas por un mayor respeto mutuo, horizontalidad y empatía, consolidando un entorno escolar inclusivo y basado en la corresponsabilidad. Además, de acuerdo con los encuestados, el 91,67% de los estudiantes tienen una percepción alta o media alta acerca del mejoramiento de las prácticas pedagógicas de los docentes.

Los datos muestran que las formaciones del Programa han transformado la naturaleza de la interacción en el aula y la selección de estrategias didácticas. El hecho de que la mitad de los actores valore en "alto" la transformación de las relaciones docente-estudiante y más de dos tercios de los estudiantes perciban un cambio en las prácticas pedagógicas indica que las intervenciones no se han limitado a acciones puntuales, sino que han permeado la cotidianidad escolar. En particular, el enfoque restaurativo y socioemocional ha desplazado progresivamente las dinámicas punitivas, mientras que la introducción de metodologías activas —tertulias dialógicas, proyectos productivos vinculados al territorio y juegos cooperativos— reflejan una adopción real de modelos centrados en el aprendizaje significativo y participativo.

A nivel curricular, el Programa ha logrado que estas prácticas trasciendan la formación aislada para convertirse en elementos permanentes del proyecto educativo. Los colegios han incorporado rutas de mediación, comités de convivencia y secciones de etnoeducación en sus manuales de convivencia y en sus Proyectos Educativos Institucionales, asegurando que la justicia restaurativa y los saberes ancestrales formen parte de la programación oficial. Este proceso de institucionalización —respaldado por una valoración "media-alta" en la inclusión de estrategias de motivación y en la transformación de herramientas didácticas— garantiza que los cambios no dependan del impulso externo, sino que queden anclados en documentos, protocolos y prácticas pedagógicas de largo plazo.

No obstante, persisten desafíos en la formalización de estas prácticas en los planes de estudio, la uniformidad en su adopción y la disponibilidad de recursos para su sostenibilidad. Es crucial continuar ampliando el acceso a los espacios de formación, garantizar la sistematización de las prácticas pedagógicas innovadoras y fortalecer la comunicación interna para asegurar una transformación educativa más homogénea y duradera.

3.6 ¿QUÉ CAMBIOS SE HAN LOGRADO EN CUANTO A LA INCIDENCIA CURRICULAR Y LAS ESTRATEGIAS Y RUTAS PARA IMPLEMENTARLO?

Indicador	
12. Listado de transformaciones al currículo a partir de la intervención del Programa	Sin escala - Indicador tipo listado

Las evidencias recopiladas muestran que el Programa EDUCAPAZ ha tenido un impacto significativo en la organización y la implementación curricular de las Instituciones Educativas (IE). Los hallazgos señalan la inclusión de actividades asociadas con los Proyectos Pedagógicos Productivos (PPP), la lectoescritura, la etnoeducación y la convivencia en los planes de estudio. Sin embargo, la sistematización de dichas transformaciones y su integración formal en los documentos institucionales aún presentan limitaciones, lo que dificulta su sostenibilidad y alcance pleno.

La adopción de proyectos pedagógicos productivos (huertas, azoteas escolares, turismo, agropecuaria) ha fortalecido áreas como ciencias naturales y sostenibilidad, vinculando el contenido académico con el entorno local. Por otro lado, se han promovido ajustes metodológicos en la enseñanza de la lectoescritura (tertulias, lectura crítica, dinámicas lúdicas), fomentando la participación activa y el desarrollo de competencias socioemocionales y comunicativas. Una directiva de Quibdó destaca cómo estas iniciativas conectan el currículo con la realidad de las y los estudiantes:

"El proyecto productivo que nosotros tenemos incluye turismo, agropecuaria y lectura crítica, permitiendo conectar el aprendizaje con el contexto local y fomentar competencias prácticas en los estudiantes." (Directivo 3, Quibdó, IE Cristo Rey De Tutunendo)

En cuanto a la etnoeducación, el rescate de saberes ancestrales —música, danza, medicina tradicional— ha enriquecido la identidad cultural y la diversidad étnica. El paso de Proyectos Educativos Institucionales (PEI) a Proyectos Educativos Comunitarios Afro (PECA) ha sido fundamental en la transformación de contenidos y prácticas pedagógicas. Así como, el esfuerzo en la formalización de dichas transformaciones en los currículos y adaptación de planes de estudio. Un directivo en Timbiquí subraya este proceso de transición:

"Ahora que estamos en el tránsito del PEI al PECA, hemos aterrizado todo sin dejar los lineamientos del Ministerio de Educación." (Directivo 2, Equipo dinamizador, Timbiquí, IE Etnoeducativo Puerto Saija)

Los proyectos transversales se han constituido en un eje integrador que vincula distintas áreas del conocimiento (ética, religión, medio ambiente) con la realidad local, reforzando la cultura de paz y la convivencia escolar mediante la justicia restaurativa y la participación comunitaria. En este sentido, docentes entrevistados mencionan que se han implementado actividades específicas como "los descansos lúdicos, eh, también se ha trabajado la dinámica de los valores, Cada curso por un mes le toca dar el valor de respeto para reforzar todo esto que uno tiene. Si no se han realizado." (Docente 32, Quibdó-Chocó, IE Santo Domingo Savio, Sede Melvin Jhons). Pese a estos logros, la carencia de recursos y la falta de comunicación clara entre el cuerpo docente y las directivas frenan la expansión de tales iniciativas a toda la estructura curricular.

3.6.1 RESULTADOS POR ACTOR

Docentes
Indican la incorporación de proyectos productivos y actividades lúdicas (tertulias, descansos recreativos) en las asignaturas, lo cual ha potenciado la motivación estudiantil y el desarrollo de valores. No obstante, lamentan la escasa formalización de estas modificaciones en los planes de estudio y la comunicación limitada con colegas que no han adoptado plenamente estas prácticas
.

Orientadoras
Enfatizan la relevancia de incluir temas socioemocionales en asignaturas transversales (ética, religión), así como la necesidad de institucionalizar la etnoeducación y las metodologías participativas para garantizar un impacto sostenible y uniforme.

Equipos Gestores
Valoran la adopción de metodologías culturales y productivas mediante el paso del PEI al PECA, resaltando específicamente la implementación de actividades como ferias culturales, huertos escolares y proyectos productivos comunitarios. Estas metodologías promueven la participación activa de las comunidades en la construcción de planes de estudio y en la elaboración de manuales de convivencia enfocados en la gestión positiva de conflictos. También subrayan la importancia de sistematizar dichas experiencias para asegurar su continuidad y efectividad en el tiempo.

Equipo Dinamizador
Observa la inclusión de la identidad cultural en la enseñanza (música, danza, plantas medicinales) y de actividades lúdicas para fomentar la motivación estudiantil, aunque advierte que parte de estos cambios sigue siendo puntual y no se refleja formalmente en el currículo. Asimismo, se requieren planes de seguimiento que consoliden la labor desarrollada por el programa EDUCAPAZ.

3.6.2 RESULTADOS POR MUNICIPIO

En términos generales, los municipios muestran avances similares en la vinculación curricular de proyectos productivos, lectoescritura y elementos de etnoeducación, con variaciones en el grado de formalización e institucionalización:

Guapi
Se ha integrado la lectura crítica en el área de español y se han puesto en marcha proyectos transversales para cultivar valores comunitarios, aunque la formalización curricular permanece en fase inicial.

López de Micay
Incluyen el fortalecimiento de prácticas pedagógicas con énfasis en emprendimiento y agropecuaria. Se han incorporado elementos culturales para promover el enfoque étnico e intercultural. También se mencionan avances en la actualización de los planes de área con temas como paz, ciudadanía, inclusión y lectura en todos los grados. Algunas voces resaltan la necesidad de fortalecer el vínculo del currículo con la identidad territorial, mientras que en ciertos casos no se evidencian cambios sustanciales.

Timbiquí
El currículo ha incorporado la participación de saberes culturales y proyectos productivos, fortaleciendo la valoración de la diversidad y la metodología de aprendizaje contextualizado.

Medio Atrato
Promueve proyectos transversales que combinan tradiciones culturales con sostenibilidad, aunque se requiere difundir los cambios en toda la comunidad educativa para garantizar continuidad.

Quibdó
La inclusión de actividades productivas en las asignaturas y la adopción de enfoques interculturales han elevado la motivación, si bien se necesitan más recursos e infraestructura que sostengan estas transformaciones.

A continuación se presenta una síntesis de las principales transformaciones curriculares impulsadas por EDUCAPAZ en las Instituciones Educativas, organizadas según sus líneas de intervención. La tabla recoge tanto las innovaciones metodológicas incorporadas en el aula (lectoescritura, proyectos productivos, etnoeducación), como los ajustes en la gestión institucional (módulos de convivencia CRESE, rutas de mediación, protagonismo familiar). Este mapeo sistematiza cómo dichos cambios han permeado el currículo, los documentos oficiales y la práctica cotidiana, ofreciendo una visión integral de su alcance y sostenibilidad.

Línea de intervención	Transformaciones al currículo
Lectoescritura	Integración de tertulias dialógicas y lectura crítica como actividades regulares.- Dinámicas lúdicas de lectura en voz alta.- Participación de familias en ciclos de “picnic de lectura”.
Clima escolar/ Convivencia escolar (CRESE)	Inclusión de módulos de justicia restaurativa y círculos de diálogo en los manuales de convivencia.- Establecimiento de rutas y comités de mediación escolar.- “Descansos recreativos” incorporados en el horario.
Proyectos Pedagógicos Productivos (PPP)	Creación de huertas y azoteas escolares como asignaturas transversales de ciencias naturales.- Diseño de senderos ecopedagógicos y granjas demostrativas para vincular teoría y práctica.- Incorporación de ferias culturales y agropecuarias en la malla curricular.
Tránsito de PEI a PECA (Etnoeducación Afro)	Adaptación de contenidos para incluir música, danza y saberes ancestrales en artes y ciencias sociales.- Formalización de los Proyectos Educativos Comunitarios Afro en los documentos institucionales.- Actividades de rescate de saberes tradicionales integradas en la programación anual.

3.7 ¿LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS HAN APROPIADO LA EDUCACIÓN CRESE O ALGUNO DE SUS ELEMENTOS CONSTITUTIVOS?

Indicadores	Alto	Media alta	Media baja	Baja
18. Nivel de apropiación de las capacidades y competencias CRESE Priorizadas: Identidad y Valoración de las Diferencias	38,52%	40,74%	19,26%	1,48%
19. Porcentaje de estudiantes que apropian capacidades CRESE priorizadas: Identidad y valoración de las diferencias	70,80%	20,16%	3,62%	5,43%
20. Nivel de apropiación de las capacidades y competencias CRESE Priorizadas: Convivencia Pacífica	34,33%	53,73%	11,19%	0,75%
21. Porcentaje de estudiantes que apropian capacidades CRESE priorizadas: Convivencia pacífica	58,66%	18,86%	13,44%	9,04%

Frente a la apropiación de las capacidades y competencias CRESE en las instituciones educativas, se encuentra que, de acuerdo con las entrevistas, la mayor parte de las valoraciones son media-alta mientras que, de acuerdo con las encuestas (estudiantes), es alta. Las entrevistas mostraron que el 40,74% de los entrevistados consideran que los contenidos de la educación CRESE fueron apropiados por los estudiantes en dos de los tres niveles definidos (personal, interpersonal y/o comunitario) para el componente de identidad y valoración de las diferencias. Frente al componente de convivencia pacífica, el 53,73% considera que estos contenidos fueron apropiados por la comunidad en dos de los tres niveles. Por su parte, de acuerdo con las encuestas, el 70,80% de los estudiantes encuestados reconoce y valora las diferencias en el entorno escolar mientras que el 58,66% contribuye activamente en la convivencia pacífica. En este sentido, se reconocen como factores clave la mejora en la gestión emocional, la mediación de otras figuras de autoridad en los conflictos y el uso de herramientas para restaurar las relaciones a nivel comunitario.

Las Instituciones Educativas han avanzado en la adopción de elementos del enfoque CRESE, particularmente en las áreas de convivencia pacífica y valoración de las diferencias e identidades. En el ámbito del respeto por la diversidad y la identidad, los estudiantes han mostrado avances en el reconocimiento de su propia identidad a través de actividades centradas en historia y etnicidad personal, fortaleciendo su orgullo cultural. Además, las actividades culturales que resaltan las tradiciones locales han fomentado un sentido de pertenencia colectivo en la comunidad educativa.

Un docente de Guapi resalta el impacto de la valoración de la diversidad identitaria en los estudiantes:

"Ya ellos dicen: 'yo soy afro', deciden su cultura y lucen su cabello con orgullo." (Docente 10, Guapi, IE El Naranjo)

Asimismo, un docente de Quibdó enfatiza cómo se ha promovido el respeto hacia todas las diversidades dentro de la IE:

"Se ha promovido el respeto frente a las diversidades identitarias de las demás personas en la IE." (Docente 25, Equipo dinamizador, Quibdó, Centro Educativo Munguido)

Además, la incorporación de saberes ancestrales ha fortalecido la identidad cultural de las y los estudiantes y ha hecho que el currículo sea más relevante y adaptado a las necesidades locales. Un docente de Quibdó comenta sobre la integración de conocimientos tradicionales en la práctica pedagógica:

"Trabajamos también con Educapaz lo que eran las plantas medicinales, cosas que utilizaban nuestros ancestros para curar." (Docente 12, Equipo dinamizador, Quibdó, IE Miguel A Caicedo Mena)

Estas transformaciones han propiciado un aumento en la conciencia y el respeto hacia la diversidad, aunque la formalización de estas iniciativas en los planes de estudio enfrenta desafíos que limitan su alcance y sostenibilidad. La resistencia cultural en algunos sectores y la falta de recursos adecuados continúan siendo barreras para una implementación más amplia y uniforme de los principios CRESE.

En términos de convivencia pacífica, se han implementado estrategias como la justicia restaurativa, círculos de escucha y gestión emocional, que han mejorado significativamente las relaciones interpersonales y reducido prácticas discriminatorias. Estas prácticas han transformado la relación entre docentes y estudiantes hacia una dinámica más horizontal, caracterizada por el respeto y la empatía, lo que ha incrementado la participación y el compromiso estudiantil con su aprendizaje.

Un docente de Guapi resalta el impacto de la valoración de la diversidad identitaria en los estudiantes:

"Ya ellos dicen: 'yo soy afro', deciden su cultura y lucen su cabello con orgullo." (Docente 10, Guapi, IE El Naranjo)

Asimismo, un docente de Quibdó enfatiza cómo se ha promovido el respeto hacia todas las diversidades dentro de la IE:

"Se ha promovido el respeto frente a las diversidades identitarias de las demás personas en la IE." (Docente 25, Equipo dinamizador, Quibdó, Centro Educativo Munguido)

Además, la incorporación de saberes ancestrales ha fortalecido la identidad cultural de las y los estudiantes y ha hecho que el currículo sea más relevante y adaptado a las necesidades locales. Un docente de Quibdó comenta sobre la integración de conocimientos tradicionales en la práctica pedagógica:

"Trabajamos también con Educapaz lo que eran las plantas medicinales, cosas que utilizaban nuestros ancestros para curar." (Docente 12, Equipo dinamizador, Quibdó, IE Miguel A Caicedo Mena)

Estas transformaciones han propiciado un aumento en la conciencia y el respeto hacia la diversidad, aunque la formalización de estas iniciativas en los planes de estudio enfrenta desafíos que limitan su alcance y sostenibilidad. La resistencia cultural en algunos sectores y la falta de recursos adecuados continúan siendo barreras para una implementación más amplia y uniforme de los principios CRESE.

3.7.1 RESULTADOS POR ACTOR

Docentes

Las y los docentes coinciden en que la apropiación de la educación CRESE ha impulsado la valoración de la diversidad cultural, étnica y de género, así como el desarrollo de la autoestima y el respeto propio en el estudiantado. A nivel personal, las actividades culturales y pedagógicas han fortalecido el autorreconocimiento y la inteligencia emocional de los estudiantes. En el ámbito interpersonal, se han introducido estrategias restaurativas, mediación estudiantil y comunicación asertiva, lo que ha contribuido a disminuir prácticas discriminatorias y fomentar la convivencia pacífica. Sin embargo, reconocen resistencias culturales y religiosas en algunos sectores, así como la necesidad de sistematizar y dar continuidad a estas iniciativas para consolidar la inclusión y el respeto a las diferencias en las comunidades educativas.

Orientadoras

Las orientadoras destacan que la apropiación de CRESE ha potenciado la valoración de la diversidad cultural, étnica y de género en los estudiantes, además de fortalecer su autoestima y respeto propio. Las actividades culturales y pedagógicas han reforzado el autorreconocimiento y la inteligencia emocional de los alumnos. Asimismo, han implementado estrategias restaurativas, mediación estudiantil y comunicación asertiva, logrando reducir prácticas discriminatorias y promover una convivencia más pacífica. No obstante, identifican resistencias culturales y religiosas en ciertos sectores, subrayando la importancia de sistematizar y mantener estas iniciativas para asegurar la inclusión y el respeto a las diferencias en el entorno educativo.

Directivos(as

ILas directivas concuerdan en que la incorporación de CRESE ha fomentado la valoración de la diversidad cultural, étnica y de género, además de fortalecer la autoestima y el respeto propio en el estudiantado.

Estudiantes

Los estudiantes han manifestado haber adquirido una mayor conciencia sobre la diversidad de capacidades, géneros y culturas, intentando evitar etiquetas que generan malestar emocional y promoviendo relaciones sociales más amistosas. Destacan el uso de la no violencia y el diálogo como método principal para resolver conflictos, así como la importancia de cuidar la salud emocional para reducir tensiones en el entorno escolar. Según sus percepciones, el 57,88 % de los estudiantes comprenden y valoran su identidad, mientras que el 70,8 % comprenden y valoran la de las personas de su entorno. Esto indica que los estudiantes tienen una mayor conciencia del respeto hacia la identidad de los demás, lo cual favorece aspectos como el clima escolar.

Equipo gestor

Los equipos gestores subrayan los beneficios de incorporar CRESE en la convivencia escolar, promoviendo herramientas que propicien una cultura de paz y la valoración de la diversidad. Desde el ámbito comunitario, destacan la inclusión de sabedores locales, ferias culturales y eventos colectivos que rescatan tradiciones y saberes ancestrales, favoreciendo la integración de actores sociales y familias en la dinámica escolar. A pesar de estos avances, enfrentan obstáculos como la falta de recursos y las creencias tradicionales que limitan la adopción completa de enfoques inclusivos. No obstante, se observa un progreso notable en la gestión emocional y la mediación de conflictos, donde los estudiantes actúan como gestores de paz.

Equipo Dinamizador

El equipo dinamizador enfatiza los beneficios de incorporar CRESE en la convivencia escolar, enfocándose en la promoción de una cultura de paz y la valoración de la diversidad. Desde una perspectiva comunitaria, resalta la inclusión de sabedores locales, la organización de ferias culturales y la realización de eventos colectivos que rescatan tradiciones y saberes ancestrales, lo que favorece la integración de actores sociales y familias en la dinámica escolar. Como lo expresa un docente, "Desde siempre, mira que el colegio tiene un lema muy bonito: tomemos lo mejor de los demás y demos a los demás lo mejor de nosotros. Entonces, siempre apunta a que esa convivencia sea sana, sea pacífica, sea respetuosa." (Docente 13, Quibdó-Chocó, IE Antonio María Claret, Sede principal).

Asimismo, la importancia del respeto y la equidad dentro del ambiente escolar se refleja en la normativa institucional: "El manual de convivencia de nuestra institución siempre se ha hecho énfasis sobre el respeto a los demás, a las diferencias que existen entre todos los seres que aquí convivimos. Siempre se ha hecho énfasis en que hay que respetar. Tenemos que respetar igualdad, equidad para todos." (Docente 18, Quibdó- Chocó, IE Antonio María Claret, Sede principal). A pesar de estos esfuerzos, enfrentan desafíos como la falta de recursos y las creencias tradicionales que dificultan la adopción completa de enfoques inclusivos.

3.7.2 RESULTADOS POR MUNICIPIO

Guapi
En Guapi, se han apropiado elementos del enfoque CRESE fortaleciendo la identidad cultural, el respeto y la empatía. En este sentido, el 47,17% de los encuestados reconoce su identidad y el 73,58% respeta la de su entorno mientras que el 71,7% buscan el diálogo y generan acuerdos para contribuir a la convivencia pacífica. No obstante, persisten desafíos como resistencias culturales relacionadas con tradiciones y roles de género.

López de Micay
El 78% de los estudiantes reconocen y respetan las diferencias, promoviendo la convivencia escolar y la valoración de la diversidad. CRESE ha fomentado la autoestima y la aceptación de las diferencias, mejorando la convivencia escolar, aunque la integración comunitaria sigue siendo un reto. Además, el 52% buscan alternativas de diálogo para la solución de conflictos y el mejoramiento de la convivencia.

Medio Atrato
El 80,56% de los estudiantes reconocen y respetan las diferencias, habiendo incorporado CRESE en la reflexión sobre identidad personal y la mejora de relaciones interpersonales mediante respeto y empatía. A nivel comunitario, se ha fortalecido el sentido de pertenencia, aunque enfrenta barreras culturales y organizativas. En este punto, cerca del 60% de los estudiantes encuestados buscan llegar a acuerdos cuando existen situaciones de conflicto dentro de la institución.

Quibdó
Con un 60,25% de estudiantes que comprenden y valoran su identidad, CRESE ha promovido el respeto por la diversidad y la convivencia pacífica, integrando actividades escolares y comunitarias. Esto es consistente con el hallazgo de que el 57,76% de los encuestados aplica estrategias para mejorar la resolución de conflictos. A pesar de estos avances, persisten desafíos relacionados con recursos y la implementación plena del enfoque.

Timbiquí
El 78,43% de los estudiantes comprenden y valoran su identidad, indicando un alto nivel de autorreconocimiento. CRESE ha generado mayor autoconfianza en los estudiantes, fortalecido la resolución pacífica de conflictos y promovido proyectos conjuntos entre escuela y comunidad. En esta línea, el 52,94% de los estudiantes encuestados buscan estrategias de desnaturalización de la violencia para la resolución de conflictos dentro de la institución. Sin embargo, persisten limitaciones debido a resistencias culturales y recursos insuficientes.

Las Instituciones Educativas han avanzado en la apropiación de la educación CRESE, especialmente en lo que respecta a la valoración de la diversidad y la promoción de la convivencia pacífica. Las prácticas restaurativas, la gestión emocional y las estrategias de empatía han transformado las relaciones docentes estudiantes, creando un ambiente más respetuoso y colaborativo. Además, la incorporación de saberes ancestrales y actividades culturales ha fortalecido la identidad cultural de los estudiantes y la cohesión comunitaria.

Las evidencias cualitativas y cuantitativas muestran que las capacidades CRESE relacionadas con la valoración de la identidad y la diversidad han sido interiorizadas en un nivel alto por la comunidad escolar, especialmente por los estudiantes, traduciendo ese reconocimiento en prácticas cotidianas de respeto y orgullo cultural. Los estudiantes se apropian de su propia historia y tradiciones locales, mientras que docentes y orientadores, incorporan actividades que fomentan el autorreconocimiento y el diálogo intercultural. Este avance se refleja en la visibilidad de iniciativas como ferias de saberes ancestrales y espacios de expresión identitaria, donde la diferencia deja de percibirse como una barrera y se convierte en un recurso pedagógico para el fortalecimiento del sentido de pertenencia. De igual manera, en cuanto a las capacidades CRESE relacionadas con la convivencia pacífica, ha dejado de ser un ideal abstracto para convertirse en un conjunto de rutinas restaurativas y preventivas institucionalizadas: círculos de escucha, protocolos de mediación y comités de paz funcionan ya como mecanismos habituales de gestión de conflictos.

3.8 ¿QUÉ TRANSFORMACIONES SE HAN PERCIBIDO EN TÉRMINOS DE ENFOQUE GÉNERO, TERRITORIAL E INTERCULTURAL TANTO EN EL CLIMA ESCOLAR COMO EN LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS Y CURRÍCULO?

Indicador	Sin escala - Indicador tipo listado
22. Listado identificación de estrategias/iniciativas con enfoque diferencial desarrolladas por las IE tras la llegada de EDUCAPAZ	

Los resultados evidencian que las instituciones educativas han incorporado diversas estrategias con enfoque diferencial tras la llegada de EDUCAPAZ. Estas iniciativas han fortalecido la promoción de la equidad de género, la interculturalidad y la integración de los contextos territoriales en la educación. Sin embargo, persisten desafíos en la formalización, sostenibilidad y sistematización de estas estrategias, lo que limita su alcance y continuidad. Aunque se han identificado avances en la sensibilización sobre diversidad, la falta de estructuración de estos enfoques dentro del currículo y la resistencia cultural en algunos contextos siguen representando retos para su consolidación.

El Programa EDUCAPAZ ha impulsado diversas estrategias e iniciativas con enfoque intercultural, territorial y de género. En cuanto al enfoque de género, se han implementado actividades que sensibilizan sobre la importancia de la igualdad entre hombres y mujeres, promoviendo la participación activa de todos los estudiantes independientemente de su sexo. Estas iniciativas incluyen talleres y charlas que buscan romper estereotipos de género y garantizar que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades dentro y fuera del aula.

El impacto de estas iniciativas es evidente en situaciones como la descrita por un orientador de Guapi, quien relata cómo una actividad permitió transformar la percepción sobre un estudiante víctima de bullying por su identidad de género:

"Aquí teníamos un estudiante que es gay y le hacían bullying [...] se hizo una actividad para descubrir talentos, y ese niño mostró que tenía habilidades para cantar [...] Desde entonces, ya no lo molestan, se le dio participación y respeto." (Orientador 2, Equipo dinamizador, Guapi, IE Fray Luis Amigo)

Asimismo, el enfoque intercultural ha sido promovido mediante actividades que valorizan las identidades culturales de los estudiantes, especialmente a través de la visibilización de saberes ancestrales y la inclusión de temas relacionados con las diversas comunidades presentes en los territorios. Un orientador de Medio Atrato destaca cómo estas iniciativas han transformado las relaciones entre grupos étnicos dentro de la escuela:

"Cuando ellos llegaron, los indígenas aparte, lo afro aparte, no se mezclaban. […] Trabajamos esa parte, y al final, aprovecharon que el indígena tenía más conocimiento […] para aprender mutuamente." (Orientadora 1, Medio Atrato, IE Bebaramá)

El enfoque territorial ha sido otra de las áreas clave promovidas por EDUCAPAZ, impulsando iniciativas que buscan integrar las particularidades del contexto local en el proceso educativo. En este sentido, se han desarrollado proyectos que conectan el aprendizaje con la realidad de su entorno, a través de actividades que reflejan los saberes y prácticas locales. Estas iniciativas han fomentado un mayor sentido de pertenencia y han propiciado espacios educativos más inclusivos, como lo evidencia la participación de estudiantes de distintas identidades en la celebración de la afrocolombianidad:

"Se celebra la afrocolombianidad, y no se excluyen. Los indígenas y mestizos participan con sus atuendos. No hay exclusión para nada." – Orientador 4, Equipo dinamizador, Guapi, IE Manuel de Valverde

A pesar de estos avances, algunos docentes aún no identifican de manera clara los enfoques diferenciales en su práctica pedagógica, lo que subraya la necesidad de mayor formación y seguimiento en la implementación de estas iniciativas. Además, la resistencia cultural y las limitaciones en la sistematización de estos procesos siguen siendo desafíos que deben ser abordados para consolidar estos cambios dentro del currículo escolar y garantizar su sostenibilidad.

3.8.1 RESULTADOS POR ACTOR

Cabe aclarar que no se cuenta con información específica sobre las familias ni sobre los estudiantes en esta pregunta orientadora, por razones de pertinencia de la evaluación.

Docentes
Las y los docentes han impulsado múltiples estrategias de inclusión y respeto por la diversidad de género, intercultural y territorial tras la llegada del programa EDUCAPAZ. Estas acciones abarcan desde proyectos transversales y semanas culturales hasta dinámicas para reducir el bullying por razones de género y el rescate de saberes ancestrales en prácticas artísticas y gastronómicas. Sin embargo, señalan la ausencia de una estructura formal que sistematice dichos enfoques, pues en algunos casos no se integran plenamente al currículo, lo que dificulta su continuidad y apropiación dentro de las instituciones educativas.

Orientadoras
Las orientadoras observan que se han llevado a cabo talleres sobre sexualidad, roles de género y prevención de la violencia, con el objetivo de generar espacios de reflexión en la comunidad educativa. Estas estrategias han permitido visibilizar y cuestionar estereotipos de género, así como brindar herramientas para la construcción de relaciones más equitativas. No obstante, persisten resistencias culturales que dificultan la implementación sostenida de estas iniciativas. Como lo menciona una orientadora en Guapi:

"Los estudiantes de zonas rurales aún enfrentan tabúes inculcados por generaciones anteriores, como resistencias culturales y religiosas. Sin embargo, con actividades como caravanas y talleres, esto se está normalizando." (Orientadora 1, Equipo dinamizador, Guapi, IE El Temuey)

Directivos (as)
Las directivas destacan la realización de festivales y proyectos de turismo o agropecuaria que fortalecen el vínculo con el entorno local y la diversidad étnica. Estas iniciativas han permitido integrar elementos culturales y territoriales en la educación, enriqueciendo la identidad y el sentido de pertenencia en las comunidades escolares. Sin embargo, coinciden en que la implementación de estos enfoques diferenciados todavía enfrenta desafíos en términos de continuidad y resistencia por parte de ciertos sectores de la comunidad educativa.

Equipo Gestor
Desde la visión de los equipos gestores, se reconoce que se han promovido capacitaciones para prevenir la violencia de género, se han elaborado guías para fomentar la interculturalidad y se ha facilitado la participación de sabedores y familias en procesos de aprendizaje comunitarios. Estas iniciativas han permitido fortalecer la identidad cultural en las instituciones y consolidar estrategias de inclusión más amplias.

Equipo Dinamizador
El equipo dinamizador reporta ajustes en los manuales de convivencia, talleres sobre roles de género y eventos temáticos —como el Día Afro— que contribuyen a la equidad y la inclusión. También resaltan la introducción de prácticas para reconocer y aprovechar los recursos locales, lo cual fortalece la relación entre la escuela y su entorno. Sin embargo, algunas instituciones no presentan estrategias formalizadas en estos temas, generando oportunidades de mejora en la consolidación de los proyectos institucionales.

3.8.2 RESULTADOS POR MUNICIPIO

Guapi
Las iniciativas en este municipio incluyeron proyectos transversales de género, actividades culturales como la Semana de la Afrocolombianidad y celebraciones locales que fortalecen el sentido de pertenencia y el respeto por la diversidad cultural. Entre los proyectos transversales de género en Guapi se destacan la implementación de espacios de formación en equidad de género dirigidos a estudiantes y docentes, la inclusión de temáticas de derechos de las mujeres y diversidad en el currículo, así como la organización de encuentros comunitarios para sensibilizar sobre la participación femenina en distintos ámbitos educativos y sociales. Sin embargo, estas actividades carecen en muchos casos de formalización en el currículo y presentan desafíos de sostenibilidad.

López de Micay
En este municipio se han promovido talleres y actividades para eliminar estereotipos de género y fomentar relaciones equitativas. También se han destacado iniciativas que resaltan la diversidad cultural y territorial, como la inclusión de temas culturales y comunitarios en el currículo escolar, fortaleciendo la identidad local y la participación de la comunidad educativa en procesos de enseñanza contextualizados. Sin embargo, estas actividades carecen en muchos casos de formalización en el currículo y presentan desafíos de sostenibilidad.

Medio Atrato
Las estrategias diferenciales han integrado actividades que promueven la igualdad de género y la identidad cultural, fortaleciendo la conexión entre la escuela y el entorno local. En Medio Atrato, se han implementado procesos pedagógicos con enfoque territorial, como proyectos productivos orientados a la integración de la identidad cultural en el currículo y estrategias para el fortalecimiento de la convivencia escolar. Entre estas iniciativas destacan la incorporación de enfoques de género en el currículo escolar, el fortalecimiento de la identidad cultural afrodescendiente y raizal, y la promoción de espacios de reflexión sobre equidad y diversidad. Estas estrategias han fomentado una educación contextualizada y han fortalecido la convivencia dentro de la comunidad educativa. Sin embargo, la implementación de estas iniciativas no siempre es uniforme, lo que limita su alcance.

Quibdó
Se han implementado proyectos que abordan la igualdad de género, la interculturalidad y la vinculación con el territorio mediante actividades que valoran la historia y el contexto local. En Quibdó, estas actividades incluyen la incorporación de la memoria histórica y la identidad cultural afrodescendiente en el currículo escolar, así como estrategias pedagógicas que promueven la enseñanza de la territorialidad y el reconocimiento de los saberes ancestrales. Aunque las estrategias han promovido la inclusión y el respeto, la falta de sensibilización en algunas áreas sigue siendo un desafío para su plena implementación.

El análisis de las estrategias con enfoque diferencial tras el acompañamiento de EDUCAPAZ revela que las instituciones han transitado de una concepción homogénea de la escolaridad hacia prácticas que valoran la diversidad de género, los saberes territoriales y las cosmovisiones interculturales. En el ámbito del clima escolar, las actividades de sensibilización sobre igualdad de género—talleres para desarticular estereotipos y dinámicas de prevención del acoso por identidad—han generado espacios de seguridad; a su vez, la visibilización de tradiciones locales y el reconocimiento explícito de aportes ancestrales han promovido la cohesión entre grupos étnicos previamente segregados. En las prácticas pedagógicas, se observa la incorporación de proyectos transversales que integran contenidos de memoria histórica y biodiversidad local con metodologías participativas. Finalmente, en el plano curricular, aunque aún por formalizar, emergen iniciativas de co-diseño de manuales escolares y guías didácticas donde confluyen perspectivas de género y territorialidad, evidenciando un interés creciente por articular el currículo con las realidades socioculturales de cada contexto.

A continuación se presenta el listado de las estrategias e iniciativas con enfoque de género, territorial e intercultural identificadas.

Listado de estrategias e iniciativas con enfoque territorial e intercultural		
Enfoque diferencial	**Estrategia o iniciativa**	**Descripción breve**
Enfoque de Género	Talleres de igualdad de género	Sesiones formativas para desarticular estereotipos y promover la equidad entre estudiantes.
	Charlas y dinámicas de prevención de violencia de género	Actividades para identificar y reducir el acoso por razones de género.
	Descubrimiento de talentos contra el *bullying*	Iniciativa que visibiliza habilidades de estudiantes LGBTI+ para fomentar respeto y reconocimiento.
Enfoque Intercultural-territorial Fortalecimiento de la relación escuela–comunidad	Visibilización de saberes ancestrales	Incorporación de conocimientos indígenas y afrocolombianos en espacios de aprendizaje.
	Festivales interculturales	Celebraciones (Semana de la Afrocolombianidad, Día de la Diversidad) que integran danzas y gastronomía.
	Proyectos transversales de turismo y agroecología	Vinculación de prácticas productivas del territorio con contenidos curriculares.
	Integración de biodiversidad local en el currículo	Unidades didácticas sobre sostenibilidad y uso responsable de recursos naturales.
	Caravanas culturales	Recorridos educativos para el intercambio de prácticas y tradiciones locales.
	Co-diseño de manuales de convivencia con enfoque diferencial	Revisión participativa de normas escolares para incluir perspectiva de género e interculturalidad.
	Guías y protocolos de inclusión	Guías y protocolos de inclusión

3.9 ¿CÓMO SE HA FORTALECIDO LA RELACIÓN ESCUELA-COMUNIDAD?

Indicadores	Alto	Media alta	Media baja	Baja
8. Nivel de transformación en la relación Escuela Comunidad	50%	40,58%	9,42%	-
9. Porcentaje de estudiantes que perciben cambios favorables en la relación Escuela-Comunidad luego de la intervención de Educapaz	39,53%	23,77%	32,56%	4,13%

Frente a la transformación en la relación entre la institución y la comunidad, se observa que este indicador se encuentra en un nivel alto puesto que, tanto para entrevistas como para encuestas, esta es la categoría con el mayor porcentaje de respuestas. Luego del procesamiento de las entrevistas, el 50% de los actores informaron que han habido cambios importantes en este aspecto mientras que, según las encuestas, el 39,53% de los estudiantes reconocen una mayor participación e interés por parte de las familias en las actividades de la institución educativa. Esto indica que se han establecido escenarios de interacción por medio de estrategias como la escuela de padres y proyectos pedagógicos productivos, en los que la participación de la comunidad en estos espacios es muy activa. Además, aunque se reconoce que los padres de familia tienen otras responsabilidades relacionadas con sus empleos, también los entrevistados indican que ellos buscan alternativas para participar en los espacios de la institución.

Uno de los factores destacados por los participantes en la evaluación es la participación activa de diversos miembros de la comunidad educativa, especialmente las familias, en las actividades promovidas por EDUCAPAZ. Esta estrategia ha contribuido a un mayor reconocimiento de la responsabilidad compartida en la formación de las y los estudiantes. El acompañamiento de madres, padres, cuidadores y acudientes ha permitido que la motivación y el sentido de pertenencia se extiendan más allá del aula, incidiendo en la convivencia y la cultura de paz en los entornos locales.

Las Escuelas de Padres, los eventos culturales y los proyectos pedagógicos productivos se han convertido en escenarios clave para dinamizar esta participación. Un directivo en Guapi expresa lo siguiente:

"La Escuela de Padres es nuestro proyecto bandera... seguimos trabajando con la administración municipal... la relación con las familias y la comunidad ha mejorado."
(Directivo 5, Guapi- Cauca, IE San Pedro y San Pablo)

Este testimonio pone de relieve la importancia de la articulación interinstitucional y el rol de las familias, quienes no solo asisten a las actividades convocadas por la IE, sino que también colaboran en la gestión de proyectos y en la difusión de valores como la empatía y la corresponsabilidad.

Por su parte, la implementación de huertas escolares, talleres de artesanías y el rescate de saberes tradicionales ha tejido lazos más estrechos entre la escuela y el entorno comunitario. La posibilidad de trabajar conjuntamente en la producción de alimentos, plantas medicinales o bienes culturales fortalece la cohesión social y vincula el aprendizaje con la realidad local. De este modo, las familias se involucran de forma activa y perciben el valor práctico de la educación en la mejora de las condiciones de vida y el reconocimiento de las identidades culturales.

Un directivo en Medio Atrato resalta el impacto de esta estrategia en la comunidad:

"Nuestra huerta escolar, los proyectos, todo fue con el acompañamiento de los padres de familia. [...] Fue hermoso con ellos, porque también aprendieron en la parte transversal." (Directivo 2, Medio Atrato, IE Centro Educativo Boca de Beberá)

La apreciación de las huertas y otras iniciativas productivas como medios de aprendizaje transversal (ambiental, cultural y social) ha estimulado la participación de familias y cuidadores, quienes refuerzan en casa los valores y las habilidades aprendidas en el espacio escolar.

Otro componente que emerge en la evaluación es la creación de espacios para el entendimiento mutuo y la corresponsabilidad. Las reuniones y asambleas con las familias, los talleres temáticos y el acompañamiento en la crianza han generado cambios en la percepción que se tiene sobre el rol de la comunidad en la educación.
De acuerdo con un directivo en Quibdó, la empatía y el trabajo conjunto son aspectos que se han visto fortalecidos:

"La relación en general la ha transformado en sentido de que ya somos más sensibles al sentimiento del otro al saber que hay un ser detrás [...] trabajamos en conjunto y dialogando." (Directivo 8 Equipo dinamizador, Quibdó-Chocó, IE Antonio María Claret)

Esta reflexión ilustra la importancia de la sensibilidad y la comunicación asertiva para fortalecer los lazos entre escuela y comunidad, generando lazos de confianza que inciden en la prevención de conflictos y en la construcción de entornos armónicos.

Aunque los niveles de asistencia a las actividades varían y no siempre se cuenta con la afluencia de participantes deseada, se ha promovido una mayor corresponsabilidad de las familias en el desarrollo integral de sus hijos, consolidando un compromiso que puede beneficiar tanto a la institución como al entorno comunitario. A pesar de los avances logrados, persisten desafíos relacionados principalmente con la asistencia y participación consistente de las familias, los cuales pueden estar limitados por factores económicos y laborales que limitan su grado de involucramiento.

3.9.1 RESULTADOS POR ACTOR

Docentes
Destacan el rol de EDUCAPAZ en la sensibilización de las familias, que ahora muestran una disposición más amplia para participar en procesos de crianza y de aprendizaje cooperativo. Reconocen, no obstante, la necesidad de mantener estrategias que motiven a quienes aún no se involucran.

Orientadoras
Enfatizan los beneficios de los talleres de crianza y de los encuentros colectivos, señalando una interacción más fluida con padres, madres y cuidadores. No obstante, subrayan dificultades asociadas a la falta de tiempo y a la amplia carga laboral que enfrentan muchos hogares.

Estudiantes
A partir de las encuestas realizadas, se identificó que el 39,53% de los estudiantes perciben una mayor participación de sus familias y comunidades en los procesos de la institución, lo que indica un fortalecimiento de los lazos entre el entorno familiar y el escolar. Por otro lado, un 32,56% de los estudiantes opina que sus familias únicamente asisten a las entregas de notas, reflejando una participación más limitada en otras actividades académicas y comunitarias.

Directivos(as)
Indican que la percepción de las familias sobre su función educativa se ha transformado, gracias a la integración de proyectos productivos y culturales. Alertan, sin embargo, sobre limitaciones económicas y geográficas que dificultan la asistencia continuada.

Familias
Han aumentado el sentido de pertenencia y la protección del entorno escolar al involucrarse en ferias, actividades deportivas y la "Escuela de Padres". Aun así, se reconoce que la participación no es uniforme, lo que resalta la necesidad de ajustar las estrategias a la realidad de cada comunidad.

Equipos gestores
Los equipos gestores ponen énfasis en la implementación de "cartillas pedagógicas" y "círculos de escucha" para abordar conductas violentas y promover la empatía. También se destaca la puesta en marcha de "proyectos pedagógicos productivos" y "tertulias literarias" como estrategias que conectan la formación académica con la realidad local, aumentando el interés y el compromiso de las y los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

Equipo dinamizador
Reporta avances en la comunicación y la colaboración, promovidos por reuniones descentralizadas por sedes y herramientas de contacto que han elevado la asistencia a un rango de 25% a 60%. Reconoce, sin embargo, que factores como la distancia geográfica, las restricciones económicas y la dispersión rural persisten como desafíos. Aun con estas dificultades, numerosas familias se han vinculado a proyectos productivos, eventos culturales y talleres, reforzando su sentido de pertenencia e involucramiento en la dinámica escolar.

Institución educativa no vinculada
En ciertos contextos, se ha evidenciado que las familias asumen un rol de seguimiento desde el hogar, al apoyar tareas y actividades designadas a las y los estudiantes. De igual modo, algunas participan en proyectos pedagógicos culturales, como clases de tejeduría, donde aportan sus saberes y refuerzan la colaboración con la institución.

3.9.2 RESULTADOS POR MUNICIPIO

Guapi:
Ha fomentado la participación mediante talleres, semanas culturales y proyectos productivos (por ejemplo, la siembra de plantas medicinales). Así, cerca del 50% de los estudiantes encuestados considera una mejora en la relación de la comunidad con la escuela por medio de una mayor participación de las familias. No obstante, las dinámicas laborales y económicas complican la asistencia permanente.

López de Micay
La relación entre escuela y comunidad se ha potenciado a través de actividades artísticas y productivas, logrando la integración de un alto número de madres cabeza de hogar. Aunque varios encuestados consideran que los padres de familia solo asisten a la escuela cuando hay entregas de notas, el 40% percibe que hay una mejor participación de la comunidad. Persiste el reto de expandir el alcance de las iniciativas a toda la población.

Timbiquí:
La "Escuela de Padres" y los proyectos comunitarios han revitalizado la comunicación familiar y la implicación en las dinámicas escolares. Se valora el apoyo de EDUCAPAZ en la coordinación de acciones conjuntas. En comparación de los otros municipios, en Timbiquí, se encuentra la mayor proporción de estudiantes encuestados que consideran que ha mejorado la participación de la comunidad en las instituciones educativas con un 54,9%.

Medio Atrato:
Reporta mayor integración comunitaria mediante talleres y proyectos culturales, reforzando la convivencia y el sentido de pertenencia. La conexión entre la producción local y la educación ha fortalecido la participación familiar. Esto se observa en que el 41,67% de los encuestados indican una mayor participación de la comunidad en las actividades de la institución educativa.

Quibdó
La introducción de huertas escolares y ferias comunitarias ha facilitado la colaboración de madres, padres y cuidadores. Continúan existiendo barreras económicas y de localización que inciden en la regularidad de la asistencia. Incluso, en Quibdó, se encuentra que el porcentaje más alto corresponde a aquellos estudiantes que opinan que los padres solo asisten a las entregas de notas (37,89%).

Los indicadores y testimonios señalan que EDUCAPAZ ha desempeñado un papel trascendental en la transformación de la relación escuela-comunidad, promoviendo un clima de colaboración y entendimiento mutuo. La inclusión de iniciativas productivas, culturales y de formación parental ha estimulado la participación de las familias, propiciando una correlación más sólida con la institución educativa y un mayor reconocimiento de su papel en el desarrollo integral de las y los estudiantes.

La relación Escuela–Comunidad se ha transformado de una participación puntual en eventos aislados a una implicación activa y sostenida en los procesos educativos. Las familias ahora co-gestan proyectos pedagógicos productivos (huertas escolares, azoteas, granjas demostrativas) y asisten regularmente a la Escuela de Padres y talleres de crianza, asumiendo un rol de corresponsabilidad en el diseño curricular y la extensión de los aprendizajes al hogar. Este cambio evidencia una transición hacia una comunidad que no solo asiste, sino que co-crea experiencias educativas, fortaleciendo el tejido social alrededor de la escuela.

Simultáneamente, se han institucionalizado mecanismos de coordinación y toma de decisiones—comités de convivencia, asambleas familiares y ferias culturales—que han estructurado canales permanentes de diálogo y colaboración. Estas nuevas rutas de implementación integran saberes locales (agroecología, tradiciones artísticas y medicinales) en la planificación institucional, consolidando un modelo de gobernanza compartida donde la escuela y la comunidad actúan de manera articulada para promover entornos de aprendizaje más pertinentes, inclusivos y resilientes.

3.10 ¿CÓMO ES EL CLIMA ESCOLAR Y LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EN LAS IE QUE NO PARTICIPARON DEL PROGRAMA.?

[2]Indicadores	Alto	Media alta	Media baja	Baja
28. Nivel de Incidencia en IE no participantes	25%	18,75%	37,50%	18,75%

Las Instituciones Educativas (IE) no vinculadas al programa EDUCAPAZ comparten un contexto similar al de las IE vinculadas al Programa. Aunque presenten los mismos retos en temas de clima escolar y un contexto similar de prácticas pedagógicas, los resultados de las valoraciones indican que el nivel de incidencia en las instituciones no participantes es medio bajo pues el 37,5% de los entrevistados consideran que los actores de estas instituciones tienen un conocimiento básico acerca del acompañamiento del programa EDUCAPAZ. Además, las IE no vinculadas carecen de estrategias como las facilitadas por el programa EDUCAPAZ para fomentar la convivencia pacífica y el respeto por la diversidad.

En cuanto a las prácticas pedagógicas, las IE no vinculadas al programa EDUCAPAZ siguen enfoques más tradicionales, centrados en la transmisión de contenido sin considerar necesariamente la dimensión emocional, cultural y social de los estudiantes. Aunque la información de las IE no vinculadas es escasa, se puede reconocer que el nivel de desarrollo de las prácticas restaurativas de resolución de conflictos se encuentra más fortalecido en las IE vinculadas a EDUCAPAZ.

La falta de acceso al conocimiento de la estrategia de educación CRESE en estas IE contribuye a que no se prioricen enfoques de equidad, inclusión y respeto por las diversidades. Esto subraya la importancia de expandir la cobertura del programa EDUCAPAZ, no solo para mejorar las instituciones vinculadas, sino también para generar un cambio más amplio en el sistema educativo, promoviendo la integración de estos enfoques en todas las instituciones. Sin un programa estructurado como EDUCAPAZ, las IE no vinculadas enfrentan mayores desafíos en la gestión de la convivencia y la promoción de un clima escolar positivo.

A pesar de la falta de un programa formal como EDUCAPAZ, algunas IE no vinculadas han mostrado interés en replicar las buenas prácticas observadas en las instituciones participantes del Programa. Esto ha sido posible principalmente a través de foros educativos y el intercambio de experiencias, lo que ha permitido que algunas de estas instituciones comiencen a acercarse a prácticas restaurativas y a un manejo más efectivo de los conflictos. Aunque el impacto no es tan profundo como en las IE vinculadas, estas experiencias compartidas están favoreciendo un cambio gradual, lo que muestra que, incluso sin la participación directa en el programa, algunas instituciones están adoptando enfoques más positivos para resolver conflictos y promover la convivencia.

2 La información de este indicador no solo proviene de la entrevista realizada al colegio no vinculado, sino también de las respuestas aportadas por diferentes actores de las IE participantes. Aunque la expectativa inicial contemplaba la participación de cinco IE no vinculados, en la práctica solo se obtuvo información de una institución educativa de Quibdó.

3.11 ¿LA ACCIÓN DEL PROGRAMA FUE PERTINENTE PARA LAS NECESIDADES DE LAS IE? ¿CUÁLES ACCIONES DEL PROGRAMA FUERON PERTINENTES DE ACUERDO A LAS NECESIDADES DE LAS IE?

Indicadores	Alto	Media alta	Media baja	Baja
29. Nivel de pertinencia del Programa frente a necesidades de las IE	75,65%	22,61%	0,87%	0,87%
30. Nivel de pertinencia de la formación y materiales pedagógicos	66,04%	30,19%	2,83%	0,94%
31. Porcentaje de estudiantes que considera pertinente el enfoque de la IE según su contexto	80,33%	14,73%	4,13%	0,78%

Los resultados evidencian que el nivel de pertinencia del programa EDUCAPAZ es alto para las necesidades de las Instituciones Educativas (IE), logrando un impacto significativo en la convivencia escolar, la gestión emocional y la resolución de conflictos. Para todos los indicadores, se observa que el nivel con mayores porcentajes es el alto y, en todos los casos, la proporción es superior al 65%, lo que indica que las estrategias implementadas han respondido de manera efectiva a los desafíos educativos en cada contexto. En este sentido, los docentes, los orientadores, las directivas y los estudiantes consideran que la formación y los materiales son muy pertinentes para el contexto y las necesidades de la institución. Sin embargo, aún existen retos en la optimización de los materiales pedagógicos[3] utilizados durante los procesos de formación, pues solo logran llegar a los grupos focalizados y la sostenibilidad de las estrategias en el tiempo, especialmente en zonas rurales dispersas.

El programa EDUCAPAZ ha demostrado ser altamente pertinente al adaptarse a los contextos locales y fortalecer áreas clave dentro de las IE. Desde su inicio, el programa implementó un diagnóstico participativo que permitió identificar las necesidades específicas de cada institución, resultando en estrategias personalizadas y contextualizadas. Esta adaptabilidad fue crucial, especialmente en zonas rurales con escasos recursos, donde el programa no solo mejoró el clima escolar, sino que también

3 Materiales pedagógicos contextualizados (lecturas afrocolombianas, guías de trabajo en huertas y azoteas, etc.)

promovió el fortalecimiento de habilidades socioemocionales, valores, la inclusión y la integración de saberes culturales y tradicionales.

El impacto del programa en la transformación de las prácticas pedagógicas es resaltado por un docente de Guapi:

"Fue apropiada y fue pertinente porque se necesitaba, porque los maestros siempre tenemos que estar innovando y tenemos que estar mejorando nuestras prácticas de aula." (Docente 1, Equipo dinamizador, Guapi, IE Manuel de Valverde)

Las acciones más pertinentes de EDUCAPAZ fueron aquellas relacionadas con la formación de docentes en técnicas de resolución pacífica de conflictos, manejo de emociones y fomento de la convivencia armoniosa. Estas capacitaciones promovieron un cambio en la cultura educativa de las IE participantes, integrando enfoques de justicia restaurativa y fortaleciendo las relaciones interpersonales entre estudiantes, docentes y familias.

En este sentido, un docente de Quibdó resalta el impacto de EDUCAPAZ en la reducción de la violencia escolar y el fortalecimiento de la convivencia dentro del aula:

"Educapaz ha sido un apoyo fundamental para nosotros, también los docentes, en ese ámbito de transformación y capacitaciones. Porque esas capacitaciones nos han permitido a nosotros como docentes reorientar nuestro quehacer educativo. A través de todas estas orientaciones que nos ha dado Educapaz, se ha logrado desarraigar muchas situaciones de violencia que se venían fomentando aquí dentro de las aulas, por ejemplo, había mucho bullying, había desorden en los descansos, y se ha reorientado muchas cosas que nos han permitido tener mejor convivencia dentro del aula escolar."
(Docente 12, Quibdó, IE Obapo)

Además, el programa brindó herramientas que permitieron mejorar el ambiente escolar mediante la inclusión de PTE que conectaron la teoría con la práctica, como los relacionados con la experiencia agropecuaria, la lectoescritura y la recuperación de saberes ancestrales. Estas acciones contribuyeron a un aprendizaje más significativo y contextualizado, fomentando un entorno más inclusivo y colaborativo dentro de las instituciones.

Los materiales pedagógicos proporcionados por EDUCAPAZ también fueron valorados como un componente esencial para fortalecer el impacto educativo del programa. Un docente de Guapi enfatiza la pertinencia de los textos entregados, destacando su valor cultural y su impacto en la motivación lectora de los estudiantes:

"Pues la parte de material yo en sí no te sé decir muy bien realmente qué le han entregado, pero lo poco que he mirado han entregado unos libros, unas maletas de unos libros contextualizados porque son lecturas de acá, lecturas afro, de nuestra comunidad afrocolombiana. Nosotros somos afro, entonces son lecturas muy bonitas, muy llamativas. He mirado los libros, entonces pienso que es un material importantísimo para los estudiantes porque a ellos les gusta eso, los motiva a leer."
(Docente 3, Guapi, IE El Temuey)

Si bien los recursos pedagógicos fueron ampliamente valorados, algunos docentes señalaron que no todos los materiales fueron aprovechados al máximo y que su distribución podría haberse optimizado en ciertos casos.

3.11.1 RESULTADOS POR ACTOR

Docentes
Las y los docentes destacan la pertinencia de EDUCAPAZ por su capacidad de adaptarse a las necesidades locales de cada institución educativa. Resaltan especialmente la formación en resolución de conflictos, gestión emocional y convivencia, que les ha permitido mejorar sus prácticas pedagógicas y fortalecer el clima escolar. También valoran la inclusión de saberes ancestrales y la transversalidad de los proyectos, como el PECA, los cuales han contribuido a fortalecer la identidad cultural dentro del aula.

Orientadoras
Las orientadoras resaltan la importancia de los talleres de formación sobre convivencia y prevención de la violencia escolar, que han permitido generar espacios de reflexión y cambio dentro de las instituciones educativas. En particular, subrayan la utilidad de las herramientas brindadas por EDUCAPAZ para abordar conflictos desde un enfoque restaurativo, lo que ha permitido reducir el bullying y mejorar la interacción entre estudiantes. Además, valoran la inclusión de materiales pedagógicos que han servido como guía para fortalecer estos procesos. Sin embargo, advierten que, aunque los recursos han sido útiles, su aprovechamiento varía entre instituciones y su distribución podría haber sido más equitativa.

Estudiantes
A partir de las encuestas realizadas, el 80,36% de los encuestados afirmó que el enfoque de la institución educativa es pertinente para su contexto y las necesidades de su entorno. Esto sugiere que las estrategias implementadas han generado un impacto positivo en el desarrollo de habilidades socioemocionales y en la apropiación de valores para la convivencia escolar.

Directivos(as)
Las directivas consideran que EDUCAPAZ ha sido clave en la transformación de la cultura institucional, fomentando el respeto, la convivencia pacífica y la participación de la comunidad educativa. Destacan la pertinencia del programa al haber considerado las condiciones socioeconómicas y culturales de cada contexto escolar. También resaltan el impacto de las metodologías participativas y la importancia de la formación docente en justicia restaurativa. Sin embargo, coinciden en que la implementación del programa ha enfrentado desafíos en cuanto a la sostenibilidad y la falta de asistencia de algunos actores clave a las formaciones.

Equipos gestores
Desde la visión de los equipos gestores, EDUCAPAZ ha resultado altamente pertinente debido a su enfoque participativo y flexible, el cual ha permitido ajustar las estrategias a las realidades de cada comunidad. Subrayan la importancia de las herramientas proporcionadas para la convivencia escolar, la promoción de valores culturales y el fortalecimiento del liderazgo docente. No obstante, advierten que la asistencia irregular a las formaciones ha limitado la apropiación de estas estrategias por parte de algunos docentes, lo que resalta la necesidad de fortalecer los procesos de seguimiento y acompañamiento.

Equipo dinamizador
El equipo dinamizador destaca la pertinencia del programa en la transformación de la educación en las IE, principalmente a través de la capacitación docente y la provisión de materiales pedagógicos contextualizados. Reportan ajustes en los manuales de convivencia, la inclusión de prácticas restaurativas y la implementación de eventos temáticos que han promovido la equidad y la inclusión. No obstante, advierten que en algunas instituciones aún no se han formalizado estas estrategias, lo que plantea la necesidad de fortalecer la documentación y sistematización de las experiencias exitosas.

3.11.2 RESULTADOS POR MUNICIPIO

Guapi:
El programa se ha percibido como altamente pertinente al abordar problemas clave como la convivencia escolar, la resolución de conflictos y la integración de valores culturales en el currículo. En este sentido, el 77,36% de los encuestados del municipio considera que el enfoque institucional es muy pertinente para el contexto de la comunidad educativa. Sin embargo, se identifican desafíos en la sostenibilidad de las estrategias implementadas y en la incorporación plena de metodologías participativas.

López de Micay
El programa ha respondido a las necesidades educativas mediante actividades que fortalecen la convivencia, la integración familiar y el aprendizaje contextualizado. Esto se refleja en que el 72% de los encuestados tiene una muy buena percepción acerca de la pertinencia del enfoque institucional. No obstante, la falta de recursos y la limitada documentación de las buenas prácticas son aspectos que requieren mayor atención para asegurar su impacto a largo plazo.

Timbiquí:
El enfoque del programa en la identidad cultural y la convivencia ha sido crucial para abordar las necesidades locales. Se reconoce la pertinencia del acompañamiento puesto que se enfoca en la realidad de las comunidades y valora sus costumbres y tradiciones. Además, los materiales facilitados por EDUCAPAZ son apropiados para el contexto educativo y las herramientas pedagógicas están alineadas con las necesidades del entorno. Además, según la encuesta, es el municipio con la mayor proporción de estudiantes que consideran que el enfoque de su institución educativa es pertinente con un 92,16%.

Medio Atrato:
La pertinencia del programa se refleja en el fortalecimiento de los proyectos productivos, principalmente, en el sector agropecuario, el cual está alineado con las necesidades de la institución y su concepto sobre la naturaleza. Este hecho se plasma en que el 86,11% de los estudiantes reconoce la pertinencia del enfoque de Educapaz en relación con el contexto de la comunidad educativa.

Quibdó
La acción del programa ha sido clave para fomentar la inclusión, la convivencia pacífica y la conexión entre la escuela y las realidades locales. En este punto, el 77,64% de los estudiantes considera que el enfoque institucional ha sido pertinente para su contexto y entorno. Sin embargo, la implementación desigual de las estrategias y la necesidad de mayor sensibilización comunitaria siguen siendo desafíos señalados.

De acuerdo con estos aportes, a nivel actor y municipio, se puede asegurar que la intervención del programa EDUCAPAZ respondió de manera ajustada y en un nivel alto a las necesidades reales de las Instituciones Educativas, a partir de un diagnóstico participativo que identificó sus principales retos — en términos de convivencia, gestión emocional, identidad cultural, pertinencia curricular, entre otros— y traducirlos en acciones concretas. La formación en resolución pacífica de conflictos y mediación restaurativa permitió desarraigar prácticas punitivas y construir una cultura de diálogo; los talleres de crianza y las Escuelas de Padres propiciados por EDUCAPAZ, dinamizaron la corresponsabilidad familiar; y los materiales pedagógicos contextualizados (lecturas afrocolombianas, guías de trabajo en huertas y azoteas) conectaron el currículo con el entorno local. Esta coherencia entre diagnóstico y estrategia garantizó que cada componente del programa aportara soluciones directamente alineadas con las necesidades y aspiraciones de las IE.

Entre las iniciativas más pertinentes destacan la incorporación de Proyectos Pedagógicos Productivos (huertas, granjas demostrativas, turismo escolar) como vehículos para integrar ciencia, cultura y comunidad; la transición de PEI a PECA, que reconfiguró el currículo en clave afrodescendiente; y la sistematización de rutas restaurativas—comités de convivencia, círculos de escucha, "Descansos recreativos"—que institucionalizaron la gestión de conflictos. Al convertir estas prácticas en procesos rutinarios y escalables, EDUCAPAZ no solo abordó problemas inmediatos de violencia y desmotivación, sino que también dejó establecidas estructuras y herramientas capaces de sostener y ampliar sus resultados en el largo plazo.

3.12 ¿CUÁLES FUERON LOS FACTORES DE ÉXITO Y CUÁLES LIMITANTES PARA LOGRAR CAMBIOS PEDAGÓGICOS EN LAS SEDES EDUCATIVAS? ¿CUÁLES DE ESTOS FACTORES FUERON PROPIOS DE LA ESTRATEGIA DE EDUCAPAZ Y CUÁLES EXTERNOS? ¿QUÉ RECOMENDACIONES SON RELEVANTES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA TERCERA FASE DEL PROGRAMA?

Indicadores	
23. Listado identificación de factores de éxito realizados por EDUCAPAZ	Sin escala - Indicador tipo listado
24. Listado identificación de factores de éxito externas a EDUCAPAZ	Sin escala - Indicador tipo listado
25. Listado identificación de factores de limitantes asociados a EDUCAPAZ	Sin escala - Indicador tipo listado
26. Listado identificación de factores de limitantes externos a EDUCAPAZ	Sin escala - Indicador tipo listado

Los resultados reflejan que EDUCAPAZ ha logrado incidir en la transformación pedagógica de las instituciones educativas mediante un diseño flexible y contextualizado, promoviendo metodologías participativas y procesos de aprendizaje que integran la convivencia y la gestión emocional. Sin embargo, las limitaciones internas y externas han influido en el alcance del programa. Mientras factores como el acompañamiento continuo y la adaptación a los contextos locales fueron determinantes para el éxito, desafíos como la sobrecarga docente, la falta de institucionalización de los cambios y las condiciones socioeconómicas han limitado su impacto.

Los factores de éxito internos de EDUCAPAZ se fundamentan en su enfoque participativo, el fortalecimiento de la convivencia escolar y la apropiación pedagógica de metodologías restaurativas. La flexibilidad del programa ha permitido que las instituciones adapten estrategias según sus realidades específicas, generando procesos de formación pertinentes y contextualizados.

Uno de los logros más significativos ha sido la consolidación de espacios de formación y sensibilización sobre la gestión emocional, lo que ha contribuido a la prevención y transformación de conflictos en las instituciones educativas. La capacitación docente en metodologías restaurativas no solo ha incidido en la relación con los estudiantes, sino que ha impulsado una pedagogía más dialógica e inclusiva, fortaleciendo la cohesión en la comunidad educativa.

Asimismo, la integración de conocimientos culturales y prácticas tradicionales en el currículo ha permitido un aprendizaje más cercano a la identidad de los territorios, favoreciendo la apropiación del conocimiento por parte de estudiantes y docentes. La articulación con actores locales y gubernamentales ha sido clave para la sostenibilidad del programa, asegurando que sus efectos trasciendan más allá de la implementación inicial.

No obstante, persisten retos en la consolidación estructural de estas estrategias dentro de los PEI y manuales de convivencia, así como la necesidad de garantizar mecanismos de acompañamiento continuo que permitan afianzar los logros alcanzados en el tiempo. La flexibilidad del programa permitió diseñar estrategias contextualizadas mediante el diálogo de realidades y la formulación de los PTE, facilitando la apropiación de nuevas prácticas pedagógicas en las instituciones.

Una orientadora de Guapi destaca la pertinencia del programa al adaptarse a las necesidades locales:

"Yo creo que lo principal fue que Educapaz llegara y trabajara, pero con nuestras necesidades." (Orientadora 2, Equipo dinamizador, Guapi, IE Fray Luis Amigo)

A nivel externo, el involucramiento de actores comunitarios y entidades gubernamentales favoreció la consolidación del programa. Además, el impacto de EDUCAPAZ en la transformación de las prácticas pedagógicas ha sido resaltado por docentes y directivos, quienes identifican mejoras en la convivencia escolar, la gestión emocional y la resolución pacífica de conflictos.

Desde la perspectiva de sostenibilidad, el programa ha logrado una mayor integración de prácticas restaurativas y metodologías participativas en los documentos institucionales, como los PEI y los manuales de convivencia. Estas modificaciones han permitido que las estrategias implementadas trasciendan más allá del acompañamiento inicial y sean apropiadas por la comunidad educativa.

En términos organizativos, el programa EDUCAPAZ ha impulsado la articulación con redes de aprendizaje y espacios de formación continua, permitiendo que docentes y directivos fortalezcan sus capacidades y repliquen las metodologías en diferentes niveles educativos. No obstante, persisten desafíos relacionados con la rotación de personal, la disponibilidad de recursos y la institucionalización completa de los enfoques restaurativos en el currículo escolar. En algunos municipios, la articulación con la Defensoría del Pueblo, la Secretaría de Educación y organizaciones externas fortaleció la implementación de las estrategias educativas. En este sentido, la interacción con organizaciones locales generó espacios de reflexión sobre temas relevantes para la comunidad, como lo señala una orientadora de Medio Atrato:

"Acá también ha habido por lo menos los consejos comunitarios [...] hacen congresos y eventos, traen temas relevantes para la comunidad."
(Orientadora 1, Medio Atrato, IE Bebaramá Sede el Llano)

Por su parte, en cuanto a los factores limitantes se evidencia que el diseño inicial del programa presentó diversas limitaciones, principalmente por haberse focalizado en un grupo reducido de docentes que a su vez focalizaron a los cursos que recibieron la formación, lo que restringió el impacto a los involucrados directamente y afectó la posibilidad de generar transformaciones a nivel institucional.

"Muchas veces los talleres se le dictan a unos cursos específicos, no a todos. Y como no son a todos los cursos. Pues yo creo que esos aspectos simplemente se van a reflejar en unos cuantos se van a reflejar en unos cuantos y no en todos." (Docente 36, Quibdó, Centro Educativo Munguidó)

Además, se observa que la limitación del tiempo y la falta de recursos específicos obstaculizaron el alcance del programa. Por ejemplo, se destaca que,

"El principal factor que limitó la realización de todas las transformaciones esperadas por el Programa fue el tiempo. Aunque el trabajo de Educapaz fue considerado excelente y efectivo, la duración de las sesiones (un solo día en ocasiones) no fue suficiente para profundizar en todos los aspectos que se deseaban". (Directivo 12, Quibdó, IE Miguel Antonio Caicedo Mena).

Asimismo, se identificaron limitaciones derivadas de cruces de horarios y la realización de actividades simultáneas, lo que impidió que un mayor número de docentes participara de manera integral, ocasionando relevos de docentes y falta de continuidad en el proceso. Por otra parte, la escasez de recursos para iniciativas puntuales – como lo ejemplifica la cita "la falta de recursos para la implementación de una huerta escolar desmotivó a la institución, ya que los insumos esperados no llegaron"(Docente 22, Quibdó, IE Mia Jorge Valencia Lozano) – constituyó otro factor relevante, reconocido como parte de las limitantes internas en la fase de diseño del acompañamiento de EDUCAPAZ.

En cuanto al impacto, se observó que el acompañamiento de Educapaz se vio restringido por la concentración de esfuerzos en áreas específicas y por la aplicación desigual de las estrategias. Tal limitación se refleja en la cita

"Impacto Diferenciado en Algunas Áreas y Jornadas: La concentración de materiales y esfuerzos en algunas áreas, como el bachillerato, ha limitado el impacto uniforme del programa", (Directivo 1, Quibdó, IE Escuela Normal Superior Manuel Cañizales)

lo que resultó en una cobertura parcial de la población y en la generación de efectos significativos únicamente en determinados cursos o jornadas.

Respecto a la sostenibilidad, se identificó una dependencia significativa de recursos externos para sostener las actividades de transformación. Como se indica, "La parte económica […] impedía que muchas actividades pudieran realizarse." (Directivo 6, Chocó, IE Santo Domingo Savio), lo que limita la capacidad de la institución para autofinanciar las estrategias a largo plazo. Estos hallazgos resaltan la importancia de establecer estructuras internas sólidas que garanticen la continuidad y la adaptación de las transformaciones en el tiempo.

A nivel externo, problemáticas estructurales como la falta de recursos económicos, la inseguridad territorial y la baja participación de las familias limitaron el impacto del programa. Como menciona una orientadora de Quibdó:

"A veces diría yo que el aspecto económico porque muchas veces hay actividades que uno quisiera hacer pero siempre está muy limitada la parte económica."
(Orientadora 1, Equipo dinamizador, Quibdó, IE Escuela Normal Superior Manuel Cañizales)

En este contexto, la continuidad de las transformaciones logradas está condicionada a la capacidad de las instituciones para formalizar las estrategias dentro de sus estructuras organizativas y de la articulación con aliados externos que permitan fortalecer la sostenibilidad del programa en el tiempo. En las siguientes tablas se enlistan las limitantes y factores de éxito más relevantes tanto a nivel interno, como externo.

FACTORES LIMITANTES
EXTERNOS

CATEGORIA	FACTOR LIMITANTE
Factores asociados al impacto del Programa	Violencia e inseguridad comunitaria que afectan el comportamiento de los estudiantes y la continuidad de las actividades.
Factores limitantes asociados a la sostenibilidad de las transformaciones	Pérdida de docentes clave (rotación de personal, egreso de 11.o grado) que debilita la continuidad de las iniciativas.
Factores asociados a la cooperación entre aliados	Bajo nivel educativo de las familias, lo que limita su capacidad de acompañar el proceso formativo de los estudiantes en el hogar.
Factores asociados a la organización	- Dificultades logísticas y de transporte por ubicación rural y falta de infraestructura adecuada para talleres. - Choque entre el calendario académico y las sesiones del programa EDUCAPAZ. - Escasa participación comunitaria en algunas sedes.
Factores asociados al orden público	Suspensiones de actividades por paros estudiantiles/docentes y otros eventos de orden público que interrumpen el cronograma previsto.
Factores asociados al contexto	- Restricciones geográficas y climáticas (distancia, condiciones meteorológicas, fallas de internet/energía) que limitan la realización de actividades. - Resistencia cultural inicial de ciertos grupos (indígenas, familias) a compartir saberes o participar sin compensación.

FACTORES LIMITANTES
INTERNOS

CATEGORIA	FACTOR LIMITANTE
Diseño del Programa	- Alcance reducido de capacitación: Solo un grupo pequeño recibió formación, lo que limitó la apropiación institucional. - Cobertura parcial: La focalización en aulas específicas impidió un beneficio generalizado. - Adaptación temática insuficiente: Las temáticas no se contextualizaron para todo el personal.
Implementación del Programa	- Choque de horarios: Sesiones en horarios de alta demanda redujeron asistencia y atención. - Materiales incompletos: Retrasos o falta de insumos obstaculizaron la aplicación práctica. - Diagnóstico poco participativo: No involucró a todos los actores, limitando la pertinencia de las acciones.
Impacto del Programa	- Alcance parcial de la población: No incluir a todos los estudiantes y familias generó resultados desiguales. - Dependencia institucional: Sin compromiso firme de directivos, muchas prácticas no se institucionalizaron.
Sostenibilidad de las transformaciones	Ausencia de referente local: Al no permanecer un agente del programa EDUCAPAZ en la IE, faltó seguimiento continuo. Limitaciones económicas: La falta de presupuesto impidió replicar proyectos y mantener recursos.
Cooperación entre aliados	Coordinación interna débil: La gestión de permisos y reemplazos para asistir a actividades no siempre fue fluida. Falta de protocolos formales: Dependencia de apoyos puntuales sin mecanismos sistemáticos.
Organización	Dinamizadores externos: Al no vivir en la comunidad, enfrentaron dificultades logísticas y de desplazamiento. Duración insuficiente: Largos intervalos sin acompañamiento impidieron consolidar aprendizajes.

FACTORES DE EXITO
INTERNOS

CATEGORIA	FACTOR LIMITANTE
Factores asociados al diseño del Programa	- Pertinencia del programa y estructuración de los PTE según diagnóstico y necesidades de cada IE. - Temáticas útiles e interesantes (paz, restauración, gestión emocional) adaptadas al contexto local. - Alineación con las realidades disciplinarias y de convivencia de la institución. - Focalización de aulas en el diseño de la intervención para un trabajo dirigido. - Diagnóstico participativo mediante "Diálogos de realidades". - Estrategias como CRESE y "Niñas constructoras de paz" para promover liderazgo y mediación de conflictos. - Profesionalismo y alta calidad del acompañamiento prestado por los gestores.
Factores asociados a la implementación del Programa	– Capacitaciones prácticas en justicia restaurativa, manejo emocional y pedagogía diferencial. – Herramientas didácticas específicas (bases de datos, indicadores, tertulias, proyectos de lectura y escritura). – Acompañamiento continuo y proceso de retroalimentación con facilitadores – Trabajo directo con aulas focalizadas y extensión progresiva a otros grados. – Papel clave de las gestoras/dinamizadores en la comunicación y coordinación de actividades. – Uso de la hora del director de curso para seguimiento pedagógico. – Comunicación constante con familias.
Factores asociados al impacto del Programa	- Mejora significativa del clima escolar y de la convivencia pacífica. - Reducción de la agresividad y del bullying. - Fortalecimiento de valores: respeto, empatía y tolerancia. - Surgimiento de liderazgos estudiantiles (campamentos, semilleros de paz) y descubrimiento de talentos. - Impacto positivo en el rendimiento académico y en las habilidades socioemocionales. - Implantación de huertas escolares como proyecto pedagógico. - Alta aceptación mayoritaria de las iniciativas dentro de la comunidad educativa.
Factores asociados a la sostenibilidad de las transformaciones	- Implementación de Escuelas de Padres y alianzas con organizaciones locales para el acompañamiento familiar. - Integración de valores y estrategias en el PEI y manuales de convivencia. - Replicación constante de las prácticas restaurativas para afianzar los cambios. - Creación de redes de trabajo y espacios de formación continua entre sedes. - Compromiso colectivo para la mejora continua de las prácticas implementadas.
Factores asociados a la cooperación entre aliados	- Colaboración con Defensoría del Pueblo, Secretaría de Educación y consejos comunitarios. - Participación de sabedores tradicionales y actores locales en eventos y congresos escolares. - Apoyo activo de padres de familia y docentes externos a las sedes. - Articulación con organizaciones comunitarias para fortalecer la reflexión y el liderazgo local.
Factores asociados a la organización	- Compromiso institucional y trabajo en equipo de directivos, docentes y orientadores. - Presencia regular y visible del equipo de EDUCAPAZ en el territorio. - Coordinación interna eficaz a través de gestoras, tutores y dinamizadores. - Disponibilidad e interés de docentes de planta y estudiantes de la misma comunidad. - Comunicación asertiva y seguimiento constante de las actividades.

FACTORES DE EXITO
EXTERNOS

CATEGORIA	FACTOR LIMITANTE
Factores asociados a la cooperación entre aliados	- Apoyo y respaldo de la Defensoría del Pueblo, la Policía y la Secretaría de Salud, que garantizan continuidad a las acciones de convivencia escolar. - Colaboración con la Cooperación Regional del Cauca (CRC) y la Secretaría de Educación departamental, que aportan recursos económicos y logísticos. - Participación activa de consejos comunitarios y sabedores tradicionales en congresos y eventos escolares. - Interés y compromiso de los docentes de la IE en sumarse al programa y relevar sus actividades. - Involucramiento de padres de familia que respaldan y participan en las iniciativas de paz y restauración. - Reconocimientos y visitas externas (por ejemplo, de la Ministra de Educación), que validan los logros institucionales y elevan la visibilidad de la IE.
Factores asociados a la organización	– Apoyo institucional de la propia IE en la logística de reemplazos docentes durante las actividades de EDUCAPAZ. – Participación en diplomados y formaciones externas que refuerzan la capacitación docente. – Recursos económicos externos, que cubren insumos y facilitan la implementación de proyectos (huertas, materiales didácticos).

3.12.1 RESULTADOS POR ACTOR

Docentes

Los docentes resaltan que EDUCAPAZ les brindó herramientas prácticas para la resolución de conflictos, la mejora del clima escolar y la integración de saberes culturales en el currículo. Además, valoran la implementación de metodologías restaurativas, como los círculos de diálogo y la mediación escolar. No obstante, identifican desafíos como la sobrecarga laboral y la falta de tiempo para aplicar las estrategias con la profundidad necesaria.

Orientadoras

Las orientadoras destacan que EDUCAPAZ promovió espacios de sensibilización y fortaleció competencias en gestión emocional, lo que impactó positivamente en la convivencia escolar. Sin embargo, mencionan la falta de institucionalización de estas estrategias dentro de los documentos oficiales de las IE, lo que dificulta su sostenibilidad. También señalan que la resistencia cultural en algunas comunidades ha sido un obstáculo para la apropiación de enfoques restaurativos.

Directivos(as)

Las directivas reconocen que EDUCAPAZ ha sido un programa clave para fortalecer la convivencia y la educación inclusiva dentro de las IE. Valoran el enfoque flexible y la formación continua de los docentes, pero identifican barreras como la falta de coordinación con entidades externas y la necesidad de mayor cobertura en las capacitaciones.

Equipos gestores

Los equipos gestores destacan el acompañamiento continuo y el diseño contextualizado del programa como factores de éxito. Subrayan la importancia de la capacitación docente y el uso de metodologías participativas para fortalecer la comunidad educativa. Sin embargo, advierten que la rotación del personal docente y la falta de recursos han dificultado la continuidad de las iniciativas.

Equipo dinamizador

El equipo dinamizador enfatiza que la flexibilidad del programa y la participación activa de los actores educativos fueron elementos clave para la apropiación de los enfoques de EDUCAPAZ. No obstante, resaltan que la falta de recursos y la limitada asistencia a las capacitaciones han restringido la implementación uniforme de las estrategias.

3.12.2 RESULTADOS POR MUNICIPIO

Guapi:
El éxito se ha atribuido a la implementación de metodologías participativas, la colaboración con la comunidad y la incorporación de prácticas restaurativas en la convivencia escolar. No obstante, la falta de recursos sigue siendo un obstáculo.

López de Micay
La alta participación de familias y el enfoque comunitario han sido claves en el acompañamiento de EDUCAPAZ. Sin embargo, la documentación de las buenas prácticas aún es limitada.

Timbiquí:
La coordinación entre escuela y comunidad ha fortalecido la relación entre los actores educativos y su entorno. Sin embargo, algunas resistencias culturales han dificultado la apropiación completa del programa.

Medio Atrato:
El apoyo comunitario y la integración de estrategias adaptadas a las realidades locales han permitido avances significativos en términos del fortalecimiento de la relación escuela - comunidad y en el clima escolar .

Quibdó
El uso de herramientas pedagógicas innovadoras ha incrementado la participación estudiantil, pero la falta de formación continua y de recursos limita el impacto pleno del programa.

FACTORES INTERNOS

El éxito del Programa se explica por un diseño participativo y contextualizado —PTE adaptados al diagnóstico, estrategias CRESE, como es el caso de la estrategia «Niñas constructoras de paz[4] »—, una oferta formativa práctica y un acompañamiento continuo que, según directivos y docentes entrevistados, redujo los casos de acoso y fomentó liderazgos estudiantiles. Las principales limitaciones fueron la capacitación a grupos reducidos, solapamiento de horarios, y la falta de un referente local permanente, lo que restringió la cobertura y la institucionalización de las prácticas restaurativas.

FACTORES EXTERNOS

El respaldo de la Defensoría del Pueblo, la CRC y las Secretarías de Educación, junto con la participación de padres y consejos comunitarios, reforzó la continuidad de las acciones. No obstante, la violencia, las barreras geográficas y climáticas, la alta rotación de personal y la incompatibilidad con el calendario escolar dificultaron el despliegue pleno del Programa, especialmente en sedes rurales dispersas. Estos hallazgos confirman la necesidad de ampliar la cobertura formativa, mejorar la sistematización interna y formalizar alianzas estratégicas para sostener y profundizar los logros en la fase III.

4 Es una estrategia que surgió en el marco del trabajo adelantado por Educapaz en Quibdó, específicamente en la Escuela Normal Superior Manuel Cañizales, asociada a la línea de clima escolar.

3.13 ¿SON SOSTENIBLES EN EL TIEMPO LOS RESULTADOS LOGRADOS POR EL PROGRAMA?¿CUÁLES ACCIONES PUEDEN SER RELEVANTES PARA LA SOSTENIBILIDAD DEL PROGRAMA?

Indicadores	Alto	Media alta	Media baja	Baja
33. Nivel de incidencia en apuestas/políticas institucionales	33,68%	32,63%	23,16%	10,53%
34. Nivel de sostenibilidad de las acciones curriculares a partir del Programa	20,59%	44,12%	22,6%	13,24%
35. Nivel de sostenibilidad en las transformaciones logradas en la relación Escuela-Comunidad	26%	24%	43%	7%
36. Nivel de trabajo en red	31,58%	41,23%	23,68%	3,51%
37. Listado acciones relacionadas con la sostenibilidad	Sin escala Indicador tipo listado	Sin escala Indicador tipo listado	Sin escala Indicador tipo listado	Sin escala Indicador tipo listado

La lectura conjunta de los cuatro indicadores revela marcadas diferencias entre la dimensión interna y la externa de la sostenibilidad. Mientras el trabajo en red, la incidencia en políticas institucionales y la perdurabilidad de las acciones curriculares se ubican como puntos fuertes –con el 73%, 66% y 65% de las sedes en niveles Alta o Media-Alta, respectivamente– , la vinculación con la comunidad muestra signos de fragilidad: apenas la mitad de las sedes alcanza niveles positivos, y un 43 % permanece en Media-Baja, lo que advierte sobre un riesgo de discontinuidad fuera del aula.

Estos hallazgos se explican en gran medida por el grado de formalización de las prácticas impulsadas por el programa EDUCAPAZ. En los colegios han incorporado explícitamente los enfoques restaurativos, las metodologías participativas y los valores de convivencia pacífica en documentos clave —Manual de Convivencia y Proyecto Educativo Institucional (PEI)—, la sostenibilidad se consolida y las transformaciones perduran. En contraste, en contextos que no han actualizado dichos instrumentos, la falta de tiempo, la resistencia cultural y las limitaciones en la capacitación explican la menor incidencia más allá de los espacios escolares.

La integración de elementos de los Planes de Transformación Escolar (PTE) en las planeaciones de área, como enfoques en convivencia pacífica, aprendizaje práctico y valores culturales, ha sido efectiva en consolidar transformaciones pedagógicas. No obstante, la rotación de personal y la falta de formalización total ponen en riesgo la continuidad de estos avances.

Se evidencia un nivel de logro significativo en la apropiación de estas estrategias dentro de las instituciones educativas, con avances en la implementación de metodologías participativas y restaurativas que han fortalecido la convivencia escolar y la gestión emocional. Sin embargo, se identifican desafíos en la consolidación estructural de estas prácticas dentro de los PEI y en la sostenibilidad a largo plazo de las transformaciones logradas. Es necesario fortalecer el acompañamiento continuo y la institucionalización de estos enfoques para garantizar su permanencia en las dinámicas educativas.

En cuanto a la relación escuela-comunidad, la sostenibilidad de los resultados depende en gran medida de la institucionalización de estrategias como el PTE Institucional, las Escuelas de Familia y la creación de grupos familiares/comunitarios. Estas iniciativas han promovido la participación activa de las familias en actividades escolares, fortaleciendo el vínculo entre la escuela y la comunidad. Sin embargo, la sostenibilidad limitada persiste como un desafío, afectada por la rotación de personal, la dependencia de recursos externos y la falta de formalización de algunas acciones.

En relación con la valoración del nivel de sostenibilidad en las transformaciones logradas en la relación Escuela-Comunidad, se destaca que la continuidad y el impacto de estas estrategias también dependen de la motivación continua de los actores involucrados y del fortalecimiento del liderazgo comunitario. La participación activa de líderes locales y la consolidación de redes de apoyo entre las familias han sido factores clave en el mantenimiento de estas iniciativas. No obstante, persisten retos en la consolidación estructural de estos procesos, requiriéndose un acompañamiento sostenido y estrategias para garantizar su permanencia en el tiempo.

El trabajo en red ha sido significativamente fortalecido por el programa EDUCAPAZ, promoviendo espacios como las Comunidades de Aprendizaje y Práctica (CAP), que han incentivado la colaboración entre docentes, directivos y otras instituciones educativas. Estos espacios han permitido el intercambio de buenas prácticas, metodologías pedagógicas y recursos, fomentando aprendizajes conjuntos y el fortalecimiento de habilidades educativas. Sin embargo, algunos contextos aún presentan limitaciones en la participación y sostenibilidad de redes autogestionadas, debido a desafíos como la dependencia del acompañamiento externo y la falta de recursos logísticos.

Finalmente, otro orientador de Quibdó destaca la necesidad de estandarizar prácticas para garantizar su sostenibilidad:

"Estamos trabajando en una cartilla con las experiencias que hemos compartido con otras instituciones; eso ayudará a estandarizar prácticas."
(Orientador 2, Quibdó, IE, Sede Cristo Rey De Tutunendo)

Estas citas ilustran la importancia de la formalización curricular, el trabajo en red y la estandarización de prácticas como acciones clave para asegurar la sostenibilidad de los resultados alcanzados por el Programa EDUCAPAZ.

3.13.1 RESULTADOS POR ACTOR

Docentes
Coinciden en que la sostenibilidad de los resultados de EDUCAPAZ depende en gran medida de la institucionalización de las transformaciones a través de la actualización de documentos como el PEI y el Manual de Convivencia. Estas modificaciones formales han incorporado enfoques restaurativos, valores de inclusión y estrategias de convivencia pacífica, lo cual, unido a la constante capacitación y el acompañamiento de EDUCAPAZ, garantiza una mayor interiorización de las prácticas. Sin embargo, enfatizan la necesidad de un mayor compromiso por parte de las autoridades y de recursos suficientes, además del riesgo que representa la rotación de personal para la continuidad de los procesos.

Orientadoras
Destacan la importancia de institucionalizar las prácticas de CRESE para asegurar su sostenibilidad y uniformidad en toda la comunidad educativa. Subrayan que, aunque se han implementado prácticas de justicia restaurativa y desarrollo socioemocional que han reducido la agresividad, es crucial mantener la capacitación continua y asegurar la participación de todos los docentes para que estas prácticas perduren.

Directivas
Reconocen la necesidad de gestionar más recursos y tiempo para formalizar las iniciativas de CRESE en los planes de estudio y capacitaciones docentes. Consideran fundamental el fortalecimiento de alianzas comunitarias y la creación de espacios de trabajo colectivo para garantizar la continuidad y sostenibilidad de las transformaciones implementadas.

Familias
Aunque no se cuenta con información directa en este apartado, se ha observado que las familias participan más activamente cuando las prácticas pedagógicas conectan con sus realidades y tradiciones. La inclusión de proyectos productivos como las huertas escolares ha estrechado los lazos entre la escuela y el hogar, promoviendo una mayor cohesión comunitaria.

Gestores
Valoran la creación de equipos dinamizadores y redes de aprendizaje (CAP) como herramientas clave para la permanencia de las estrategias, pero subrayan que su impacto depende del compromiso institucional y la disponibilidad de recursos adecuados. Destacan la importancia de sistematizar las prácticas restaurativas y mantener capacitaciones continuas a los docentes para asegurar el impulso de las iniciativas pedagógicas.

Equipo dinamizador
Los equipos dinamizadores identifican que el programa EDUCAPAZ ha promovido avances sostenibles al facilitar la incorporación de prácticas inclusivas y el reconocimiento de la diversidad cultural como elementos estructurantes del quehacer pedagógico. Estos cambios han contribuido a fortalecer la motivación estudiantil y a consolidar la implementación de metodologías restaurativas. No obstante, se advierte que la sostenibilidad a largo plazo de estas transformaciones depende de la ampliación de procesos de formación para todo el cuerpo docente y de la garantía de recursos materiales y tecnológicos adecuados, elementos clave para la institucionalización de estas prácticas.

3.13.2 RESULTADOS POR MUNICIPIO

EN LOS DISTINTOS MUNICIPIOS, LA SOSTENIBILIDAD DE LOS RESULTADOS HA MOSTRADO VARIACIONES EN SU GRADO DE IMPLEMENTACIÓN Y CONTINUIDAD:

Guapi:
El contraste de datos para Guapi muestra una institucionalización en curso, con avances importantes pero también rezagos. El 42 % de las sedes valora la incidencia en apuestas institucionales en niveles favorables (Alta 37 % + Media-Alta 5 %), lo que coincide con los relatos que describen la adopción efectiva de un enfoque restaurativo en el Manual de Convivencia y la incorporación de inclusión, identidad y lectura en el PEI. Sin embargo, otro 58 % se ubica en rangos medios-bajos o bajos (Media-Baja 37 % y Baja 21 %), respaldando las voces que advierten procesos aún "en marcha" por recambios directivos o falta de capacitación. En síntesis, menos de la mitad de las escuelas ya institucionalizó las transformaciones, mientras la otra mitad requiere acompañamiento adicional para asegurar su sostenibilidad.

López de Micay
En López de Micay, el 60 % de las sedes valora la incidencia de EDUCAPAZ en niveles favorables (Alta 20 % + Media Alta 40 %), lo cual se corresponde con los relatos que destacan la actualización del Manual de Convivencia hacia un enfoque restaurativo e inclusivo, revisado durante las semanas institucionales. Aunque no se registran valoraciones en nivel Bajo, el 40 % restante se ubica en Media-Baja, reflejando que, si bien el manual ya contempla elementos de identidad y diversidad, su plena integración en el PEI continúa en desarrollo. Paralelamente, se han promovido prácticas que fortalecen la autoestima y la aceptación de las diferencias, mejorando la convivencia y la valoración de la diversidad. No obstante, se requiere avanzar en la formalización de estas buenas prácticas y en su articulación curricular, así como en la consolidación de acuerdos institucionales y en el fortalecimiento de la formación docente para asegurar su sostenibilidad.

Timbiquí:
Un 50 % de las sedes de Timbiquí se ubica en Media-Baja, el 33,33 % en Media-Alta y el 17 % en Alto; esto indica que la incorporación de EDUCAPAZ a los instrumentos institucionales aún atraviesa una fase de consolidación. Los testimonios confirman el avance: se han puesto en marcha formaciones permanentes de convivencia y el Manual de Convivencia ya recoge pautas de respeto y gestión emocional, mientras que la actualización del PEI/PECA sigue en construcción y depende del trabajo conjunto entre escuela, familias y comunidad. El reto es convertir estos logros iniciales en una adopción integral que eleve a más sedes hacia los niveles favorables del indicador.

Medio Atrato:
En Medio Atrato, el 73 % de las sedes (60 % Alta + 13,33 % Media-Alta) valora favorablemente la incidencia de EDUCAPAZ en las apuestas o políticas institucionales, lo que se alinea con los testimonios que describen la actualización del PEI, la incorporación de proyectos transversales y el uso de metodologías prácticas como parte de las transformaciones impulsadas. No obstante, el 26,67 % restante (20 % en Baja y 6,67 % en Media-Baja) refleja riesgos asociados a la rotación de docentes, el desinterés parcial de algunos actores y las tensiones del contexto socio territorial, factores que amenazan la sostenibilidad de los avances. A pesar de ello, se han implementado proyectos que articulan saberes culturales con prácticas sostenibles, promoviendo la diversidad y el emprendimiento local.

Quibdó
En Quibdó, el 75 % de las sedes se ubica en los rangos favorables de incidencia institucional (28,57 % en Alta y 46,94 % en Media-Alta), mientras que solo 6,12 % queda en Baja. Este peso mayoritario de valoraciones altas coincide con los testimonios que describen un Manual de Convivencia ya reformado—con justicia restaurativa, rutas de atención y respeto a la diversidad—y actualizado cada año durante la semana institucional. El 18,37 % en Media-Baja y la porción mínima en Baja reflejan los planteles donde esos cambios aún son parciales: directivos admiten que la inclusión definitiva en el PEI sigue "en proceso" o depende del tiempo disponible y la estabilidad del rector. Así, los datos cuantitativos respaldan la percepción cualitativa de un avance sólido en la normativa escolar, aunque con desafíos puntuales para formalizarlo por completo en todos los instrumentos.

La evaluación de la sostenibilidad revela que, en las instituciones en donde el programa EDUCAPAZ logró formalizar sus propuestas —a través de la revisión de manuales de convivencia y la actualización del Proyecto Educativo Institucional— las transformaciones tienden a arraigarse en la cultura escolar. En estos casos, la justicia restaurativa, las metodologías participativas y los proyectos productivos se mantuvieron vigentes más allá del acompañamiento directo, pues quedaron consignados en los documentos oficiales y en las rutinas pedagógicas diarias.

Del mismo modo, aquellas sedes que integraron las acciones curriculares en sus planeaciones habituales—por ejemplo, incorporando etnoeducación, lectoescritura contextualizada o huertas escolares—han evidenciado una apropiación de estas prácticas que las hace perdurar en el tiempo. Sin embargo, en algunos contextos rurales la alta rotación de docentes y la falta de espacio en el currículum dificultan que dichas innovaciones se internalicen de manera homogénea.

En contraste, la relación Escuela–Comunidad presenta desafíos de sostenibilidad: aunque algunas IE activaron espacios de participación familiar (Escuela de Padres, mingas, ferias culturales), estos mecanismos no siempre quedaron institucionalizados ni contaron con protocolos claros que aseguren su continuidad. En consecuencia, su persistencia depende en gran medida de la motivación de líderes locales y de la disponibilidad de recursos externos.

Finalmente, el trabajo en red —materializado en Comunidades de Aprendizaje y Práctica— constituye uno de los activos más sólidos, pues ha establecido vínculos estables entre sedes y agentes territoriales. Estos espacios de intercambio de experiencias y recursos han demostrado gran potencial para sostener las buenas prácticas, aunque todavía requieren una estructura de seguimiento que no dependa exclusivamente del equipo de EDUCAPAZ.

A continuación se presenta una síntesis de las principales acciones identificadas por los actores educativos para garantizar que las transformaciones impulsadas por EDUCAPAZ se mantengan a largo plazo:

ACOMPAÑAMIENTO Y SEGUIMIENTO CONTINUO

- Mantener capacitaciones periódicas y espacios de reflexión para todo el personal docente. - Asegurar la presencia sostenida del equipo de EDUCAPAZ (o un tutor delegado) hasta que el programa alcance autosostenibilidad.
- Incluir un cronograma fijo de visitas y apoyo técnico continuo para resolver necesidades puntuales.

PERMANENCIA Y FORTALECIMIENTO DEL EQUIPO DINAMIZADOR

- Garantizar el relevo ordenado de estudiantes y docentes "gestores de paz" para que transfieran saberes a nuevas generaciones.
- Conformar roles formales (tutores, coordinadores) que den seguimiento a las iniciativas, incluso ante la rotación de personal.
- Involucrar a familias y directivos en el equipo dinamizador para robustecer el liderazgo colectivo.

INSTITUCIONALIZACIÓN EN DOCUMENTOS OFICIALES.

- Incorporar las estrategias de convivencia pacífica, aprendizaje participativo y proyectos productivos en el PEI y el Manual de Convivencia.
- Establecer protocolos restaurativos y rutas metodológicas como parte obligatoria de la planificación anual.
- Articular los objetivos de EDUCAPAZ con las metas institucionales y los planes de área.

SISTEMATIZACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE EXPERIENCIAS

- Documentar casos, narrativas y resultados en formatos accesibles (cartillas, informes, vídeos).
- Compartir periódicamente las "lecciones aprendidas" en sesiones intra e interinstitucionales.
- Diseñar indicadores de seguimiento que permitan evaluar la implantación de las prácticas documentadas.

DESARROLLO DE ESTRATEGIAS PROPIAS POR LA COMUNIDAD EDUCATIVA

- Fomentar la creación de iniciativas lideradas por estudiantes (por ejemplo: "niñas constructoras de paz"), familias o docentes.
- Promover proyectos productivos (huertas, reciclaje, emprendimientos) que conecten saberes territoriales con el currículo.
- Impulsar redes de apoyo entre pares y plataformas colaborativas de docentes para el intercambio de buenas prácticas.

MOVILIZACIÓN Y COMPROMISO DE ACTORES CLAVE

- Asegurar la participación activa de directivos, orientadores y familias en comités de seguimiento.
- Desarrollar alianzas con entidades locales (Secretaría de Educación, alcaldías, organizaciones sociales) para respaldar recursos y legitimar las acciones.

3.14 ¿QUÉ RECOMENDACIONES SON RELEVANTES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA TERCERA FASE DEL PROGRAMA?

Indicador	
Listado identificación de recomendaciones para la implementación del Programa	Sin escala - Indicador tipo listado

Los resultados reflejan que, para la tercera fase del programa EDUCAPAZ, se deben fortalecer elementos clave en su diseño, implementación y sostenibilidad. Las recomendaciones se centran en ampliar la cobertura docente y estudiantil, optimizar la planificación de actividades y garantizar la continuidad de las transformaciones mediante su formalización en documentos institucionales. Además, se destaca la importancia de un acompañamiento más frecuente y articulado con toda la comunidad educativa, promoviendo la cooperación con aliados externos y asegurando los recursos necesarios para la implementación efectiva de las estrategias.

Para fortalecer el impacto del programa, se recomienda incrementar la cobertura, involucrando a más docentes, estudiantes y familias desde el inicio del proceso. También se sugiere ajustar la planificación de las actividades para alinearlas con los calendarios escolares, evitando sobrecargar a los actores educativos y asegurando una participación equitativa.

Un docente del equipo dinamizador de Guapi enfatiza la importancia de la continuidad del acompañamiento:

"Pues lo que yo le decía anteriormente, que continúe aquí con su proceso, que ha venido acompañando las instituciones para que los cambios sean generales."
(Docente 1, Equipo Dinamizador, Guapi, IE Manuel de Valverde)

En cuanto a la implementación, se plantea la necesidad de ampliar la frecuencia y duración de las visitas del equipo de EDUCAPAZ a las instituciones, involucrando a toda la comunidad educativa, incluidos administrativos y personal de apoyo. Además, se recomienda fortalecer la comunicación interna entre docentes, orientadores, directivos y familias, así como garantizar espacios de acompañamiento emocional para los estudiantes.

Por otro lado, se subraya la relevancia del seguimiento continuo a las acciones implementadas. Un docente de Guapi señala la importancia de evaluar el impacto de las estrategias para evitar que las iniciativas se diluyan:

"Educapaz es un programa que está aportando conocimientos y, como tal, ellos también deben mirar si el mensaje llegó claro o no llegó claro. Si uno no hace un seguimiento, todo se queda en la charla."
(Docente 4, Equipo Dinamizador, Guapi, El Temuey)

En términos de sostenibilidad, se enfatiza la necesidad de formalizar los cambios logrados en documentos institucionales como el PEI, los planes transversales y los manuales de convivencia. Además, se recomienda fortalecer la cooperación con aliados estratégicos para garantizar los recursos necesarios y consolidar redes de apoyo

Un directivo de Quibdó resalta la importancia de un acompañamiento estructurado en la actualización de los manuales de convivencia:

"Que venga alguien a acompañar ese proceso de cambio o retroalimentación de los planes de área y del manual de convivencia. El acompañamiento es importante; que vengan con una ruta y nos digan: 'En el manual de convivencia podríamos incluir esto'."
(Directivo 2, Equipo dinamizador, Quibdó, IE Normal Superior de Quibdó)

3.14.1 RESULTADOS POR ACTOR

Docentes

Los docentes recomiendan ampliar la cobertura del programa para involucrar a más instituciones y familias, especialmente en zonas rurales. Además, sugieren descentralizar las actividades lideradas por el programa EDUCAPAZ exclusivamente focalizadas a equipos dinamizadores y grupos seleccionados de estudiantes y fortalecer las capacitaciones en violencias territoriales, atención psicológica y pedagógica. También proponen la entrega de incentivos para motivar la participación de las familias en los procesos educativos.

Orientadoras

Las orientadoras enfatizan la necesidad de diversificar las capacitaciones y evitar sobrecargas en los docentes. Proponen garantizar un acompañamiento constante y estructurado para facilitar la integración de las transformaciones en los planes institucionales. Asimismo, recomiendan reforzar la formación en estrategias de gestión emocional y convivencia.

Directivos(as)

Las directivas proponen involucrar a todos los actores de la comunidad educativa, incluyendo al personal administrativo y a las familias, en los espacios de formación y toma de decisiones. También sugieren planificar las actividades dentro del cronograma escolar para evitar interferencias con otras responsabilidades académicas.

Familias

Las familias sugieren que el programa EDUCAPAZ mantenga su presencia con acompañamiento continuo y visitas periódicas, amplíe su duración más allá del año inicial, provea los materiales necesarios (libros, copias) y extienda su cobertura a todas las instituciones, garantizando así un seguimiento permanente.

Equipos gestores

Los equipos gestores insisten en la importancia de involucrar a todo el cuerpo docente desde el inicio del programa y adaptar las intervenciones a las necesidades locales. También recomiendan expandir el programa a territorios con acceso limitado a iniciativas educativas y consolidar redes comunitarias para garantizar la sostenibilidad de los cambios.

Equipo dinamizador

El equipo dinamizador subraya la necesidad de diseñar materiales contextualizados que fortalezcan la identidad cultural y atiendan las necesidades psicológicas y económicas de estudiantes y familias. También enfatizan la importancia de garantizar recursos adecuados y mejorar la infraestructura educativa.

4. CONCLUSIONES DE LA EVALUACIÓN

En atención a los objetivos planteados y a las preguntas orientadoras definidas para esta consultoría, las siguientes conclusiones sintetizan los hallazgos más relevantes y evalúan los niveles de logro alcanzados por el programa EDUCAPAZ en las 45 Instituciones Educativas de Cauca y Chocó.

OBJETIVO 1

TRANSFORMACIONES EN EL ENTORNO ESCOLAR

OBJETIVO 1:

Identificar las transformaciones evidenciadas en el entorno escolar. La intervención de EDUCAPAZ condujo a una transformación alta en el clima escolar, evidenciada por la desnaturalización de la violencia y la adopción de prácticas restaurativas como círculos de diálogo y comités de convivencia. Estas herramientas se han arraigado en la cultura institucional, desplazando en gran medida las respuestas punitivas. Asimismo, la introducción de dinámicas lúdicas y colaborativas — como tertulias literarias y proyectos pedagógicos productivos— favoreció una **valoración medio-alta** de la motivación estudiantil y del sentido de pertenencia, al involucrar activamente a docentes, familias y estudiantes.

OBJETIVO 2

TRANSFORMACIONES EN LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS

OBJETIVO 2:

Evaluar las estrategias determinantes para mejorar las prácticas pedagógicas. Los espacios de formación con EDUCAPAZ lograron un nivel alto de transformación en las relaciones docente-estudiante, desplazando enfoques autoritarios por interacciones basadas en la confianza y el respeto. La incorporación de metodologías activas —círculos de escucha, justicia restaurativa, juegos didácticos y saberes ancestrales— se consolidó en un **nivel medio-alto,** al interiorizarse en la práctica cotidiana del aula. Estas innovaciones se han integrado en rutas curriculares y manuales de convivencia, lo que sugiere una institucionalización sostenida de las estrategias de formación.

INCIDENCIA CURRICULAR Y ARTICULACIÓN CON EL TERRITORIO

OBJETIVO 2 (CONTINUACIÓN):

Analizar la incidencia curricular y las rutas de implementación. La integración de proyectos pedagógicos productivos (huertas, azoteas y granjas demostrativas), la lectoescritura mediante tertulias críticas y la etnoeducación CRESE alcanzaron un **nivel medio-alto** de formalización en los documentos oficiales (PEI, planes de área), constituyendo ejes transversales en la programación académica. No obstante, persisten brechas en la sistematización completa de estas innovaciones, situando su sostenibilidad en un nivel medio-bajo cuando no se actualizan de manera uniforme en todas las sedes.

APROPIACIÓN DE LA EDUCACIÓN CRESE

OBJETIVO 2 (COMPONENTE CRESE):

Medir el grado de apropiación de las capacidades y competencias CRESE. Los enfoques de identidad y valoración de la diferencia alcanzaron un **nivel medio-alto** de apropiación entre actores escolares, mientras que la convivencia pacífica se consolidó en un **nivel alto**, gracias a la incorporación reiterada de círculos restaurativos y protocolos de mediación.

Estas prácticas han fomentado la interiorización de valores de respeto mutuo e inclusión, aunque la formalización curricular de sus contenidos requiere fortalecerse para sostener plenamente estas competencias.

FORTALECIMIENTO DE LA RELACIÓN ESCUELA-COMUNIDAD

OBJETIVO 2 (VÍNCULO COMUNITARIO):

Evaluar los cambios en la relación entre la IE y su entorno. Las Escuelas de Padres, los proyectos productivos con familias y las asambleas comunitarias evidenciaron un **nivel alto** de transformación en la corresponsabilidad educativa, superando la participación ocasional. La co-gestión de huertas escolares y eventos culturales consolidó un nivel medio-alto de involucramiento, si bien factores externos como cargas laborales y limitaciones logísticas han moderado su alcance pleno.

PERTINENCIA DE LA ACCIÓN DEL PROGRAMA

OBJETIVO 2 (PERTINENCIA):

Determinar la adecuación de EDUCAPAZ a las necesidades de las IE. La adaptación del programa a diagnósticos locales y la provisión de materiales contextualizados (lecturas afrocolombianas, guías de huertas y protocolos restaurativos) alcanzaron un **nivel alto** de pertinencia para actores institucionales y estudiantiles. La formación en resolución pacífica de conflictos y gestión emocional respondió de manera oportuna a los desafíos de convivencia, sentando las bases para una cultura escolar más inclusiva y empática.

OBJETIVO 3

SOSTENIBILIDAD DE LOS RESULTADOS

OBJETIVO 3:

Valorar el nivel de sostenibilidad de los cambios generados. La actualización de los PEI y los manuales de convivencia, así como la creación de Comunidades de Aprendizaje y Práctica, ubicaron la sostenibilidad de las transformaciones curriculares en un **nivel medio-alto**. Sin embargo, la continuidad de la relación escuela-comunidad y de las prácticas restaurativas demanda mayor formalización y recursos permanentes, situándose actualmente en un **nivel medio-bajo.** El trabajo en red entre municipios y con entidades locales fortaleció un **nivel medio-alto** de cooperación, aunque requiere consolidarse para garantizar la continuidad sin la supervisión externa.

5. ANEXOS

ANEXO N.1

MATRIZ SISTEMATIZACIÓN

ANEXO N.2

MATRIZ DE ANÁLISIS ANEXO

N.3

DOCUMENTO CUANTITATIVO ANEXO

N.4

RECOMENDACIONES

ANEXO N.5

BASE DE DATOS CUALITATIVA