

2023
Informe de Gestión
Programa Nacional de Educación para la paz

EDUCAPAZ

Socios

cinep | programa por la paz

Fe y Alegría Colombia
Una educación justa para todos

Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA RECONCILIACIÓN

Pontificia Universidad JAVERIANA Cali

Aulas en Paz

EDUCAPAZ

Socios

cinep

programa por la paz

Fe y Alegría Colombia
Una educación justa para todas

Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA RECONCILIACIÓN

Pontificia Universidad JAVERIANA
Cali

Aulas en Paz

EDUCAPAZ

INFORME DE GESTIÓN 2023

©Programa Nacional de Educación para la Paz, Educapaz

Directora Nacional
Claudia Toro

Coordinador Monitoreo, Evaluación e Investigacion
Andrés Ossa

Coordinadora Administrativa
Maribel Gamba

Comité Directivo
Angélica Pérez
Bernardo Toro
Clarita Arboleda
Claudia Mora
Enrique Chaux
Jose Fernando Mejía
Juan Montoya S.J.
Leonel Narváez
Martha Márquez
Rosío González
Sabrina Burgos
Vicky Colbert

Comité Técnico
Adriana González
Alvaro Valencia
Ana Giraldo
Carolina Lancheros
Claudia Lancheros
Diana Velásquez
Inty Buelvas
Janneth Cortés
Juan José Correa
Luis Enrique Galeano
Magda Reyes
Marisol Polo
Miguel Franco
Nicna Camargo
Rosío González
Andrea Linares Gómez

Coordinación y elaboración
Equipo de Monitoreo, Evaluación e Investigación

Coordinador
Andrés Ossa

Profesional en monitoreo y evaluación
Daniela Pinilla

Diseño y diagramación
Olga Milena Carantonio Márquez

Fotografías
Educapaz

Programa Nacional de Educación
para la Paz, Educapaz
educapaz.co
Carrera 11 #75-71, oficina 302
Teléfono (601) 805 3338
Julio de 2024

©Programa Nacional de Educación para la Paz, Educapaz
educapaz.co
Carrera 11 #75-71, oficina 302
Teléfono (601) 805 3338
Instagram y Facebook: @educapazcolombia
Twitter: @EducapazC
YouTube: Programa Educapaz
Julio - 2024

Tabla de contenido

Introducción 9

Transformación pedagógica en escuelas y comunidades 13

Litoral Caucano 13

RESULTADO 1: Diseño, implementación y acompañamiento a los Planes de Transformación Escolar 14

RESULTADO 2: Diseño, implementación y acompañamiento a los Planes de Transformación Territorial 17

RESULTADO 3: La formación a docentes, directivos y líderes de las comunidades 19

RESULTADO 4: La estrategia de incidencia a nivel territorial 19

RESULTADO 5: Visibilización de experiencias significativas 20

Chocó 21

RESULTADO 1: Diseño, implementación y acompañamiento a los Planes de Transformación Escolar 21

RESULTADO 2: Diseño, implementación y acompañamiento a los Planes de Transformación Territorial 23

RESULTADO 3: La formación a docentes y líderes de las comunidades 24

RESULTADO 4: La estrategia de incidencia a nivel territorial 25

Proyecto Diversidad personal, escolar y territorial (AD) 27

Redes e Incidencia 30

RESULTADO 1: Fortalecimiento de capacidades institucionales y políticas públicas de educación para la paz, tanto a nivel nacional como territorial. . 30

RESULTADO 2: Consolidación del movimiento nacional y territorial de educación para la paz con miras a la incidencia y el intercambio de experiencias. 32

Acompañamiento a procesos colaborativos juveniles.....32

Personas participando en movimiento de educación para la paz acompañado por Educapaz.....33

Estrategia de fortalecimiento y posicionamiento de PazAtuIdea, caja de herramientas, y oferta de formación virtual de Educapaz.....34

Estrategias de sostenibilidad consolidada en los procesos CRESE y Escuelas de Palabra Centro Andina.....36

RESULTADO 3: Fortalecimiento de la estrategia de comunicaciones para la incidencia.....37

Sistema Integral para la Paz.....40

Proyecto Justa-mente: Alianza con la JEP.....41

Componente 1: Estrategia de transferencia metodológica.....41

Componente 2: Estrategia de diálogos entre el sector escolar y la JEP y de fortalecimiento de comunidades de aprendizaje y práctica.....44

Componente 3: Estrategia de incidencia y comunicaciones.....46

Componente 4: Estrategia de Monitoreo y Evaluación 47

Proyecto de Fortalecimiento de capacidades docentes en relación con la educación para la paz en alianza con las Secretarías de Educación de Florencia, Caquetá y Meta: Alianza con PROPAZ.....48

Proyecto Cultura de la Reconciliación y las Prácticas Restaurativas en las Comunidades Educativas del Departamento de Norte de Santander: Alianza con FUPAD.....50

Educación Ambiental para la Paz.....51

Seguimiento y Gestión del Conocimiento.....53

Conclusiones.....55

Acrónimos (en orden alfabético)

- **CAP:** Comunidad de Aprendizaje y Práctica
- **CAPP:** Comunidad de Aprendizaje y Práctica Profesional
- **CEJR:** Convivencia Escolar y Justicia Restaurativa
- **CEV:** Comisión para el Esclarecimiento de la Verdad, la Convivencia y la No Repetición
- **CRESE:** Educación Ciudadana, para la Reconciliación y Socioemocional
- **ED:** Equipos Dinamizadores
- **ENR:** Encuentro Nacional de Redes
- **ENS:** Escuelas Normales Superiores
- **ESPERE**: Escuela de Perdón y Reconciliación
- **ETC:** Entidades Territoriales Certificada
- **ICBF:** Instituto Colombiano de Bienestar Familiar
- **IE:** Institución Educativa
- **JEP:** Jurisdicción Especial para la Paz
- **JT:** Justicia Transicional
- **MEN:** Ministerio de Educación Nacional
- **MYRP2:** Programa Multianual de Resiliencia 2
- **NNAJ:** Niños, Niñas, Adolescentes y Jóvenes
- **PDTE:** Programas de Desarrollo con Enfoque Territorial
- **PECA:** Plan Educativo Comunitario con enfoque Afro
- **PEI:** Plan Educativo Institucional
- **PND:** Plan Nacional de Desarrollo
- **PNN:** Parques Nacionales Naturales
- **POA:** Plan Operativo Anual
- **PRAES:** Planes de Acción Escolares
- **PTE:** Planes de Transformación Escolar
- **PTT:** Planes de Transformación Territorial
- **RNN:** Reserva Nacional Natural
- **SIMES:** Sistema de Media y Educación Superior
- **SIVJRNR**: Sistema Integral de Verdad, Justicia, Reparación y No Repetición.
- **VBG:** Violencia Basada en Género



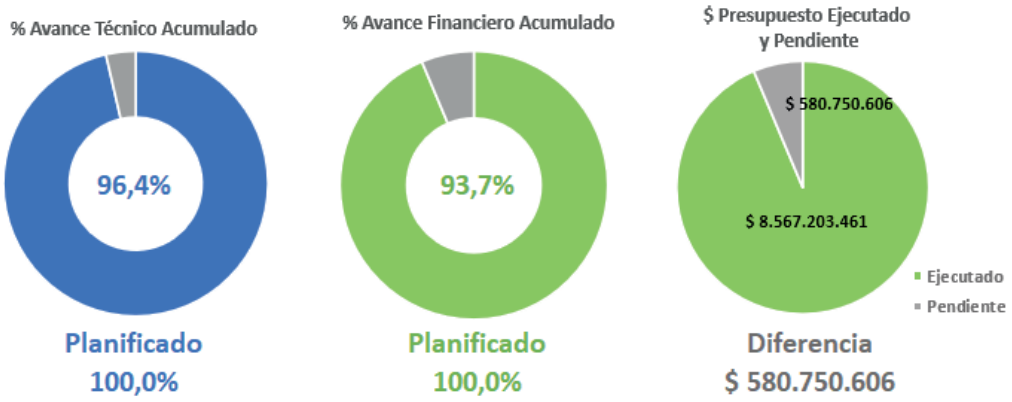
2023

Nota:

Este documento utiliza el masculino gramatical como genérico desde los diferentes usos de la lengua española, no porque lo consideremos como universal, sino con fines de facilitar la lectura de quienes se acerquen a esta cartilla. Desde El Programa Nacional de Educación para la Paz, tenemos plena convicción en las apuestas por la inclusión y la equidad de género y por ello desarrollamos acciones encaminadas a ese fin. De la misma manera, consideramos que el lenguaje, como creador de realidades, debe vincularse a todos los procesos sociales para contribuir con la inclusión efectiva de todas las poblaciones, y también somos conscientes que los procesos de cambio inician de manera paulatina hasta convertirse en realidades tangibles.

Introducción

El 2023 fue un año en el que Educapaz alcanzó un cumplimiento técnico de 96,4%. Durante este año, la planeación se realizó a través de los POA de las 7 unidades del Programa, 5 unidades técnicas Litoral Caucano, Chocó, Incidencia y Redes, Sistema Integral de Paz y Educación Ambiental, y dos unidades de apoyo transversal: Gobierno y Seguimiento y Evaluación. Este 96,4% de cumplimiento debe compararse con este avance, en términos financieros, el Programa ejecutó $8.567.203.461 de los $ 9.147.954.067 presupuestados para la vigencia, lo que equivale a un 93,7%.



Este informe presenta una breve síntesis de la gestión y los principales logros alcanzados por Educapaz durante el año 2023.

¿Quiénes somos y dónde actuamos?



Educapaz opera en varios territorios por medio de los equipos técnicos y territoriales quienes se encargan de construir lazos de confianza con las autoridades locales, así como con líderes y lideresas de los territorios, directivos docentes, docentes, estudiantes y familias que integran las comunidades educativas.

Mapa

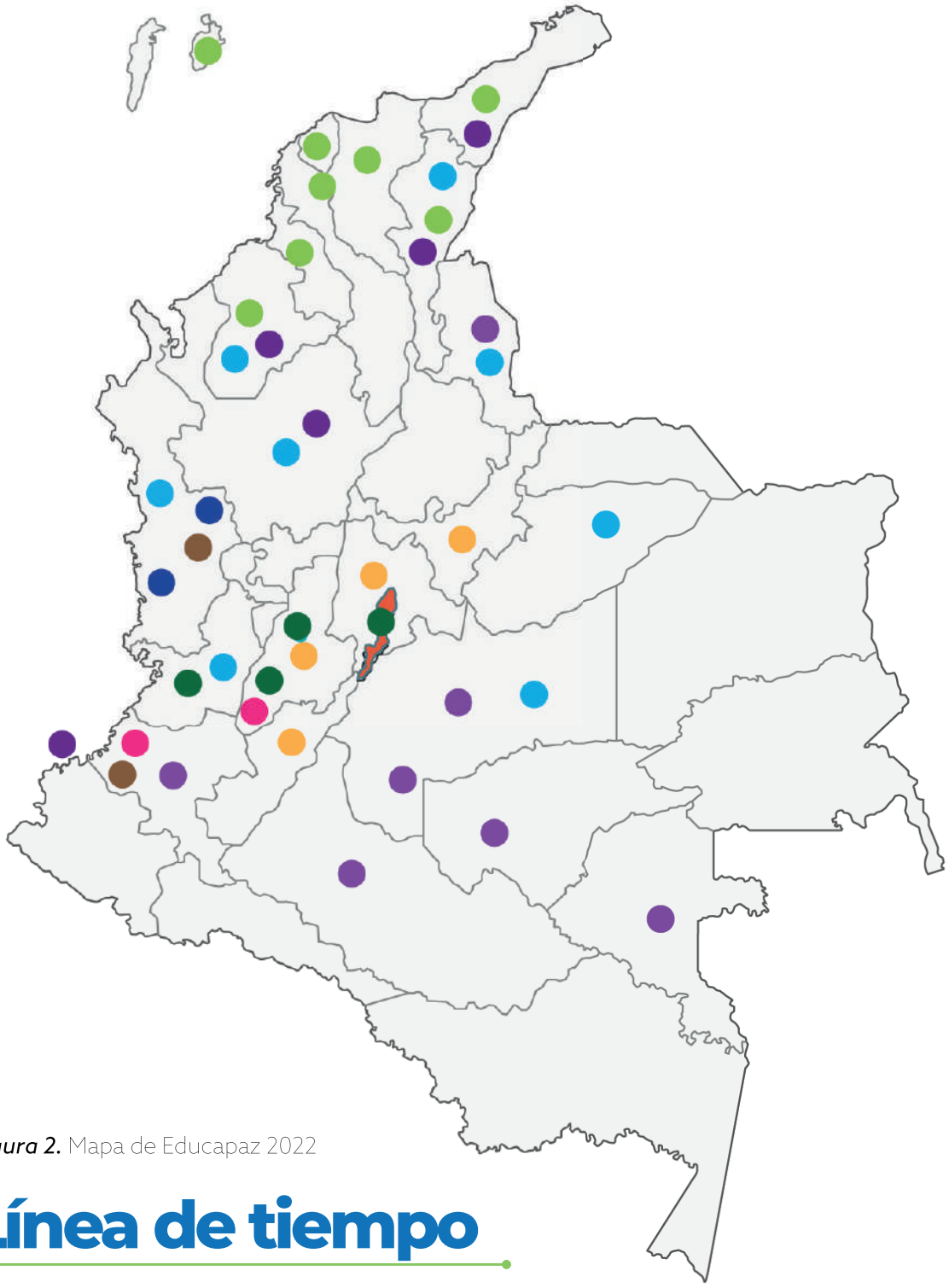


Figura 2. Mapa de Educapaz 2022

Fase 1 - Línea de tiempo

FASE I

I Tolima 2017-2021 Ataco, Planadas, Río Blanco, Chaparral	Acción Urbana CRESE 2017-2021 Cali, Ibagué, Bogotá D.C., Chaparral	Escuelas de Palabra Caribe 2019-2020 San Andrés y Providencia, La Guajira, Magdalena, Cesar, Atlántico, Bolívar, Sucre, Córdoba

FASE II

Litoral Caucano 2020-2024 López de Micay, Guapi, Timbiquí.	Chocó 2020-2024 Quibdó, Medio Atrato	Escuelas de Palabra Centro Andina 2020-2022 Tolima, Cundinamarca, Boyacá, Huila	Formación a docentes para la paz y la verdad 2022 Norte de Santander, Caquetá, Meta	Aprendizaje diferenciado 2022-2023 Guapi, Quibdó	Justamente JEP 2022 Córdoba, Urabá, Valle del Cauca, Meta, Norte de Santander, Cesar, Yopal, Antioquia.	Educación Ambiental 2023-2024: PNN Sierra Nevada de Santa Marta (Magdalena, Cesar y la Guajira), PNN Paramillo (Antioquia y Córdoba), PNN Gorgona (Cauca), PNN Macarena (Meta), PNN Tinigua (Meta), RNN Nukak (Guaviare y Vaupés), PNN Chiribiquete (Caquetá y Guaviare).

¿A quiénes acompañamos?

20.429
Integrantes de las comunidades de aprendizaje y práctica de educación para la paz.

16
Integrantes del equipo dinamizador de la red de orientadoras(es) del Pacífico Caucano.

103
Integrantes de los Equipos Dinamizadores territoriales:
49 integrantes Cauca,
54 integrantes Chocó.

237
Integrantes de la estrategia de sostenibilidad CRESE ciudades y Sur del Tolima, que incluyen redes de jóvenes, docentes y orientadores.

Equipos Dinamizadores:
401 integrantes de los equipos dinamizadores en Cauca y
585 integrantes de los equipos dinamizadores en Chocó.

34
Integrantes de la Red de directivos escolares en Cauca.

303
Integrantes de los ED de Escuelas de Palabra Centro Andina.

25
integrantes de la Red de Escuelas Normales Superiores por la Paz

212
integrantes de los equipos dinamizadores de Justa-mente en Córdoba y Urabá
120 integrantes de las comunidades de aprendizaje y práctica virtuales nacionales vinculadas a este mismo proceso

1.605
Participantes impactados con Justa-mente:

- 96 directivos y funcionarios ETC
- 52 enlaces JEP.
- 99 docentes
- 195 integrantes de la CAP de Justicia Transicional en la escuela
- 188 integrantes de Escuelas Normales
- 170 integrantes de la CAP de convivencia escolar
- 265 integrantes de diferentes Facultades de Educación (14 de Universidad de Córdoba, 45 de Universidad Francisco de Paula Santander, 206 de Universidad Popular del Cesar)

159
integrantes certificados PROPAZ y 16 integrantes del proceso en Florencia y Caquetá

39
Secretarías vinculadas a la Mesa de Secretarías de Educación para la paz

- 20 Departamentales
- 19 municipales (incluida el Distrito Capital)



Gestión y logros principales

A continuación, se presenta una síntesis de la gestión y los principales logros alcanzados en 2023 por Educapaz. El informe se encuentra dividido en seis secciones principales: Transformación pedagógica en escuelas y comunidades (Litoral Caucano, Chocó y Proyecto de Diversidad personal, escolar y territorial), Incidencia y Redes, Sistema Integral de Paz, Educación Ambiental, Seguimiento y Gestión del conocimiento, y Conclusiones. En cada sección se introducen los resultados propuestos por cada unidad territorial o temática del Programa o por cada una de las estrategias que se implementaron en este año, se hace una breve descripción de las actividades realizadas y los principales logros obtenidos para los resultados propuestos en la planeación.

Transformación pedagógica en escuelas y comunidades

Litoral Caucano







Durante el año 2023 el equipo del Litoral Caucano proyectó sus esfuerzos en 5 resultados. Los dos primeros, vinculados con el diseño, implementación y acompañamiento a los Planes de Transformación Escolar y Territoriales.

El tercer resultado se relaciona con la formación a docentes y líderes de las comunidades, el cuarto, con la implementación de la estrategia de incidencia a nivel territorial, y el último, con la visibilización de experiencias significativas.

Resultado 1 - Diseño, implementación y acompañamiento a los Planes de Transformación Escolar

Para medir el estado en el que se encuentran los Planes de Transformación Escolar (PTE) se tomaron en cuenta dos instrumentos de medición, un **semáforo operativo** que da cuenta del cumplimiento de las actividades consignadas en los POA de cada PTE (asignando un valor del cumplimiento entre 0% y 100%), y una herramienta de análisis comprensivo denominada **semáforo pedagógico,** que analiza tres componentes: los operativos, los misionales y horizonte de sostenibilidad, cada uno de los cuales se mide a través de 4 ítems (12 en total)[1] y arroja una valoración cualitativa del estado de los procesos pedagógicos en cada institución acompañada (bajo, medio-bajo, medio-alto y alto).

Resultados del Semáforo Operativo

Municipio	Porcentaje de cumplimiento de actividades del POA			Avance promedio por municipio
	0%-49%	50%-74%	75% -100%	
Guapi	1	2	8	84.5%
Timbiquí	0	1	9	89,7%
López de Micay	1	2	7	80,1%
Litoral Caucano	2	5	24	84,7%

Actividades consignadas en el POA

En Guapi se destaca la participación de diferentes actores (docentes, directivos docentes, orientadores y estudiantes en formación) de las 10 sedes focalizadas en los cursos de profundización y diplomados. En 8 de las 10 sedes se realizaron talleres para el fortalecimiento de capacidades socioemocionales (ruta CRESE) intra e interpersonales y actores de las 8 sedes participaron en el campamento de directivos docentes. Asimismo, en 7 sedes se realizó la socialización y validación del Plan de Transformación Educativa con las comunidades. En 6 sedes se propiciaron espacios de acompañamiento para la planeación y toma de decisiones en la escuela donde se involucran a madres/padres y/o cuidadores, y se realizaron tertulias dialógicas. También, se realizaron espacios pedagógicos, lúdicos, culturales, artísticos y tradicionales, donde se promueven las prácticas de buen relacionamiento (en 4 sedes), y se realizaron actividades como los grupos interactivos y el refuerzo extraescolar (en 4 sedes).

1. Los aspectos operativos contemplan la consolidación y autonomía del equipo dinamizador, la voluntad de los directivos y la focalización de al menos un aula cuyos estudiantes lleven un proceso sistemático de educación CRESE. Los aspectos misionales tienen en cuenta los procesos para el mejoramiento del clima escolar y la resolución de conflictos, los docentes mantienen prácticas pedagógicas horizontales basadas en el diálogo y la escucha, la motivación de los estudiantes y la implementación del PTE. Finalmente, el componente de horizonte hacia la sostenibilidad considera que las apuestas del PTE estén institucionalizadas a través del manual de convivencia, PEI o PMI (Plan de Mejoramiento Institucional), que las apuestas del PTE estén incorporadas en el currículo institucional, que las familias y miembros de la comunidad participen en el Equipo Dinamizador y el PTE y que la sede estén abierta a trabajar en procesos colaborativos con otras instituciones educativas. Teniendo en cuenta esto, se califica cada aspecto de cada institución en una escala de 1 a 4 donde 1 es bajo, 2 es medio bajo, 3 es medio alto 4 es alto y se construye un promedio ponderado de los tres componentes, en el que los aspectos operativos tienen un 30%, los aspectos misionales un 37% y el horizonte de sostenibilidad 33%. A partir de este resultado (promedio ponderado), se asocian 4 niveles de cumplimiento: alto si está por encima de 3.25; medio alto si está entre 3,24 y 2,5; medio bajo si está entre 2,49 y 1,75; y bajo si está por debajo de 1,74.

En Timbiquí se destacan actividades de acompañamiento técnico para pasar del PEI al PEC-A, el campamento con directivos docentes de 7 sedes y el proceso de certificación del curso de profundización e interculturalidad, el cual contó con la participación de miembros de 7 sedes focalizadas. Asimismo, durante el 2023 se trabajó por rescatar los saberes ancestrales para insertarlos en el PEC-A por medio de actividades culturales y juegos tradicionales, se realizaron las actividades en el marco del calendario conmemorativo (la comunidad abraza la empatía y la verdad) y se trabajaron talleres socioemocionales con miembros de las comunidades educativas.

En López de Micay se presentaron dificultades para avanzar en los procesos en 4 de las sedes por cuestiones de seguridad en el territorio. No obstante, durante este año se logró consolidar la relación con algunas de las sedes en la medida que desvincularon al Programa de las secretarías de educación y lograron vernos como aliados en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. En dos sedes se logró potencializar el liderazgo de algunos de los miembros del ED, y en un caso, se realizaron (de forma autónoma) talleres sobre el proyecto de vida. También se destaca que en una de las sedes, se presentó una reducción de las actividades mineras por parte de los estudiantes, por lo que se mantuvo la misma cantidad de estudiantes vinculados a la escuela.

Resultados del Semáforo Pedagógico

Municipio	# Escuelas por nivel				Nivel del municipio	Detalle por componente
	Bajo	Medio Bajo	Medio Alto	Alto		
Guapi	0	6	4	0	Medio Bajo	Componentes misionales: Medio bajo Componentes operativos: Medio bajo Sostenibilidad: Medio bajo
Timbiquí	1	0	3	6	Medio Alto	Componentes operativos: Alto Componentes misionales: Medio alto Sostenibilidad: Medio Alto
López de Micay	4	6	0	0	Medio Bajo	Componentes operativos: Medio bajo Componentes misionales: Medio bajo Sostenibilidad: Medio bajo
Litoral Caucano	5	12	7	6	Medio Alto	Componentes operativos: Medio alto Componentes misionales: Medio alto Sostenibilidad: Medio bajo

A continuación se presentan los principales **logros** de la unidad:

- Formación de 47 personas, entre docentes, directivos, orientadoras y líderes comunitarios en las **ESPERE**; procesos que permitieron generar reflexiones y aprendizajes conceptuales alrededor del perdón y la reconciliación, así como la gestión de emociones y el cuidado del medio ambiente.
- Desarrollo de los **campamentos de docentes directivos** en los tres municipios del Litoral Caucano con 61 personas (36 personas en Timbiquí, 14 personas en Guapi y 11 personas en López de Micay). Estos espacios permitieron a los asistentes reflexionar sobre el cuerpo, las emociones y su impacto en las relaciones, así como la importancia de la comunicación, el trabajo colaborativo y la toma de decisiones consensuadas. Entre los aspectos destacados de estos espacios estuvieron:
    - **Experiencia positiva y novedosa:** los Directivos expresaron que nunca habían vivido algo similar y valoraron la oportunidad de reunirlos para fortalecer más el trabajo entre ellos haciéndoles ver que son una potencia fuerte para incidir en la transformación educativa del territorio.
    - **Impacto emocional positivo:** Los Directivos expresaron emociones como agradecimiento y reconocimiento hacia su papel al interior de la I.E. y que son ellos y ellas el motor y guía para que su comunidad educativa pueda arrojar los resultados que se esperan teniendo en cuenta para esto a quienes la integran (Estudiantes, docentes, padres de familia y comunidad) apreciando finalmente el espacio para reflexionar y agradecer.
    - **Participación:** Los directivos mostraron gran disposición a participar y compartir sus sentires y experiencias, logrando una gran conexión entre los tres municipios de apertura y receptividad en los diferentes espacios o momentos del campamento.
- En el marco del proceso de **acompañamiento** en 30 sedes educativas en el Litoral Caucano (10 sedes educativas en Guapi, 10 sedes educativas en Timbiquí, 10 sedes educativas en López de Micay), el Programa completó **96 visitas en Guapi, 111 visitas en Timbiquí y 94 visitas en López de Micay.** Asimismo, Educapaz continuó aportando al fortalecimiento de la acción pedagógica con la entrega del material Lectucatanga, co-diseñado por Fe y Alegría Colombia y Aulas en Paz, con el propósito de brindar herramientas que aporten al fortalecimiento de capacidades y competencias en lectoescritura, la educación socioemocional y el fortalecimiento de la ciudadanía. Se entregaron 2 ejemplares de 4 tomos (un total de 8 libros por sede) en las 30 sedes educativas de los tres municipios.



Resultado 2 - Diseño, implementación y acompañamiento a los Planes de Transformación Territorial

Los 3 municipios cuentan con sus respectivos Planes de Transformación Territorial y POAS formulados, que se han derivado del diálogo de realidades y los acuerdos con los equipos dinamizadores. Para el caso de Guapi y López de Micay, es importante destacar que aunque se han presentado retos de articulación, los actores que integran las mesas han realizado algunas acciones puntuales para incidir en sus comunidades aunque no todas estaban planeadas en los POA. Para el caso de Timbiquí, los integrantes de la mesa cuentan con una agenda clara para la incidencia comunitaria y desarrollaron acciones estrechamente relacionadas con los objetivos del PTT, algunas de las cuales se articulan con los PTE de las instituciones educativas del municipio.

Otro hecho importante es la consolidación de la Red de Orientadoras Escolares del Pacífico Caucano (ROEPAZC) que, entre otras cosas, logró abordar efectivamente la justicia transicional desde un enfoque restaurativo en varias escuelas, adaptándola a sus contextos y problemáticas; reflexionando sobre las sanciones y la reparación de daños en la vida cotidiana de los estudiantes e integrando estos temas a diversas áreas de aprendizaje, lo que demostró un compromiso de la Red con la formación integral de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes. Así mismo, es igualmente importante destacar el desarrollo de las ESPERE realizadas en Timbiquí y Buenaventura, que contaron con la participación de 21 orientadores escolares y directivos docentes de Guapi, López de Micay y Timbiquí. Su desarrollo permitió que los actores fortalecieran sus capacidades para gestionar los procesos de convivencia y clima escolar consignados en los PTE, las Mesas Municipales de Incidencia en Educación y la Red en Orientación Escolar del Litoral Caucano (ROEPAZC).

A continuación se presentan los principales **logros** en los municipios:

Guapi:

- Diseño de la estrategia para el acompañamiento remoto a los educadores y demás participantes de la Mesa Municipal, llamada “Cápsulas CRESE para el bienestar escolar”.
- Realización del debate con los candidatos a la alcaldía de Guapi en el mes de octubre.
- Apoyo de la participación del equipo articulador de la Red de Orientadores Escolares en el Congreso Nacional de Psicología.
- Consolidación de la Red de Directivos Docentes de la Costa Pacífica Caucana.

Timbiquí:

- Integración de las IE para hablar un solo lenguaje desde la educación propia en el tránsito PEI-PECA
- Acercamiento a las familias a la escuela desde las tradiciones y saberes
- Rescate y fortalecimiento de las prácticas ancestrales para nutrir los saberes pedagógicos en la escuela.
- Prácticas de aula fortalecidas aportando a la motivación de los estudiantes.
- Articulación con el proyecto “A mi me toca”, con la Unidad de Educación Ambiental para la Paz.

López de Micay:

- El fortalecimiento de vínculos entre los integrantes de la mesa dejó una capacidad instalada y generó que las acciones sean de impacto.
- La estrategia, herramientas y material de educación CRESE aplicado en el marco de acompañamiento a la comunidad educativa por Educapaz permitió el fortalecimiento de relaciones y mejora en el clima escolar gracias al acompañamiento de orientadores escolares que integran la RED ROEPAZC y gestores del mismo programa.
- El fortalecimiento de relaciones y convivencia en la comunidad de Jolí a través de los espacios de formación que han recibido líderes de la comunidad, líderes de la comunidad, fue replicado con niños, niñas y jóvenes en las aulas de clase, logrando un mejor desempeño escolar.
- Lograr a través del SIMES el apoyo y acompañamiento de Educapaz y el Ministerio de Educación la media (10° y 11°) en las I.E. San Antonio de Chuare y Boca Grande y la secundaria (6° a 9°) en la I.E. Dos Quebradas en sus sedes San Bartolo, Pavas y Concepción



Resultado 3 - La formación a docentes, directivos y líderes de las comunidades

La educación para la paz en territorios étnicos es una apuesta de formación integral que se apoya en los enfoques de género, de derechos, territorial e intercultural, que pone en el eje central de la discusión elementos como la etnoeducación y la interculturalidad, pues son caminos que conducen, por un lado, a la valoración de la identidad y la ancestralidad de las comunidades y los pueblos que habitan los diversos territorios de Colombia, y por otro, a revitalizar los saberes, conocimientos y la prácticas ancestrales que son evidencia de lo pluriétnico y lo multicultural de nuestro país.

Teniendo en cuenta lo anterior, y dando continuidad y énfasis a los diplomados desarrollados en los territorios acompañados por Educapaz, durante 2023 se llevó a cabo el curso de profundización de etnoeducación e interculturalidad, en el que se certificaron 145 personas (54 docentes, 61 estudiantes de Cauca,19 líderes y lideresas, 3 directivos docentes, 6 orientadores escolares, 1 funcionario público y 1 padre de familia), logrando que los participantes apropiaran estrategias y/o herramientas didácticas para el fortalecimiento e incorporación de la etnoeducación y la interculturalidad en los currículos de las instituciones educativas y las dinámicas territoriales. Adicionalmente, este espacio se constituyó como un lugar de diálogo y encuentro de saberes, prácticas y costumbres propias de los territorios, exaltando el rol de todos los sujetos que componen las comunidades, sabedoras, sabedores, docentes, líderes, lideresas, estudiantes, familias, entre otros actores.

En un sentido más amplio, este proceso formativo permitió que los participantes fortalecieran sus habilidad del trabajo en equipo y diálogo intercultural, así como su sentido de pertenencia territorial y la integración de la comunidad con la escuela, especialmente con los sabedoras y sabedores del territorio; destacando la importancia de los juegos tradicionales, no solo como una herramienta lúdico-pedagógica, sino como un elemento fundamental para mantener vivo el legado cultural de los territorios y sus comunidades.

Resultado 4 - La estrategia de incidencia a nivel territorial

En el litoral caucano la estrategia de incidencia a nivel territorial del Programa se centró en las elecciones a las alcaldías de Guapi y Timbiquí; contribuyendo a la organización logística de los debates con los candidatos y, una vez se posicionaron, se establecieron contactos para incidir en los procesos de elaboración de los Planes de Desarrollo Municipal. Adicionalmente, se destaca que, en Guapi, Educapaz acompañó el hermanamiento de las ENS de Montes de María y Guapi. Este espacio promovió el intercambio de conocimientos y experiencias entre docentes y estudiantes en formación complementaria, enriqueciendo la formación pedagógica y curricular que se da en ambas ENS.

Por otro lado, se destaca el desarrollo del Primer Festival de Oralidad de la Costa Pacífica Caucana “Catangueando y Comadreando desde la Oralidad, Etnoeducación y la Paz”, realizado el 26 de abril, en Guapi; en el que participaron más de 40 personas entre líderes comunitarios, docentes, estudiantes y jóvenes líderes del territorio; logrando promover una educación propia y contextualizada en las diversas instituciones educativas del Litoral Caucano, aprovechando las herramientas que brindan las tradiciones locales y la música para fortalecer la educación, la identidad autóctona y el respeto hacia la comunidad y el medio ambiente.

En Timbiquí se realizaron 4 encuentros de Ruta de Orientación hacia la Transición del PEI al PECA en los que se logró caracterizar a la comunidad (población, cosmovisiones, historia, recursos y problemáticas), y a la institución educativa (ventajas, desventajas, misión- visión, modelos pedagógicos adoptados y el énfasis institucional). énfasis institucional). También se definió un nuevo modelo pedagógico que contribuya a la articulación de las instituciones con el territorio, considerando los intereses disciplinarios, la necesidad de formar comunidades de aprendizaje, resignificación de planes de estudios y manuales de convivencia, así como la construcción de las mallas curriculares.

En López de Micay se destaca que durante el 2023 se realizaron los Encuentros Subregionales de Orientadores Escolares que favorecieron el intercambio de experiencias y consolidaron dinámicas de trabajo colectivo que fortalecieron los vínculos entre los participantes. En estos espacios también se fomentaron capacidades y competencias en prácticas de justicia restaurativa en las escuelas con la intención de consolidarlas como territorios de paz. Asimismo, se apoyó la participación de 8 integrantes de la red de orientadores escolares en el Congreso Colombiano de Psicología, Salud mental, Bienestar y Convivencia, el cual tuvo como objetivo fomentar la reflexión sobre salud mental en todos los espacios sociales, a nivel individual y comunitario.

Resultado 5 - Visibilización de experiencias significativas

En el 2023 el programa consolidó la cartilla de clima escolar, la cual tuvo como propósito aportar herramientas pedagógicas para la transformación de las relaciones al interior de las aulas de clase, comprendiendo, sobre todo, las relaciones cotidianas entre estudiante-estudiante y estudiante-docente, con el fin de fortalecer las relaciones entre los integrantes de las comunidades educativas enmarcadas en el clima escolar. De manera que la ruta de clima escolar ofrece herramientas para reforzar la educación CRESE a docentes, estudiantes, directivos docentes y familias. Durante el 2023, se imprimieron 500 ejemplares de la ruta de clima escolar y se distribuyeron entre los docentes de las 30 sedes focalizadas en el Cauca.

- Link de la cartilla:
  RUTA CLIMA ESCOLAR - Educapaz



Chocó







En el año 2023 el equipo de Chocó centró sus esfuerzos en alcanzar cuatro resultados. El primero está relacionado con la implementación y acompañamiento a los Planes de Transformación Escolar de las 38 IE focalizadas. El segundo, se vincula con la implementación y acompañamiento de los 2 Planes de Transformación Territorial, de Quibdó y Medio Atrato. El tercero, está relacionado con la formación a docentes y líderes de las comunidades; mientras el cuarto se relaciona con la implementación de la estrategia de incidencia a nivel territorial.

Resultado 1 - Diseño, implementación y acompañamiento a los Planes de Transformación Escolar

Como se mencionó anteriormente, la medición del estado de desarrollo de los Planes de Transformación Escolar (PTE) se hizo a través del semáforo operativo (que da cuenta del cumplimiento de las actividades consignadas en el POA de cada PTE y el semáforo pedagógico, el cual cuenta con una valoración cualitativa del estado de los procesos pedagógicos en cada institución acompañada (nivel bajo, medio-bajo, medio-alto y alto).

Resultados del Semáforo Operativo

Municipio	Porcentaje de cumplimiento de actividades del POA			Avance promedio por municipio
	0%-49%	50%-74%	75% -100%	
Quibdó	7	5	12	61,2%
Medio Atrato	0	1	13	92,7%
Chocó	7	6	25	76,6%

Actividades consignadas en el POA

Entre las actividades de **Quibdó** se destaca que en 11 de las 24 sedes se realizaron dos talleres sobre la identificación y gestión de emociones (perdón, reconciliación, entre empatía y comunicación asertiva y trabajo en equipo) con los equipos dinamizadores y las aulas focalizadas; en 9 sedes se socializaron los resultados de la línea base con los integrantes del equipo dinamizador; y en 8 sedes se implementaron estrategias para mejorar la convivencia. Asimismo, se realizaron los procesos de descansos recreativos en 7 sedes educativas para entablar diálogos sobre la convivencia escolar a partir de juegos, rondas y bailes; y se formularon e implementaron dos talleres sobre análisis de los proyectos pedagógicos productivos con integrantes del equipo dinamizador (6 sedes). En 5 sedes se implementaron talleres de manejo de conflictos y se realizaron Quilombos educativos. Se resalta que se realizó un intercambio de hermanamiento para el fortalecimiento curricular entre las dos ENS de Quibdó y dos ENS de la región Caribe (ENS de Manaure, Cesar y ENS de Tierra Alta, Córdoba) en la ciudad de Quibdó.

En el caso de **Medio Atrato**, se destaca que en las 14 sedes focalizadas en el municipio se logró realizar formación de rediseño curricular, se implementó el curso de profundización de etnoeducación e interculturalidad y se socializaron los resultados de la línea base con los equipos dinamizadores (ED). Además, 7 sedes participaron en el encuentro zonal con los equipos dinamizadores. En otras 7 sedes se realizaron los procesos de formación con las Escuelas de Perdón y Reconciliación (ESPERE), se realizaron talleres de gestión de emociones, prácticas restaurativas y formulación de proyecto de vida, y se implementaron las cápsulas emocionales de PazAtuIdea. Queda mencionar que en 6 de las 14 sedes se realizaron formaciones específicas para el fortalecimiento de los Proyectos Pedagógicos Productivos (PPP), así como su proceso de seguimiento y evaluación.

Nota: Las 3 sedes de la IE Jampapa, ubicadas en zona rural del municipio de Quibdó, dejaron de ser acompañadas por el Programa durante el 2023.

Resultados del Semáforo Pedagógico

Municipio	# Escuelas por nivel				Nivel del municipio	Detalle por componente
	Bajo	Medio Bajo	Medio Alto	Alto		
Quibdó	0	8	13	3	Medio Alto	Componentes operativos: Medio alto Sostenibilidad Medio alto Componentes misionales: Medio alto
Medio Atrato	1	3	10	0	Medio Alto	Componentes operativos: Medio alto Componentes misionales: Medio bajo Sostenibilidad: Medio bajo
Chocó	1	11	23	3	Medio Alto	Componentes operativos: Medio alto Componentes misionales: Medio alto Sostenibilidad: Medio alto

A continuación se presentan los principales **logros** de la unidad:

- Un total de 25 personas, entre docentes, orientadores, la profesional del área de calidad de la SEMQ y algunos líderes comunitarios participaron en los 6 módulos de cada fase de las **ESPERE** que se desarrollaron durante dos fines de semana. Al finalizar el proceso, varios docentes expresaron que estos espacios les permitieron transformar sus imaginarios sobre el perdón y la reconciliación y comprender cómo experimentan las dimensiones: emocional, comportamental y cognitiva; dando pie a reflexiones sobre el papel de los docentes en la consolidación de una cultura de paz y reconciliación.
- En 2023, se realizaron 251 visitas de acompañamiento y de trabajo con las 38 IE, rurales y urbanas, focalizadas por la Unidad.
- En Medio Atrato, se consolidó el club de lectura comunitaria, donde personas de la cabecera municipal de Beté y de la comunidad de Boca y del llano de Bebará, reflexionaron sobre el analfabetismo, la exclusión de la cultura escrita de adultos mayores, personas indígenas, afro y el papel de la escuela en sus vidas. Para este espacio, se diseñaron e implementaron guías para que las comunidades se aproximaran a la palabra escrita a través de sus propias historias.

Resultado 2 - Diseño, implementación y acompañamiento a los Planes de Transformación Territorial

Durante el 2023, se realizaron diferentes actividades asociadas a la implementación de los Planes de Transformación Territorial (PTT) en Chocó. En el caso de Quibdó es importante destacar el proceso de preparación y organización (antes y durante) del debate de los candidatos a la alcaldía, así como la realización del evento de reconocimiento de los Azoquilombos, en el que participaron 80 personas y en el que se hizo entrega oficial de la estrategia “Azoquilombos Vení Te Cuento” a la institucionalidad y la comunidad educativa (entrega de la cartilla y reconocimiento a sabedores). Del mismo modo, se realizó el evento “El legado de nuestros ancestros, historias, relatos y cuentos de resiliencia”, que se constituyó como un espacio de encuentro y compartir de experiencias etnoeducativas e interculturales entre instituciones educativas.

Para el caso de Medio Atrato, se destaca la presentación y articulación de la línea del PTT, y el proceso para identificar las acciones de incidencia. También, se organizó el club de lectoescritura en la IE Diego Luis Córdoba Pino así como la primera guía de implementación del espacio. Del mismo modo, se presentó satisfactoriamente el trabajo realizado por el Equipo Dinamizador Multiactor ante el equipo motor del PDTE en Atrato.

Adicionalmente, se resaltan dos actividades de incidencia comunitaria en Medio Atrato. La primera es la olla comunitaria que ocurrió en Beté y en Boca de Bebará, pues, tuvo la participación de 42 personas. En este espacio se hizo un compartir de alimentos e historias y narraciones que obedecían a la realidad que vive la comunidad en relación con el orden público y con la riqueza étnica y cultural de la cotidianidad. La segunda actividad es la "mano cambiada", la cual se realizó en Bebaracito (Medio Atrato) y contó con la participación de 42 personas. Este espacio se realizó con la intención de compartir el aprendizaje de los resultados obtenidos en el club de lectoescritura y de reflexionar desde la pintura, la oralidad y la escritura las realidades que vive la comunidad. A través de pinturas tradicionales, instrumentos del campo, y lápiz y papel, los participantes narraron sus historias en su lengua indígena y en español, a modo de aprendizaje.

Logros :

- Comprometer a los candidatos a la alcaldía de Quibdó con la creación de una política para desarmar a los grupos delincuenciales a través de un diálogo y alternativas económicas.
- Entrega a las I.E., Secretarías de Educación (municipal y departamental) y al consejo comunitario de COCOMACIA de la Ruta Azoquilombos "Vení te cuento".
- 62 personas del Club de lectoescritura de Medio Atrato se comprometieron a implementar los espacios de réplica propuestos.
- 80 personas participaron en un espacio llamado "Hablemos de lo Nuestro" para compartir estrategias de educación intercultural que lideran 6 IE acompañadas por Educapaz.

Resultado 3 - La formación a docentes y líderes de las comunidades

Como en Cauca, la apuesta por la educación para la paz en Chocó sigue un enfoque de formación integral que supone conversaciones alrededor de la **etnoeducación y la interculturalidad**. En este sentido, uno de los dos cursos de profundización realizados en el departamento fue el de Etnoeducación e Interculturalidad, en el que se certificaron 78 personas (43 docentes, 29 líderes, 4 orientadores escolares y 2 directivos docentes) y se discutieron los conceptos de etnoeducación, interculturalidad, multiculturalidad y pluriculturalidad, con la intención de identificar las nociones iniciales, para esclarecerlas y comprenderlas a profundidad. Durante la formación, se evidenció una comprensión cada vez más clara de los conceptos, que permitió a los participantes vincularlos con sus propias experiencias y territorio.

Del mismo modo, y atendiendo a la necesidad expresada por las comunidades de construir y promover agendas educativas que busquen una educación de calidad y pertinente, que responda a la diversidad de los territorios y sus habitantes, se desarrolló el curso de Políticas **Públicas Educativas con Énfasis en Finanzas,** en el que se certificaron 44 personas (23 líderes, 14 docentes y 7 directivos docentes). El curso presentó aspectos generales de la Política Pública Educativa en Colombia como: la estructura del Estado, Planes de Desarrollo, Plan Decenal de Educación, Programa Todos a Aprender (PTA) y el Plan Especial de Educación Rural (PEER); así como la estructura del sistema presupuestal y de financiación de la educación pública; se compartieron los avances logrados por el territorio en cuanto a la construcción de una agenda pública educativa en donde la etnoeducación y la interculturalidad se constituyan como el centro de la transformación educativa.

Resultado 4 - La estrategia de incidencia a nivel territorial

Educapaz logró mantener un trabajo fluido con la SEM Quibdó y SED Chocó, donde la asistencia técnica en procesos neurálgicos para estas entidades, como la planeación estratégica y el fortalecimiento de los enfoques intercultural y etnoeducativo, resultaron fundamentales. En este sentido, destacan procesos como la construcción del Documento de Política Etnoeducativa e Intercultural del Chocó, en el que Educapaz fungió como ente articulador entre las secretarías y la comunidad (Comité del paro cívico del Chocó y las comunidades educativas). Por otro lado se acompañaron procesos territoriales como el Primer encuentro de la Red y de la Mesa de Orientadores Escolares de Quibdó, la Semana por la Paz junto con la Diócesis de Quibdó, los foros educativos municipales y departamentales y el hermanamiento de las ENS del Chocó (ENS de Quibdó y ENS Manuel Cañizales) con sus pares de la región Caribe.

Por otro lado, es importante destacar la gestión realizada para construir la residencia estudiantil en Boca de Bebará que es una de las necesidades priorizadas en el PTT de Medio Atrato. Al respecto, la comunidad educativa, con el apoyo de Educapaz, realizó procesos de recolección de firmas, logrando que la Junta del consejo comunitario local accediera a ceder a la institución educativa un predio (lote) ubicado a aproximadamente 4 minutos caminando de la I.E, para posteriormente gestionar ante el Consejo Comunitario Mayor Integral del Medio Atrato “COCOMACIA” el reconocimiento de la donación, con el fin de adelantar la obra de construcción. También, con el apoyo de un arquitecto del territorio, se obtuvo una propuesta económica para la elaboración de los estudios previos requeridos para la formulación y consecución de financiación, se socializó el estudio estructural del proyecto con la comunidad educativa e iniciaron los estudios de suelos y el levantamiento topográfico mediante la firma de ingenieros territoriales SAFING S.A.



"Diversidad personal, escolar y territorial"

Proyecto Diversidad personal, escolar y territorial (AD)



En el año 2023 se dio cierre al proyecto “Diversidad personal, escolar y territorial” (aprendizaje diferenciado) en la región Pacífica de Colombia, que buscaba mejorar los procesos educativos en 7 escuelas de Quibdó, Chocó, y 6 de Guapi, Cauca bajo un enfoque de educación integral centrado en el fortalecimiento de las prácticas docentes que reconozcan la diversidad de los procesos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes. Así mismo, el proyecto buscaba desarrollar una estrategia de incidencia para la incorporación de este enfoque de aprendizaje diferenciado a la política pública territorial.

En este sentido, se desarrollaron espacios de formación con los docentes, en los que se socializaron las estrategias pedagógicas que fueron implementadas en las aulas con el acompañamiento de los gestores territoriales. Sobre este proceso se lograron medir los cambios de los 21 docentes participantes y de 444 estudiantes de las 13 sedes educativas priorizadas por el proyecto. Así mismo se diseñó e implementó un curso de profundización certificado en aprendizaje diferenciado y habilidades socioemocionales, llamado “Bienestar en las Aulas y Lectoescritura: Reflexiones y Herramientas para una Formación Integral y Diferenciada” y, en materia de incidencia, se realizaron reuniones con Escuelas Normales Superiores y Facultades de Educación para vincularlas en los procesos de formación acción del proyecto.



Logros alcanzados

- Certificación de 163 participantes (98 en Quibdó, Chocó, 65 en Guapi, Cauca) en el curso de profundización en formación integral y diferenciada.
- Vinculación de 59 estudiantes de los programas de formación complementaria de las ENS de ambos municipios a los procesos formativos del proyecto.
- Fortalecimiento de la dotación de las IE acompañadas en ambos municipios con la entrega de 180 libros infantiles.
- 5 instancias de toma de decisiones del sector educativo vinculadas a la estrategia de incidencia (SEM Quibdó, SED Chocó, 2 ENS, y el MEN a través del ICFES).
- Acompañamiento personalizado y permanente al grupo de 21 docentes focalizados de Guapi y Quibdó.
- Apropiación por parte de un grupo de docentes focalizados de las herramientas para el fortalecimiento del aprendizaje diferenciado trabajadas en el proyecto: los grupos interactivos y las tertulias dialógicas literarias.

Resultados del Plan de Monitoreo y Evaluación

En cuanto a los resultados específicos logrados por el proyecto, es importante mencionar que, durante 2023 se realizó el seguimiento de los aprendizajes obtenidos por los docentes focalizados en el proceso de formación acción, también se completó la medición de resultados inmediatos, intermedios y finales contemplados en el Plan de Monitoreo y Evaluación. Estas mediciones tomaron en cuenta las siguientes variables: salud mental, clima escolar, prácticas pedagógicas de aprendizaje diferenciado y para el fomento de la comprensión lectora. Los logros más destacados se presentan a continuación.

Salud mental:

- La mayoría de los docentes (16 de 21) reconoce haber mejorado sus capacidades para gestionar adecuadamente su impulsividad.[2]
- Se identificó una mejora en el bienestar emocional[3] de 13 de los 21 docentes evaluados.
- El 68% de los estudiantes encuestados en 2023 se sienten tranquilos; una mejora de 16 puntos porcentuales (p.p.) respecto a la medición realizada en 2022 (52%).

Clima de aula:

- 16 de 21 docentes focalizados lograron mejorar el clima de aula[4].
- 11 de 21 docentes mejoró sus herramientas para enfrentar situaciones de agresión física y verbal entre los estudiantes, situaciones de matoneo y retos a la autoridad o interrupciones sistemáticas a la clase.
- Aumento de 10 p.p en el porcentaje de estudiantes en Quibdó que manifestaban sentirse tranquilos, contentos y se divierten en su colegio (pasando de 84% en 2022, a 94% en 2023).
- Aumento de 19 p.p en el porcentaje de estudiantes de Guapi que perciben niveles bajos de agresión escolar (pasando de 50% en 2022 a 69% en 2023).
- Aumento de 17 p.p en el porcentaje de estudiantes de Quibdó que perciben niveles bajos de agresión escolar (pasando de 40% en 2022 a 57% en 2023).
- El 79% de los estudiantes de las aulas focalizadas percibe que el docente los trata amablemente, el 66% considera que el/la docente trata amablemente a sus compañeros de curso y el 55% considera que sus compañeros se tratan de forma amable.

Prácticas pedagógicas (comprensión lectora y aprendizaje diferenciado)

- 17 de 21 docentes focalizados implementan la estrategia de tertulias literarias dialógicas de forma autónoma (sin el acompañamiento de los gestores).
- 11 de 21 docentes focalizados mejoraron sus prácticas pedagógicas para reconocer la diversidad de los ritmos de aprendizaje de sus estudiantes, al tener en cuenta la participación de todos cuando piden la palabra, sin sesgos de género, discapacidad o etnia.
- La totalidad de los docentes focalizados vuelven a explicar y apoyan individualmente a los estudiantes que no logran realizar una actividad en clase con rapidez.
- 10 de los 21 docentes focalizados fomentan el trabajo entre pares como estrategia de aprendizaje.

Adicional a lo anterior, el proyecto tuvo otros resultados muy importantes relacionados con las competencias de los estudiantes[5] (y no en las prácticas docentes) y la estrategia de comunicaciones; entre estos se destacan los siguientes:

- 15 de las 21 aulas focalizadas aumentaron sus desempeños en nivel de comprensión lectora crítico.

2. Medido a través del enojo.
3. El indicador de bienestar emocional tiene en cuenta cambios en los niveles de preocupación, en el nivel de motivación y/o en la sensación de frustración frente a la labor docente.
4. Los docentes mantienen un nivel de ruido adecuado para el aprendizaje, mantienen relaciones amables, respetuosas y de confianza con los estudiantes, presentan claramente los objetivos, verifican la comprensión y acompañan los procesos de aprendizaje.
5. La medición de competencias de comprensión de lectura se realizó a partir de una prueba estandarizada aplicada en octubre de 2022 y en septiembre de 2023. La prueba mide el nivel de desempeño en tres niveles de comprensión de lectura independientes (literal, inferencial y crítico) Se utilizaron los cuestionarios de lectura de Evaluar para Avanzar, una herramienta diagnóstica desarrollada por el Gobierno Nacional para mejorar los procesos de enseñanza y desarrollo educativo que lideran los docentes en las aulas. Más información: https://www.icfes.gov.co/documents/39286/2163563/Gu%C3%ADa+de+Preguntas+Frecuentes+2023.pdf

10 de las 13 aulas focalizadas en Quibdó, mejoraron su promedio de aciertos general[6] en la prueba de Evaluar para Avanzar, mientras que 5 de las 9 aulas focalizadas de Guapi tuvieron este comportamiento.

- Producción de 2 videos que destacan las estrategias de grupos interactivos y tertulias literarias dialógicas desarrolladas en los Guapi y Quibdó.
    - ◊ Video de Quibdó: Grupos Interactivos, proyecto Aprendizaje Diferenciado- Quibdó, Chocó (youtube.com)
    - ◊ Video de Guapi: Tertulias Literarias, proyecto Aprendizaje Diferenciado- Guapi, Cauca (youtube.com)

Redes e Incidencia

La estrategia de incidencia en el año 2023 abarcó diversas acciones para la consecución de tres resultados: el primero asociado al fortalecimiento de capacidades institucionales y políticas públicas de educación para la paz a nivel nacional y territorial; el segundo, referente a la consolidación del movimiento nacional y territorial de educación para la paz con miras a la incidencia y el intercambio de experiencias; y por último, el enfocado al fortalecimiento de la estrategia de comunicaciones para la incidencia del Programa.

Resultado 1 - .Fortalecimiento de capacidades institucionales y políticas públicas de educación para la paz, tanto a nivel nacional como territorial

En el trabajo con la **Mesa Articulación de Educaciones para la Paz**[7], se decidió continuar con el espacio en 2023, partiendo del hecho de que 4 de las 8 proposiciones hechas por la Mesa se acogieron en el PND 2022-2026. Durante este año, la Mesa centró su trabajo en las siguientes líneas:

- Cabildeo e incidencia en política pública nacional (plan decenal, plan sectorial, lineamientos y orientaciones, cátedra de paz, etc.)
- Cabildeo e incidencia en elecciones municipales y departamentales.
- Revisión de los estándares de competencias ciudadanas junto al MEN.
- Trabajo conjunto con el MEN para elaborar la propuesta de formación integral, educación CRESE y los diálogos de poder pedagógico popular.

Con la **Bancada por la Educación** el trabajo se concentró en incidencia en el PND; en primer lugar, a través de la socialización y gestión de las 14 recomendaciones que surgieron del ENR 2022; posteriormente, se formularon y presentaron 8 proposiciones al proyecto de ley del PND, para que se incluyeran los aspectos que quedaron por fuera del primer documento, 4 de estas proposiciones fueron incorporadas al articulado. Por otro lado, con la Bancada, se establecieron espacios de trabajo técnico para realizar revisiones al proyecto de reforma ley estatutaria de educación que elaboró el MEN, con la intención de identificar fortalezas y los puntos faltantes del proyecto para que se alineen con las prioridades de la bancada.

6. El "promedio de aciertos general" se refiere al porcentaje de preguntas respondidas correctamente sobre la totalidad de preguntas de la prueba, sin diferenciación por el nivel de comprensión de lectura (literal, inferencial y crítico).
7Compuesta por organizaciones de la sociedad civil (Save the children, CNR, Unicef, FexE, Rodeemos el diálogo, CAPAZ, CINEP, entre otras) y entidades públicas (UNAL, U. pedagógica y Centro de Memoria del Distrito)

Con el **MEN**, el trabajo se desarrolló en varias vías, en primer lugar, el programa prestó apoyo técnico y de articulación al proceso de implementación del enfoque CRESE como política pública educativo, dinamizó el diálogo con sectores del Congreso (a través de la Bancada) en lo referente a la reforma a la ley estatutaria de educación. En ese mismo sentido, se trabajó conjuntamente en el mapeo de necesidades en materia educativa y de permanencia de diferentes territorios, destacando la urgencia de garantizar las trayectorias educativas completas, de posicionar la salud mental en todo el sistema educativo y de hacer valer el derecho fundamental a la educación en zonas rurales. Un logro importante fue la presentación al MEN, en el marco de la Mesa Técnica Multiactor, de los principales hallazgos y recomendaciones derivados del ENR.

En cuanto al trabajo realizado en el 2023 en el marco del **MYRP2** se destaca la participación del Programa en el proceso de selección de 70 municipios en 18 departamentos del país a los que llegará la iniciativa. De manera paralela al proceso de focalización se desarrollaron sesiones informativas sobre género, salud mental y necesidades especiales basadas en las orientaciones del Fondo la Educación No Puede Esperar (ECW, por sus siglas en inglés). Los logros más significativos de esta participación están en que la propuesta final del MYRP2 incorpora de manera explícita la necesidad de, primero fortalecer las competencias CRESE en docentes y estudiantes y , segundo, involucrar a la comunidad educativa en el fortalecimiento de manuales de convivencia con enfoque restaurativo, acciones de movilización de paz y prevención de violencias basadas en género.

En el marco de la estrategia liderada por la **Mesa de Secretarías de Educación** y la implementación del convenio con la JEP, se desarrollaron los espacios de articulación para la incorporación de la justicia transicional con enfoque restaurativo en el sistema educativo, centrado en la apropiación de la herramienta "Justa-mente" (transferencia metodológica e incidencia territorial/nacional) y el compromiso activo con el desarrollo de las tres fechas del calendario conmemorativo para el posicionamiento del SIVJRNR (la Educación Abraza la Verdad, La Empatía y Búsqueda y la Justicia). Del mismo modo, la Mesa reafirmó de forma colectiva la intención de fortalecer la construcción de una cultura de paz en las escuelas mediante proyectos pedagógicos, el intercambio de experiencias y herramientas.

Con respecto al proceso de incidencia con las **Escuelas Normales Superiores** se destaca que el Programa apoyó técnicamente al equipo de la I.E Nuevo Oriente de Tierralta en el proceso para transitar al modelo de Escuela Normal Superior (ENS). Este proceso contó con la aprobación del MEN y se constituyó en el 2023 como ENS del Alto Sinú, siendo la primera ENS de la Entidad Territorial Certificada (ETC) de Córdoba y la primera ENS constituida en el país en lo corrido del siglo XXI.

Para poner en perspectiva el alcance de la estrategia de diálogo con líderes/tomadores de decisión, es importante destacar que se alcanza directamente un estimado de 150 personas (ya descontadas las personas que se repiten entre las distintas instancias); distribuidas en cuatro grupos principales: los integrantes de la *Mesa de Articulación de Educaciones para la Paz,* impulsada por Educapaz para coordinar acciones de incidencia con otras organizaciones de la sociedad civil, universidades y entidades públicas interesadas en la educación para la paz (31 personas); los de la *Bancada por la Educación* (52 personas), los funcionarios que integran la *Mesa de Secretarías de Educación* por la Paz (61 personas); y los panelistas nacionales e internacionales que participaron en las distintas líneas de trabajo del VI Encuentro Nacional de Redes de Educación para la Paz (52 personas).



Resultado 2 - Consolidación del movimiento nacional y territorial de educación para la paz con miras a la incidencia y el intercambio de experiencias.

Acompañamiento a procesos colaborativos juveniles

En el marco del proyecto Cultura de la Reconciliación y las Prácticas Restaurativas en las Comunidades Educativas del Departamento de Norte de Santander, Educapaz convocó a los jóvenes que hicieron parte de los equipos dinamizadores de las Instituciones Educativas acompañadas en Ocaña, para desarrollar una propuesta artística alrededor de sus aprendizajes en justicia transicional con enfoque restaurativo. 14 jóvenes artistas respondieron a esta convocatoria y se unieron al colectivo de jóvenes de IE acompañadas por el Programa durante el 2022 en Córdoba y Urabá, así como de colectivos juveniles en la región Centro Andina, en Chocó y en el Litoral Caucano, totalizando 36 integrantes que, posteriormente, se reunieron en la Vega para escribir y darle vida a la obra de teatro " Por un Bonche Ajeno" que se presentó en el marco del VI Encuentro Nacional de Redes en Bogotá y en la rendición de cuentas de la JEP en Valledupar.



Pre-encuentro de compartir experiencias significativas en restauración y justicia transicional

Documento Memoria

La Vega, Cundinamarca 16 - 19 de agosto de 2023

En el marco del proyecto CULTURA DE LA RECONCILIACIÓN Y LAS PRÁCTICAS RESTAURATIVAS EN LAS COMUNIDADES EDUCATIVAS DEL DEPARTAMENTO DE NORTE DE SANTANDER, Educapaz convocó a los jóvenes que hicieron parte de los equipos dinamizadores de las Instituciones Educativas acompañadas en Ocaña, buscando desarrollar una *propuesta artística alrededor de sus aprendizajes en justicia transicional con enfoque restaurativo. 14 jóvenes artistas respondieron a esta convocatoria, e integraron un colectivo de 36 jóvenes de IE acompañadas por el Programa durante el 2022 en Córdoba y Urabá, así como de colectivos juveniles en la región Centro Andina, en Chocó y en el Litoral Caucano, quienes fueron convocados directamente por los gestores territoriales del Programa.*

Este grupo desarrolló una serie de sesiones preparatorias para reunirse entre el 16 y el 19 de agosto en La Vega Cundinamarca. El presente documento da cuenta de las memorias de este encuentro para compartir experiencias en restauración y justicia transicional, y convertir los aprendizajes de estos jóvenes en un producto artístico que usa el arte para sensibilizar con respecto a nuestras formas de ejercer la justicia y las violencias que estas prácticas reproducen en nuestros territorios. También describe el proceso de acompañamiento posterior para la consolidación del producto artístico y su presentación en el marco del VI Encuentro Nacional de Redes de Educación para la Paz.

En este documento se encuentra el detalle del proceso juvenil desarrollado en 2023.

Clic aquí

Link: https://docs.google.com/document/d/1reDnxTkKkaymHjjr8LlJUOsH6uZsb9QW/

Personas participando en el movimiento de educación para la paz acompañado por Educapaz

Durante el año 2023 las dinámicas de interacción y trabajo colectivo estuvieron marcadas por la configuración de grupos pequeños en procesos de acompañamiento mixto con un fuerte componente de acompañamiento virtual, concentrado en una programación acotada de webinars alrededor de la educación ambiental para la paz, en una secuencia formativa para acompañar la incidencia en campañas electorales en los territorios y en dos procesos paralelos de acompañamiento virtual a las CAP en Justicia Transicional. A lo anterior se suma el VI ENR y el componente de acompañamiento presencial a las CAP y procesos colaborativos y de red de Cauca, Chocó, Centro Andina y del Sistema Integral para la Paz.

WEBINARS:

En 2023 la programación de webinars se propuso como una acción introductoria a la agenda participativa para fortalecer la educación ambiental en Colombia, buscando ampliar la mirada y la discusión sobre esta desde una perspectiva de construcción de paz y construir con las comunidades educativas del país insumos para la actualización del Programa Nacional de Educación Ambiental. Por esto, los distintos espacios fueron dinamizados por las instituciones del Estado más involucradas en la línea ambiental: Ministerios de Educación, Ambiente, Minas y Energía, así como Parques Nacionales Naturales de Colombia. Se buscó que los webinars fueran un escenario valioso para los participantes, pero también una plataforma en la que los asistentes pudieran intercambiar experiencias de forma activa.

Logros:

- 512 personas se inscribieron para participar en los webinar.
- Se tuvo un promedio de 150 personas participando en los espacios.
- 18 personas hicieron parte de la programación en calidad de invitados especiales, panelistas y/o moderadores de webinar.
- Se realizaron 4 webinars mensuales desde el mes de marzo, hasta el mes de junio.

VI ENCUENTRO NACIONAL DE REDES DE EDUCACIÓN PARA LA PAZ

En cuanto a la realización de encuentros nacionales y territoriales, debe destacarse, en primer lugar el desarrollo del VI ENR en el que participaron más de 485 personas de 26 departamentos y 101 municipios del país; 18 organizaciones de la sociedad civil provenientes de la Mesa de Articulación de Educaciones para la Paz; 21 Secretarías de Educación de la Mesa de Secretarías por la Educación para la Paz y delegados de la Mesa de Universidades por la Paz, la Bancada por la Educación y de aliados como la JEP, Banco de la República, Instituto CAPAZ, y Centro Nacional de Memoria Histórica.

Logros:

- Se produjo un *policy brief* que recoge los aportes de los participantes, de cara a la estrategia de incidencia en los planes de desarrollo territoriales.
- Se integraron comunidades educativas de regiones muy apartadas a través de la unidad de educación ambiental para la paz. Esto representó un intercambio de saberes en el que comunidades vinculadas al programa se acercaron a los saberes ancestrales para el cuidado del territorio, y los docentes de estos territorios se acercaron a la gestión de conflictos y a las prácticas restaurativas.
- Se dio especial protagonismo a los jóvenes en escenarios estratégicos, destacando la presentación de la obra “Por Un Bonche Ajeno” como evento de cierre del Encuentro.

En el marco del VI ENR, se presentó **Tejiendo Paz: muestra museográfica de educación transformadora;** una iniciativa que recogió las voces y experiencias que se sistematizaron en el marco de las tres ediciones del Diplomado en Sistematización de Experiencias de Educación para la Paz, y fue un ejercicio reflexivo que promovió una aproximación más amplia de lo que es el movimiento de educación para la paz en Colombia. En este espacio se presentaron 35 elementos, 24 Experiencias (17 de procesos anteriores y 7 nuevas) y un nuevo escenario de participación liderado por el ICBF.

ACOMPAÑAMIENTO A CAP, PROCESOS COLABORATIVOS Y DE REDES TERRITORIALES

Durante 2023 se dio apoyo técnico y acompañamiento a los diferentes procesos colaborativos del programa (redes y Comunidades de Aprendizaje y Práctica) de región Centro Andina, Litoral Caucano, Red Nacional de Docentes Orientadores por la Paz, Mesa de Secretarías y algunas redes que no hacen parte del proceso de Educapaz como la red de docentes orientadores del Meta ROMETA y la red del Sur del Tolima quién está siendo acompañada directamente por Fe y Alegría socio de Educapaz.

Logros de los procesos en el acompañamiento de Redes y CAP:

- **Acompañamiento Técnico y Fortalecimiento.** El programa ofreció apoyo técnico y acompañamiento a diversas redes y comunidades de aprendizaje y práctica (CAP) en diferentes regiones, como Cauca, Chocó, Meta, Medellín y la Región Centro Andina.

- **Articulación con las Secretarías de Educación.** Se logró un acercamiento entre las redes y CAP con las Secretarías de Educación para su visibilización (Ibagué, Cauca, Chocó y Medellín).

- **Generación de Espacios de Cuidado y Construcción de Comunidades.** Las Comunidades de Aprendizaje y Práctica Profesional (CAP) y redes se enfocaron en la generación de espacios de cuidado y construcción de vínculos, fortaleciendo factores protectores y estrategias pedagógicas, resaltando el valor social.

- **Encuentros y Espacios Formativos.** Se organizaron encuentros presenciales y espacios formativos, como el campamento “Tejiendo redes por la vida y por la paz”, que facilitaron la articulación de las redes de la Región Centro Andina para la construcción de planes de acción y actividades conjuntas. De igual manera, se replicó este proceso con la planeación y dinamización del Congreso “Restaurar para convivir: Una apuesta de paz en el Tolima” y el encuentro presencial con la secretaría de Medellín bajo el título “Tejiendo ambientes de aprendizaje en la construcción de paz”.

- **Conformación de Redes en Encuentros Presenciales.** En el Litoral Caucano, el encuentro presencial posibilitó la conformación de la red de docentes orientadores y orientadoras. Asimismo, se llevó a cabo este mismo proceso con la red de directivos y docentes CRESE en el Sur del Tolima. Estos encuentros físicos permitieron que las comunidades que venían trabajando desde la virtualidad fortalecieran sus vínculos, se conformaran como red y trabajaran de manera conjunta en la construcción de planes de acción y la implementación de actividades alineadas con sus propósitos.

- **Participación en redes internacionales:** En 2023, Educapaz participó en los encuentros de la Comunidad de Práctica de Educación Rural Latinoamericana, Global Learning Community y Salex.

Estrategia de fortalecimiento y posicionamiento de PazAtuIdea, caja de herramientas, y oferta de formación virtual de Educapaz

En 2023 se presentó un aumento de 3.722 usuarios de la plataforma PazAtuIdea, pasando de 18.544 al cierre de 2022 a 22.266 por este aumento se explica, principalmente por la realización del calendario conmemorativo del SIVJRNR (los materiales se alojaron en la plataforma) y la socialización de la plataforma con la Mesa de Secretarias por la Paz. Las búsquedas específicas muestran que hay un interés de los usuarios por materiales desarrollados por colegas pues las búsquedas más frecuentes fueron de materiales de la serie "de profes para profes". También se observa un interés marcado por los espacios tipo foro como "cómo pedagogizar el legado de la CEV"

En el Reporte de Redes 2023 que se encuentra en el link https://drive.google.com/file/d/1Bxe5tcAl2auoeKVmzjm-iyeDn7z02q5e/view?usp=sharing puede consultarse la información en detalle



Procesos de Formación- Acción

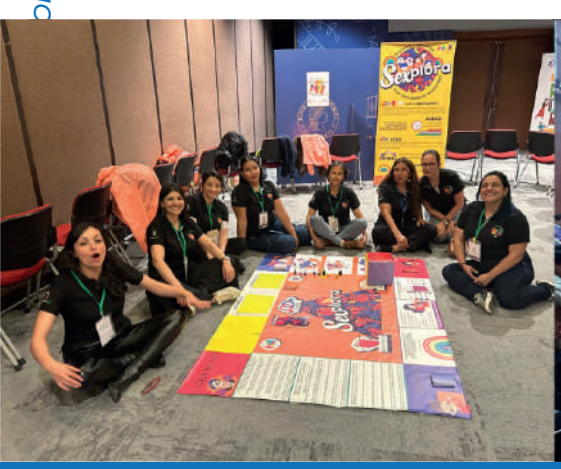
En 2023, el equipo dedicó grandes esfuerzos a la planeación de los espacios de formación-acción. Durante este año se completaron los dos cursos de profundización, mencionados anteriormente, el Curso de Etnoeducación e Interculturalidad y el de Políticas Públicas con énfasis en finanzas. En el curso de etnoeducación se certificaron 97 docentes (54 en Cauca y 43 Chocó), 61 estudiantes de Cauca, 48 líderes (19 en Cauca y 29 Chocó), 10 orientadores escolares (6 en Cauca y 4 en Chocó) y 2 directivos docentes en Chocó; mientras en que en el de Políticas Públicas con énfasis en finanzas se certificaron 23 líderes, 14 docentes y 7 directivos docentes de Chocó. Así las cosas, en términos agregados (corte 2023), en su Fase 2 en Cauca y Chocó el Programa ha logrado certificar a 431 personas, distribuidas así :

- 180 docentes en Chocó
- 57 docentes en Cauca
- 101 líderes/as en Chocó
- 22 líderes/as en Cauca
- 61 estudiantes en Cauca
- 6 Orientadores/as escolares en Cauca
- 4 Orientadores/as escolares en Chocó

Estrategias de sostenibilidad consolidada en los procesos CRESE y Escuelas de Palabra Centro Andina

En cuanto a la gestión de redes y sostenibilidad en la región Centro Andina destacan numerosas acciones, toda vez que se encuentra en la parte final del acompañamiento por parte del Programa; entre estos están:

- Participación de 23 docentes, directivos y orientadores de la región Centro Andina en el encuentro de redes y CAPPs “Tejiendo ambientes de aprendizaje en la construcción de paz” en Medellín con el objetivo de dar a conocer los aprendizajes del enfoque CRESE desde y para los territorios.
- Realización del encuentro de la Red de Docentes Orientadores en Ibagué con la intención de consolidar la red como un medio para prevenir la violencia y promover transformaciones de prácticas pedagógicas de paz; que contó con la participación de 20 orientadores de la ciudad de Ibagué y una estudiante de la Universidad Pedagógica Nacional.
- Desarrollo del encuentro co-formativo sobre el enfoque de justicia restaurativa que contó con la participación de 3 lideresas de la Red Constructores de Paz y 62 docentes y directivos de Ibagué.
- Participación de 85 personas, entre docentes, directivos, orientadores, estudiantes de las redes y CAPPs en el campamento “Tejiendo ambientes de aprendizaje en la construcción de paz”, realizado en Ibagué, como espacio de encuentro de saberes para la construcción de planes de acción y cronograma de actividades para la construcción de paz desde el territorio mediante el enfoque CRESE.
- Presentación del flashmob
- Desarrollo de “Sexplora” por parte de la CAPP de prevención de violencias basadas en género, una herramienta que facilita el diálogo sobre la sexualidad, las violencias contra las mujeres y personas con identidades de género y orientaciones sexuales diversas.






Consulta aquí el link de la herramienta:
https://drive.google.com/file/d/1uhxG4gJCOZN2um8bVjEJtERtbcI9uFlh/view?usp=sharing
https://drive.google.com/file/d/1zM40HnozZwg-6kO0XCcO5bMZmYrSmB6E/view?usp=sharing

Recursos Audiovisuales:

- XXIII Jornada Académica Paz y Ruralidad - Paipa, Boyacá : link
- Mesa construcción política pública de DDHH y Paz - Huila : link
- Jornada pedagógica ambiental - Huila - CP Belén: link
- Centro andina: la educación abraza la empatía, la búsqueda y la verdad: link
- Campamento Juvenil, Quindío: link
- 6TO ENR: link
- Día Internacional de víctimas: link
- La educación Abraza la Verdad: link
- Foro de gestores estudiantiles: link
- Convivir una apuesta de paz en Tolima: link
- Red de orientadores del Tolima: link
- Expo Occidente: link

Resultado 3 - Fortalecimiento de la estrategia de comunicaciones para la incidencia

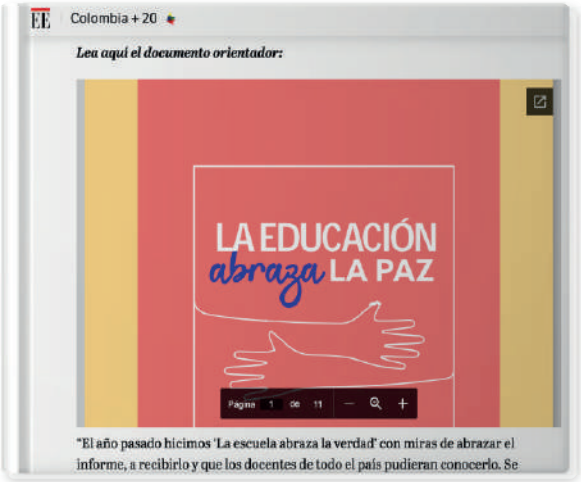


En 2023 se visibilizaron las acciones territoriales y de incidencia a través de distintas plataformas, lo que permitió fortalecer la presencia del Programa en medios; algunas de las acciones que destacaron en el marco de esta estrategia son:

- Diseño de una campaña para incidir en la manera de conmemorar el 8 de marzo en las instituciones educativas, generando contenidos guía y de reflexión para tal fin.
- Crecimiento de seguidores en redes entre enero y diciembre del 2023, se tienen: 729 nuevos seguidores en Facebook, 488 nuevos seguidores en X (antes Twitter), 610 seguidores en Instagram y 127 nuevos suscriptores en YouTube.

- Se dieron entrevistas a Radio Nacional para explicar agendas públicas del programa: https://www.radionacional.co/podcast/de-acuerdo-con-las-regiones/resultados-de-las-iniciativas-lideradas-por-educapaz-en-todo-el
- Para la Educación abraza la verdad se realizaron entrevistas en medios nacionales: https://www.elespectador.com/colombia-20/informe-final-comision-de-la-verdad/comision-de-la-verdad-asi-sera-la-jornada-en-colegios-y-universidades-para-no-olvidar-su-legado/
- Publicaciones en 2 medios regionales sobre la herramienta de "Justa-mente", una el periódico El Colectivo y otra en el Cuarto Mosquetero. También, una nota sobre nuestro comunicado acerca de la situación escalada de violencia en el país y la declaración de escuelas seguras.
  - https://elcolectivocomunicacion.wordpress.com/2023/09/06/justa-mente-sobre-justicia-transicional-y-en-la-vida-cotidiana/
  - https://elcuartomosquetero.com/justamente-la-guia-pedagogica-para-aprender-de-justicia-restaurativa/
  - https://elcallejero.com.co/construir-paz-desde-las-aulas/
  - https://elcuartomosquetero.com/exigen-al-gobierno-nacional-implementar-declaracion-de-escuelas-seguras-menores-de-edad-siguen-en-medio-de-fuego-cruzado/
- Publicación de una columna de opinión en Revista Semana. https://www.semana.com/hablan-las-marcas/articulo/por-que-deberia-el-medio-ambiente-ser-una-prioridad-en-la-educacion-de-los-colegios/202300/
- Se realizó una gestión freepress con los encargados de cubrir educación en los principales medios del país respecto al comunicado oficial de la Bancada por la Educación que apoyaba el proyecto de ley estatutaria. Caracol Radio y El Espectador publicaron el tema y mencionaron a la bancada:









- https://caracol.com.co/2023/11/28/sectores-politicos-del-congreso-ratifican-su-apoyo-al-proyecto-para-regular-la-educacion/
- https://www.elespectador.com/educacion/se-aprobo-el-80-de-articulos-de-la-ley-estatutaria-de-educacion-que-significa/

- Se publicaron videos sobre distintas iniciativas e instancias acompañadas por el Programa, entre las que se encuentra los videos explicativos de Justa-mente y la Mesa de Articulación por la Paz, el documental Parmosotros, los videos sobre el proyecto de aprendizaje diferenciado en Guapi y Quibdó.
- Diagramación y difusión del Informe de Gestión 2022, Hallazgos de las evaluaciones, documento de género, Evaluación Escuelas de Palabra Centro Andina, Informe de la Fase 1, Libro Voces del estallido social.
- Actualización de la página web de Educapaz

Productos de comunicación en 2023

1. 6to ENR, 2023	https://www.youtube.com/watch?v=1TfRPwtn4OA
2. Experiencia CRESE	https://www.youtube.com/watch?v=TVMm1ugKxK0&t=261s
3. Aprendizaje Diferenciado Quibdó	https://www.youtube.com/watch?v=1dX_373r9rE&t=1s
4. Aprendizaje Diferenciado Guapi	https://www.youtube.com/watch?v=68PGcdFIXwk&t=103s
5. Cierre del diplomado de docentes por la paz	https://www.youtube.com/watch?v=wvB5kYMk5_w
6. Documental Paramosotros	https://www.youtube.com/watch?v=qH2FK80WgM4&t=65s
7. Justa-mente (Filbo 2023)	https://www.youtube.com/watch?v=oHcbhPnCdaA&t=2s
8. Justa-mente: La escuela Dialoga con la JEP	https://www.youtube.com/watch?v=ZJ1_yHxtUfU
9. Justa-mente, La escuela Abraza la Justicia y la Restauración	https://www.youtube.com/watch?v=fP9mgda8_ko
10. Justa-mente animado	https://www.youtube.com/watch?v=wiX768snfcg
11. Justa-mente guía de justicia transicional y escolar	https://www.youtube.com/watch?v=SmRCILQ1kvI

Sistema Integral para la Paz



En 2023 la Unidad de Sistema Integral de Paz desarrolló tres proyectos que, aunque se encuentran interrelacionados, tienen resultados específicos distintos y se ejecutaron de la mano con tres entidades aliadas: JEP, PROPAZ y FUPAD. Para el caso de la JEP, la unidad tiene como foco la consecución de 4 resultados misionales: el primero asociado con la implementación de la estrategia de transferencia metodológica de la herramienta "Justa-mente"; el segundo, con los diálogos entre el sector escolar y la JEP, junto al fortalecimiento de las comunidades de aprendizaje y práctica. El tercero, corresponde a la implementación de la estrategia de incidencia y comunicaciones, mientras el cuarto hace referencia a la estrategia de Monitoreo y Evaluación.

En cuanto a las acciones financiadas por PROPAZ, se tienen 2 grandes resultados: el primero está relacionado con el diseño e implementación de la ruta metodológica para la transversalización de la Cátedra de Paz con enfoque CRESE y pedagogías de memoria y verdad en Caquetá y Florencia; mientras el segundo se refiere al proceso de formación en el enfoque CRESE para docentes de CEAPAZ, orientadores de la SED Meta y de la Pastoral de Granada. Finalmente, el caso de FUPAD, se centra en la implementación de una estrategia de acompañamiento a escuelas para promover y desarrollar espacios de convivencia en las escuelas, mediante la formación en prácticas restaurativas, transformación de manuales de convivencia, la generación en escenarios de diálogo e intercambio de experiencias de alcance nacional (incidencia) y la sistematización de los aprendizajes del proyecto.





Proyecto Justa-mente: Alianza con la JEP

Este proyecto busca que los estudiantes y las comunidades educativas desarrollen su pensamiento crítico alrededor de la justicia, permitiéndoles discernir entre cuáles son los modelos de justicia más pertinentes y adecuados para contextos específicos y comprender la relación de esto con la superación del conflicto armado, especialmente en las zonas más afectadas por la violencia. Asimismo, el convenio reconoce que es fundamental desarrollar un sentido de justicia agudo y comprender las posibilidades y los retos que el modelo restaurativo de justicia implica en una intervención pedagógica, continua y permanente.

Igualmente se incluye un componente de formación a los enlaces territoriales de la JEP para contar con una estrategia pedagógica unificada, evitando la duplicación de esfuerzos y el avance en territorio de forma fragmentada. El proyecto incluye espacios en los que la comunidad educativa interactúa con víctimas y comparecientes, a través de procesos pedagógicos que materializan las garantías de no repetición.



En resumen, el proyecto "Justa-mente: Aprendiendo sobre justicia y restauración" desarrolla cuatro componentes: 1. Implementación de la transferencia metodológica 2. Diálogos entre el sector escolar y la JEP, y CAPS (Comunidades de Aprendizaje y Práctica), 3. Incidencia en política educativa y comunicaciones y 4. Monitoreo y evaluación. A continuación, se presentan los principales logros del proyecto con relación a cada uno de sus componentes en 2023.

Componente 1 - Estrategia de transferencia metodológica

El primer componente incluyó la transferencia metodológica a docentes, directivos y funcionarios ETC, Escuelas Normales Superiores, Facultades de Educación, Secretarías de Educación y equipos de la JEP.

1. Transferencia metodológica a Docentes

La transferencia metodológica a docentes se realizó en los municipios de Dabeiba, Yopal, Ocaña; y en algunas ciudades de los departamentos de Cesar, Meta, y Valle del Cauca; territorios que tienen en común ser epicentro de la ocurrencia de graves crímenes en el marco del conflicto armado, razón por la que en ellos se desarrollan varios de los macro-casos que la JEP adelanta como parte de su función misional de garantizar el derecho de las víctimas a la justicia.

La transferencia metodológica estuvo centrada en la herramienta "Justa-mente". *Guía pedagógica para tejer aprendizajes sobre la justicia transicional y las prácticas de justicia en la vida cotidiana"* y se propuso bajo dos reflexiones centrales: 1) la administración de la justicia en conflictos cotidianos y 2) la justicia transicional como respuesta a los profundos daños ocasionados por el conflicto armado. La herramienta, dirigida a los grados 9° a 11°, consta de 7 módulos y, buscando mantener el espíritu formativo que está detrás de cada módulo, se optó por dividir la transferencia de la siguiente forma: tres talleres presenciales y dos sesiones de seguimiento virtuales.

Dentro de los principales logros del proceso destacan:

- Se vincularon 99 docentes de 58 establecimientos educativos en 35 municipios de los 6 territorios focalizados (Antioquia, Valle del Cauca, Meta, Cesar, Casanare y Norte de Santander).
- Se completaron todos los talleres en cada uno de los 6 territorios focalizados
- Se completaron dos encuentros virtuales en Meta, Valle del Cauca y Yopal y un encuentro virtual en Antioquía y Cesar. El acompañamiento en Ocaña se realizó en el marco del proyecto "Promoción de la cultura de la reconciliación y las prácticas restaurativas".

Entre las experiencias y aprendizajes que fueron resaltadas por los participantes destacan, para el caso de **Yopal**, la reflexión de los docentes sobre sus propios sesgos acerca del funcionamiento de la Justicia Transicional y sobre el rol que juegan más allá de maestros/as en la construcción de la paz. En el **Valle del Cauca**, los docentes manifestaron que gracias al proceso lograron tener una mejor comprensión de la justicia transicional, y, en especial, de la labor que realiza la JEP. Para el caso de **Dabeiba**, las experiencias personales de los participantes con el conflicto armado y la violencia se convirtieron en una oportunidad de ver cómo se pueden valorar los efectos de este conflicto y trabajar en apuestas que ayuden a su superación y a generar las garantías de no repetición. Los docentes de **Ocaña** manifestaron que el proyecto significó una gran oportunidad para acercarse a temas que ignoraban, sobre todo el del enfoque restaurativo. En **Cesar,** algunas comunidades altamente afectadas por el conflicto armado como Manaure, Becerril, Río de Oro, Agustín Codazzi, lograron desarrollar experiencias en torno a procesos de memoria histórica, fortalecimiento del tejido social y reconciliación. Finalmente, en el caso del **Meta,** los docentes reconocieron que las sesiones les permitieron hacer procesos de catarsis y sanación respecto a sus vivencias relacionadas con el conflicto armado y resaltaron el reto que tienen las escuelas a la hora de impartir justicia, pues deben empezar a transformar sus prácticas punitivas y dar apertura a las prácticas restaurativas

2. Transferencia metodológica a Escuelas Normales Superiores y Facultades de Educación

La propuesta de implementación de la estrategia con Facultades de Educación y Escuelas Normales Superiores tiene centrada su mirada en las reflexiones que puede suscitar la herramienta didáctica "Justa-mente" en la formación de los futuros docentes, es decir, las implicaciones curriculares, pedagógicas y didácticas de tener como de eje de reflexión la justicia transicional con enfoque restaurativo. En este sentido, en el diálogo previo con las Facultades y las ENS, se optó por tener una ruta metodológica que tuviera de base algunas actividades de tres módulos particulares de la herramienta: Fuimos todos: la naturalización del horror en contextos de violencia sistemática; El daño en un contexto de violencia e impunidad masiva; y ¿Cómo lo hemos hecho nosotros? ¿Cuál es el modelo que aplica la JEP al impartir justicia?

Escuelas Normales Superiores:

Las Escuelas Normales Superiores priorizadas para la transferencia metodológica fueron la ENS de Granada, la ENS de Montería y la ENS de Bajo Cauca y, en particular, la transferencia estuvo dirigida sus líderes de los programas de formación complementaria, docentes y responsables de las prácticas y a los-las estudiantes. Con el compromiso de las ENS por ser constructores de culturas de paz, y atendiendo las dinámicas de cada contexto, la ruta de transferencia contó con dos conversatorios con la comunidad educativa, el primero, relacionado con las pedagogías sobre la transición mediante la herramienta "Justa-mente" y, el segundo, con el objetivo de posicionar la reflexión sobre la Justicia transicional; la Jurisdicción Especial para la Paz y los pilares de la administración de justicia en contextos transicionales. Dentro de las principales reflexiones de los conversatorios se destacan:

- En la **ENS de Granada** (Meta), los participantes lograron reflexionar y analizar los desafíos de la justicia transicional y sus principios, propusieron soluciones que abordan tanto la reparación de las víctimas como la prevención de futuros daños.
- En la **ENS de Montería** (Córdoba), la mayoría de los participantes mencionaron que fue muy importante conocer los procesos en los cuales se trabaja la justicia, así como los beneficios del enfoque restaurativo en la convivencia en la escuela.
- En la **ENS de Bajo Cauca,** los participantes destacaron la importancia de abordar de manera cuidadosa y reflexiva el pasado reciente en el entorno escolar; y a partir de sus experiencias personales con el conflicto reconocieron que el rol docente es fundamental para la construcción de paz en el país.

Facultades de Educación:

Las Facultades de Educación en las que se centró la transferencia metodológica fueron las de las universidades de Córdoba, Francisco de Paula Santander (Ocaña) y Popular del Cesar; estando dirigida a respectivos comités curriculares, a los docentes responsables de las prácticas, a estudiantes en práctica y a semilleros o grupos de estudio de estudiantes interesados en desarrollar competencias socioemocionales, ciudadanas y para la reconciliación; todo esto enfocado en promover la capacidad de los futuros docentes de comprender el papel de la Escuela en la construcción de una cultura de paz; promover una escuela bajo un enfoque restaurativo; reconocer los conflictos cotidianos y las formas de restaurar los daños; así como ampliar las miradas sobre el conflicto armado. Metodológicamente la transferencia estuvo estructurada a partir de una serie de encuentros bajo la modalidad de 4 talleres, dirigidos a un grupo seleccionado para apropiar la Guía Justa-mente. Dentro de las principales reflexione se destacaron:

- En la **Universidad de Córdoba**, los participantes reconocieron que las medidas restaurativas y simbólicas, van más allá de compensaciones económicas y están vinculadas con la verdad, el reconocimiento de los hechos y el perdón. Es importante destacar que la universidad suscribió un Convenio con la JEP en el cual se empezará a implementar una cátedra de paz el próximo año.
- En la **Universidad Francisco de Paula Santander**, el conversatorio permitió que los participantes reflexionaran sobre el papel de la educación superior en la transformación de imaginarios sobre justicia, durante el proceso de formación docente y en general, en la formación profesional.
- En la **Universidad del Cesar**, los participantes reflexionaron sobre la importancia de integrar el enfoque de educación para la paz en sus prácticas pedagógicas, con miras al fortalecimiento de la formación en habilidades sociales, emocionales y cognitivas de sus futuros estudiantes.

3. Transferencia metodológica para equipos de Secretarías de Educación

La transferencia metodológica dirigida a los equipos de las 6 Secretarías de Educación priorizadas, que contó con la participación de 98 personas, tuvo dos ejes: i) la reflexión sobre la importancia de abordar la justicia transicional con enfoque restaurativo, para fortalecer las apuestas de educación para la paz en las Instituciones Educativas de las ETC priorizadas; y ii) la apropiación de herramientas para fortalecer el enfoque restaurativo en la convivencia escolar en las Instituciones Educativas de las ETC priorizadas. Ambos ejes se desarrollan poniendo en práctica algunos de los ejercicios propuestos por las guías de acompañamiento a las Instituciones Educativas, siempre en el contexto de la labor y la misionalidad de las ETC y de las instancias que acompañan. Dentro de las principales reflexiones se destacan las siguientes:

En el **Valle del Cauca**, las secretarías y directivos discutieron sobre la educación para la paz en un contexto de transicionalidad, reconociendo las particularidades de los contextos y las experiencias propias en temas de justicia y prácticas restaurativas. En el **Meta**, se generó un diálogo horizontal sobre los proyectos, experiencias significativas, programas y políticas públicas territoriales y nacionales en torno a la educación para la paz, con miras al fortalecimiento de los respectivos proyectos educativos institucionales. En **Yopal,** los participantes destacaron que el proceso les permitió entender el rol que desempeña la JEP en el marco de la implementación del Acuerdo de Paz, y cuáles son los enfoques de justicia que hacen parte del engranaje del Sistema Integral para la Paz. En **Ocaña**, los directivos reconocieron su alto grado de desconocimiento sobre la justicia transicional y la JEP, a pesar del grado de afectación por la violencia del territorio. En **Cesar,** la transferencia generó espacios de diálogo orientados a la planificación de acciones conjuntas para promover la implementación de la herramienta, tanto en escuelas como en escenarios amplios dentro del marco de incidencia de la secretaría. Finalmente, los participantes de **Antioquia** reconocieron que los aprendizajes obtenidos con procesos como el de "Justa-mente" entran en un escenario colaborativo que permite preguntarse por la relación entre la justicia y la convivencia en la escuela.

4. Transferencia metodológica a enlaces territoriales JEP

En la ruta metodológica se contempló el acompañamiento pedagógico y formativo a 52 integrantes de los equipos territoriales de la JEP, para lo que se diseñaron dos espacios que buscaban fortalecer la comprensión de los equipos territoriales sobre el sistema educativo colombiano y los posibles puntos de encuentro con el trabajo de la JEP; y socializar el programa Justa-mente y su herramienta pedagógica para que los equipos territoriales de la JEP puedan articularse a las acciones y actividades del proyecto.

Entre las reflexiones que se dieron en los espacios se destaca que los enlaces de la JEP reconocieron la necesidad de contar con estrategias y herramientas pedagógicas como "Justa-mente" para fortalecer los procesos de acercamiento a comunidades educativas y a otro tipo de comunidades. Por otro lado, se identificó la necesidad de avanzar en un proceso de articulación con las distintas dependencias y departamentos de la JEP, dado que en algunos casos se desarrollaban acciones con instituciones académicas como universidades y el Sena sin tener en cuenta el programa pedagógico Justa-mente.

Componente 2 - Estrategia de diálogos entre el sector escolar y la JEP y de fortalecimiento de comunidades de aprendizaje y práctica

Para este componente se proyectaron tres ejes de acción. El primero consistió en desarrollar un plan de fortalecimiento en las instituciones educativas de Córdoba y Urabá que participaron en el programa en el 2022. El segundo, dio continuidad a los conversatorios "La Escuela Dialoga con la JEP". El tercero, la creación de dos Comunidades de Aprendizaje y Práctica (CAP).

1. Plan de fortalecimiento del proceso iniciado con instituciones educativas en Córdoba y Urabá.

El plan de sostenibilidad para 11 instituciones educativas urbanas y rurales de Córdoba y Urabá giró en torno a cuatro componentes básicos. En cuanto al **fortalecimiento de los Equipos Dinamizadores**, se identificó que las sedes cuentan con un equipo dinamizador robusto y autónomo que tienen la participación de estudiantes, familias, docentes y directivos. Sobre la **réplica de aprendizajes fuera del ED** vale la pena destacar que se fortaleció el comité de convivencia y se desarrollaron espacios formativos en el marco de la semana por la paz con la comunidad educativa. En cuanto a la **incidencia curricular e innovación didáctica,** las herramientas "Restaurando-Ando" y "Justamente" se implementaron en las aulas focalizadas de 9 sedes. Finalmente, en lo que a la **agenda de hitos conmemorativos relacionados con la paz y la justicia transicional** se refiere, 9 de las 11 sedes focalizadas participaron activamente de las 3 fechas del calendario conmemorativo.

2. Conversatorios "La escuela dialoga con la JEP"

Para el 2023 se proyectó la realización de 6 conversatorios en los que los estudiantes no solo interactuaron con magistrados de la JEP, sino también con víctimas y comparecientes de los macro-casos que tienen mayores avances en clave del sistema restaurativo que contempla la jurisdicción; en este sentido, se planteó la iniciativa "La Escuela Vive la Justicia Restaurativa de la JEP" en el que hacían presencia la Subdirección de Fortalecimiento Institucional de la jurisdicción y el grupo de acompañamiento psicosocial a cada macro-caso.

3. Comunidades de Aprendizaje y Práctica (CAP)

Con la intención de profundizar en las reflexiones en torno a la justicia transicional y a las prácticas restaurativas se crearon y dinamizaron dos CAP, la de **Convivencia Escolar y Justicia Restaurativa** (CAP-CEJR), que cuenta con 557 inscritos de 27 departamentos y 172 municipios y se centra en la apropiación de herramientas para fortalecer el enfoque restaurativo en la convivencia escolar en las escuelas, esta CAP realizó 5 talleres en los que participaron 295 personas. Por otro lado, está la CAP de **Justicia Transicional en la Escuela (CAP-JT)**, que se concentra en la apropiación de herramientas para incorporar la **justicia transicional** con enfoque restaurativo, a la luz de la historia reciente del país, en los currículos escolares; en esta CAP se inscribieron 484 personas de 26 departamentos y 163 municipios y sus 5 talleres contaron con la participación de 319 personas.

Componente 3 - Estrategia de incidencia y comunicaciones

En lo que al ***componente de incidencia*** se refiere, y con el fin de impactar varios actores a nivel nacional, este componente proyectó posicionar la reflexión sobre la justicia transicional con enfoque restaurativo en 4 instancias:

En La **Mesa de Secretarías de Educación** para la Paz, inicialmente compuesta por 27 secretarías, pero ahora cuenta con 38, representadas a través de 75 funcionarios y servidores, entre los que se incluyen secretarios, subsecretarios, líderes de calidad, coordinadores, líderes de convivencia, de proyectos pedagógicos transversales o cátedra de paz, entre otros. Entre los principales logros de incidencia en esta instancia destacan, en primer lugar, el fortalecimiento de la Mesa como espacio destacado para el diálogo sobre educación para la paz, siendo reconocida a nivel nacional como una de las principales instancias de conexión de los territorios para la implementación de acciones enfocadas en la reflexión sobre la justicia transicional con enfoque restaurativo. Del mismo modo, resalta la participación activa de las secretarías al convocar y dinamizar en el territorio las propuestas de las tres fechas del Calendario Conmemorativo.

Para el 2023, se propuso apoyar a la **Red de Escuelas Normales Superiores por la Paz** en dos sentidos; por un lado, acompañando al equipo dinamizador en la producción de un documento que diera cuenta de la importancia de formar docentes con consciencia del proceso de justicia transicional con enfoque restaurativo que está viviendo el país y, en segundo lugar, visibilizando el proceso de la Red ante el Ministerio de Educación Nacional. En cuanto a los logros de esta instancia destacan el acompañamiento presencial y virtual a los espacios de intercambio de las ENS del Caribe y las del Pacífico; el apoyo a la participación de la ENS María Inmaculada de Manaure en el II Seminario de Justicia Transicional y Pedagogías Restaurativas, específicamente en el panel sobre revitalización de la cátedra de paz y pedagogías por la memoria, la verdad y la no repetición; adicionalmente se logró concertar un espacio para que el MEN conociera el proceso de la Red, logrando que la ENS Montes de María fuera seleccionada como sede de una sesión del programa "Poder Pedagógico" sobre formación docente.

La **Mesa de Universidades por la Paz,** como espacio clave para movilizar múltiples conversaciones y reflexiones sobre la justicia transicional con enfoque restaurativo y las prácticas restaurativas en las comunidades académicas, vivió un proceso de construcción colectiva sus horizontes pedagógicos y marco ético; se estableció la ruta de acción de la Mesa y se definieron los elementos que diferencian este proceso de otras apuestas. En este marco, se acordó participar activamente en acciones y actividades como: Encuentro Nacional de Redes de Educación para la Paz, la actualización de lineamientos de la cátedra de paz, la construcción de una estrategia para la no estigmatización de las pedagogías de la verdad y la justicia transicional; la ruta conmemorativa "La Educación Abraza la Paz", el desarrollo de una trilogía de podcast sobre la justicia transicional con enfoque restaurativo y los co-laboratorios sobre la justicia transicional con enfoque restaurativo, entre otros.

La estrategia de incidencia del proyecto Justamente buscó una colaboración estrecha con el **Ministerio de Educación Nacional** y otros actores nacionales, se centró en fomentar la reflexión sobre el conflicto armado y el proceso de justicia transicional con enfoque restaurativo en Colombia, logrando avances significativos, entre los que destacan el posicionamiento de la herramienta "Justa-mente" como uno de los posibles materiales pedagógicos de la colección impresa de educación para la paz que circulará por parte del Ministerio en 2024. Del mismo modo, se logró posicionar a la justicia

transicional en la agenda del MEN a través de la movilización de "La Educación Abraza la Paz". Adicionalmente, se crearon diversos espacios de diálogo y retroalimentación entre diversos actores del sistema educativo y el MEN con el objetivo de socializar su apuesta en materia de educación para la paz y CRESE. Finalmente, junto a la JEP, el Programa fue invitado a la presentación y revisión de los estándares en ciudadanía así como al Encuentro Territorial de Valledupar para la Articulación Curricular en Ciencias Sociales para la revisión de los estándares de competencias sociales.

En cuanto al ***componente de comunicaciones*** para el posicionamiento de las reflexiones sobre la justicia transicional y las prácticas restaurativas, se realizaron varias acciones; por ejemplo, con el MEN, la Unidad de Búsqueda y la JEP se logró posicionar y desarrollar las 3 fechas del calendario conmemorativo: La Educación Abraza la Verdad, La Educación Abraza la Empatía y la Búsqueda y La Educación Abraza la Justicia y la Restauración. En el marco de estas actividades, se consolidó una base de inscritos de 1.800 IE (1.400 de la educación 2022 de la Escuela Abraza la Verdad y 400 adicionales que se vincularon a lo largo de 2023).

Otro hito que destaca en cuanto a la visibilización de los hitos, avances y productos del convenio es el concurso de Guardianes De Paz, que en 2023 recibió más de 500 postulaciones provenientes de 87 municipios del país, y se premiaron a 30 jóvenes y docentes que enviaron propuestas de video y de microrrelatos. Este concurso propició la creación de narrativas de NNAJ que potencian las apuestas de construcción de paz en sus territorios y fortalecer la toma de conciencia sobre el impacto que tiene el Acuerdo de Paz en las distintas formas de justicia y en particular las que promueven el enfoque restaurativo.

Componente 4 - Estrategia de Monitoreo y Evaluación

Durante el 2023, el proceso de monitoreo y evaluación de las transferencias metodológicas incluyó el levantamiento de la línea base para docentes y funcionarios de las secretarías de educación; en temas como justicia, contextos de transición, transgresiones a las fronteras éticas, expectativas, conocimientos sobre la JEP, educación para la paz, entre otros, que incluye el comparativo de las pruebas de entrada y salida para los actores mencionados.
Aunque los detalles del informe pueden verse en este enlace:
https://drive.google.com/drive/folders/1MFMcm9B_ozKynfWCCMmO1nigISAcOwlg?usp=drive_link,
a continuación se presentan algunos de los hallazgos más relevantes:

- El 80% de los docentes participantes completaron exitosamente todos los ciclos de transferencia, implementando activamente acciones, proyectos y estrategias de aula con enfoque de justicia transicional.
- Se presentó un cambio positivo en las opiniones de los docentes sobre la importancia de fortalecer el compromiso de la comunidad educativa con la justicia transicional y el enfoque restaurativo en la gestión de la justicia escolar.
- Los docentes reconocen, en un alto grado, la pertinencia y utilidad de Justa-mente en sus contextos educativos.
- El 100% de los funcionarios y representantes de las secretarías de educación reconoció haber adquirido nuevos conocimientos sobre los propósitos y el funcionamiento de la JEP.
- La metodología de "Justa-mente" tuvo un impacto positivo y significativo en la promoción de prácticas y acciones relacionadas con la justicia transicional y el enfoque restaurativo en el entorno educativo con las Secretarías de Educación.



Proyecto de Fortalecimiento de capacidades docentes en relación con la educación para la paz en alianza con las Secretarías de Educación de Florencia, Caquetá y Meta: Alianza con PROPAZ

El proyecto financiado por PROPAZ se implementó entre abril y noviembre de 2023. Este proyecto reconoce la necesidad de contribuir al fortalecimiento de capacidad y competencias ciudadanas para la reconciliación y socioemocionales (CRESE) en entornos educativos cuyos contextos han sido los más afectados por el conflicto. De manera que, la propuesta estuvo dirigida a instituciones educativas, docentes orientadores, docentes y directivos de educación básica y media de los departamentos de Caquetá y Meta (por lo menos 100 docentes y funcionarios de la SED), de acuerdo con los criterios de focalización territorial del Programa y de los procesos de concertación con la Secretarías de Educación de Florencia, Caquetá y Meta.

Las acciones del proyecto se asocian con la ejecución de dos resultados centrales. El primero, es la ruta de trabajo de la Mesa Técnica para el diseño de los lineamientos de transversalización de la Cátedra de Paz con enfoque territorial, así como las réplicas de las discusiones de la ruta metodológica en 3 IE de Caquetá y Florencia. Mientras que, el segundo es la formación con enfoque CRESE, con énfasis en memoria, verdad y restauración, para docentes de CEAPAZ, orientadores de la SED Meta y de la Pastoral de Granada.

Dentro de los principales **logros** que se alcanzaron en 2023 se encuentran los siguientes:

- 159 personas participaron en los espacios formativos del proyecto
- Se diseñaron y lanzaron oficialmente las cartillas de orientaciones pedagógicas de CEAPAZ (link) y la propuesta de transversalización de Cátedra de Paz en Florencia
- Se entregaron más de 200 kits para los participantes de la Mesa Técnica de transversalización de la Cátedra de Paz (180 kits a la Secretaría de Educación del Meta y 25 a la de Florencia). Estos kits incluyen: cajas de herramientas Justa-mente, libros de orientaciones para la dirección de grupo con enfoque restaurativo, memorias USB con las herramientas pedagógicas inspiradoras, entre otros.
- En el componente comunicativo, destaca la publicación de dos vídeos, uno sobre los procesos de CEAPAZ en el Meta (link) y otro sobre la experiencia de la Mesa de transversalización de la Cátedra de Paz en Florencia, Caquetá (link)



Proyecto Cultura de la Reconciliación y las Prácticas Restaurativas en las Comunidades Educativas del Departamento de Norte de Santander: Alianza con FUPAD







El proyecto trabajó con 9 instituciones educativas del municipio de Ocaña durante el 2023, con el objetivo de conformar y formar un equipo dinamizador intergeneracional, integrado por estudiantes, docentes, directivos, padres de familia y otros miembros de la comunidad educativa interesados en hacer parte del equipo impulsor del proceso de comprensión de la ética restaurativa y sus implicaciones en las instituciones, esto en dos niveles de reflexión: la justicia transicional con enfoque restaurativo como respuesta a los daños profundos ocasionados por el conflicto armado y las prácticas restaurativas como enfoque de transformación de los conflictos cotidianos de convivencia en la comunidad educativa.

Luego de su conformación, cada equipo se fijó una meta y ruta de trabajo relacionada con la sensibilización en su comunidad educativa en relación con la comprensión de los daños ocasionados por el conflicto armado y la justicia transicional con enfoque restaurativo como respuesta, así como con la promoción del enfoque de prácticas restaurativas escolares. Los principales logros fueron establecidos por las IE focalizadas y se presentan a continuación.

Logros

- Se logró sensibilizar a los equipos dinamizadores de las 9 sedes sobre la ética restaurativa y la justicia transicional, de hecho, en la mayoría de las IE se destaca

el entusiasmo de los estudiantes por participar en los procesos de formación sobre resolución pacífica de conflictos y justicia transicional y restaurativa.

- En tres de las sedes se destaca que la experiencia les permitió comprender la necesidad de resignificar el manual de convivencia con un enfoque restaurativo, de manera que se genere una visión diferente del castigo ante actos de indisciplina.
- El proyecto permitió a los participantes no solo reconocer la diferencia entre la justicia retributiva y la justicia restaurativa, sino también cambiar de paradigmas sobre las formas de resolver un conflicto, reconociendo las ventajas de la verdad, el perdón y la reconciliación por sobre el castigo.

Educación Ambiental para la Paz









En 2023 se consolidó la unidad de Educación Ambiental, financiada por CLUA y que contempla el trabajo conjunto con Parques Nacionales Naturales de Colombia (PNN) para el diseño e implementación de una estrategia de educación ambiental con enfoque CRESE y paz con la naturaleza para la apropiación de la biodiversidad, la mitigación de la deforestación en 7 áreas protegidas del SINAP (Sistema Nacional de Áreas Protegidas), sensibilizando y empoderando a los jóvenes para que reconozcan y reivindiquen sus derechos sobre el territorio.

En ese sentido la unidad ejecutó la etapa de diálogo de realidades para la construcción tanto de la estrategia general de la iniciativa y la ruta pedagógica diferenciada en las escuelas, como de los planes de acción escolares (PRAES) y comunitarios para el cuidado de la biodiversidad en áreas protegidas, la contención de la deforestación y la mitigación del cambio climático. También, se diseñaron e implementaron círculos pedagógicos en las escuelas acompañadas, para fortalecer la conciencia de los NNAJ a través de la educación CRESE. Se aplicaron instrumentos de evaluación y diagnóstico de los PRAES y se implementó la estrategia de incidencia para la actualización de la Política Nacional de Educación Ambiental, en coordinación con PNN, MEN, Ministerio de Ambiente y Secretarías de Educación.

En línea con lo anterior, se destacan los siguientes **logros**:

- Se priorizaron algunas oportunidades para desarrollar o fortalecer el servicio social escolar ambiental en distintas áreas protegidas a través del análisis de los PRAES realizado en los círculos pedagógicos.
- Se diseñaron e implementaron cuatro rutas de trabajo diferenciado con las IE focalizadas (cada una con 4 círculos pedagógicos), en diálogo y articulación con los jefes de las áreas protegidas y equipos de Educación Ambiental de PNN[8].
  * Se realizaron 62 círculos de diálogo de realidades, 61 círculos pedagógicos sobre crisis climática, 55 sobre justicia ambiental y 47 de escuelas en paz con la naturaleza.
- Se adaptaron las estrategias de tertulias dialógicas literarias, cartografías del territorio, ollas comunitarias, entre otros, para generar espacios democráticos y creativos de reflexión sobre la crisis climática desde un enfoque CRESE y la justicia ambiental.
- Se conformaron Semilleros de Paz con la Naturaleza en 47 IE focalizadas, los cuales estarán vinculados al programa de estímulos propuesto por PNN en 2024.

8. La primera ruta se implementó en IE que contaban con media técnica, servicio social escolar y/o PRAES; la segunda, en aquellas IE sin PRAE pero con la intención de diseñarlo participativamente; la tercera ruta estaba dirigida a centros educativos de básica primaria que no tienen servicio social obligatorio; mientras la cuarta ruta se implementó con Instituciones Educativas indígenas donde se trabajó una metodología asamblearia/comunitaria, con la presencia de autoridades espirituales (mamos) y de educadores propios o etnoeducadores.



Seguimiento y Gestión del Conocimiento

En 2023 la unidad encargada de hacer el seguimiento operativo, los procesos de evaluación y liderar los procesos de gestión del conocimiento se enfocó en la consecución de dos resultados; el primero, relacionado con el diseño e implementación del sistema de monitoreo y gestión del aprendizaje del Programa; mientras el segundo se refiere a contar con una estrategia de aprendizajes centrada en productos de conocimiento e investigaciones sobre mejoras de la educación rural y CRESE. Al igual que las unidades Litoral Caucano y Chocó, Seguimiento y Evaluación se encuentra vinculada al proyecto de Aprendizaje Diferenciado, teniendo a su cargo el desarrollo de las estrategias de monitoreo, evaluación y aprendizaje de la iniciativa cuyos resultados se presentaron previamente.

En cuanto a los **logros** de la unidad, a continuación se presentan algunos de los más relevantes:

- Se llevó a cabo el piloto de evaluación de resultados de 10 PTT y 5 PTE en los 5

municipios del Litoral Caucano y Chocó.

- Se adelantó la primera fase del levantamiento de información para la evaluación de incidencia de la Fase II del Programa.
- Junto a la unidad Sistema Integral de Paz, se gestionó la construcción del policy brief sobre recomendaciones para el posicionamiento de la justicia transicional con enfoque restaurativo en la política pública educativa.
- Se completó el levantamiento y análisis de información de resultados inmediatos, intermedios y finales contemplados en el Plan de Monitoreo del proyecto Aprendizaje Diferenciado, que recopiló información "uno a uno" de docentes, estudiantes e instituciones educativas en 3 categorías: Capacidades CRESE, Prácticas pedagógicas (lecto-escritura y aprendizaje diferenciado), competencias de lectoescritura en estudiantes y Salud Mental.
- Se realizó el trabajo de campo, el procesamiento y sistematización de la información necesaria para la elaboración del documento de experiencias exitosas acompañadas por el Programa. En particular, las experiencias que se incluyen en el documento fueron "Justamente: aprendiendo sobre justicia y la restauración, una experiencia que transforma" de San Pedro de Urabá, el espacio juvenil "Parchando por la Paz: la semilla de una experiencia" de la Región Centro Andina, y "Refuerzo Extraescolar: tertuliando lecturas para la vida" de Guapi.
- Durante 2023 se acompañó el proceso de sistematización de experiencias sobre el proceso de configuración y consolidación de la Red de Escuelas Normales desde sus inicios como parte del proceso de EDP Caribe (sistematización acompañada por Educapaz, liderado por la Red); del mismo modo, se finalizó el ejercicio de reconstrucción de 2 experiencias de las comunidades educativas acompañadas por Educapaz en Chocó (Azoquilombos y Proyectos Pedagógicos Productivos).
- Se publicó el libro "¡Las Juventudes Gritan! El surgimiento de los nuevos liderazgos juveniles populares. Estallido social 2021" en sus versiones digital e impresa y se entregaron ejemplares a los participantes de la investigación y a algunos actores clave que trabajan con procesos juveniles. Este libro fue presentado en el marco del evento "Conferencia Nacional sobre el Estallido Social 2021 en Colombia", específicamente en el panel "Incidencia de Nuevos Liderazgos".
- Se construyó el documento de recopilación de hallazgos de todas las evaluaciones que ha tenido el programa, así como la guía metodológica para el levantamiento de información de campo, gestión y reporte del Programa.

Los documentos y productos previamente mencionados pueden encontrarse en el micrositio de la unidad https://educapaz.co/monitorevaluacioneinvestigacion/



Conclusiones

El año 2023 se consolidaron resultados importantes por parte de las diferentes unidades del Programa. Por ejemplo, en el caso de los procesos de formación-acción, se dio respuesta a las necesidades de formación de los equipos dinamizadores, docentes, directivos-docentes, líderes comunitarios, padres de familia y estudiantes. Del mismo modo, la implementación de los Planes de Transformación (escolares y territoriales) en los territorios de Cauca y Chocó continuó, del mismo modo, finalizó el proyecto Diversidad Personal, Escolar y Territorial (Aprendizaje Diferenciado), se logró posicionar la reflexión sobre la justicia transicional con enfoque restaurativo y la educación ambiental para la paz en la agenda educativa nacional. Finalmente, las estrategias de asistencia técnica y cabildeo con diversas instancias públicas, los procesos de redes, CAP, sostenibilidad y comunicaciones se desarrollaron de acuerdo con lo planeado.

Por otra parte, se consolidaron y fortalecieron diversas alianzas, entre las cuales se destacan la alianza con el Sistema Integral para la Paz (JEP, PROPAZ y FUPAD) y de Educación Ambiental para la Paz (CLUA). Finalmente, es especialmente importante resaltar la incorporación al Plan Nacional de Desarrollo del enfoque CRESE y de la educación rural integral. A continuación se resaltan algunos de los resultados más importantes de cada unidad.

Litoral Caucano

La consolidación de la RED ROEPAZC (Red de Orientadoras Escolares (es) del Pacífico Caucano" permitió abordar de manera efectiva las sanciones y la reparación de daños en la vida cotidiana de los estudiantes, integrando estos temas en diversas áreas de aprendizaje y considerándolos como elementos cruciales para enseñar sobre la responsabilidad y la resolución de conflictos. La Red también trabajó para abordar la justicia transicional desde un enfoque restaurativo, adaptándolo a los niveles escolares y a las problemáticas sociales específicas. Este es un avance significativo en la comprensión y aplicación de conceptos relevantes para promover la reconciliación y la reparación en el contexto educativo. Asimismo se acompañó a las IE para integrar un mismo lenguaje desde la educación propia en el tránsito del PEI al PECA.

Chocó

El Programa gestionó recursos para los estudios previos de la construcción de la residencia estudiantil en Boca de Bebará que es una de las necesidades priorizadas en el PTT de Medio Atrato. También, gestionó recursos logísticos para gran debate de candidatos a la alcaldía de Quibdó en torno a la educación, entregaron los reconocimientos en la ruta de Azoquilombos "Vení te cuento" en Quibdó. Adicionalmente, se consolidó el Club de lectoescritura en Medio Atrato.

Proyecto de Diversidad personal, escolar y territorial

La implementación del proyecto "Diversidad personal, escolar y territorial" (Aprendizaje Diferenciado) permitió construir y diseñar una batería de estrategias sobre salud mental, clima escolar, aprendizaje diferenciado y lectoescritura que resultaron ser efectivas para mejorar la motivación de los docentes y estudiantes frente al aprendizaje, los procesos de lectura crítica, el bienestar emocional de docentes y estudiantes, y mejorar las percepciones de docentes y estudiantes sobre los niveles de agresión escolar en las aulas focalizadas. Asimismo, el proyecto logró brindar herramientas y conocimientos para que los docentes de ambos municipios construyeran mejores ambientes de aprendizaje en donde se prioriza el cuidado mutuo entre estudiantes y se abre el espacio para conocer las situaciones particulares que viven los estudiantes en sus hogares. Durante el 2023, se impactaron más de 163 docentes con el curso de profundización "Bienestar en las Aulas y Lectoescritura: Reflexiones y Herramientas para una Formación Integral y Diferenciada" y se vincularon a 6 instancias de toma de decisiones del sector educativo (SED Chocó, SEM Quibdó, 3 ENS, el MEN y la Facultad de Educación de la UTCH).

Redes e Incidencia

La estrategia de incidencia en el año 2023 se destaca porque logró un trabajó articulado con la Mesa Articulación de Educaciones para la Paz y el MEN para presentar el documento de policy brief con recomendaciones de política pública, a partir de las experiencias consolidadas en el VI Encuentro Nacional de Redes. También se apoyó técnicamente al equipo de la I.E Nuevo Oriente de Tierralta en el proceso para transitar al modelo de Escuela Normal Superior (ENS).

En el marco de la estrategia liderada por la Mesa de Secretarías de Educación y la implementación del convenio con la JEP, se desarrollaron los espacios de articulación para la incorporación de la justicia transicional con enfoque restaurativo en el sistema educativo, centrado en la apropiación de la herramienta Justa-mente (transferencia metodológica e incidencia territorial/nacional) y el compromiso activo con el desarrollo de las tres fechas del calendario conmemorativo para el posicionamiento del SIVJRNR (la Educación Abraza la Verdad, La Empatía y Búsqueda y la Justicia.

En cuanto a la consolidación del movimiento nacional y territorial de educación para la paz, en 2023 se destaca que el Programa completó 4 webinars a los que se inscribieron más de 512 personas, y participaron más de 150 actores. El Encuentro Nacional de Redes convocó a más de 485 personas de 26 departamentos y 101 municipios del país. En este evento participaron 18 organizaciones de la sociedad civil provenientes de la Mesa de Articulación de Educaciones para la Paz; 21 Secretarías de Educación de la Mesa Permanente de Secretarías por la Educación para la Paz; de la Mesa de Universidades por la Educación para

la Paz; y de la Bancada Multipartidista por la Educación del Congreso de la República. Por su parte, la plataforma Paz a tu Idea aumentó 3.722 usuarios con respecto al 2023.

En cuanto a los procesos de sostenibilidad del 2023, se destaca que se realizaron encuentros de redes y CAPPs como el evento "Tejiendo ambientes de aprendizaje en la construcción de paz" en diferentes territorios con el objetivo de dar a conocer los aprendizajes del enfoque CRESE desde y para los territorios. Asimismo, se resalta el diseño del juego "Sexplora" por parte de la CAPP VBG, como una herramienta que facilita el diálogo sobre la sexualidad y sus implicaciones.

Formación-Acción

En términos agregados (corte 2023), en su Fase 2 en Cauca y Chocó el Programa ha logrado certificar a 431 personas, distribuidas así :

- 180 docentes en Chocó
- 57 docentes en Cauca
- 101 líderes/as en Chocó
- 22 líderes/as en Cauca
- 61 estudiantes en Cauca
- 6 Orientadores/as escolares en Cauca
- 4 Orientadores/as escolares en Chocó

Sistema Integral para la Paz

El proyecto en asociación con la JEP completó el proceso de transferencia metodológica con 3 talleres presenciales en 6 municipios focalizados (Yopal, Cesar, Meta, Valle del Cauca, Antioquia y Ocaña) y acompañamientos virtuales con 99 docentes de 58 Establecimientos Educativos en 35 municipios. También, se completaron los procesos con 6 Secretarías de Educación y enlaces de la JEP. Además, finalizó el proceso de sostenibilidad satisfactoriamente con las IE participantes tanto del sur de Córdoba como del Urabá antioqueño del 2022, se desarrolló 6 conversatorios presenciales "La escuela dialoga con la JEP" y la CAP-CEJR completó 5 talleres en los que participaron 295 personas. En cuanto a la estrategia de incidencia se generaron espacios relevantes con la Mesa de Secretarías de Educación para la Paz, la Red de Escuelas Normales Superiores por la Paz, la Mesa de Universidades por la Paz y el MEN, en torno al posicionamiento de la justicia transicional con enfoque restaurativo. Igualmente, el proceso de monitoreo y evaluación de las transferencias metodológicas identificó que la mayoría de los docentes participantes completaron los ciclos de transferencia, lo que permitió que cambiaran sus opiniones sobre la importancia de fortalecer la justicia transicional con enfoque restaurativo en la gestión de justicia social y valoraran como pertinente y útil la herramienta "Justa-mente". Otro hallazgo importante fue que la metodología tuvo un impacto positivo y significativo en la promoción de prácticas y acciones relacionadas con la justicia transicional y el enfoque restaurativo en el entorno educativo con las Secretarías de Educación.

El proyecto desarrollado con PROPAZ logró formar a 159 docentes de CEAPAZ y orientadores de la SED Meta y de la Pastoral de Granada, diseñó las cartillas de orientación pedagógicas de CEAPAZ y entregó más de 200 kits para apoyar la transversalización de la Cátedra de Paz con enfoque territorial en Meta y Florencia. Por su parte, la iniciativa con FUPAD se destaca porque convocó a un colectivo de 36 jóvenes de IE acompañadas por el Programa, así como de colectivos juveniles en la región Centro Andina, en Chocó y en el Litoral Caucano, a darle vida a la obra de teatro "Por un bonche ajeno".

Educación Ambiental

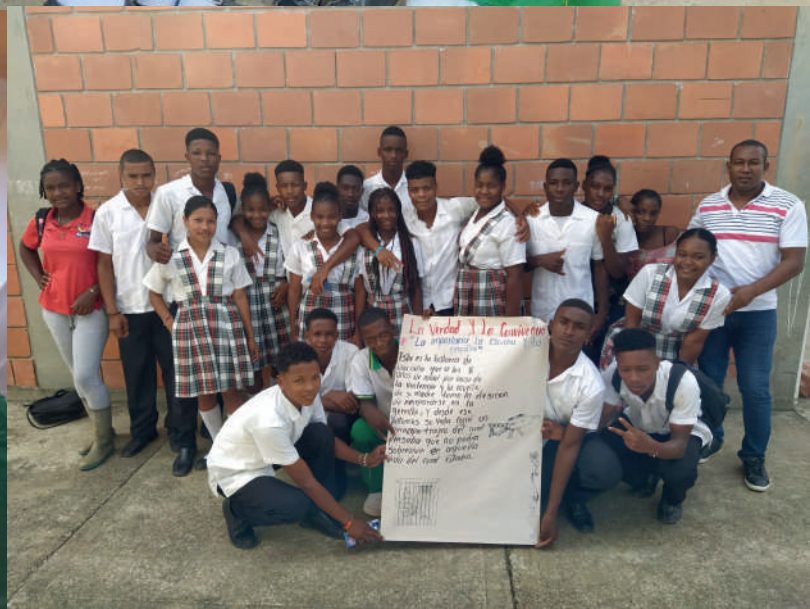
Se avanzó satisfactoriamente en los instrumentos PRAES y formularios de los estímulos asociados a memoria transformadora en 31 sedes educativas. También, se diseñaron e implementaron círculos pedagógicos en las escuelas acompañadas, para fortalecer la conciencia de los NNAJ a través de la educación CRESE. Se aplicaron instrumentos de evaluación y diagnóstico de los PRAES y se implementó la estrategia de incidencia para la actualización de la Política Nacional de Educación Ambiental, en coordinación con PNN, MEN, Ministerio de Ambiente y Secretarías de Educación. Igualmente, se promovieron acciones pedagógicas transformadoras a través de los semilleros de paz con la naturaleza formados en 47 Instituciones Educativas.

Monitoreo, Evaluación e Investigación.

En 2023 la unidad encargada de hacer el seguimiento operativo, los procesos de evaluación y liderar los procesos de gestión del conocimiento logró completar las actividades de levantamiento de información en campo de las evaluaciones de Justa-mente y la evaluación de Incidencia. Además, gestionó la construcción del policy brief sobre recomendaciones para el posicionamiento de la justicia transicional con enfoque restaurativo en la política pública educativa y consolidó el documento de recopilación de hallazgos de todas las evaluaciones que ha tenido el programa. Asimismo, se destaca que se publicó el libro "Las Juventudes Gritan! El surgimiento de los nuevos liderazgos juveniles populares. Estallido social 2021" y se acompañó el proceso de sistematización de experiencias de la Red de Escuelas Normales desde sus inicios y de las comunidades educativas acompañadas en Chocó







Informe de Gestión
Programa Nacional de Educación para la paz

EDUCAPAZ



2023