

EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

Sembrando oportunidades

Informe de gestión

2016-2017

cinep

programa por la paz

Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA RECONCILIACIÓN

Pontificia Universidad JAVERIANA Cali

Aulas en Paz

convivenciaproductiva

Universidad de los Andes

EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

Sembrando oportunidades

Informe de gestión

2016-2017

cinep | programa por la paz

Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA RECONCILIACIÓN

Pontificia Universidad JAVERIANA

Aulas en Paz

convivencia productiva

Universidad de los Andes

EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

Socios

Comité Directivo
Francisco de Roux, S. J.
Bernardo Toro
Enrique Chaux
Julián Mariño
Clarita Arboleda
Claudia Mora
José Fernando Mejía
Leonel Narváez
Luis Guillermo Guerrero
Paula Monroy
Vicky Colbert
Víctor Murillo
Deidamia García
Óscar Sánchez

Coordinación Nacional
Carolina Sánchez Moreno
Deidamia García Quintero
Jennyfer Garnica
Laura Andrea Rivas
Óscar Sánchez

Comité Técnico Nacional
Adelina Peña
Ángela María Cadavid
Carolina Lopera
Edwin Ussa
Juan Carlos Chala
Juan Carlos Merchán
Luz Dary Rojas
Luz Elena Patarroyo
Magda Reyes
Marcela Vega
Nicna Camargo
Paola Martínez
Sabrina Burgos
Sandra Torres
Sebastián Puglissi

Comité Territorial y Pedagógico
Daniela Negret
David Arteaga
Glenda Cortés
Gloria Fernández
Johanna Caicedo
Juan Sebastián Nieto
Luis Enrique Galeano
Mithdalya Ariza
Néstor Herrera
Rosa Helena Monroy
Sandra Bustos
Sofía Pérez
William Rincón

Consejo Asesor Regional: Tolima
Alfonso Reyes
Amparo Betancourt
Eduardo Aldana
Enrique Váquiro
Félix Triana
Francisco Parra
Gloria Herrera
Hans-Peter Knudsen
Hugo Rincón
Jairo Cardona
Monseñor Flavio Calle
Monseñor Orlando Roa
Norma Salazar
Omar Mejía Patiño
Roberto José Guzmán

Aliados

Sembrando oportunidades: informe de gestión 2016-2017
Contenido: equipo de Coordinación nacional y equipos técnicos del programa
Editor: Juan Felipe Cardona
Diseño editorial, revisión de estilo y producción: Felipe Riveros
Fecha de cierre y corte de avances y cifras: 30 de septiembre de 2017
Fotografías: Stuart Freedman, Secretaría de Educación del Tolima, Jimer Fernando Osorio, Juan Carlos Merchán Zuleta, Sofía Mahecha, Ricardo Moreno y equipo Crese. Fotografías de cubierta: Stuart Freedman
Ilustración "Nuestros propósitos" (pág. 12): Amazink! studio

Educapaz, Bogotá: carrera 11 # 75-71, of. 605; tels. 694 9848 - 304 643 0896
Chaparral: calle 4 # 10-32, barrio Libertador
www.educapaz.co
Bogotá, octubre de 2017 (edición digital)

Contenido

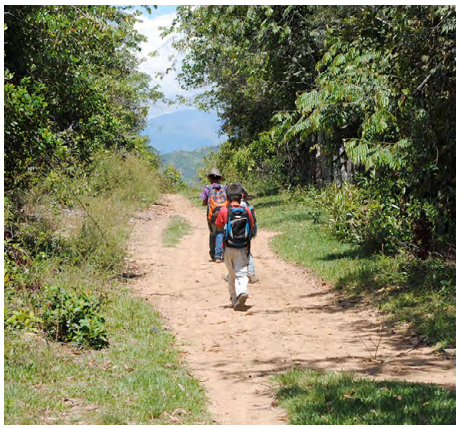
Introducción: Educapaz ya camina	5
Parte uno. Presentación	7
Qué somos y de dónde venimos	8
Hacia dónde vamos	12
Cómo trabajamos	14
Cuál es nuestra propuesta educativa	16
Nuestra estrategia de alianzas	18
Quiénes somos	19
Parte dos. Educación rural	23
Qué es educación rural	24
Dónde estamos	25
Educapaz en el Tolima	27
Cómo actuamos en el territorio	30
En qué hemos avanzado	32
Testimonios	38
Qué aprendimos en Educación rural	39
Parte tres. Educación ciudadana, para la reconciliación y socioemocional (Crese)	43
Definición, objetivo y enfoque	44
Dónde estamos	45
En qué hemos avanzado	48
Testimonios	52
Qué aprendimos en Educación Crese	53
Parte cuatro. Investigación e incidencia en políticas de educación para la paz	57
Qué es y que hace	58
En qué hemos avanzado	59

Testimonios 65
Qué aprendimos en Investigación e Incidencia 66

Parte cinco. Institucionalidad, gobierno y sostenibilidad de Educapaz 69
Esquema de gobierno 70
Selección y consolidación del equipo 73
Testimonios 75
Qué aprendimos en general 76

Educapaz ya camina

Lo que era una idea en 2014, tres años más tarde se ha consolidado en el Programa Nacional de Educación para la Paz –Educapaz–, un grupo diverso, lúcido y comprometido de entidades de la sociedad civil y la academia que, en asocio con una entidad filantrópica especialmente generosa, entendió que mientras no transformemos la cultura violenta en perspectiva generacional y mientras las comunidades rurales más afectadas por el conflicto no cuenten con una oferta educativa de calidad vinculada a la cultura, la economía y la ecología de sus propios territorios, la guerra solo mutará, y los jóvenes la seguirán aceptando o incluso viéndola como una opción de vida.



Hoy, con dos años de trabajo y menos de uno de presencia institucional, no son pocas las autoridades gubernamentales y las comunidades que reconocen en Educapaz un ejemplo del tipo de alianzas necesarias en Colombia. Entender cómo se llegó hasta este punto solo es posible conociendo lo ocurrido durante una activa y provechosa fase de alistamiento y un primer año de acción local y nacional que han establecido los cimientos de la iniciativa y hecho posible identificar sus retos, riesgos y alcances.

Este informe, el primero que hacemos como Educapaz, reúne lecciones que presentamos como reflexiones abiertas y sinceras en las que reconocemos que, a la par con los aciertos conseguidos, ha sido necesario replantear algunos de los supuestos con los que iniciamos actividades; y que algunos temores e ilusiones han sido confirmados con tal fuerza que tendremos que prestarles especial atención en el corto y mediano plazo, mientras que otros se han mostrado irreales y nos han llevado a cambios. Por ejemplo: sobrevaloramos el impacto negativo que tendría la volatilidad institucional en la creación de espacios de diálogo a nivel nacional y regional, nos equivocamos pensando que el mayor riesgo para la paz era que la guerrilla reculara y no el advenimiento de nuevos grupos ilegales en las zonas del posconflicto, subestimamos las consecuencias que la temporada de lluvias y el paro de maestros tendrían en nuestro cronograma de acción local, acertamos al estimar que el mayor reto sería convertir la educación para la paz en una prioridad presupuestal

para el Gobierno, y atinamos al creer que un proceso voluntario de autoselección de sedes y docentes para participar de Educapaz ayudaría a generar mayores niveles de compromiso en los territorios.

Este inicio ha sido tan intenso como revelador: Colombia, con su diversidad e inequidad, ofrece un sinnúmero de testimonios y procesos organizativos veredales, escolares y comunitarios. Muchas escuelas rodeadas de autoritarismo y violencia son semilleros de convivencia y de buena educación con pocos recursos, pero en nuestro sistema educativo siguen imperando la exclusión, la profunda segregación, el sectorialismo, el gremialismo y el economicismo indolentes, el desempoderamiento de muchas comunidades y autoridades educativas y unas relaciones entre niveles del Estado que hacen que construir y poner en marcha sueños grandes sea frustrante para los chicos y los educadores más entusiastas.

Por ello, Educapaz ha trabajado para reunir las mejores experiencias de sus socios, el país y las comunidades educativas; adelantando labores de asistencia técnica a entidades de gobierno y de concertación entre instituciones académicas; de sociedad civil y organismos internacionales; para construir cajas de herramientas para el desarrollo de currículos; acompañando a comunidades y escuelas en su trabajo cotidiano; para el empoderamiento juvenil y comunitario; y para formar docentes y líderes sociales interesados en la educación. Este diálogo no ha dejado duda alguna: el país saldrá adelante si las élites escuchan y atienden a sus niños, niñas, jóvenes y educadores.

El resultado del plebiscito de octubre de 2016 y el proceso político electoral y de transición de gobierno de 2017 y 2018 han confirmado lo empinado de la cuesta de la reconciliación. Lo que ratifica la pertinencia de Educapaz. En los ocho años que nos quedan, según el horizonte temporal transitorio y de largo plazo que nos hemos trazado, no esperamos que nuestra tarea sea fácil y predecible, pero los grandes desafíos que avizoramos los encararemos con el optimismo que nos produce la confianza que han depositado en nuestro proyecto personas y organizaciones de todo tipo, comenzando por chicas y chicos, maestras y maestros del mundo popular urbano, campesino, afrodescendiente e indígena.

Comité directivo y Equipo coordinador Educapaz
Bogotá, octubre de 2017

1

Presentación



@Stuart Freedman

¿Qué es Educapaz?

Educapaz es el Programa Nacional de Educación para la Paz. Una alianza de organizaciones de la sociedad civil que nos hemos unido para ayudar a construir paz en Colombia a través de la educación rural integral y la educación socioemocional, ciudadana y para la reconciliación. Hacemos acción local, investigación e incidencia en política pública.

¿Qué queremos?

Nos proponemos que las buenas prácticas de educación para la paz que se construyen desde escuelas, comunidades, políticas públicas y organizaciones de la sociedad civil, lleguen a todo el país, especialmente a los territorios afectados por el conflicto armado. Para eso hemos creado un programa que busca fortalecer mediante alianzas territoriales, nacionales y globales al sistema educativo colombiano.

¿Qué es Educapaz? (para más información consulte el siguiente enlace):

¿Cómo y por qué se crea Educapaz?



Constituido formalmente en 2017, las actividades de Educapaz iniciaron en enero de 2016, cuando se puso en marcha la idea de reunirse de siete organizaciones preocupadas por dos problemas en el corazón del conflicto: la necesidad de formar a la generación de la paz que rompiera con la naturalización de la violencia en la cultura; y la ausencia de oportunidades educativas en los territorios rurales donde se ha vivido la guerra y donde se desarrollan las economías ilegales que atraen a los niños y jóvenes.

Estos consensos, así como la consolidación de los diálogos de paz entre el Gobierno nacional y la guerrilla de las FARC-EP, convencieron a estas organizaciones de sumar sus esfuerzos y experiencia en educación para la realización e implementación de un programa nacional que se construyera participativamente y contribuyera en las transformaciones estructurales que requiere el sistema educativo colombiano.

En esta etapa de alistamiento, además de los desafíos del país, fue un reto tomar decisiones en forma legítima como grupo, organizar nuestro trabajo teniendo en cuenta las relaciones internas entre los socios participantes, asimilar colectivamente los valores y modos de operación que cada uno ha venido construyendo, y aprender a observarnos mientras atendemos nuestra gestión externa de impacto social.

Manifiesto del Programa

Para poner en marcha y consolidar una alianza de la envergadura de Educapaz, que pretende durar al menos diez años con los socios actuales, eventualmente algunos socios más y muchas alianzas temporales o temáticas, se pactó, después de múltiples diálogos, entre los siete socios fundadores, un manifiesto dentro del cual se destacan los siguientes principios:

- Creemos en **el poder de la educación para romper ciclos de violencia, y construir equidad** superando brechas socioeconómicas, culturales y territoriales. En la educación **como posibilitadora de la transformación y el mejoramiento social,** la convivencia democrática y ciudadana, el desarrollo humano integral y el desarrollo territorial sostenible como oferente de oportunidades de vida digna para todas y todos.

- Reconocemos los **saberes locales como insumos imprescindibles para la construcción de una educación para la paz,** en tanto la inclusión es el camino para revertir el orden social injusto y posibilitar la reconciliación.

- Valoramos la construcción, basada en evidencias, de **conocimiento sobre las prácticas educativas y sus resultados,** y su uso en los procesos de evaluación y toma de decisiones.

@Stuart Freedman



- Creemos que es posible lograr **que las buenas prácticas de educación para la paz** que se construyen desde las escuelas, comunidades y organizaciones de la sociedad civil, lleguen a todo el país, especialmente a los territorios afectados por el conflicto armado.

- Creemos en la necesidad de **trascender de la educación al desarrollo regional y lograr una transformación sostenible de las políticas educativas gubernamentales** a partir de la experiencia práctica en las regiones.

- Hemos creado un programa que busca **fortalecer el sistema educativo colombiano mediante alianzas territoriales, nacionales y globales;** y que trabaja en tres niveles: **la acción local, la investigación y la incidencia en política pública.**



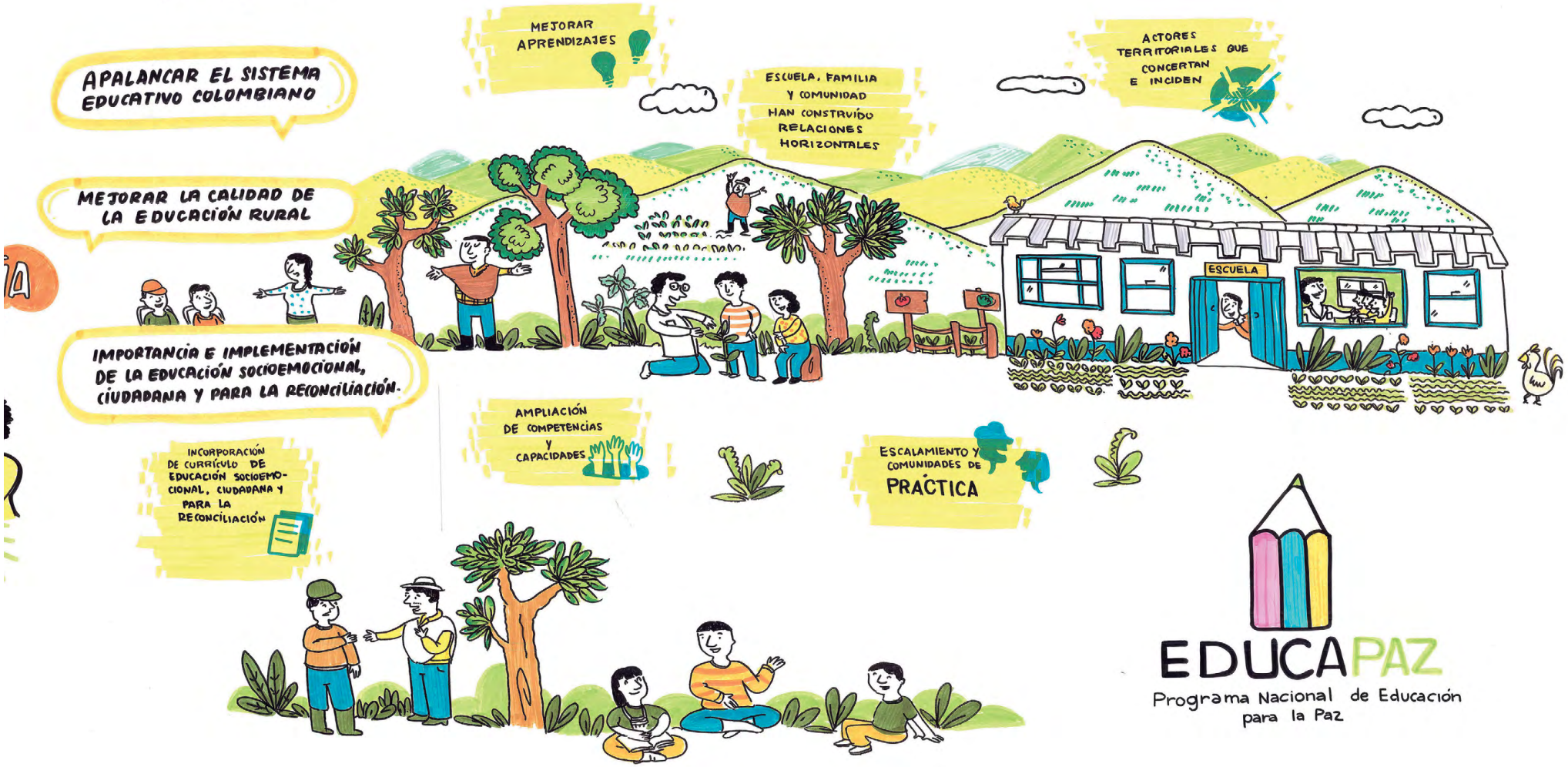
El plebiscito y los acuerdos

En octubre de 2016 el proyecto, por entonces aún embrionario, enfrentó uno de sus mayores desafíos cuando el voto emocional y la abstención dominaron la votación del plebiscito para ratificar el Acuerdo de paz que le pondría fin a un conflicto de seis décadas. Aquel día un 62 % de los colombianos no participaron ni para aceptar ni para rechazar el paso más importante hacia la paz en medio siglo en el país y entre la minoría que votó, la rabia y el rencor, los dolores y los temores jugaron un papel desmedido en la decisión de votar No.

Si la consolidación de la Mesa de Negociación fue una de las motivaciones para embarcarse en el esfuerzo de Educapaz, el fracaso en su refrendación popular inevitablemente creó dudas sobre la continuidad de la iniciativa, tanto dentro como fuera de los acuerdos. Sin embargo, otras realidades que surgieron de la elección corroboraron lo necesario y oportuno del proyecto: en donde viven las víctimas y los guerreros, la votación por la reconciliación fue contundente. Municipios emblemáticos del conflicto armado como Bojayá, Tumaco, Cartagena del Chairá, Toribío y un centenar más perdonaron, miraron al futuro y con esperanza votaron por encima del 70 % y 80 % en favor de la reconciliación. Además, era seguro que cualquier renegociación de los Acuerdos mantendría el Plan de Educación Rural y el Plan de Educación Ciudadana previamente consensuados, ya que estos no eran parte del *impasse* político que se vivía. Hacer realidad esos temas, más allá del desenlace político de las negociaciones, sería de gran ayuda para la superación de la crisis inmediata y para la superación de las causas de la guerra. De modo que si la agenda de educación para la paz se mantenía, Educapaz debía igualmente continuar.


NUESTRO
¿FIGURA JURÍDICA?
LA VISIÓN DE LARGO PLAZO SE SOPORTA EN UNA FIGURA JURÍDICA PERO SE BASA EN LA
Confianza
TODOS NOS SUBIMOS EN EL MISMO BARCO
GOBIERNO COLEGIADO
GANAMOS MUCHO ESTANDO JUNTOS
EL OBJETIVO ES GENERAR UNIDAD EN LA DIVERSIDAD
UNA ESTRUCTURA QUE PERMITA FLEXIBILIDAD EN LAS FORMAS PROPIAS
YA HAY UN IMPACTO REAL DE EDUCAPAZ EN QUIENES SOMOS
NO
SÍ
CONVERGENCIA
COLOMBIA NECESITA ESPACIOS PARA CONVERGER, PARA TRABAJAR JUNTOS
¿MOSAICO?
COMO ESTRATEGIA DE ESCALAMIENTO
UNIÓN TEMPORAL
PUEDEN SER DIFERENTES LOS PORCENTAJES DE PARTICIPACIÓN
CONSORCIO
SON IGUALES LOS PORCENTAJES DE PARTICIPACIÓN
NECESITAMOS UNA ESTRUCTURA SÓLIDA PERO FLEXIBLE
·Retos·
¿FAVORECE LA AUTONOMÍA O LIMITA EL TRABAJO CONJUNTO?
¿ES MÁS BIEN UNA POSIBILIDAD DE QUE ALGUNOS DE LOS ACTORES ABRAN ESPACIOS DE ACCIÓN PARA OTROS DEL PROGRAMA?
¿ES UNA OPORTUNIDAD PARA EXPLORAR OTRAS FORMAS DE HACER?
O
flexibilidad
COMUNIDADES DE APRENIZAJE QUE CONSTITUYEN NODOS DE UN MOSAICO
UNIDOS EN LOS PUNTOS CLAVES
NECESITAMOS TIEMPO DE MADURACIÓN PARA ABORDAR CONVERSACIONES ESTRATÉGICAS
CONSTITUIRNOS EN FUNCIÓN DE LA EJECUCIÓN DE UN PROYECTO HACE QUE A FUTURO SE REVALÚE LOS PORCENTAJES DE PARTICIPACIÓN
ES VITAL QUE TENGAMOS EN CUENTA NO SOLO LA PARTICIPACIÓN SINO TAMBIÉN EL VOTO
¿Y SI IMAGINAMOS A FUTURO LA PARTICIPACIÓN Y ESTABLECEMOS ESTO SOBRE UNA PROYECCIÓN?
¿MODELO?
LARGO PLAZO
innovación

OS PROPÓSITOS



EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

Cómo trabajamos

Enfoque territorial

El empoderamiento de las personas (niños y niñas, jóvenes, docentes, familias), y las realidades locales y regionales son la razón de ser de Educapaz y la voz del programa.

Medición diversa

Tomamos decisiones con base en evidencia, contemplando datos cualitativos y cuantitativos, buscando y observando cambios colectivos e individuales y mediante procesos participativos para decidir qué información es relevante, producirla y utilizarla.



Especialización e integración

Los aliados de Educapaz son todas las organizaciones con quienes compartamos fines y podamos hacer más estando juntos. Los socios de Educapaz nos organizamos según nuestras fortalezas, nos apoyamos y compartimos un propósito común.

Acción multinivel

Lo comunitario, lo regional, lo nacional y lo global tienen que mantener un diálogo constante. Al igual que la sociedad civil, los gobiernos, la academia y los medios.

LOS POR LA ESCUELA
objetivo
sensibilizar y



¿Qué queremos que ocurra?

Una educación que logre cambiar las condiciones de inequidad, cerrar brechas y elevar oportunidades

Contexto

- Naturalización de la violencia en la cultura.
- Ausencia de oportunidades educativas en los territorios del mundo rural donde se ha vivido la guerra.
- Economías ilegales atraen a los niños y jóvenes.
- Educación no pertinente.
- Alta deserción en educación secundaria y media.
- Bajo acceso a la educación superior en el mundo rural.
- Altos índices de violencia escolar.
- Falta de acompañamiento y presencia en la educación rural.
- Acción dispersa del Estado y las organizaciones sociales interesadas en la educación.

Supuestos y condiciones

- El cambio es el resultado de las acciones de personas motivadas y empoderadas.
- La formación y el acompañamiento a los individuos y a las comunidades es indispensable para que se construyan así mismo como facilitadores de un proceso educativo diferente e innovador.
- La educación integral debe tener un papel en el cambio social, lo que implica que la sociedad y sus élites decisoras apuesten por una educación para formar seres humanos libres en todas sus dimensiones: cognitivas, ciudadanas, políticas, físicas, productivas, espirituales y estéticas.
- Los cambios en las estructuras de poder social y escolar se propician a partir de la construcción de liderazgos genuinos basados en la legitimidad y el compromiso de docentes, estudiantes y líderes sociales y comunitarios.
- Los acuerdos de paz y las reformas institucionales educativas en el marco del posacuerdo representan una oportunidad y un compromiso ético.
- La disposición de muchas personas e instituciones con compromiso y experiencia en educación para la paz facilitan e impulsan transformaciones educativas.





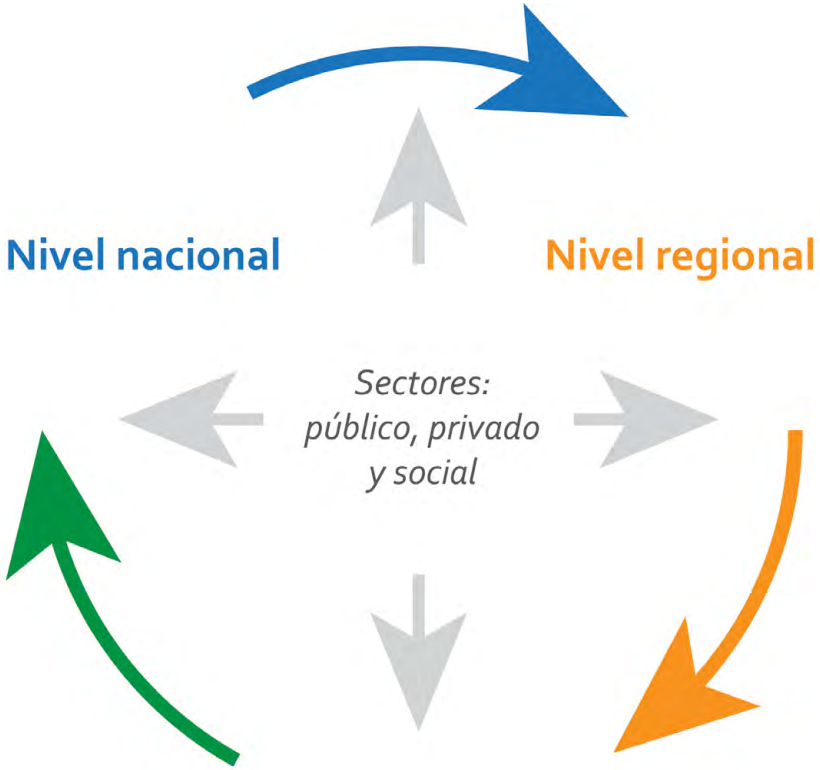


Ruta de cambio

- Generar alianzas territoriales, nacionales y globales orientadas a fortalecer el sistema educativo colombiano.
- Acompañar procesos de transformación y cambio de las prácticas de aula. Hacer visibles las buenas prácticas y fortalecer la red de quienes participan en el proceso.
- Fomentar la cultura de la transformación y el mejoramiento escolar. Proveer herramientas para transformar los procesos de gestión directiva, del aprendizaje, de la docencia y de la relación escuela-comunidad-cambio social.
- Identificar materiales didácticos, contar con una plataforma que permita probarlos y realimentar la experiencia de uso de esos materiales.
- Facilitar decisiones con base en evidencia, contemplando datos cualitativos y cuantitativos, buscando y observando cambios colectivos e individuales y mediante procesos participativos.
- Acción de largo plazo. Acompañamiento y gestión secuencial de cuatro años para impulsar, dinamizar y consolidar transformaciones pedagógicas y comunitarias en las escuelas y comunidades que apoyemos.

Nuestra estrategia de alianzas

- *Ministerios y entidades nacionales de gobierno (Mineducación, Minagricultura, Mininterior, SENA, ICBF, Colciencias, Consejería para el Posconflicto, Consejería de Derechos Humanos, Agencia de Renovación del Territorio, OACP, Minhacienda, DNP)*
- *Mesas nacionales de la sociedad civil (Mesa de Política Educativa para la Paz y Mesa Nacional de Educaciones Rurales)*
- *Organizaciones sindicales y gremiales de docentes a nivel nacional*
- *Agencias de cooperación y organismos internacionales*



- *Gobernaciones*
- *Secretarías de Educación y direcciones de calidad, cobertura e inspección*
- *Secretarías de Agricultura y desarrollo rural*
- *Secretarías de Desarrollo económico*
- *Consejerías regionales de paz*
- *Consejo Asesor Regional del Departamento del Tolima (ver composición pág. 30)*
- *Organizaciones sindicales y gremiales de docentes a nivel regional*

- *Alcaldías municipales*
- *Secretarías de Educación*
- *Mesas municipales de educación integradas por sector gobierno, educativo, productivo, cultural y comunitario*
- *Organizaciones de docentes y familias a nivel municipal*

Socios

Programa Aulas en Paz - Corporación Convivencia Productiva

Es un programa multicomponente que busca la promoción de climas escolares más pacíficos a través del desarrollo de habilidades socioemocionales. Actualmente se implementa en alianza con la Corporación Convivencia Productiva.

Aulas en Paz fue creado en el año 2005 en la Universidad de los Andes por el grupo de investigación "Educación, Desarrollo y Convivencia", el cual es referente a nivel nacional en el tema de competencias ciudadanas, resolución de conflictos y prevención de acoso escolar. Desde el 2007 ha trabajado con más de 200 instituciones educativas en 42 municipios de Colombia.

Fundación para la Reconciliación

La Fundación para la Reconciliación fue creada en el 2003 con el objetivo de aportar a la construcción de una Cultura Política del Perdón y la Reconciliación desde escenarios educativos, comunitarios y empresariales. Cuenta con experiencia en educación no formal y trabajo de asesoría en Instituciones Educativas de Centro y Sudamérica.

Su modelo ES.PE.RE fue reconocido por sus aportes a la construcción de Paz por la Unesco y se desarrolla actualmente en 18 países.

Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente

La Fundación Escuela Nueva (FEN) fue creada en 1987 por los autores del modelo pedagógico Escuela Nueva y el equipo original que lo puso en marcha en territorio rural colombiano. Desde ese momento trabaja para mejorar las oportunidades de vida de estudiantes y sus familias por medio de una educación de calidad que los empodera como individuos y agentes de cambio.

Centro de Evaluación – Universidad de los Andes

La Universidad de los Andes es una institución de educación superior de alta calidad fundada en 1948.

El Centro de evaluación de la Facultad de educación presta servicios en el área de evaluación educativa en temas de calidad de la educación superior y la educación básica y media y en cuestiones relacionadas con la eficiencia y el impacto de intervenciones y políticas educativas. Su trabajo está orientado a la innovación y la investigación en esquemas colaborativos e interdisciplinares.

Centro de Investigación y Educación Popular / Programa por la Paz

El Centro de Investigación y Educación Popular / Programa por la Paz se creó en 1972 con la tarea de trabajar por la edificación de una sociedad más justa y equitativa, mediante la promoción del desarrollo humano integral y sostenible.

El Cinep/PPP anima el cambio social a partir de las orientaciones de la Compañía de Jesús en Colombia. De esta forma, aborda propuestas de educación popular para el fortalecimiento de organizaciones y comunidades y, en una acción de incidencia intencionada en lo público, desde una opción preferencial por las comunidades, de hombres y mujeres excluidos y víctimas de la violación de sus derechos fundamentales.

Fe y Alegría Colombia

Fe y Alegría Colombia es un movimiento de Educación Popular Integral y de Promoción Social fundado en el año 1971. Es un actor de construcción de paz y ciudadanía, que contribuye a la movilidad social, la equidad y la vida digna para las personas en condiciones de vulnerabilidad, pobreza y exclusión.

Fe y Alegría trabaja por mejorar la educación pública y por generar y potenciar capacidades en los niños, niñas, adolescentes y personas adultas para que sean agentes de cambio de sus propias vidas y de sus entornos.

Pontificia Universidad Javeriana de Cali

La Pontificia Universidad Javeriana Cali es una institución católica de educación superior, fundada y regentada por la Compañía de Jesús en el año 1970.

Como parte del Programa nacional de Educación para la Paz se encuentra asociada con Clayss, organización sin ánimo de lucro argentina, que busca contribuir al crecimiento de una cultura fraterna y participativa en América Latina a través del desarrollo de proyectos educativos solidarios. Introduce al Programa la pedagogía de Aprendizaje y Servicio Solidario en la formación docente.

Aliados

Fundación Avina

Redprodepaz

Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario



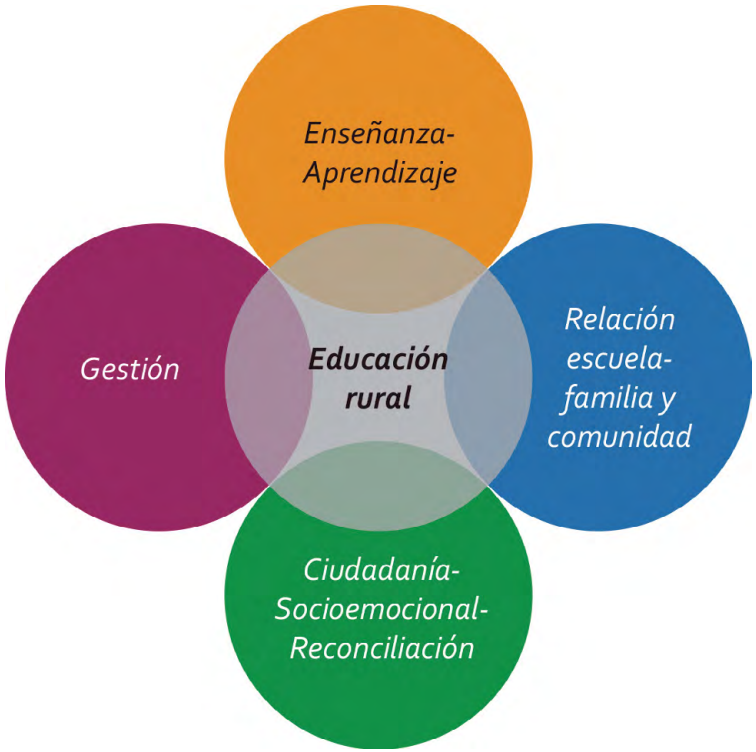
2

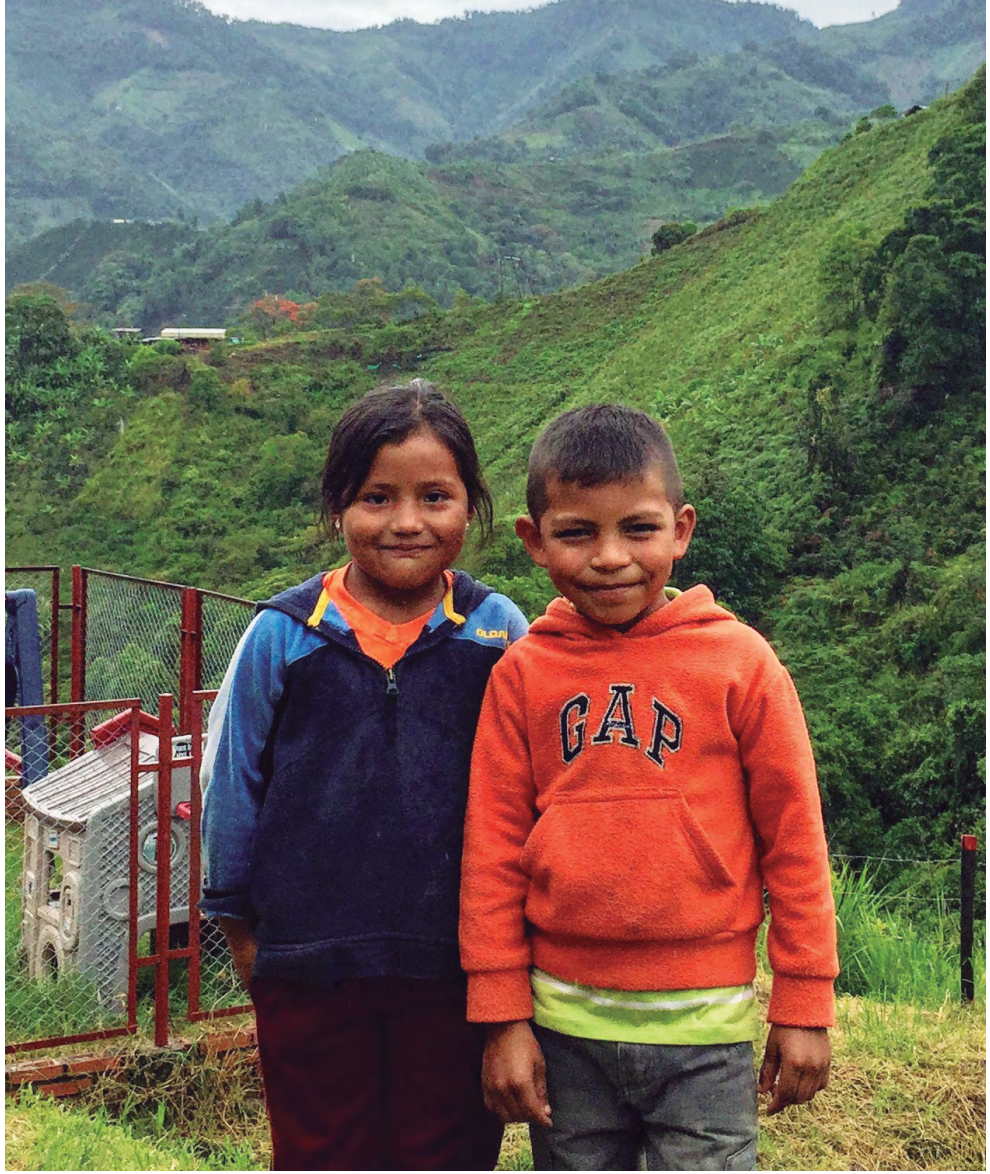
Educación rural

Qué es educación rural

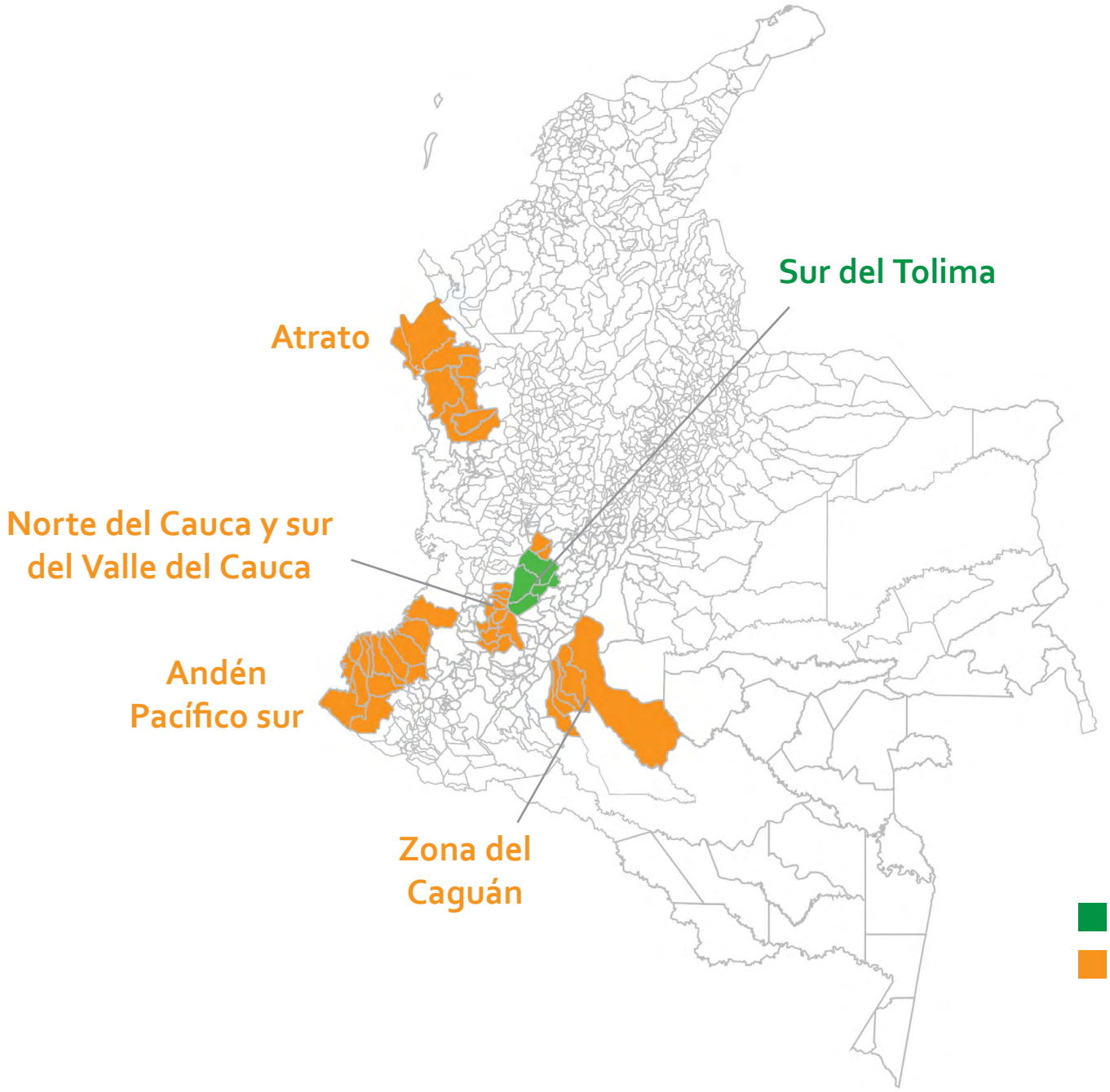
Una educación en corregimientos, veredas, territorios indígenas y territorios de comunidades negras que mejora los **aprendizajes, en la cual, escuela, familia y comunidad** del mundo campesino, indígena y afrodescendiente construyen relaciones horizontales e **inciden en la política pública educativa como actores** territoriales.

El objetivo es lograr calidad de la educación rural, particularmente en los territorios afectados por la guerra.

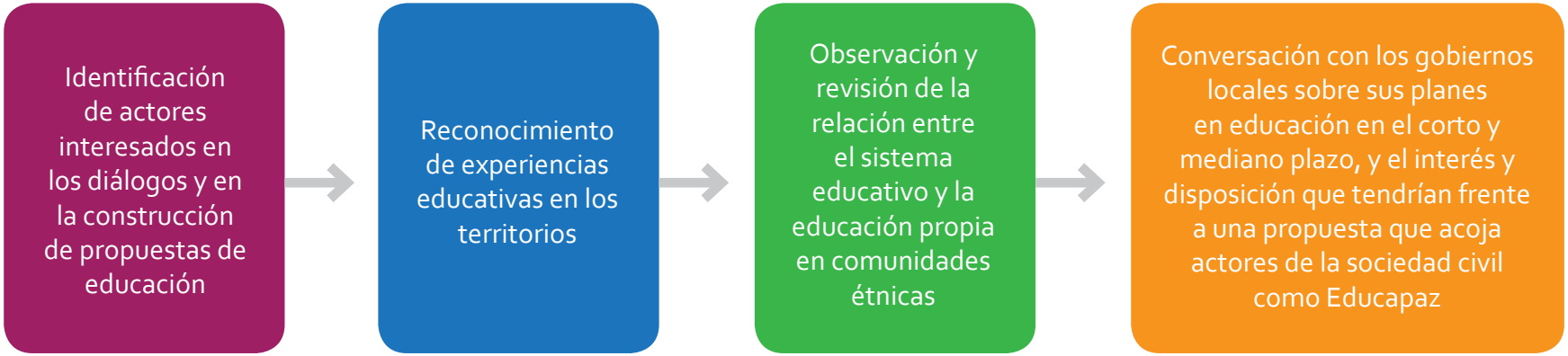




¿Cómo funciona nuestra línea de Educación rural? (consulte el enlace):


Sur del Tolima
Atrato
Norte del Cauca y sur del Valle del Cauca
Andén Pacífico sur
Zona del Caguán
Territorio actual
Territorios en exploración

Proceso de selección y contextualización territorial



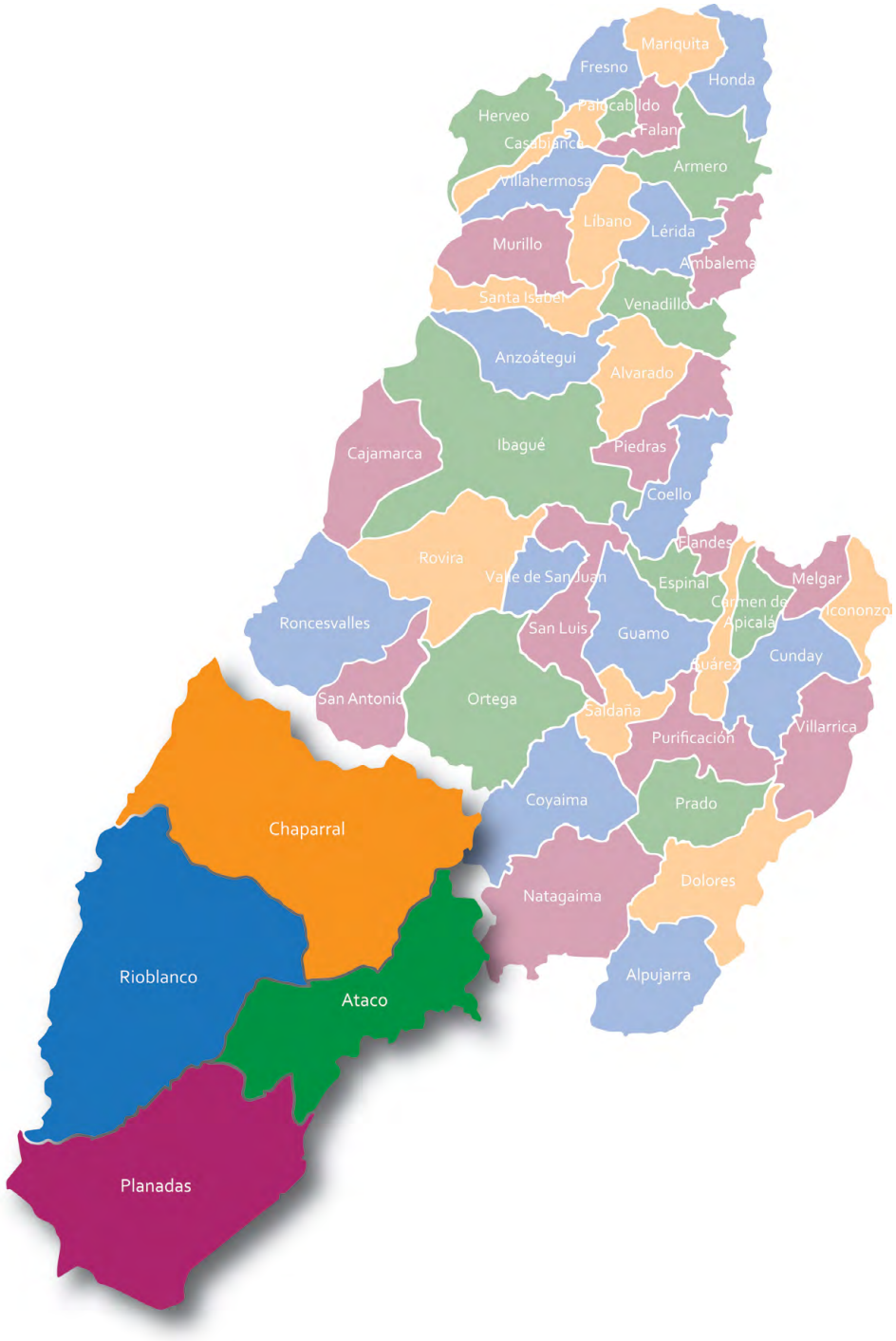
Con el propósito de avanzar en la selección del primer territorio para la acción del programa, durante el año 2016, realizamos visitas exploratorias a diferentes zonas del país: **zona rural de Tumaco en el departamento de Nariño (1), sur del departamento del Valle del Cauca y norte del departamento del Cauca (2), y sur del departamento del Tolima (3).** Territorios de enorme riqueza y diversidad cultural y también de una profunda historia de violencia y conflicto armado con consecuencias dramáticas para las comunidades; pobreza, desplazamiento forzado, intimidación, vulneración y negación de derechos.

Para el programa, resultaba determinante, comprender a partir del diálogo con diversos actores, la forma en que el conflicto armado y la violencia han generado **una determinada configuración del territorio y cómo esto, permea elementos estructurales para la construcción de paz,** por ejemplo; las políticas, las inversiones y las acciones materia de educación.

Adelantamos 17 diálogos con la participación de funcionarios responsables de las políticas educativas municipales y regionales, líderes comunitarios y representantes de organizaciones sociales, maestros y maestras en ejercicio, estudiantes, autoridades de cabildos indígenas, autoridades eclesiásticas y organizaciones políticas y sindicales.

Los diálogos permitieron precisar elementos de coyuntura y estructurales sobre la situación de la educación en el territorio, reconocer experiencias educativas significativas, compartir nociones y opiniones sobre la paz y la viabilidad de realización de una propuesta educativa en el territorio.

Educapaz en el Tolima



Educapaz llegó al departamento del Tolima en el primer semestre de 2016. Algunos tolimenses y personas con experiencia de trabajo en el departamento, que forman parte de la alianza nacional, decidieron hacer una serie de visitas exploratorias que duraron algunos meses. Estudiaron los datos existentes sobre la educación y la violencia en el territorio, visitaron escuelas muy diversas y sostuvieron reuniones con comunidades educativas y con dirigentes locales. Así se decidió, en agosto de 2016, iniciar labores de acción conjunta entre personas e instituciones del Tolima interesadas en formar parte de Educapaz, los socios fundadores del programa en el país y algunos aportantes de recursos humanos y financieros regionales, nacionales e internacionales.

Educapaz inició por la región sur, y específicamente en las zonas rurales de cuatro de sus municipios: Ataco, Chaparral, Planadas y Rioblanco. De los 23 562 km^2 del departamento, estos municipios representan el 24,73 % del territorio y cuentan con 124 270 habitantes: el 9,10 % del total de la población departamental.



A niveles pedagógico y comunitario

- Identificación previa de organizaciones y redes sociales.
- Estudio de la información relacionada con la planta docente y los tiempos de permanencia de los docentes provisionales en los municipios de la acción.
- Georreferenciación inicial de sedes rurales para definir una estrategia viable de acompañamiento, teniendo en cuenta la ubicación geográfica y el grado de aislamiento.
- Diálogos con docentes y revisión de experiencias en torno a procesos de formación y profesionalización.
- Revisión de experiencias de integración y relación escuela-comunidad.
- Indagación por procesos concepciones e incorporación de la evaluación en las propuestas educativas.



A nivel operativo

- Diseño de la presentación del programa en el territorio, ante autoridades y comunidades locales.
- Precisión de las etapas y criterios para la realización de la convocatoria y selección de sedes.
- Construcción de criterios comunes para la conformación del equipo de gestores pedagógicos rurales, con arraigo, conocimiento de la región y formación pedagógica.
- Coordinación de procesos y cronogramas con la secretaría de educación del departamento.
- Revisión de los cronogramas escolares y tiempos de vinculación con labores productivas.
- Identificación de los itinerarios de las empresas de transporte que movilizan comunidades en los municipios y corregimientos.
- Valoración de la prestación de servicios de agua, electricidad, conectividad y comunicación vía internet.





Alianzas y articulación con el territorio

Como parte del proceso de alistamiento y generación de alianzas para la incidencia y la transformación de la política pública educativa y como objetivo propio, Educapaz se propuso avanzar en la identificación y la construcción de acuerdos de trabajo con actores estratégicos con presencia o interés en el sur del departamento del Tolima. Esta dinámica se enriqueció a partir de la realización de diecinueve (19) reuniones para la construcción de confianza y acuerdos de trabajo, realizadas entre junio de 2016 y el primer semestre de 2017. Los resultados, la constitución del **Consejo Asesor Regional** y la identificación de una **agenda estratégica** (tabla pág. 31) con aliados regionales.

El Consejo Asesor Regional (gráfico pág. siguiente) es una instancia de asesoría, orientación y recomendación en torno de los procesos de diseño, implementación y gestión educativa adelantados por el programa. El consejo podrá dar recomendaciones de orden temático, así como sobre la revisión y el intercambio de experiencias, la coordinación y la articulación requeridas en el desarrollo de actividades educativas y todas aquellas que se consideren necesarias y que en el marco de los objetivos y propósitos del programa, contribuyan a mejorar la política pública educativa regional.

Cómo actuamos en el territorio



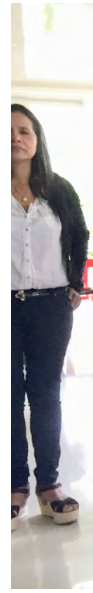








Tabla 1. **Agenda estratégica con aliados del territorio**

Temas de agenda	Propósito común
Educación inicial-primera infancia	Propuesta con pertinencia y en contexto de educación rural
Articulación de la educación media y superior	Desarrollo práctico y demostrativo de la política de articulación
Construcción de planes municipales, subregionales y regionales de educación	Elevar el peso de la educación en el departamento
Fortalecimiento institucional y desarrollo territorial	Experiencia demostrativa en el posconflicto
Formación y fortalecimiento de la actividad docente	Desarrollo de experiencias pertinentes
Educación para la ciudadanía y educación para la paz	Escalabilidad en el departamento de la propuesta de educación ciudadana, socioemocional y para la reconciliación
Visibilización de experiencias educativas con impacto en lo productivo-comunitario	Desarrollo práctico y demostrativo de la política de articulación con el sector productivo



Mesas Municipales de Educación/ *Diplomado en Gestión participativa de Política Pública Educativa*

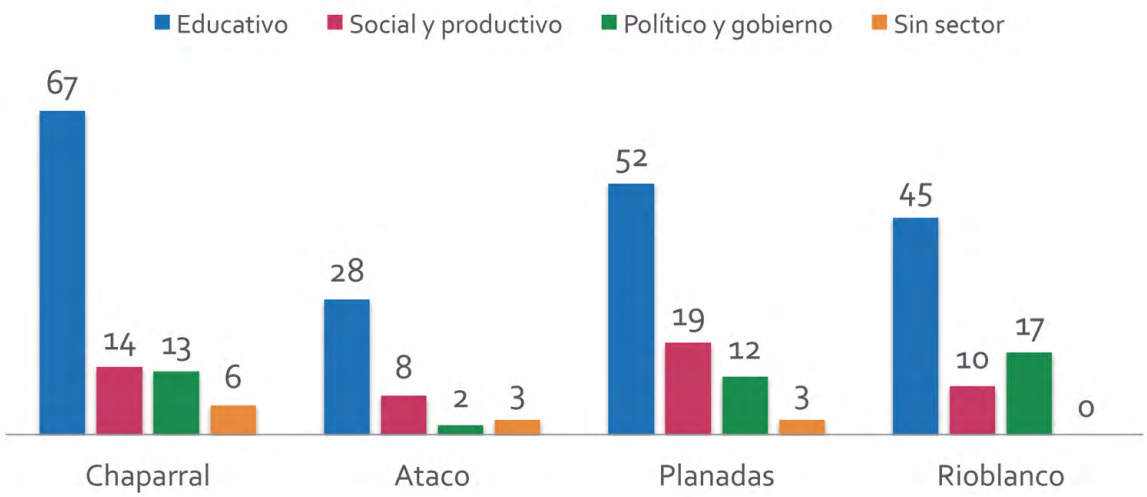
Educapaz propicia la articulación de actores territoriales en torno a la construcción de política educativa y desarrolla encuentros individuales y talleres grupales para conocimiento de contextos y participación en las Mesas Educativas Municipales –MEM–, en las que, además de asistencia técnica, se desarrolla un proceso de formación-acción mediante la modalidad de diplomado.

4 **sesiones**: *marzo, julio, agosto y septiembre*

√ **Actores relevantes** *en cada municipio*

√ *Participación activa de* **actores institucionales**

Participantes totales por municipio y sectores





Participantes Mesa/ Diplomado por municipio y sector		Sector educativo	Sector social y productivo	Sector político y gobierno	Pendientes por sector	Totales estado inscripción	Total por municipio
Chaparral	Inscripción	57	14	12	0	83	**100**
	No inscritos	10	0	1	6	17	
Ataco	Inscripción	24	7	1	0	32	**41**
	No inscritos	4	1	1	3	9	
Planadas	Inscripción	47	17	10	2	76	**76**
	No inscritos	5	2	2	1	10	
Rioblanco	Inscripción	44	7	14	0	65	**72**
	No inscritos	1	3	3	0	7	
Total participantes							**299**

Formación-acción

Se ha implementado:

- Propuesta de formación acción para actores territoriales en el Diplomado *Gestión participativa de la política pública educativa.*
- Malla curricular con:
  - Dinámicas históricas de poblamiento, institucionalidad y violencias.
  - Derecho a la educación, desarrollo rural y política educativa.
  - Introducción a la gestión financiera de la educación.
  - Territorio, territorialidad y ruralidad.
  - Desarrollo humano.
- Guía del facilitador del diplomado de líderes.
- Guía de aprendizaje de la sesión introductoria y cada sesión.
- Guías de aprendizaje autónomo.
- Actualmente, además del diplomado a líderes, se adelanta la preparación e inscripción del diplomado de docentes y el curso virtual de aprendizaje y servicio del cual participa todo el equipo territorial y pedagógico del programa.



Acompañamiento PDET

Se ha adelantado un proceso de apoyo metodológico e invitación a la participación de las comunidades educativas rurales en la construcción del pilar de educación de los Programas de Desarrollo con Enfoque Territorial (PDET) en núcleos veredales de tres municipios del sur del Tolima. Este ejercicio ha sido piloto de una iniciativa nacional de colaboración entre la Agencia de Renovación del Territorio (ART), Educapaz y la Mesa de Política Educativa para la Paz. En esa medida, los aprendizajes de estos municipios del Tolima (que corresponden a un PDET) deben alimentar los otros quince (15) PDET del país.

La selección de instituciones y sus sedes



Educapaz realizó durante el primer semestre de 2017 una convocatoria pública con amplia difusión, dirigida a todas las comunidades educativas de las instituciones y sedes rurales de los municipios de **Ataco, Chaparral, Rioblanco y Planadas.** La convocatoria vinculó a los actores locales, políticos y ciudadanos interesados y con responsabilidad en la formación integral y el mejoramiento de la educación rural.

Más de 250 sedes rurales decidieron participar en el proceso de selección, el cual implicaba: *la decisión voluntaria de participación, la disposición para la realización de reuniones de reconocimiento e identificación de realidades y la disposición para aportar información, a través de diversos instrumentos.* Como resultado de la convocatoria, **se postularon 24 instituciones educativas y sus sedes rurales.**

Acompañamiento a sedes educativas rurales*





99 **sedes rurales comprometidas con el Programa** *y con la educación en los territorios.*

√ **Primera** *visita a las sedes* **finalizada**. *Objetivo: Generar confianza y relacionamiento con la comunidad educativa.*

√ **Segunda** *visita a las sedes en un* **83%.** *(**82** sedes). Objetivo: diálogo de realidades (mapeo) para ahondar en las necesidades y oportunidades de transformación en el campo educativo de cada sede.*

√ *Ruta de formación-acción para docentes definida: diplomado* **"Prácticas pedagógicas para la transformación de las educaciones rurales".**

√ *Apertura de la convocatoria para el* **diplomado de docentes** *(formulario impreso y en línea).*

**Datos a 30 de septiembre de 2017*

Acompañamiento a la definición e implementación de los planes de transformación



- Socialización del programa y postulación de instituciones educativas y sedes rurales.
- Visitas a comunidades educativas de las instituciones postuladas.
- Sistematización, análisis de información y deliberación.

Diálogo de realidades

- Contacto y reconocimiento de la sede.
- Taller de diagnóstico participativo con comunidades educativas.
- Aplicación de otros instrumentos de recolección de información.
- Recolección de información complementaria.

Definición del plan

- Validación de resultados y construcción de indicadores en cada sede.
- Definición del plan de transformación.
- Uso de la caja de herramientas.

2017 2018

Testimonios

Gloria Herrera

Supervisora
Secretaría de Educación del Tolima

¿Cómo evaluaría el trabajo llevado a cabo por Educapaz en el departamento del Tolima?

El haber hecho reconocimiento del contexto permitió el acercamiento a las comunidades y así poder encantar y motivar a los participantes del programa; es claro que la motivación que impregnó tanto a nivel gubernamental como a los educadores fue el resultado de una buena escogencia para las sedes; excelente en tener que trabajar desde lo local. La experiencia compartida ha sido lo mejor y que hubieran llegado en el momento oportuno saberes que se han podido disfrutar en las diferentes fases, que ha tenido el programa y que, se puede afirmar, están posesionados en los docentes que van a ser los más beneficiados.

¿Cuál fue, en su criterio, el rol que jugó Educapaz en la reflexión sobre la educación integral en el departamento?

El criterio de escogencia para los beneficiarios fue el mejor; Educapaz concibió que la comunidad rural es de pocas oportunidades; el llegar a zonas olvidadas tal vez por lo lejanas, donde la educación poco le ha aportado al desarrollo; allí se ve la posibilidad de acceder a un cambio y este empieza desde la escuela, lo que debe verse reflejado a mediano plazo en las comunidades más fortalecidas. Sin ir muy lejos, Educapaz quedó con capacidad instalada en la zona sur con expectativas y metas a cumplir para lograr la alternativa de que en las actuales coyunturas haya un mejoramiento de la calidad de la educación rural.

Enrique Váquiro

Supervisor
Secretaría de Educación del Tolima

¿Cómo evaluaría el trabajo llevado a cabo por Educapaz en el departamento del Tolima?

Excelente. Educapaz llegó al Tolima a compartir saberes, experiencias y aprendizajes que, paso a paso, fueron cotejados con las oportunidades de los territorios visitados; la disposición de las personas, la voluntad política de los gobernantes, el interés del sector educativo y la expectativa de la comunidad, para plantear una propuesta de intervención en el territorio, contextualizada y real, dirigida a mejorar el derecho a la educación, en momentos en los que se exigen estrategias y dinámicas acordes a los acuerdos de paz.

¿Cuál fue, en su criterio, el rol que jugó Educapaz en la reflexión sobre la educación integral en el departamento?

Educapaz motivó, generó dinámica, mostró oportunidades y lideró reflexiones que permitieron devolver la mirada al hecho educativo rutinario y tradicional que se vive en las regiones y percibir que existen posibilidades para iniciar el cambio que debe vivir la educación, en todo el escenario donde ella es protagonista. De igual manera, institucionalizó espacios en temas y sectores de la población, que generaron expectativas hacia la posibilidad de lograr la transformación que requiere la educación en el Tolima.

Momentos	*Qué suponíamos*	*Qué sucedió*	*Qué aprendimos*
El alistamiento para la acción	Que el cultivar el deseo de cambio en una comunidad puede transformar su realidad.	Pese a que el programa no va a resolver problemas relacionados con infraestructura, alimentación y transporte, asumir estas problemáticas como claves para las poblaciones con las que se trabaja, ha significado hacer gestiones y alianzas con quienes deben atenderlas y, al mismo tiempo, ha permitido implementar de manera más efectiva las actividades previstas.	Es necesario situar las expectativas de cambio y logro, a partir de reconocer la realidad de las comunidades, y no es posible pensar en cambios pedagógicos sin contribuir a atender necesidades básicas para así poder en un segundo momento proyectarse a soluciones más allá del acceso.
	Conformar un equipo de gestores pedagógicos rurales oriundos de la región fortalecería las capacidades locales y facilitaría el agenciamiento de los procesos.	Vinculamos cuatro personas de la región y dos externas con experiencias diversas en el campo educativo rural. La composición del equipo es variada y sus integrantes poseen niveles académicos y habilidades diferentes. No obstante, se hizo evidente la necesidad de nivelar al equipo a través de un proceso de fortalecimiento de capacidades para el acompañamiento pedagógico.	El equipo rural, por sus características personales y profesionales, requiere de un acompañamiento y formación más cercana y constante a la prevista inicialmente. No obstante, su rol es fundamental para el proceso, y la valoración positiva que hacen las comunidades educativas de recibir acompañamiento por parte de sus coterráneos es un indicador de que el esfuerzo de consolidar estos equipos está rindiendo frutos.
Alianzas y articulación	Educapaz no llegaría con un programa preestablecido y estandarizado a las comunidades. Se proyectaría como una propuesta construida colectivamente con enfoque diferencial y territorial.	El programa tuvo que reconocer sus limitaciones y aprender de los proyectos educativos comunitarios vigentes que van más allá de los proyectos institucionales consignados en documentos, al reconocer necesidades especiales, por ejemplo, las relativas al trabajo con comunidades étnicas del sur del Tolima.	La apuesta diferencial inicial carecía de una mirada que incluyera el trabajo con jóvenes con necesidades especiales y con comunidades étnicas que además requieren de mucho mas tiempo del previsto.

Momentos	*Qué suponíamos*	*Qué sucedió*	*Qué aprendimos*
Actividades programáticas	Las personas tendrían claras las realidades y necesidades de su escuela y comunidad y a partir de un proceso de acompañamiento pedagógico podrían formular planes para transformarlas.	Las comunidades enfrentan problemas de analfabetismo y carencias que aprovechan procesos clientelares y generadores de violencia y debilitan la capacidad de posicionamiento crítico y la voluntad de cambio y de defensa de dichas comunidades.	Que el empoderamiento educativo conlleva enfrentar problemas estructurales como la alfabetización, el temor frente a las amenazas o la inseguridad o la precariedad productiva y laboral.
	Para desarrollar el diplomado de formación a líderes comunitarios el socio responsable planeó liderar un proceso participativo no magistral inspirado en a la formación-acción que permitiera articular la experiencia de las instancias socias y empoderar y potenciar las de sus participantes.	Si bien existía una experiencia instalada en la entidad socia responsable de liderar el diplomado de formación a líderes comunitarios y docentes, se requirió asumir el reto de la concertación entre los socios para su construcción.	Esta experiencia generó una ganancia para la entidad socia que lideró este proceso, pues cuenta hoy con un referente respecto a cómo concebir y desarrollar procesos formativos para líderes, partiendo de una apuesta colaborativa, tanto en su diseño como en su implementación.
	Debíamos llegar adonde el programa más se requiriera, sin que las dificultades de acceso fuesen una limitante.	Ser capaces de llegar efectivamente a donde más se necesitaba conllevó además de la voluntad, el aprender y vivir la geografía, movilidad, formas de desplazamiento y habitabilidad de las comunidades.	La permanencia en el territorio y el diálogo constante con los equipos en campo y con las personas pobladoras son elementos indispensables para los procesos de planificación; a pesar de ello los imprevistos están a la orden del día en circunstancias de aislamieto y conflicto.





3

Educación ciudadana, para la reconciliación y socioemocional (Crese)



¿Qué es Crese?

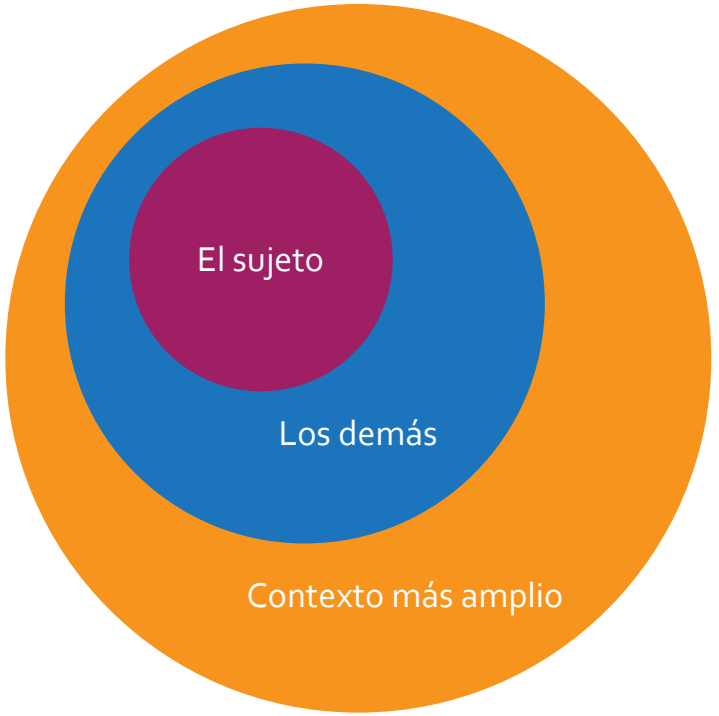
La Educación ciudadana, para la reconciliación y socioemocional (Crese), es una propuesta de transformación de las relaciones al interior de las comunidades educativas que contribuye a la construcción de la cultura de paz en Colombia.

¿Qué objetivo tiene?

Incrementar la importancia de la construcción de capacidades socioemocionales, para la ciudadanía y la reconciliación, como una forma de contribuir a la formación integral de los individuos y a la construcción de paz en la sociedad y promover la implementación de metodologías para esa construcción desde las escuelas y comunidades educativas.

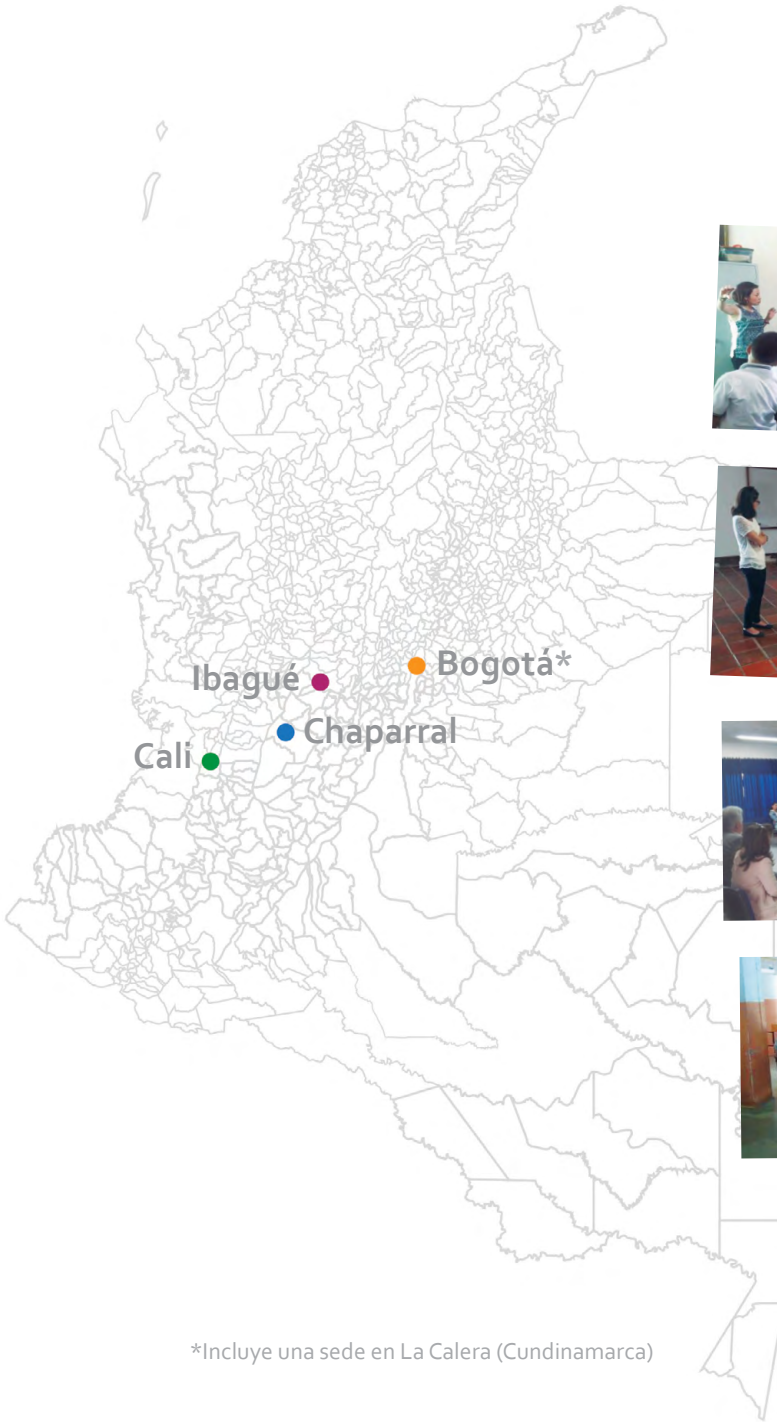
Enfoque sistémico

Transformación de las relaciones con:



¿Cómo funciona nuestra línea de Educación Crese? (consulte el enlace):

Dónde estamos



*Incluye una sede en La Calera (Cundinamarca)



Ibagué

- *Colegio Sintrafec, SC, JU*
- *IE Guillermo Angulo Gómez, SP, JT*
- *IE Guillermo Angulo Gómez, sede Andrés López Galarza, JM*
- *IE Modelia, SP, JT*
- *Colegio de San Simón, SP, JM*



Chaparral

- *IET Soledad Medina, sede Andrés Rocha, JT*
- *IE Nuestra Señora del Rosario, sede El Rocío, JM*
- *IET Medalla Milagrosa, SP, JM*
- *Liceo Santa Teresita del Niño Jesús, SC, JU*



Bogotá

- *Colegio Nuestra Señora de La Salette, SC, JM*
- *Liceo VAL (vida, amor, luz), SC, JU*
- *IED colegio Unión Colombia, sede A, JT*
- *Gimnasio campestre Los Arrayanes, sede La Calera, JM*
- *IED Eduardo Santos, SP, JM*



Cali

- *Corporación Educativa Popular Liceo de La Amistad, SC, JU*
- *Instituto Los Ángeles de Dios, SC, JU*

Convenciones

IE: institución educativa
IED: institución educativa distrital
IET: institución educativa técnica
JM: jornada de la mañana
JT: jornada de la tarde
JU: jornada única
SC: sede central
SP: sede principal



A niveles pedagógico y comunitario

- Relacionamiento con las secretarías de educación de las ciudades elegidas para la acción; en particular, con los equipos responsables de convivencia escolar y educación para la ciudadanía.
- Identificación de experiencias adelantadas por los gobiernos locales y organizaciones no gubernamentales, relacionadas con convivencia, manejo de conflictos, participación juvenil y educación ciudadana.
- Diálogos con docentes y orientadores escolares, integrantes de procesos y redes locales de convivencia escolar.
- Indagación sobre avances en la aplicación de la Ley 1620 de 2013 por parte de autoridades educativas en las ciudades seleccionadas.
- Indagación por procesos, concepciones e incorporación de la evaluación en las propuestas educativas.



A nivel operativo interno

- Identificación del número de instituciones públicas y privadas existentes en las ciudades.
- Diseño de la presentación del programa en el territorio, ante autoridades y comunidades locales.
- Precisión de las etapas y criterios para la realización de la convocatoria y selección de sedes urbanas.
- Coordinación de procesos y cronogramas con las secretarías municipales de educación.
- Valoración de la prestación de servicios públicos, conectividad y comunicación vía internet en instituciones educativas públicas y privadas.
- Diseño y desarrollo del proceso de selección y formación del equipo de gestores pedagógicos.

Propuesta educativa Crese

Categorías:
- Educación para la ciudadanía
- Educación para la reconciliación
- Educación socioemocional

Acción integral en aula:
- En sede, con docentes
- Orientación escolar
- Equipos dinamizadores

Propuesta educativa Crese

Fundamentos:
- Enfoque sistémico
- Formación integral
- Desarrollo de capacidades y competencias

Teoría de cambio:
- Motivación
- Clima de aula
- Clima escolar



Escalamiento de la educación Crese

- Propuesta educativa Crese articulada y validada.
- Avance en el mapeo de experiencias y actores estratégicos a niveles local y nacional.
- Articulación con el Ministerio de Educación Nacional alrededor de la construcción de la "wiki", con recursos del Ministerio y en coordinación con la OIM.

Acercamiento y selección de sedes urbanas*

Equipos o niveles de interacción	Actividad	Propósito
Presentación del Programa Crese en las instituciones educativas		
Diálogo con rector y directivas de la institución a seleccionar	Presentación del programa y de Crese	Socializar el programa, junto con los compromisos, con el fin de que cada institución postule las sedes que requieran de la implementación del programa.
Diálogo con representantes de las instituciones educativas	Entrega y explicación del diligenciamiento de formularios de postulación	Socializar en físico el diligenciamiento del formulario por cada sede educativa que se postule, con el fin de tener claridades para que cada una de ellas registre la información en línea.
Validación de la información de las sedes postuladas	Entrevista con los diferentes integrantes de la comunidad educativa	Corroborar la información que se obtuvo en el formulario e identificar interés y compromiso de las sedes.
Selección de sedes educativas 	Reunión de los equipos de Crese y Universidad de los Andes	Desde la información obtenida en las entrevistas y la recolectada en el formulario se definen las cinco sedes que cumplen con las condiciones para ingresar al programa Crese. Valoración según los siguientes criterios: • Motivación y compromiso para participar. • Necesidades de la comunidad educativa relacionadas con la propuesta Crese. • Diversidad en las características de las sedes seleccionadas.
Diálogo con rector y directivas de la sede educativa seleccionada	Comunicar a las sedes que fueron seleccionadas para trabajar el programa	Dar a conocer las sedes educativas seleccionadas y agendar fechas para dar inicio al programa.

**Las sedes que fueron seleccionadas son las que están presentadas en el mapa de la página 45*

Acompañamiento pedagógico Crese



Diálogo de realidades

En el marco de las actividades del programa hemos llevado a cabo:

- Reuniones de sensibilización frente a la construcción y compromisos con la propuesta.
- Diálogos de realidades y reflexión con estudiantes, familias y equipos dinamizadores de cada sede educativa en torno de las siguientes doce temáticas:





Doce temáticas sobre las que reflexionamos:

1) *Estilo de liderazgo*
2) *Estrategias de aula*
3) *Justicia y equidad en el sistema de relaciones*
4) *Regulación de los conflictos y construcción colectiva de la norma*
5) *Proyecto colectivo*
6) *Clima intersubjetivo*
7) *Formación en valores*
8) *Empoderamiento*
9) *Género*
10) *Derechos humanos, sexuales y reproductivos*
11) *Participación en la toma de decisiones*
12) *Actitudes y prejuicios sexistas y promoción de roles no tradicionales*

Proceso de acompañamiento

- **Chaparral:** en las cinco sedes hemos realizado dos sesiones abordando ocho de las doce temáticas a reflexionar.
- **Ibagué:** en las cinco sedes hemos realizado dos sesiones con estudiantes, docentes y madres abordando ocho de las doce temáticas.
- **Bogotá:** de las cuatro sedes, en dos hemos realizado dos sesiones y abordado ocho temáticas.
- **Cali:** en las dos sedes hemos realizado una sesión abordando cuatro temáticas.

- **Chaparral:** los equipos docentes (ED) de las cinco sedes han recibido más de catorce horas de formación en Crese.
- **Ibagué:** los ED de las cinco sedes han recibido más de catorce horas de formación en Crese.
- **Bogotá:** dos ED han recibido más de catorce horas de formación en Crese.
- **Cali:** dos ED han recibido más de diez horas de formación en Crese.

Además

- *Hay activos **16** equipos dinamizadores correspondientes a igual número de sedes educativas.*
- *A la fecha, **160** personas integran los equipos dinamizadores.*

En todas las sedes se ha conocido el plan de orientación y los orientadores han participado en las jornadas de formación con el equipo docente.

- **Ibagué y Bogotá:** hemos realizado tres talleres de cuatro horas cada uno dirigidos a doscientos docentes y directivos. Quedan siete por realizar durante octubre y noviembre.
- **Cali y Chaparral:** están programados para octubre y noviembre.



Diálogo de realidades

Equipo Dinamizador

Orientación Escolar

Formación



2017

Testimonios

Ángel Montealegre

Orientador de la Institución Educativa Soledad Medina, Chaparral

Hemos tenido ya unos procesos formativos, unas reuniones donde hemos hecho algunos ejercicios, tanto de crecimiento personal, como de análisis de nuestra realidad; y bueno, a partir de eso es que hemos venido trabajando muy juiciosamente, y personalmente pues la experiencia ha sido muy positiva y las expectativas también como que se van cumpliendo.

El área que yo trabajo fundamentalmente, como orientador, es el área de Convivencia escolar, con los estudiantes. Es promover el fortalecimiento de la convivencia, de la paz, entonces creo que el programa ha sido muy interesante en ese sentido: que responde a las necesidades de la Institución Educativa en ese sentido, y responde a las necesidades de los jóvenes, porque la paz no solamente es los conflictos que se dan a nivel político, económico o de los grupos subversivos con el Estado, sino es aquí en las aulas: donde fundamentalmente queremos trabajar y donde construimos la paz.

La idea también es integrar a toda la comunidad educativa, tanto a padres como a maestros, como a estudiantes, como a directivos, y a la comunidad circundante. La propuesta es que armemos un equipo y que juntos encontremos actividades, proyectos y procesos en los que podamos trabajar y construir en favor de la paz.

Momentos	*Qué suponíamos*	*Qué sucedió*	*Qué aprendimos*
El alistamiento para la acción	Se pensó que la figura de los "gestores urbanos" sería la vía idónea para la implementación directa de la propuesta en las instituciones educativas.	En el diálogo técnico interinstitucional, adquirió una gran relevancia para las responsables de la línea programática la figura del "equipo dinamizador" por institución; pues esta figura permitía dejar instalada la capacidad institucional y al mismo tiempo apuntalaba la sostenibilidad del proceso.	La figura de los equipos dinamizadores se ha constituido en una instancia de gran potencia para garantizar la apropiación y continuidad del proyecto.
	Se esperaba que el personal técnico territorial (gestores) se apropiara del sentido de la propuesta, se identificara y comprometiera rápidamente. Para ello se planeó desarrollar un proceso de selección meticuloso esperando lograr consolidar un equipo que equilibrara las capacidades técnicas y el compromiso y dar oportunidades a personas del territorio.	La diferencia entre las expectativas y la realidad del trabajo a desarrollar y las condiciones salariales generó una acelerada rotación de un equipo que por demás es heterogéneo, cuya complementariedad demanda mucho esfuerzo.	Fue un acierto apostar por configurar un equipo que conjugara pertenencia al territorio, motivación y capacidad técnica; no obstante, sigue siendo un reto poner esta apuesta en práctica. Construir un equipo de trabajo no es solo seleccionar y capacitar: hay que formar en la acción. Es necesario ajustar los perfiles del personal técnico, para que sean más afines al trabajo en el territorio.
Alianzas y articulación	El apoyo de las secretarías de educación en Bogotá y Cali facilitaría el ingreso al territorio.	La interlocución con las secretarías de educación en Bogotá y Cali fue más compleja de lo previsto, dado que sus funcionarios responden a otro tipo de prioridades y dinámicas.	El trabajo en nuevos territorios, si bien debe tener en cuenta las dinámicas institucionales de las secretarías e instancia de gobierno local, requiere el avanzar en la concertación de acciones con actores diversos y en ocasiones avanzar con otros actores en el proceso, aligerando las gestiones de gobierno.

Momentos	*Qué suponíamos*	*Qué sucedió*	*Qué aprendimos*
Actividades programáticas	Para implementar el proyecto en las instituciones educativas se consideraba que los interlocutores principales serían para todos los temas las directivas de los colegios.	En la construcción de la ruta metodológica se hizo evidente el rol crucial de la orientación escolar en la construcción de la convivencia porque constituye un puente entre la institución escolar y las familias, pero además es aquel que conoce de primera mano las problemáticas socioemocionales y el que responde a nivel institucional para afrontarlas.	Identificar actores claves para afrontar retos específicos que agencien transformaciones escolares es fundamental para el buen desarrollo del proyecto.
	Empezar desde el sujeto para transformar el entorno y las relaciones con los otros.	Se observó en las instituciones educativas una tendencia a buscar el cambio "hacia afuera" y una cierta resistencia ante la invitación a realizar a nivel personal el cambio y las transformaciones que se pretenden lograr en el entorno.	Es clave iniciar la reflexión sobre el cambio y la transformación desde adentro, a través de la generación de espacios de reflexión: a nivel personal, desde el interior de los propios equipos de gestores pedagógicos de Crese, y desde dentro de los equipos dinamizadores que buscan transformar las comunidades.
	En la educación para la paz es fundamental mantener la coherencia entre el mensaje, el contenido, las formas y las prácticas.	Los integrantes del equipo de gestores tuvieron que revisar y reflexionar sobre sus propias prácticas y sobre sus formas de relación para poder posteriormente llegar a las comunidades educativas a hablar de manera consecuente sobre paz, educación socioemocional, justicia restaurativa, etc.	En la educación para la paz es tan importante el contenido como las formas que se utilizan para comunicarlo o compartirlo. La paz no es un concepto a enseñar sino una experiencia para vivir.




EPSON

4

Investigación e incidencia en políticas de educación para la paz

Cuatro tareas eje

La estrategia de Investigación e incidencia se orienta a transformar discursos y voluntades y a generar cambios en las políticas mediante cuatro tipos de tareas:

- *Investigación*, ofreciendo a expertos la oportunidad de levantar datos y testimonios en escuelas y comunidades, procesarlos y analizarlos. Se entiende que la investigación tiene un enfoque participativo.
- *Comunicación/sistematización/debate*, en especial capacitando a las comunidades para entender las políticas, organizarse e influir en los actores.
- *Asistencia técnica y sensibilización/ capacitación a los decisores*, pues hay que apoyar ciertos requerimientos de producción de material técnico que tienen alcaldes, secretarios, directores de ministerios, viceministros, etc.
- *Intervención en el proceso técnico político* de adopción de planes y normas.







Logros fundamentales a nivel nacional

Un logro importante ha sido la creación de **mesas de trabajo** con funcionarios, actores de primer nivel de la sociedad civil y la cooperación internacional y voceros de procesos comunitarios.

De la misma forma, la **asistencia técnica** a entidades como el Ministerio de Educación, el Ministerio de Agricultura, la Agencia para la Renovación del Territorio ART y la Alta Consejería para el Postconflicto, junto con la labor de incidencia política concomitante.

En ese sentido, hemos avanzado de manera importante en el acompañamiento o fortalecimiento a **tres espacios clave:**

1. **Mesa de educaciones rurales.** Es un espacio de organizaciones con amplia experiencia en comunidades y regiones que surge del *4º Congreso Nacional de Educación Rural* y el movimiento social que allí se reunió en 2016. Educapaz ha apoyado ese proceso, abierto espacios a sus voceros en escenarios de decisión y apoyado su estrategia de alianzas.

2. **Mesa de política educativa para la paz,** enfocada principalmente en la formulación del *Plan Nacional de Educación Rural,* y del *Programa Nacional de Cultura Democrática* derivados de las negociaciones de paz. Tiene cuatro submesas:





- Educación inicial y básica rural
- Educación media y superior rural
- Ciencia, tecnología e innovación rural
- Educación ciudadana para la paz

3. **Apoyo para la elaboración de** *Proyectos de Implementación de Acuerdos y de Respuesta Rápida para el Posconflicto.*

Los socios de Educapaz llenan permanentemente esos escenarios. Técnicos de las entidades públicas han visitado el Comité Directivo de Educapaz y la Coordinación de Educapaz ha mantenido constantes diálogos técnicos y políticos de niveles alto y medio con las consejerías del Posconflicto y de Derechos Humanos, los ministerios de Educación, Interior, Agricultura, Hacienda, el SENA, el ICBF, la ART, el Departamento Nacional de Planeación y el Congreso de la República. Educapaz es sin duda un referente central sobre sus temas en el Estado colombiano.

Logros a nivel territorial

En el Tolima se han organizado las visitas de la Ministra de Educación y de la Viceministra de Educación Superior dos veces, capitalizando el interés evidenciado alrededor del acceso a la educación superior de los jóvenes de la región. En esas visitas se propició un diálogo directo y franco con jóvenes, docentes y familias sobre las oportunidades educativas de la población rural en zonas de conflicto, y se han explorado estrategias piloto de articulación entre la educación media y superior en estas zonas.

Objetivo de la mesa

Es un espacio para generar aportes prácticos al sector educativo para la implementación de los acuerdos de paz entre 2016 y 2018. La mesa está compuesta por veintidós entidades y organizaciones especializadas en temas de educación y representativas en distintos sectores:

Sociedad civil y ONG nacionales: Cinep/PPP, Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente, Fe y Alegría Colombia, Fundación para la Reconciliación, Aulas en Paz y Coreducar.

Académicas: Universidad de los Andes y Pontificia Universidad Javeriana de Cali.

ONG internacionales: Save the Children, Consejo Noruego para Refugiados, Mercy Corps, War Child Holland, Fundación Avina y Plan International Colombia.

Cooperación Internacional y OI: Embajada de Canadá, Unicef, Unesco y Organización Internacional para las Migraciones (OIM).

Sector privado: Fundación Empresarios por la Educación, Fundación Compartir y Fundación Corona.

Productos

- Mapeo de experiencias e intervenciones relevantes en el territorio.
- Documento de aportes generales al Plan Especial de Educación Rural.
- Trece documentos breves de política sobre temas puntuales incluidos en el Plan Especial de Educación Rural.



Para ello hemos generado:

- Diálogo con comunidades y escuelas para escuchar y comprender sus expectativas en la coyuntura.
- Asistencia técnica a través de la discusión de borradores de documentos aportados por el gobierno y los integrantes de la mesa.
- Costeo de las disposiciones que contemplan los acuerdos.
- Identificación de cambios normativos requeridos.
- Revisión de la experiencia de las entidades de la mesa para enriquecer la asistencia técnica.
- Diálogo constante con entidades públicas para escuchar y comprender, tender puentes y explorar desafíos.
- Reuniones con Rafael Pardo, Alto Consejero para el Postconflicto.
- Reuniones con Yaneth Giha, Ministra de Educación.
- Reunión con Dirección General de Presupuesto Público Nacional (Minhacienda)
- Trabajo constante con la Agencia para la Renovación del Territorio.
- Acompañamiento a algunas de las consultas regionales y territoriales que el MEN ha realizado sobre el Plan Especial de Educación Rural.
- Diálogo con la banca multilateral para explorar la participación de la sociedad civil en la estructuración y pilotaje de eventuales créditos para financiar educación para la paz.
- Posicionamiento de la mesa como una alianza independiente de acompañamiento y asistencia técnica.

Estrategia de respuesta rápida

Proyecto prevención del reclutamiento de niños, niñas y jóvenes

Educapaz ha sido el eje de este logro, pues desde el primer trimestre de 2016 ha venido prestando asistencia técnica al Ministerio del Postconflicto, para definir esta estrategia prevista para los 18 meses posteriores a la firma del acuerdo de paz en 500 núcleos veredales y 94 municipios del país.

Como acciones de este proceso se destacan:

- La formulación del proyecto presentado al Fondo Multidonante de las Naciones Unidas y la gestión de los cinco millones de dólares aprobados para su implementación.
- La defensa del proyecto en la Secretaría y los Comités técnico y directivo del Fondo Multidonante de las Naciones Unidas.
- El acompañamiento y seguimiento a la contratación de los operadores regionales del proyecto por el PNUD.
- El acompañamiento a PNUD, el Fondo Multidonante de las Naciones Unidas y las consejerías para el Posconflicto y de DDHH en el proceso de convocatoria y selección del coordinador nacional del proyecto.
- La planeación del empalme con el nuevo equipo que lidera la implementación.



Para prevenir el reclutamiento de niños, niñas y jóvenes para el conflicto armado, Educapaz lideró el diseño, apoyó la gestión de financiación por cinco millones de dólares con el Fondo Multidonante de Naciones Unidas y ayudó a poner en marcha un programa nacional transitorio de prevención.

Para el escalamiento de la educación Crese se ha establecido también un espacio estable de articulación con el Ministerio de Educación Nacional, que ha permitido articular la Caja de Herramientas de Educapaz y su Comunidad de Práctica con iniciativas espejo del gobierno nacional.

Sistema de monitoreo y evaluación





Diseño del marco de monitoreo y evaluación de Educapaz

- Reuniones con socios para definir objetivos, actividades, productos y resultados esperados (marco lógico).
- Elaboración de propuesta de indicadores de seguimiento (actividades, productos y resultados inmediatos).
- Elaboración de propuesta de indicadores de monitoreo para la línea de base.
- Validación de la propuesta de indicadores de seguimiento (actividades, productos y resultados inmediatos) – Comité Técnico.

Levantamiento de información para el seguimiento: diseño y consolidación

Definición de estrategias e instrumentos (formatos y protocolos) para el levantamiento de información de seguimiento del programa – Coordinación del programa.

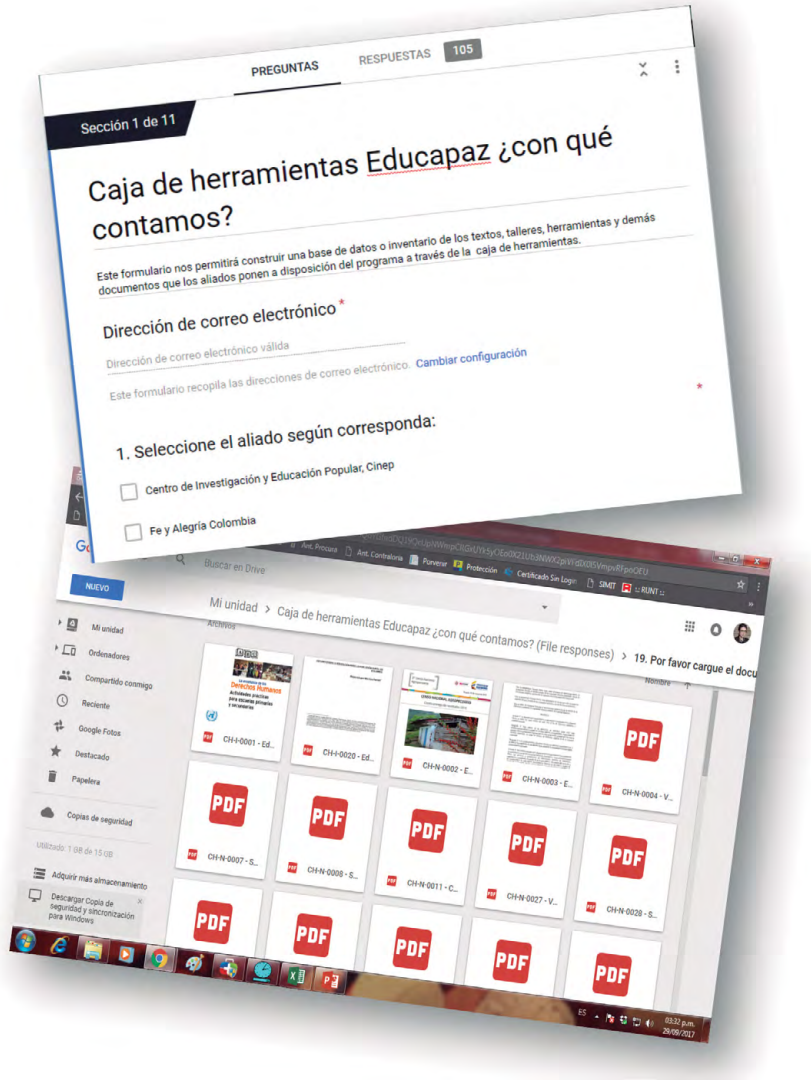
Levantamiento de línea de base: diseño preliminar

- Elaboración de estrategias, dimensiones e instrumentos.
- Definición de cronograma de aplicación de instrumentos con cada línea.

Caja de herramientas

Durante la primera fase de la caja de herramientas nos concentramos en el inventario, lectura y categorización del material en tres niveles:





Avances en la construcción de la caja de herramientas

- Se diseñó un formulario virtual ajustado a las necesidades del programa para cargar la información de cada herramienta.
- Los socios ya han empezado a enviar sus documentos para el diligenciamiento de las fichas RAE (Cinep/PPP y Fe y Alegría Colombia).
- Se ha hecho la fragmentación, optimización y cargue de 204 documentos.
- Se ha realizado el diligenciamiento del resumen analítico educativo y el cargue de 105 documentos.
- Se programó un motor de búsqueda en Excel por palabra clave para facilitar la consulta de las herramientas.

José Rafael Espinosa

Asesor del Despacho de la Ministra
Ministerio de Educación Nacional

Desde el Ministerio de Educación valoramos y agradecemos ampliamente el papel que Educapaz ha desempeñado en la construcción de una política de educación integral para el país en el marco del postconflicto. En primer lugar, gracias a la experticia de sus miembros nos ha ofrecido un acompañamiento técnico en la formulación de nuestras políticas y planes de trabajo, siempre con intervenciones oportunas, pertinentes y técnicamente relevantes. Siempre han estado dispuestos, y lo han hecho, a reunirse con los diferentes equipos de las entidades, de todos los niveles, para aportar en las discusiones de política pública. En ese sentido, valoramos ampliamente su paciencia y su disposición para aportar –siempre con plena independencia– su experticia. En segundo lugar, ha sido un articulador clave, pues nos ha permitido tender puentes con la sociedad civil y con la cooperación internacional. Así mismo, desde la misma sociedad civil ha impulsado debates e iniciativas que buscan favorecer al sector y que, como Gobierno, nos han facilitado la tarea (por ejemplo, en materia de gestión de recursos para el sector educación). En resumen, Educapaz logra combinar una incidencia efectiva con una independencia técnica y política que los convierte en un actor estratégico en el sector.

María Carolina Meza

Directora Ejecutiva Fundación
Empresarios por la Educación

Gracias a Educapaz hemos podido unir fuerzas para visibilizar la educación como la más importante y mejor herramienta para la construcción de una paz estable y duradera en Colombia. Pasada la negociación de los acuerdos de paz, nuestro país vive la fase más determinante para su futuro, pues de lo que hagamos o dejemos de hacer en estos años dependerá la consolidación de la paz, o la continuidad de la violencia, a la que tan despiadadamente nos hemos acostumbrado.

En este sentido, Educapaz ha hecho que trabajemos juntas, organizaciones de la sociedad civil, empresariales y públicas, por hacer que la educación sea un tema central de la fase de implementación de los acuerdos. También ha servido de puente para que esas voces que nunca se tienen en cuenta en la construcción del bien público, sean escuchadas y reconocidas. Y ha hecho que experiencias transformadoras de educación para la paz alcancen lugares de muy difícil acceso. ¡Es fundamental contar con organizaciones como Educapaz en este momento de nuestra historia!

Ana María Rodríguez

Especialista en Educación
Unicef Colombia

Educapaz es una alianza que reúne organizaciones con trayectoria sin igual en el país en los temas de educación. Cuenta con un equipo de personas con amplias capacidades técnicas y experiencia en lo local y lo nacional cuya experiencia indudablemente llena de contenido pertinente y riguroso todas las intervenciones, acciones y propuestas de la Mesa de Política Educativa para la Paz. Considero que Educapaz puede hacer la incidencia eficiente y efectiva que el sector educativo necesita en este momento para las transformaciones estructurales que se requieren para construir una paz sostenible y duradera en Colombia.

Qué aprendimos

Momentos	*Qué suponíamos*	*Qué sucedió*	*Qué aprendimos*
El alistamiento para la acción	Seríamos tenidos en cuenta como expertos en múltiples espacios de opinión, debate y diálogo académico y técnico por el peso de quienes integramos Educapaz.	Educapaz se ha perfilado como actor relevante y reconocido en temas de paz y educación siendo convocado constantemente a participar de espacios especializados de diálogo organizados por medios comunicación y actores clave de la sociedad civil y el Estado.	Debe mantenerse la estrategia de presencia en escenarios diversos y resolver el reto de atender los diferentes espacios y convocatorias a través de una estrategia fortalecida de vocerías múltiples como Educapaz y también a los socios como representantes individuales y mediante las organizaciones de base que apoyamos.
Alianzas y articulación	El gobierno puede cambiar frecuentemente de interlocutores, de disposición a escuchar y de agenda.	Se ratificó que es necesario atender a las urgencias de los decisores y en función de esto plantear nuestro enfoque. Esto ha posibilitado abrir y mantener espacios de diálogo que no se habrían logrado de mantener propuestas inflexibles o demasiado preelaboradas.	Mantener y profundizar la estrategia contingente, para conservar firme el objetivo, adaptando las actividades a las circunstancias cambiantes, y generando ventanas de oportunidad para el programa.
Actividades programáticas	Se asume que es difícil la consecución de recursos para financiar las políticas públicas en educación y paz, no obstante se proyecta que puedan abrirse oportunidades de obtener apoyos para promover procesos colectivos por parte del gobierno y la cooperación.	La crisis fiscal del país y la competencia desmedida entre políticas estatales por los recursos han demostrado que es más fácil conseguir recursos para financiar pequeñas experiencias que sirvan como referencia o modelo para el diseño de políticas nacionales o acciones de cooperación internacional dirigidas a financiar directamente al Estado, que lograr la obtención de recursos públicos para ejecutar a fondo las políticas que impulsamos.	La incidencia en la planeación, asignación, distribución y eficiente ejecución de los recursos públicos para que las comunidades logren lo que necesitan en educación, constituye uno de los objetivos mas importantes para el programa.

Momentos	*Qué suponíamos*	*Qué sucedió*	*Qué aprendimos*
Actividades programáticas	Construir evidencias, aportar a la construcción de conocimiento sobre el tema y propiciar el diálogo entre expertos son objetivos centrales para el programa. Para ello se requieren equipos técnico-académicos cualificados y un sistema de Monitoreo y Evaluación que lo garantice.	Se ha invertido una importante cantidad de tiempo y recursos en la formulación del sistema de Monitoreo y Evaluación de Educapaz. No obstante, se ha evidenciado la necesidad de potenciar a la par otras iniciativas de investigación y diseño de instrumentos con énfasis en metodologías cualitativas y participativas.	Debemos poner en marcha productos y equipos que fortalezcan el trabajo del equipo de seguimiento y evaluación enfatizando la indagación y construcción de instrumentos y herramientas de tipo cualitativo, lo que conlleva evaluar los avances y reasignar los recursos existentes.


24
5

5

Institucionalidad, gobierno y sostenibilidad de Educapaz

Esquema de gobierno

Ante la pregunta de cómo poner en marcha y consolidar una alianza de la envergadura de Educapaz, que pretende durar al menos diez años con los socios actuales, eventualmente algunos socios más y muchas alianzas temporales o temáticas, hemos pactado, después de múltiples diálogos, que tendremos herramientas complementarias consensuadas entre los siete socios fundadores, además del manifiesto y de la propuesta educativa, presentados al inicio de este informe.



Instancias de gobierno del programa

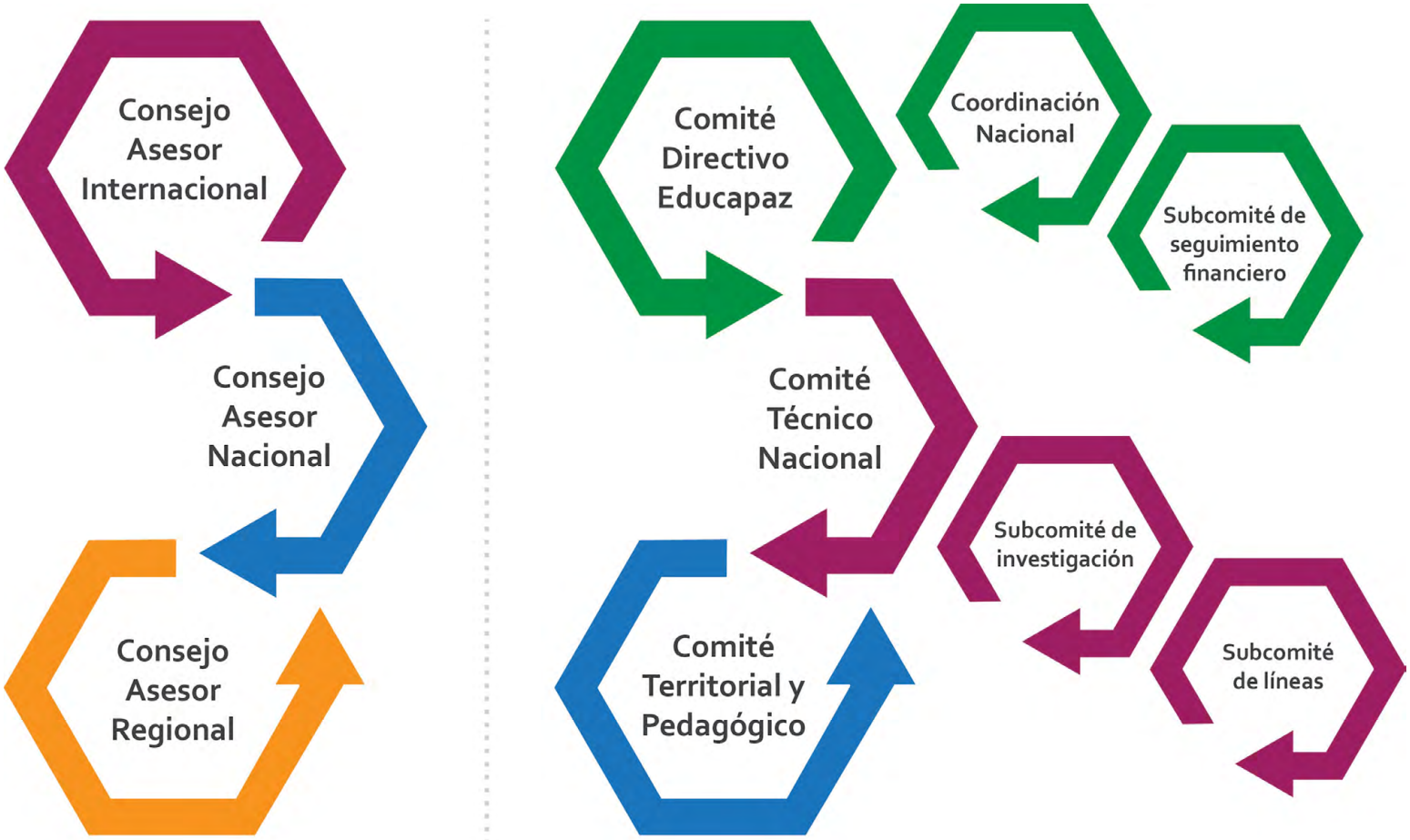
- **Consejos asesores internacional, nacional y territoriales:** integrados en cada uno de sus niveles por actores estratégicos e influyentes en política educativa. Instancias de reflexión, asesoría y provisión de conocimiento especializado en materia de educación. El alcance de la asesoría será en materia temática, intercambio de experiencias y recomendaciones de política.

- **Comité directivo:** es la instancia central de gobierno del programa, integrada por los representantes legales y delegados de las entidades socias y por personas naturales destacadas por su aporte a la educación para la paz en el país que intervinieron en su creación. Tiene la responsabilidad de analizar y tomar decisiones de orden político, pedagógico y administrativo en función del desarrollo del programa. Es una instancia de dirección, seguimiento, análisis y evaluación del programa en lo que se refiere a sus estrategias de organización y acción.

- **Coordinación nacional del programa:** tiene la responsabilidad de planear y ejecutar las disposiciones del comité directivo y representar a Educapaz. Así mismo, lidera la implementación programática, financiera y operativa del programa, así como la organización, elaboración y realización de los procedimientos necesarios que permitan el logro de sus objetivos.

- **Comité técnico:** instancia de coordinación estratégica responsable de establecer directrices generales durante el proceso de implementación del programa, así como de realizar la planeación y el seguimiento técnico de las actividades que se lleven a cabo. Está integrado por las personas delegadas por cada una de las entidades como responsables de la construcción e implementación técnica del programa.

Niveles e instancias de coordinación nacional



- **Comité territorial y pedagógico:** es la instancia integrada por los profesionales que tienen acciones y responsabilidades específicas en los territorios rurales o urbanos de acción del programa. En el marco de esta instancia se analizan las estrategias de acción local del programa y se definen las acciones para su mejora o fortalecimiento.

- **Subcomité de gestión del conocimiento e investigación:** instancia responsable de adoptar las accio-



nes necesarias para un intercambio de experiencias y aprendizaje como parte de una política de gestión de conocimiento e investigación. Así mismo, esta instancia trabajará para posicionar el programa como referente en la generación de conocimiento, investigación para la incidencia y producción de evidencias para la toma de decisiones en política pública.

- **Subcomité de seguimiento administrativo y financiero:** será la instancia integrada por las personas responsables en cada entidad del seguimiento a la ejecución de los recursos asociados al programa. En el marco de esta instancia se construirán los protocolos comunes de seguimiento financiero y administrativo y rendición de cuentas del programa.



Estatuto y figura jurídica

Educapaz es una alianza de siete organizaciones de la sociedad civil colombiana, con amplia experiencia en la educación desde un enfoque de diversidad, constituida jurídicamente como una *unión temporal*; una forma de colaboración que favorece las sinergias, organiza de mejor forma los recursos y distribuye los riesgos que pudieran presentarse en el proceso de implementación del programa. La responsabilidad de la unión temporal se comparte de manera solidaria entre las entidades socias que han decidido constituirla.

Acuerdos metodológicos y manuales de operación

Estas reglas apoyan la planeación, acción y evaluación en territorios y escuelas, y les asiste ante necesidades administrativas y financieras. Se construyen a medida que se requieren.



Al comprender la necesidad de que los equipos territoriales del programa tengan como eje los valores y enfoque se construyó un proceso de selección para los gestores que desarrollarán, de la mano con las comunidades, las actividades de acción local de Educapaz.

Este proceso, originado desde la coordinación del programa y con el acompañamiento intensivo del Centro de Evaluación de la Universidad de los Andes, incluyó **(1)** la construcción colectiva de los **perfiles** deseados; **(2) la publicación de la convocatoria** para las responsabilidades vacantes; **(3)** la recepción, revisión y preselección de **750 hojas de vida; (4) la preparación** técnica y logística de un **evento** de dos días en el Tolima, en el cual fuera posible observar y analizar las habilidades y competencias de los preseleccionados, así como sus capacidades de trabajo en equipo y construcción de relaciones con pares; **(5) la invitación** a cincuenta postulados para asistir a este evento; **(6) la realización** del evento, llamado "curso-concurso", los días 24 y 25 de febrero de 2017; y **(7) la selección y contratación** de nueve gestores territoriales para el departamento del Tolima.

750 hojas de vida, dos días, cincuenta participantes, nueve gestores elegidos



Testimonios

Deidamia García Quintero

Lo que queríamos con el curso concurso es que los participantes, ellos y ellas, tuvieran toda una reflexión y una experiencia también de vida en torno a la importancia de la educación en la formación integral de las personas y en la construcción de paz. Lo que hicimos fue un trabajo pedagógico, experiencial, reflexivo, que implicaba el desarrollo de diferentes pruebas en donde las personas tendrían que enfrentarse a sus propios miedos, a sus propias expectativas, a lo que significaría estar en presencia y en coordinación con otras personas y ayudarles a construir una propuesta mejor desde su saber. Así que las personas se enfrentaron a su propio yo y se enfrentaron también a un grupo de saberes muy diversos y distintos, venidos desde partes muy diferentes del departamento del Tolima, y desde otras regiones del país, enfrentándose a eso: a una disposición para aprender y para construir en colectivo.

Sofía del Pilar Pérez

Yo quiero hacer parte de Educapaz porque considero que mis saberes son muy importantes, y puedo llevarlos a esas comunidades que tanto lo necesitan, puedo hacer parte de un equipo de trabajo que va a sacar adelante cualquier empresa que se proponga, desde la más pequeña hasta la más gigante.

Adriana Marcela Cadena

Quiero hacer parte de Educapaz, porque yo creo que la educación es sin duda alguna el motor de transformación: no se puede hablar de construcción de paz si no transformamos las lógicas en las que hemos venido educando a los niños y a las niñas y en las que como adultos nos hemos educado también.

Yo creo que hay una gran apuesta aquí, que es mi proyecto de vida, esa es mi gran apuesta y ese proyecto de vida pasa por mi construcción como profesional, por la experiencia y el bagaje que traigo, pasa por mi apuesta humana de tejer en cada uno de los territorios, en los que he estado y en los que voy a estar, herramientas que nos permitan buscar formas distintas a las dificultades que como país, como comunidades y como humanos, sorteamos cotidianamente.

Qué aprendimos en general

Estrategia	*Premisa*	*Lo que sucedió*	*Aprendizajes*
Empoderamiento	El eje central de la teoría de cambio de Educapaz, es la motivación y entusiasmo de las personas y comunidades y el respeto por su capacidad autónoma de transformación de su realidad.	Se ha confirmado. Al iniciar con las personas más comprometidas, hay altas expectativas y niveles de participación. No obstante, mantener la motivación implica mantener el contacto con las personas, alimentar diálogos, compartir materiales y avanzar a un ritmo y con contenidos que el programa puede proponer, pero es necesario pactar.	El programa debe profundizar el trabajo en redes y el reconocimiento a las iniciativas de las comunidades. También activar las comunidades de aprendizaje y aumentar la frecuencia de acompañamiento *in situ.* Y debe iniciar aprovechando los materiales aportados por sus socios en una etapa inicial e irlos adaptando a la realidad. Esto permitirá responder efectivamente al "ritmo" y expectativa de respuesta de las comunidades hacia el programa.
	Para la incidencia la voz de las comunidades organizadas es más poderosa que cualquier otra, y Educapaz propondría a los decisores escucharla tanto como a la voz de los académicos y los expertos técnicos.	Ante la demanda de participación en espacios públicos para Educapaz y el interés del programa de dar voz a las comunidades, se ha optado por propiciar de manera ágil diálogos entre actores clave nacionales y regionales y voces de diversas comunidades del Tolima, único territorio donde tenemos acción, y a apoyar diversas redes locales de escuelas y proyectos educativos locales respaldadas por aliados con presencia en otros territorios.	Se debe acompañar a la comunidad; es necesario construir de manera conjunta capacidades de incidencia y es un reto su visibilidad y vocería no solo en el sur del Tolima. Para liderar el diálogo nacional dando voz a las comunidades necesitamos iniciar la acción local en nuevos territorios, tener presencia en distintos grados en varias regiones y apoyando redes diversas.
	El equipo técnico del programa se integró con personas conocedoras de las entidades socias y de los temas ejes del programa para orientar y agilizar el proceso de implementación.	El que las personas que integran el equipo tuvieran un elevado conocimiento técnico y de sus organizaciones no fue suficiente para el éxito de la acción, pues el programa ha requerido, además de la experiencia, una mayor disponibilidad de tiempo de la prevista inicialmente.	Se requieren personas de tiempo completo dedicadas al programa que no solo tengan conocimiento de sus organizaciones, sino flexibilidad con la innovación educativa y lo que implica la construcción colectiva de un proyecto a largo plazo y de una gran envergadura.

Estrategia	*Premisa*	*Lo que sucedió*	*Aprendizajes*
Construcción de alianzas	Unir a los socios de Educapaz, dado su peso técnico y político, abriría puertas en el Estado, en los organismos internacionales y en distintas organizaciones de la sociedad civil.	Se confirmó el supuesto y Educapaz ha conseguido un muy buen nivel de interlocución con el gobierno nacional, la banca multilateral, agencias de la ONU y organizaciones diversas. Se construyó una plataforma con veintidós organizaciones incluyendo a los socios de Educapaz y las organizaciones con mayor capacidad de incidencia en los temas Rural y Crese. Sin embargo las entidades participantes tienen niveles cambiantes de compromiso con la alianza.	Debemos mantener la estrategia y destinar buena parte de nuestra energía a apoyar este tipo de vínculos, pero hay que invertir más tiempo en comprender el nivel de motivación de cada participante y no pedir más de lo razonable, ni dejar de ofrecer comunicación y apoyo para la participación.
	La articulación con otros procesos educativos afines a Educapaz que llegan a las comunidades sería imperativa para mejorar la calidad de los procesos locales.	La construcción coordinada entre las entidades socias de Educapaz ha implicado dejar en un segundo momento la articulación con otras instancias y procesos. Un buen ejemplo es el Programa Todos a Aprender (PTA) del Ministerio de Educación.	El programa debe mantener el diálogo con actores estratégicos de la política educativa y trazar planes de trabajo graduales sin esperar la coordinación total.
	La articulación interna en Educapaz requeriría tiempo de los socios y la coordinación, pero sería fluida.	En la construcción de la propuesta educativa, la caja de herramientas y los planes operativos emergieron diferencias conceptuales, metodológicas y de gestión institucional que nos han llevado a invertir tiempo y esfuerzo en negociaciones complejas.	En una alianza a largo plazo es necesario tomarse el tiempo para conocerse y establecer lazos de confianza. Para que la articulación en el trabajo en terreno y en la organización interinstitucional sea fluida se requiere avanzar en la construcción de la propuesta y de los protocolos haciendo el esfuerzo de lograr el mayor consenso posible.

Estrategia	*Premisa*	*Lo que sucedió*	*Aprendizajes*
La educación para la paz como tema de consenso nacional y territorial	La paz es una idea que aglutinaría voluntades en los territorios que han sido afectados por la guerra a los que Educapaz ha pensado llegar.	La paz se entiende de modo desigual entre personas y comunidades. La paz como idea muy politizada, tiene lecturas diversas y en algunas zonas rurales y urbanas ha generado fragmentaciones y resistencias.	Es importante reconocer los desafíos que plantea la construcción de paz teniendo en cuenta actores diversos y trabajar con cada uno de ellos acercándose a su realidad y manteniendo nuestra propuesta educativa.
	Entre los temas y políticas públicas contempladas en los acuerdos de paz entre el gobierno y las FARC, los temas educativos rurales y Crese generan consenso nacional.	A nivel discursivo hay un gran consenso respecto a la importancia de la educación rural y la educación Crese, pero mucho menos disposición a comprometerse en acciones concretas y sostenibles; ubicándose como temas "importantes pero aplazables". No son temas de división política *per se* entre decisores.	Hay que entender a los actores que ven en los temas de construcción social y cultural de la paz un asunto menos importante que la seguridad o el desarrollo productivo. Su mirada parcial no les resta valor, sino que nos invita a sensibilizarlos y formarlos. Debemos entendernos como "educadores de élites".




INSTITUCION EDUCATIVA
LA PRIMAVERA
I.E. LA PPIMAVERA
TRABAJO
PAZ
DEPORTE
PROSPERIDAD
EDUCACION
EDUCAPAZ

