

EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

Informe de **resultados y aprendizajes**

Fase 1 (2016-2021)

EDUCAPAZ

Programa Nacional de
Educación para la Paz

Informe de **resultados y aprendizajes**

Fase 1 (2016-2021)

cinep | programa por la paz

Fe y Alegría Colombia
Una educación justa para todos

Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente

FUNDACIÓN PARA LA RECONCILIACIÓN

Pontificia Universidad JAVERIANA Cali

Aulas en Paz

convivencia productiva

Universidad de los Andes

EDUCAPAZ

Programa Nacional de Educación para la Paz

Comité directivo

Angélica Pérez
Bernardo Toro
Clarita Arboleda
Claudia Mora
Enrique Chaux
José Fernando Mejía
Leonel Narváez
Luis Guillermo Guerrero
Óscar Sánchez
Vicky Colbert
Víctor Murillo

Coordinación nacional

Gloria Carrasco, coordinadora territorial
Juana Yunis, coordinadora de incidencia
Maribel Gamba, coordinadora administrativa
Milena Montoya, coordinadora de planeación, evaluación y aprendizaje
Óscar Sánchez, director ejecutivo

Comité técnico

Sabrina Burgos
Nicna Camargo
Janneth Cortés
Juan José Correa
Tania Cruz
Solman Díaz
Luis Enrique Galeano
Ana Maryuri Giraldo
Adriana González
Claudia Lancheros
Jeimmy Ramos
Magda Reyes
Leidy Riascos
Álvaro Valencia

Informe de resultados y aprendizajes, fase 1 (2016-2021)

Coordinación y elaboración de la publicación: Milena Montoya Serrano
Apoyo en recolección de información y elaboración: Laura Nossa
Aporte a contenidos: Coordinación Nacional y Comité Técnico
Diseño editorial: Inty Buelvas y Camila Escobar
Edición, revisión y apoyo en diseño: Felipe Riveros
Fotografías: Inty Buelvas, Miguel Martín, Edwin Ussa, archivo Educapaz

Programa Nacional de Educación para la Paz, Educapaz
Carrera 11 #75-71, oficina 302
Teléfono (601) 805 3338
Instagram y Facebook: @educapazcolombia
Twitter: @EducapazC
YouTube: Programa Educapaz

Contenido

La primera gran cosecha 6

Capítulo 1. La idea de Educapaz **9**

1.1. ¿Por qué existimos? El Acuerdo de Paz y el movimiento de educación para la paz 12
1.2. Teoría del cambio: ¿cómo y dónde actuamos? 14
1.2.1. El enfoque sistémico 15
1.2.2. Dónde actúa Educapaz 18
1.3. Educación rural integral 20
1.4. Crese 22

Capítulo 2. Transformación pedagógica en escuelas y comunidades **25**

2.1. Sur del Tolima: formación integral para la educación campesina 28
2.1.1. Alistamiento para la acción 28
2.1.2. Diálogo de realidades 30
2.1.3. Línea de base del sur del Tolima: de dónde partimos 32
2.1.4. Planes de Transformación 35
2.1.5. Formación-acción: fortalecimiento de capacidades de docentes y líderes 36
2.1.6. Evaluaciones externas y valoraciones internas 38
2.1.7. Aprendizajes: transformación pedagógica en el sur del Tolima 41
2.1.8. COVID-19: plan de contingencia y adaptación del acompañamiento en el sur del Tolima 45

2.2. Educación Ciudadana, para la Reconciliación y Socioemocional: Crese en cuatro territorios 46
2.2.1. Alistamiento para la acción 47
2.2.2. Diálogo de realidades 49
2.2.3. Línea de base Crese: de dónde partimos 54
2.2.4. Planes de Transformación 57
2.2.5. Formación-acción: fortalecimiento de capacidades de docentes y líderes 58
2.2.6. Evaluaciones externas y valoraciones internas 59

2.2.7. Aprendizajes: transformación pedagógica en los territorios Crese 62
2.2.8. COVID-19: plan de contingencia y adaptación del acompañamiento en ciudades Crese 67

2.3. Escuelas de Palabra: región Caribe e Insular 68
2.3.1. Alistamiento para la acción 69
2.3.2. Mosaico metodológico 70
2.3.3. Equipos dinamizadores 71
2.3.4. Comunicación transmedia y para la incidencia 72
2.3.5. Formación-acción: fortalecimiento de capacidades de docentes y líderes 73
2.3.6. Evaluaciones externas y valoraciones internas 74
2.3.7. Aprendizajes: transformación pedagógica en las Escuelas de Palabra 76
2.3.8. COVID-19: plan de contingencia y adaptación del acompañamiento en Escuelas de Palabra, región Caribe e Insular 79

2.4. Medio Atrato y el litoral caucano: el comienzo de un desafío en el Pacífico 80
2.4.1. Aprendizajes: transformación pedagógica en el litoral caucano y Chocó 86
2.4.2. COVID-19: plan de contingencia y adaptación del acompañamiento en el litoral caucano 88
2.4.3. COVID-19: plan de contingencia y adaptación del acompañamiento en el Chocó 89

Capítulo 3. Incidencia en políticas públicas de educación para la paz 91

3.1. Incidencia en políticas públicas de educación territoriales 95
3.1.1. La incidencia en el sur del Tolima 95
3.1.2. La incidencia en los nuevos territorios: litoral caucano y Chocó 108
3.1.3. Asesoramos técnicamente a Córdoba 110
3.1.4. Consejos asesores 111
3.1.5. Diálogo con aliados 113

3.2. Incidencia en políticas públicas de educación nacionales 114
3.2.1. Participación e impulso a espacios para la incidencia 114

3.2.2. Contribución al Plan Nacional de Desarrollo, 2018-2022 119
3.2.3. Alianza con el Ministerio de Educación Nacional 120
3.2.4. Alianza con la Agencia para la Renovación del Territorio (ART) 120
3.2.5. Trabajo con la Federación Colombiana de Educadores (Fecode) 121
3.2.6. Alianza y acompañamiento a la Comisión para el Esclarecimiento de la Verdad, la Convivencia y la No Repetición 121

3.3. El Movimiento de Educación para la Paz 126
3.3.1. Creación y fortalecimiento de redes y nodos 126
3.3.2. Encuentros de redes de Educapaz 127
3.3.3. Encuentros virtuales 131

3.4. La voz de la experiencia: nuestros archivos y publicaciones 132
3.4.1. Sistematización de experiencias 132
3.4.2. Lineamientos pedagógicos 133
3.4.3. Plataforma Paz a Tu Idea: *www.pazatuidea.org* 134

Capítulo 4. Gobierno Educapaz **143**

4.1. Educapaz como una alianza 144
4.2. ¿Cómo se gobierna Educapaz? 146
4.3. Financiación 149
4.4. La sostenibilidad de Educapaz 150

Aprendizajes y desafíos 159



La primera gran cosecha

Resumir seis años de aprendizajes de Educapaz en un texto reflexivo ha sido desafiante. Este informe contiene relatos, voces, lenguajes y conclusiones, que marcan un derrotero para continuar el camino.

La educación ciudadana, para la reconciliación y socioemocional (Crese) y la educación rural intercultural (RI), siguen siendo en la diversidad de Colombia, como en 2015 cuando pensamos a Educapaz, flores sin jardín: maravillosas experiencias locales sin un proceso nacional en el que Estado y sociedad puedan prometer a todas las niñas, niños, y jóvenes que la violencia será cosa del pasado.

Un punto de llegada claro es difícil de proyectar, pero cada vez más expresiones populares de niñas, niños, jóvenes y *profes* indígenas, campesinos, mestizos y afrodescendientes en lo rural, y también de clases medias y sectores populares urbanos, así como más redes y vínculos entre ellas, muestran en nuevas generaciones y educadores el anhelo nítido de la paz grande.

Siempre supimos que adelantaríamos nuestro programa en un país entre la guerra y la paz, pero la realidad nos ha mostrado esa paradoja con más sufrimiento de lo esperado. Y aunque sospechábamos que trabajar en contextos territoriales volátiles en lo social y en lo institucional haría necesaria una estrategia de acción sistémica en la complejidad; la pobreza, la confrontación sectaria e incluso la salubridad (como nadie previó), se agravaron enormemente en los últimos años.

En el Pacífico caucano y chocoano, la vida para la gran mayoría ha sido indigna e injusta y el deterioro es constante. Y en las regiones Caribe y Centroandina, aunque más tranquila, la realidad también ha sido dura. Y las niñas, niños y jóvenes llevan la peor parte. Sin embargo, aquí estamos, más humildes, pero no menos entusiastas, más fuertes y preparados, y en un momento de renovada esperanza para la paz.

Nuestra frágil democracia es en todo caso plural, y cuando se cierran puertas se abren ventanas, como la organización popular, el sistema de justicia transicional, la jurisdicción constitucional o algunos Gobiernos territoriales, que han sido enormes aliados de Educapaz en los años recientes. Y esperamos lo sean más ahora, junto al nuevo Gobierno nacional y el nuevo Congreso.

El informe comienza mostrando un panorama general del alcance del Programa y presentando la alianza de socios que lo integran. También presenta las razones por las que esa alianza creó el Programa y cómo diseñó su teoría de cambio, que ha evolucionado, pero ha ratificado con el tiempo su esencia. Luego, en el capítulo 2, explica el trabajo realizado en el Tolima en las zonas rurales del sur del departamento y en donde se desarrolló la metodología Crese en los ámbitos urbanos de Ibagué y Chaparral, en Bogotá y su entorno, y en Cali. Después se ocupa de lo realizado en la región Caribe, en apoyo a la Comisión de la Verdad. Se cierra con la llegada inicial a los territorios del Pacífico caucano y chocoano, con los aprendizajes de lo rural andino, en búsqueda de una mirada intercultural en un mundo dominantemente afrodescendiente. En el tercer capítulo explica la incidencia en la política pública y el apoyo a las expresiones del movimiento de educación para la paz en el país. Y por último, en el cuarto, comenta la historia institucional de Educapaz.

En cada capítulo, además de relatos, esquemas y testimonios, revisten especial interés las evaluaciones externas y las reflexiones internas, fruto de las cuales compartimos aprendizajes útiles para quienes hemos participado del proceso en sus distintos niveles y para terceras personas en comunidades y organizaciones públicas y privadas que quieran conocerlos.

Ha sido una oportunidad inédita para quienes la hemos vivido, y por eso, sin que sea posible reconocer a cada quien, queremos agradecer, primero a las miles de personas voluntarias que literalmente se han puesto la camiseta y a un centenar de colaboradoras y colaboradores que de tiempo parcial o completo, desde socios y Coordinación, han sido cara amable y trabajo profesional para la gente. En ese equipo inmenso las y los educadores y jóvenes de los territorios afectados por la violencia nos han enseñado heroísmo.

Porticus ha sido durante estos años nuestro cemento institucional y soporte financiero. Queremos agradecer su confianza, gracias a la cual ahora contamos con un Educapaz que ha madurado institucionalmente y ha logrado que entidades de cooperación oficial y filantrópica, organizaciones académicas y expertos de varios países de América Latina, Norteamérica y Europa, y de Colombia y sus territorios, sean nuestros nuevos socios y aliados.

Comité directivo y equipos técnicos de Educapaz,
junio de 2022


ASUS
EPSON
sound
SPA15A-UBR
1500W

Capítulo 1

La idea de Educapaz



El Programa Nacional de Educación para la Paz (Educapaz) cumplió, en 2021, seis años de trabajo constante con comunidades educativas, organizaciones sociales y autoridades gubernamentales en los ámbitos local y nacional, en diferentes territorios de Colombia.

Durante estos años de recorrido hemos sido testigos de diversas transformaciones encaminadas a construir paz a través de la educación y también de la fuerza del movimiento sociocultural de educación para la paz que existe y que buscamos fortalecer.

Hemos ampliado la acción en territorio del Programa, que inicialmente se concentró en el sur del Tolima y en ciudades como Bogotá, Cali e Ibagué, a municipios de la región Caribe, Centroandina, al Chocó y al litoral caucano. Hemos profundizado en la reflexión sobre las dimensiones de nuestra propuesta de educación ciudadana, para la reconciliación y socioemocional (Crese); consolidado procesos de incidencia política a niveles local y nacional; fortalecido nodos y redes de jóvenes, educadores y personas que trabajan por la educación para la paz en Colombia y hemos sido parte de importantes conversaciones nacionales sobre la educación, la ruralidad, el desarrollo integral de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes, los impactos de la pandemia del COVID-19, la construcción de la memoria, la reconciliación y la paz en Colombia y el estallido social a raíz del Paro Nacional 2021, entre otros.

En algunas partes de este camino también hemos unido fuerzas con otras organizaciones, tanto nacionales como internacionales, que reconocen a Educapaz como una iniciativa relevante para el país, con lo cual hemos ampliado las posibilidades de acción del Programa y su participación en diversos proyectos.

El crecimiento de Educapaz y los resultados logrados en las comunidades educativas de Colombia han fortalecido al Programa como alianza y han generado múltiples aprendizajes. Hoy día tenemos mucho más claro el trabajo que implica posicionar la propuesta pedagógica de Educapaz para generar impactos generalizados y duraderos, más aún cuando el recrudecimiento de la violencia en muchos territorios del país, las dificultades de la implementación del Acuerdo de Paz y la crisis generada por la pandemia del COVID-19, han golpeado y limitado las posibilidades de mejora del sector educativo y a las comunidades rurales de Colombia, así como la profundidad de nuestras acciones.

Hoy, a seis años del momento en que se empezó a hacer realidad la idea de Educapaz como una iniciativa de acción local, incidencia e investigación, liderada por un grupo de organizaciones de la sociedad civil, nos planteamos, a partir de nuestros resultados, el poder de las diversas expresiones del movimiento de educación para la paz y los aprendizajes, consolidar nuestra propuesta para contribuir efectivamente a que exista una educación suficiente, pertinente y de calidad en el mundo rural campesino, indígena y afrodescendiente, y a que en todas las escuelas de Colombia la educación Crese sea el eje central de una formación integral.

1.1. ¿Por qué existimos? El Acuerdo de Paz y el movimiento de educación para la paz

La historia de Educapaz se remonta a 2014, cuando un grupo de particulares y representantes de diferentes organizaciones de la sociedad civil comprometidos con la educación en Colombia comenzaron a reunirse para intercambiar puntos de vista. En medio de estos intercambios se empezó a vislumbrar un proyecto conjunto que sirviera para posicionar la educación en la agenda nacional, como un eje de la transformación social.

En enero de 2016 se inició la consolidación del Programa Nacional de Educación para la Paz, que se constituyó formalmente como alianza de organizaciones y personas, con el apoyo financiero de Porticus (una organización filantrópica europea). Las organizaciones que se unieron fueron: Fe y Alegría de Colombia; la Fundación Escuela Nueva; la Fundación para la Reconciliación; el Programa Aulas en Paz; el Centro de Investigación y Educación Popular (Cinep/PPP); y posteriormente la Pontificia Universidad Javeriana Cali. En cuanto a las personas, Francisco de Roux, S. J., Bernardo Toro, Enrique Chaux y Óscar Sánchez integraron el grupo fundador inicial.

Este grupo, preocupado por la naturalización de la cultura violenta en toda Colombia y por la ausencia de oportunidades educativas en los territorios rurales en crisis prolongada —especialmente impactados por las economías ilegales y el conflicto armado—, iniciaron su trabajo por el mejoramiento del sistema educativo colombiano para consolidar una paz profunda y duradera.

La firma del Acuerdo de Paz de 2016 generó un gran entusiasmo entre las organizaciones que hacen parte de Educapaz, así como en diferentes sectores de la sociedad colombiana, y el resultado del plebiscito de ese año, aunque doloroso, renovó el compromiso. Era claro que se requería de una acción articulada entre el Estado, la sociedad civil, organizaciones sociales y el sector privado, para la consolidación de la paz en Colombia. Había que avanzar en la implementación del Acuerdo y, específicamente, en la puesta en marcha de una educación integral intercultural y de calidad en el mundo rural (en adelante, educación rural) y la formación de una generación de paz, mediante la priorización, en todo el sistema educativo, de la educación ciudadana, para la reconciliación y socioemocional (educación Crese, según el acrónimo que adoptamos).

Con el Acuerdo de Paz, Educapaz identificó un conjunto de oportunidades históricas y un marco político y normativo que facilitarían que las buenas prácticas de educación para la paz, construidas desde las escuelas, las comunidades educativas, organizaciones y grupos de la sociedad civil, se socializaran y llegaran a los territorios más afectados por el conflicto armado y la violencia.

Teniendo en cuenta esta realidad, el Programa se ancló en la idea de que la firma de la paz representaba en ese momento un hito de suma importancia para generar aquellas transformaciones estructurales tan necesarias en nuestro país, y en el papel relevante de la educación en los procesos de consolidación y mantenimiento de la paz.

Las personas y organizaciones socias sumaron entonces sus saberes en dos resultados esperados, en las líneas de educación rural y Crese: de un lado, la transformación pedagógica en aulas y comunidades educativas específicas; y del otro, el fortalecimiento de unas políticas públicas territoriales y nacionales que incluyeran las voces del movimiento sociocultural de educación para la paz.

Lo anterior ha implicado el reconocimiento de cuánto ha afectado el conflicto armado a la ruralidad, y también la investigación y el análisis sobre cómo se ha construido la política pública en Colombia hacia estos territorios. Así mismo, nos ha llevado a identificar los liderazgos y las redes locales de niñas, niños, jóvenes, educadores y familias en este proceso.

De esta manera, y sin ser una receta, hemos entendido que la educación para la paz parte del mejoramiento de la educación rural intercultural en territorios en crisis (población campesina, indígena y afrodescendiente) y del fortalecimiento de la educación Crese. Ambas acciones son el eje de las transformaciones esperadas y del posicionamiento de la propuesta pedagógica de Educapaz.

1.2. Teoría del cambio: ¿cómo y dónde actuamos?



Figura 1. Teoría del cambio de Educapaz

Teoría del cambio construida colectivamente por el equipo de Educapaz a partir de la reflexión estratégica sobre el ADN del Programa y los cambios esperados. Aprobada por el comité directivo en mayo de 2022.

1.2.1. El enfoque sistémico

Educapaz propone una visión sistémica y multinivel que abarca transformaciones en cuatro niveles: el **individual,** que busca transformaciones en los seres humanos, en sus capacidades y sus competencias; el nivel de **las instituciones educativas,** teniendo como fin el transformar las relaciones de poder en las escuelas y en el ámbito escuela-comunidad; en el nivel de **la región y el territorio;** y en el nivel **del país vinculado al mundo,** en el que las diversas expresiones del movimiento de educación para la paz toman fuerza y actúan decididamente a través de redes, plataformas, el intercambio de experiencias, la investigación y la gestión del conocimiento (figura 2).

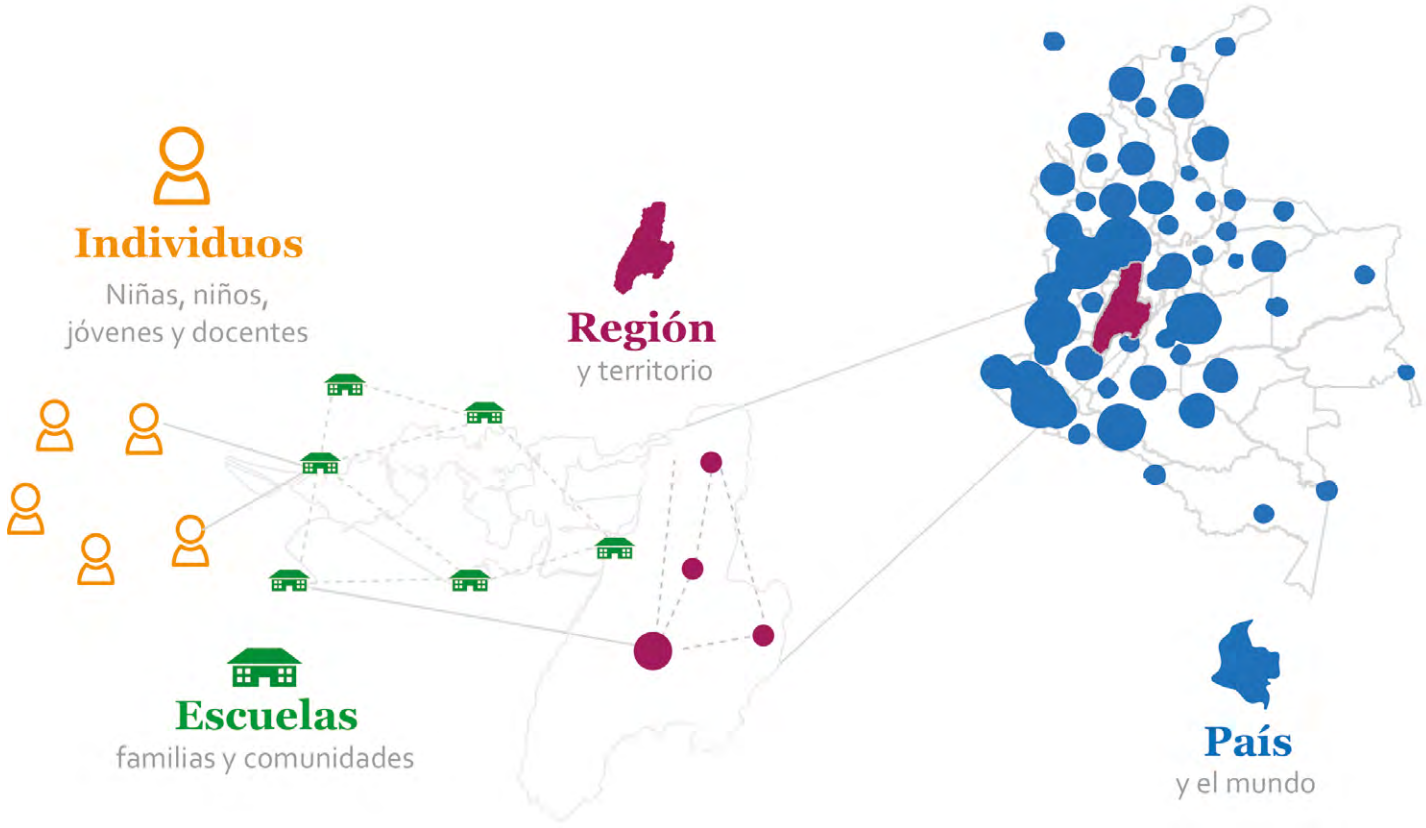


Figura 2. Esquema de la visión sistémica de Educapaz

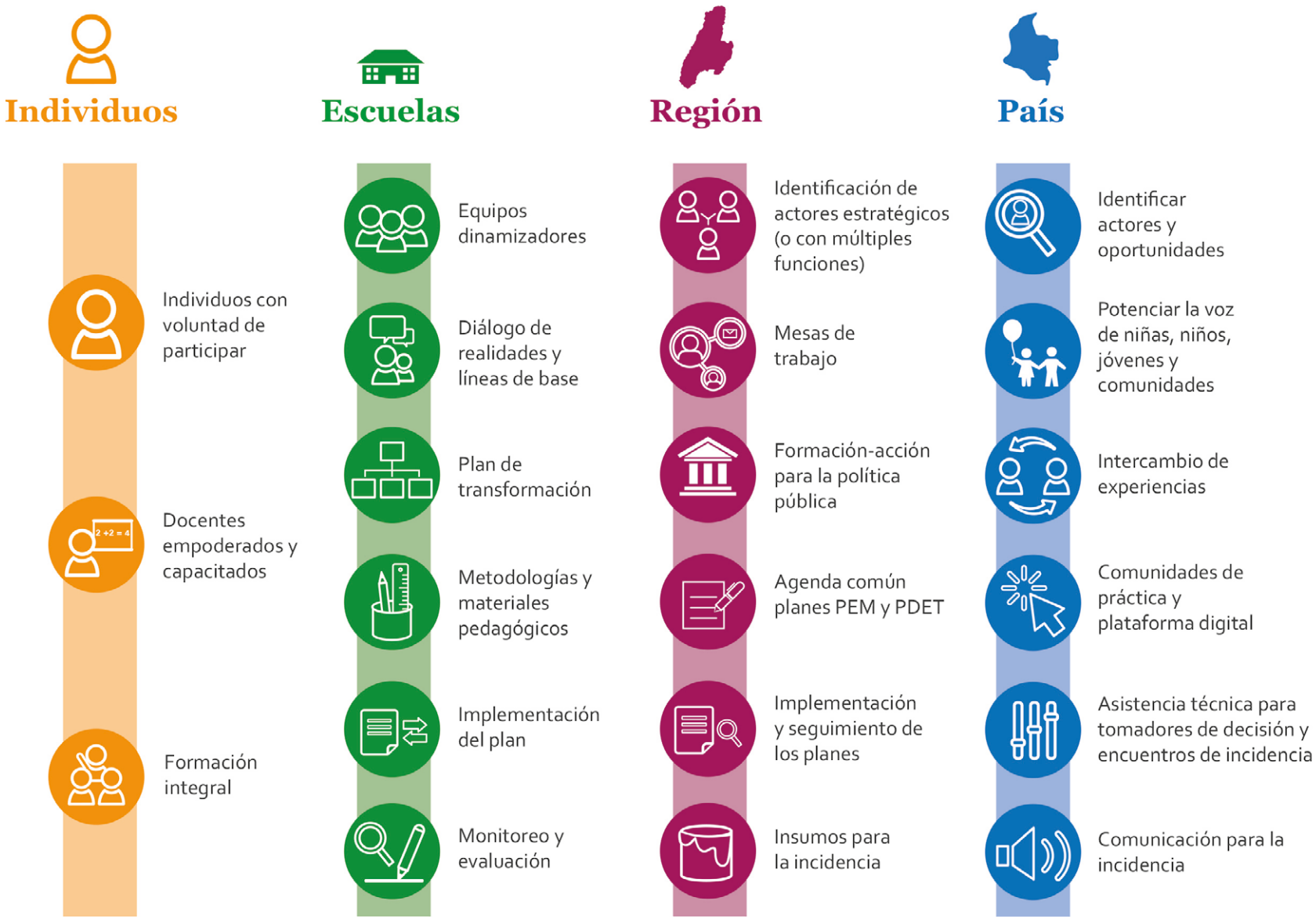


Figura 3. Actores en cada nivel de la acción sistémica de Educapaz

La experiencia sistematizada de Educapaz se puede transmitir a otros programas; pero no puede hablarse de un modelo que sea posible aplicar de manera general en regiones o países siguiendo un manual y ofreciendo una capacitación técnica a los interesados en replicarlo. Más bien, es una propuesta de principios y una metodología útil para ayudar a generar procesos endógenos en contextos diversos, siempre que la aprovechen personas convencidas, sensibles y experimentadas (figura 3).

La propuesta pedagógica de Educapaz se caracteriza por la transformación personal y la participación voluntaria; el acompañamiento situado; la pertinencia de los currículos; la pedagogía activa; la partipación y la evaluación comprensiva (figura 4). Por su parte, la incidencia tiene dos «carriles»: uno, programable, y otro indeterminado, aunque previsible. El programable es el del cambio en voluntades, discursos, redes y contenidos de sistematización, investigación y divulgación.

El resultado menos programable, pero previsible, es el de las prácticas institucionales, las normas y los presupuestos. En lo cual podemos saber que van a suceder transformaciones positivas en la dirección que buscamos, para que haya mejores condiciones para la educación rural y ciudadana de calidad en Colombia; pero debemos reconocer que intentar precisar fechas, lugares o actos administrativos sería pretencioso.

La implicación de este enfoque es muy grande, pues obliga a trabajar en oportunidades y desafíos emergentes.



Figura 4. Acción transformadora a partir de la visión pedagógica de Educapaz

Así que en lo regional se necesita:

- Identificar actores incidentes y analizar la evolución de sus intereses.
- Organizar grupos amplios de ellos, invitarlos a participar en mesas de construcción de política educativa municipal del grupo étnico o subregional y acompañarlos en dichas mesas.
- Ofrecer capacitación en la acción a los integrantes de las mesas más comprometidas, para elaborar participativamente planes y aprender cómo funcionan el Estado y la política educativa.
- Apoyar redes temáticas y poblacionales, y conectarlas con decisores.

Y en lo nacional:

- Identificar actores incidentes nacionales y constituir espacios de asesoría y mesas de diálogo, entre otros.
- Consolidar comunidades de práctica y mejorar capacidades colectivamente.
- Prestar asistencia técnica a los decisores.
- Hacer comunicación estratégica para la incidencia.
- Dar voz a actores comunitarios en espacios de incidencia.
- Ofrecer capacitación en la acción para funcionarios.
- Promover intercambios nacionales e internacionales entre decisores, expertos y comunidades.

Esos tres aspectos del Programa (la acción pedagógica, el trabajo regional y el trabajo nacional) forman un sistema y constituyen un sello axiológico y en la acción. El Programa se planifica con bastante detalle, se implementa con pasión y rigor y se evalúa con métodos diversos. Pero es flexible y puede cambiar debido a circunstancias inesperadas.

El Programa establece un compromiso con las comunidades acompañadas y por ende es de suma importancia escuchar sus voces y conocer de su mano las realidades que enfrentan a diario.

1.2.2. Dónde actúa Educapaz

Educapaz opera en varios territorios por medio de equipos técnicos y territoriales. Las personas encargadas construyen lazos de confianza con las autoridades locales, así como con rectores, docentes, familias y estudiantes (figura 5).

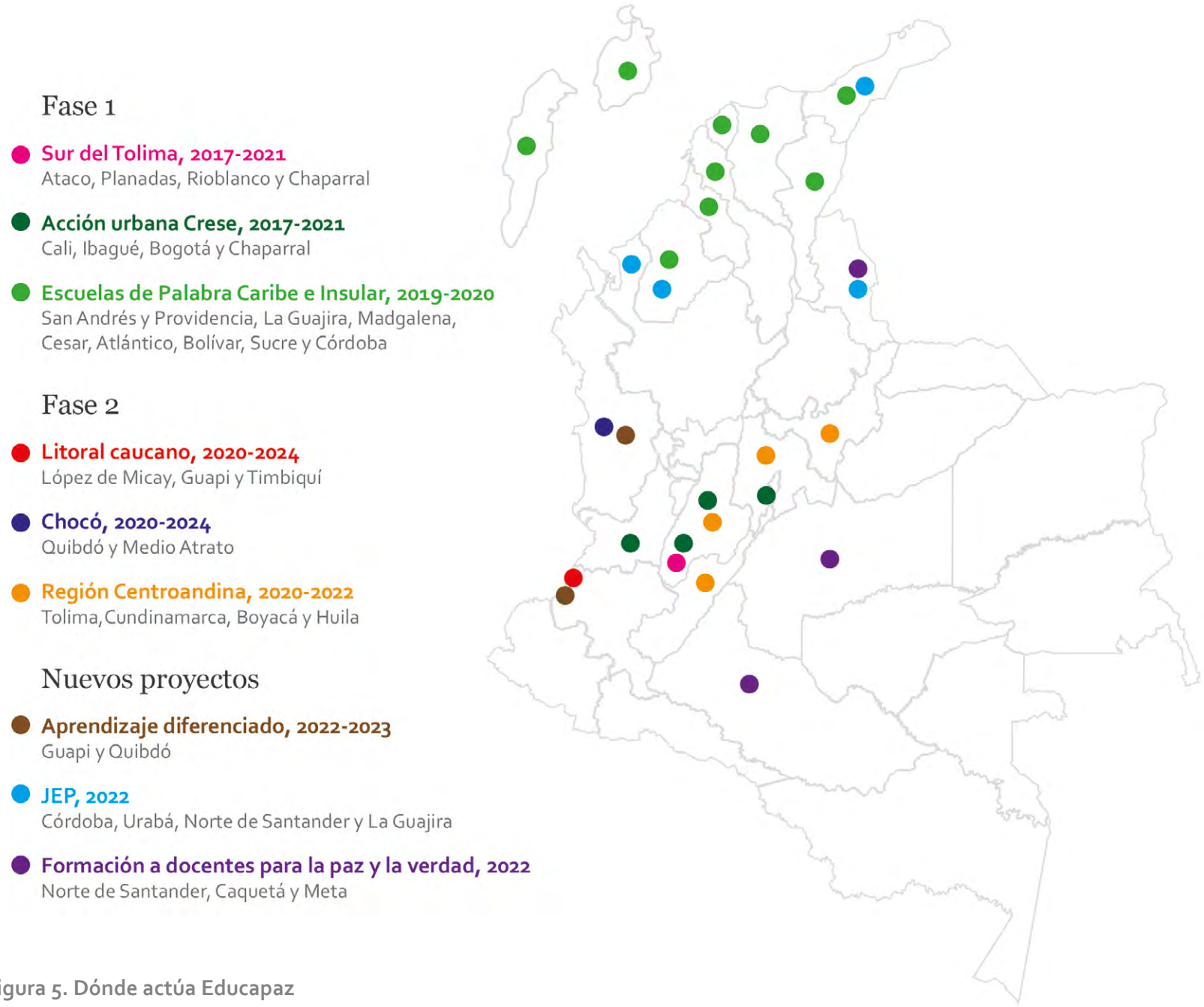


Figura 5. Dónde actúa Educapaz



1.3. Educación rural integral

Educapaz apuesta por una educación suficiente, pertinente y de calidad en la ruralidad campesina, indígena y afrodescendiente del país, en la que las escuelas, familias y comunidades construyan relaciones horizontales; y en la que actores territoriales incidan para que la política pública educativa reconozca la realidad, los saberes, la diversidad y la identidad de los territorios, así como sus potencialidades y necesidades, para lograr la transformación pedagógica esperada.

Educapaz prioriza su acción en los territorios que han sido altamente afectados por la violencia causada por el conflicto armado. En ellos selecciona y acompaña municipios y sedes educativas específicas en las que se construyan e implementen participativamente, una a una, los *Planes de Transformación Escolar (PTE)* y los *Planes de Transformación Territorial (PTT),* a partir de los *diálogos de realidades* y de la mano de *equipos dinamizadores* (figura 6).

Dichos planes son rutas de acción orientadas a empoderar y fortalecer las capacidades de la comunidad educativa y a lograr transformaciones que mejoren las relaciones educativas y sociales en el entorno escolar y comunitario, con énfasis en las capacidades y competencias Crese, la formación integral, la identidad étnica y la interculturalidad.

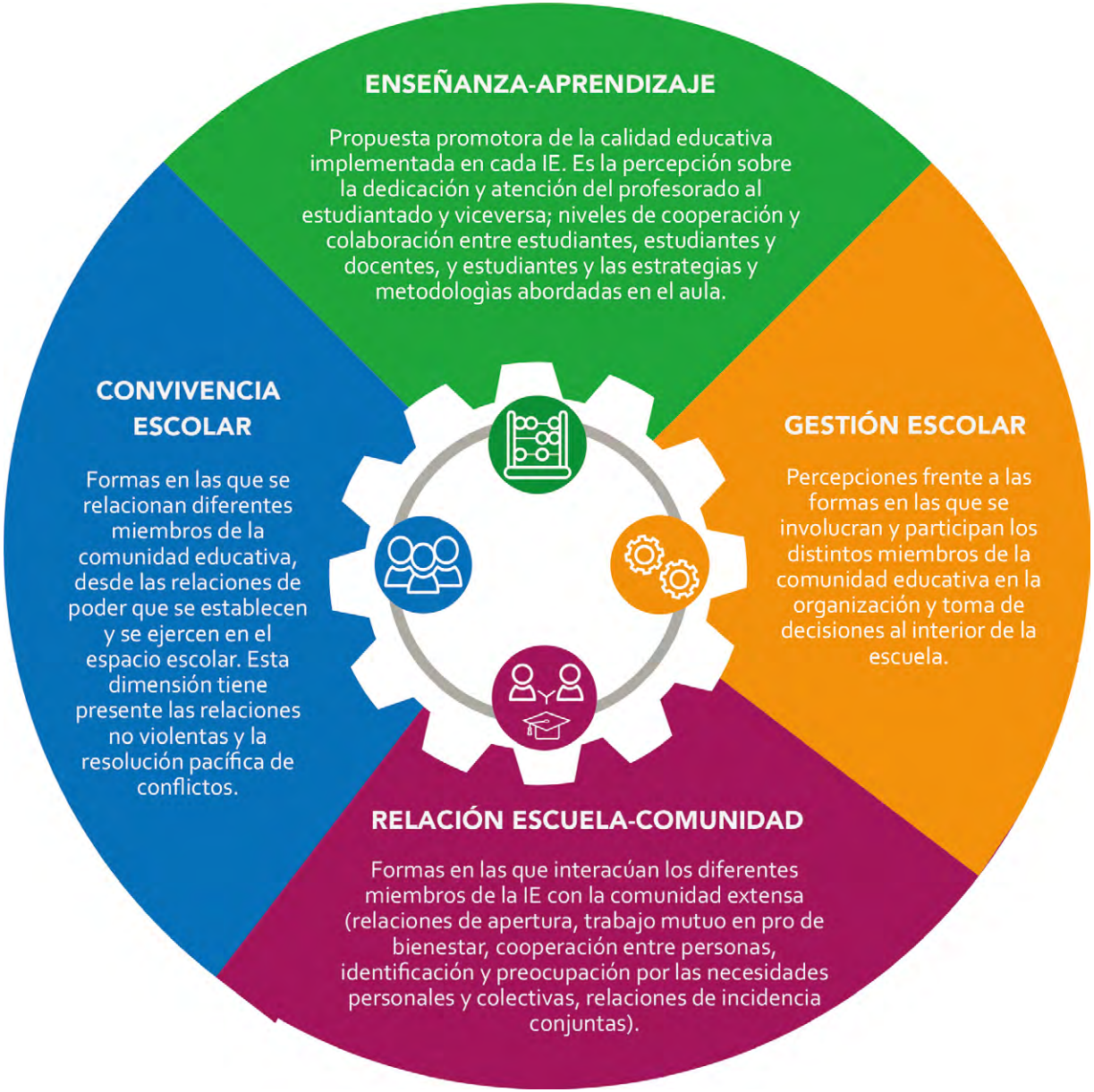


Figura 6. Dimensiones de los planes de transformación en la educación rural de Educapaz

1.4. Crese

En Educapaz, tenemos la convicción de que la educación es una poderosa herramienta para romper el círculo vicioso de violencia e injusticia social que prevalece en nuestro país y es el ámbito desde el cual se puede contribuir en gran medida a formar la generación de la paz que Colombia necesita en este momento de su historia.

Por tanto, Educapaz se propone animar la construcción de una cultura de paz en Colombia **a través de la educación ciudadana, para la reconciliación y socioemocional.**

A esto le apunta Crese: a fortalecer capacidades y competencias específicas en los ámbitos individual, grupal y comunitario, en el marco de los objetivos y acciones definidas en los Planes de Transformación Escolar (PTE) de cada sede educativa que acompañamos; y teniendo en cuenta las prioridades de los planes de transformación territorial y los derroteros de las redes, las comunidades de práctica y los diversos procesos colaborativos a los que nos vinculamos (figura 7).



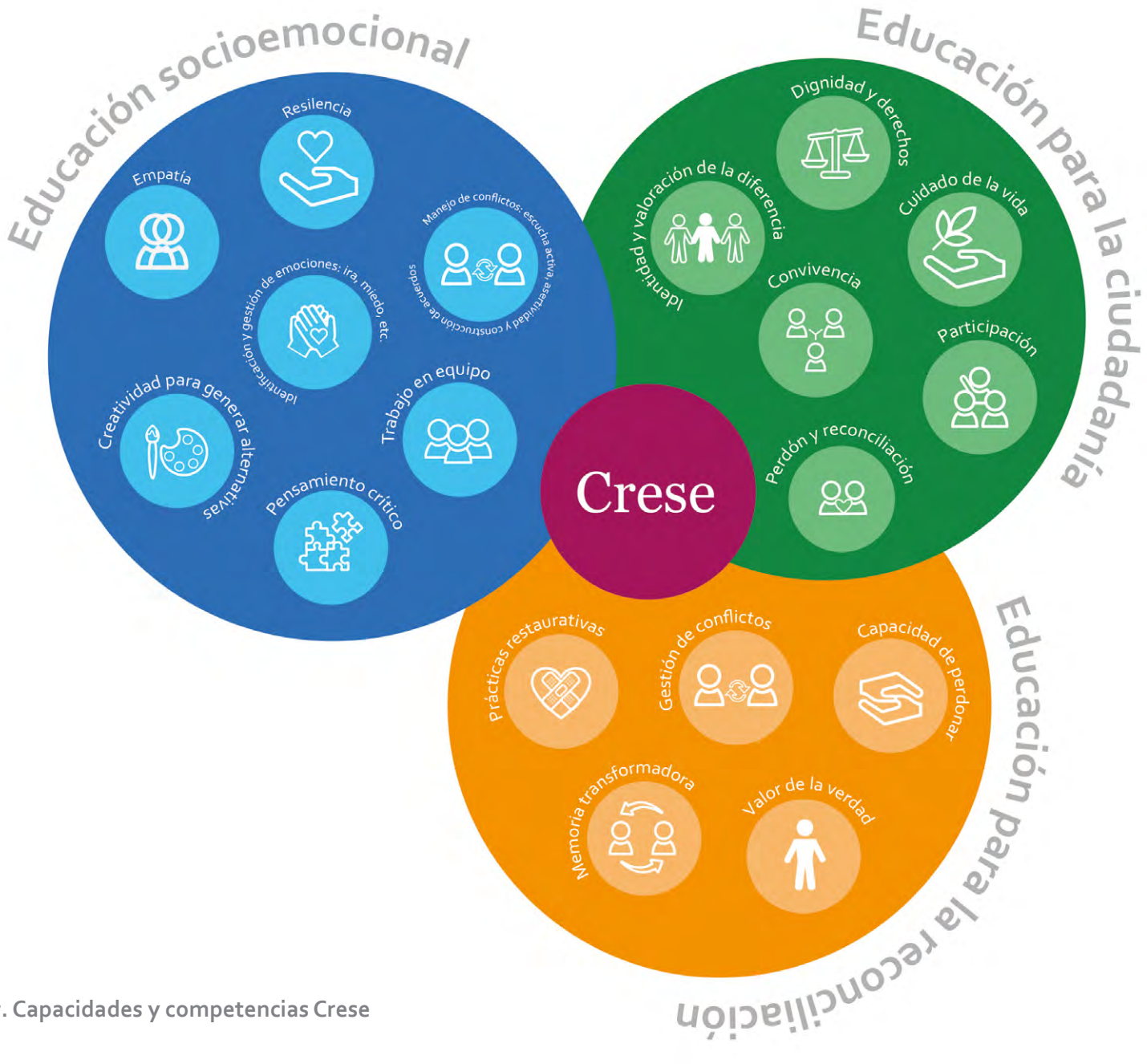


Figura 7. Capacidades y competencias Crese


BIENVENIDOS
AMERICA



Capítulo 2

Transformación pedagógica
en escuelas y comunidades

Colombia es uno de los países más desiguales del mundo y el único del hemisferio occidental afectado actualmente por un conflicto armado interno de grandes proporciones, a pesar de haber firmado un acuerdo de paz con la guerrilla de las FARC. Las regiones y específicamente la mayor parte de los territorios donde Educapaz actúa y se propone actuar son territorios inestables en lo institucional, lo demográfico y en las dinámicas socioeconómicas: regiones en constante emergencia humanitaria y crisis de afectación por la guerra.

Así, la acción pedagógica de Educapaz se destaca por llegar prioritariamente a territorios en las zonas rurales y especialmente rurales dispersas, donde la acción del Estado es limitada y también la presencia de otras organizaciones.

Con esta convicción, Educapaz inició la primera fase del Programa (2017 a 2021), con la implementación del componente de acción pedagógica y territorial en cuatro municipios afectados por el conflicto, ubicados en la región sur del departamento de Tolima: Chaparral, Rioblanco, Ataco y Planadas. Casi al mismo tiempo, el Programa seleccionó treinta (30) escuelas urbanas, en el municipio de Chaparral y las ciudades capitales de Ibagué, Cali y Bogotá. En este caso, el enfoque del Programa fue la transformación de las relaciones dentro de las escuelas a través del diseño e implementación de planes de transformación con énfasis en las capacidades socioemocionales, ciudadanas y de reconciliación (Crese).

Posteriormente, como parte de este marco de la educación Crese y de la intención explícita de Educapaz de apoyar el componente de justicia transicional del Acuerdo de Paz, en 2018 el Programa firmó un convenio de colaboración con la Comisión de la Verdad y se puso en marcha para diseñar una estrategia pedagógica específicamente centrada en la promoción de un cultura de la verdad en las escuelas. Así nació la iniciativa Escuelas de Palabra, cuya primera versión se implementó en treinta y dos (32) comunidades escolares de la región Caribe e insular, entre el 2019 y el 2020.

A partir de 2019, paralelamente a la resolución de la primera fase, inicia la segunda fase del Programa (2019 a 2024). Educapaz decidió actuar en el litoral caucano, específicamente en los municipios de Guapi, Timbiquí y López de Micay; y en el Chocó, en los municipios de Quibdó y Medio Atrato.

Para este trabajo en la región del Pacífico, enriquecido con un importante componente étnico e intercultural, el Programa ha tenido en cuenta las lecciones aprendidas en la ruralidad del sur del Tolima y en los territorios urbanos con Crese, integrando estas dos estrategias, educación rural y Crese, en una estrategia pedagógica única y más holística, que apunta tanto a avanzar en la educación rural integral con enfoque étnico e intercultural como a fortalecer las capacidades de Crese.

Asimismo, como parte de la segunda fase, se implementa una segunda versión de Escuelas de Palabra en la región Centroandina, que incluye los departamentos de Cundinamarca, Boyacá, Tolima y Huila, esta versión finalizará a mediados del 2022.

Finalmente, la segunda fase también contempla otras iniciativas de transformación pedagógica en las escuelas, que se vienen desarrollando a partir del 2022 (figura 5).

El presente informe se centra en el desarrollo de la primera fase del Programa y la siguiente figura presenta los principales hitos de transformación pedagógica durante esta primera etapa.

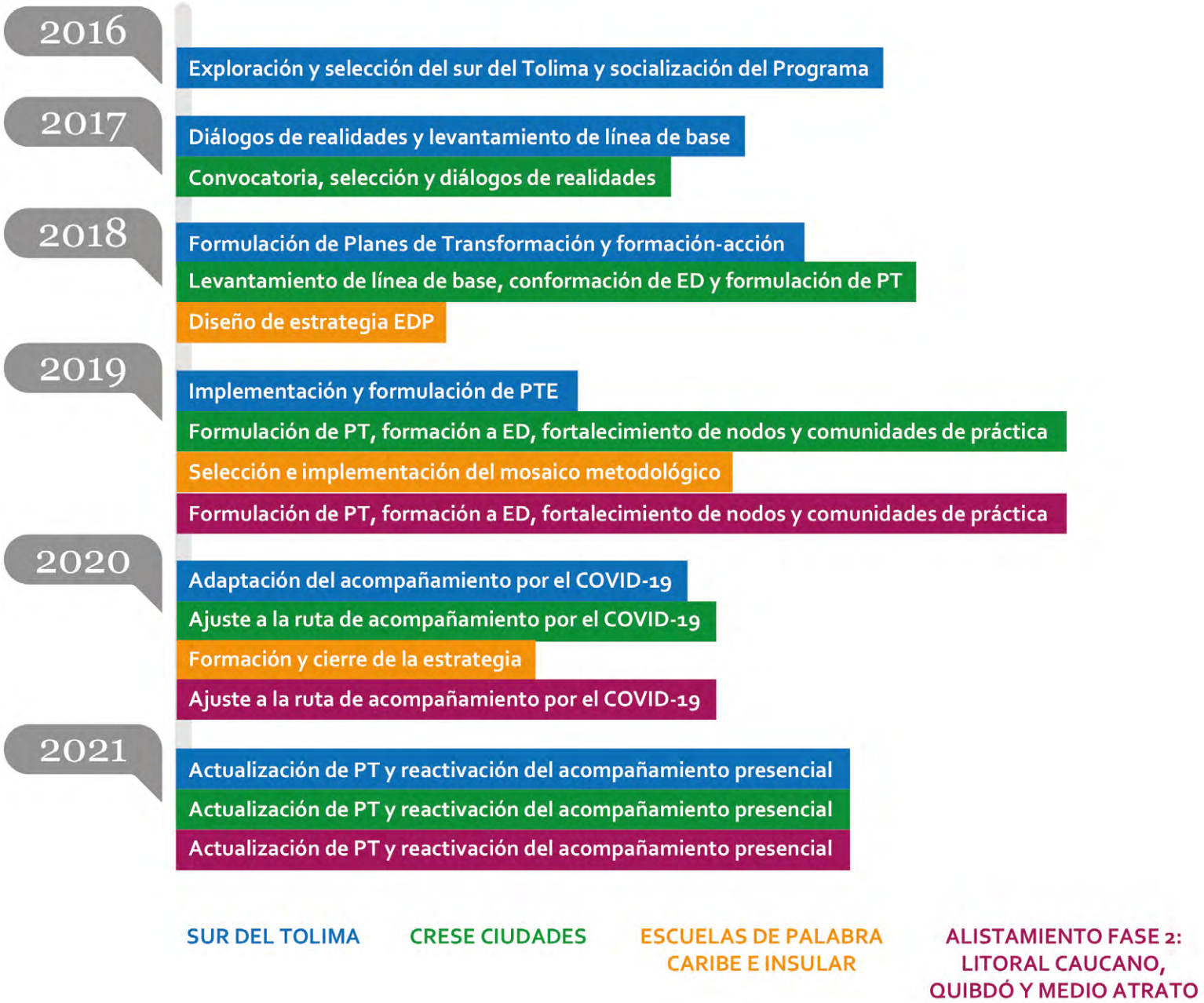


Figura 8. Transformación pedagógica en escuelas y comunidades



2.1. Sur del Tolima: formación integral para la educación campesina

2.1.1. Alistamiento para la acción

Los municipios de Chaparral, Rioblanco, Ataco y Planadas, ubicados en el sur del Tolima, fueron seleccionados para la primera fase del Programa, luego de un proceso de exploración y diálogo que contempló también otros territorios con una historia de violencia y afectaciones por causa del conflicto armado, como el litoral Pacífico, del departamento de Nariño; la región del Caguán, en el Caquetá; el sur de Huila; y el territorio compuesto por el norte del departamento del Cauca y sur del departamento del Valle del Cauca.

Educapaz llegó a Tolima en el primer semestre de 2016, al liderar procesos de incidencia locales como la constitución del Consejo Asesor Territorial. Posteriormente, se lanzó la convocatoria dirigida a las comunidades educativas de instituciones y sedes rurales de los cuatro municipios seleccionados. Más de 250 sedes del sur de Tolima se inscribieron y participaron en el proceso de selección, y 99 sedes se comprometieron con el proceso e iniciaron con la ruta de transformación planteada por el Programa.

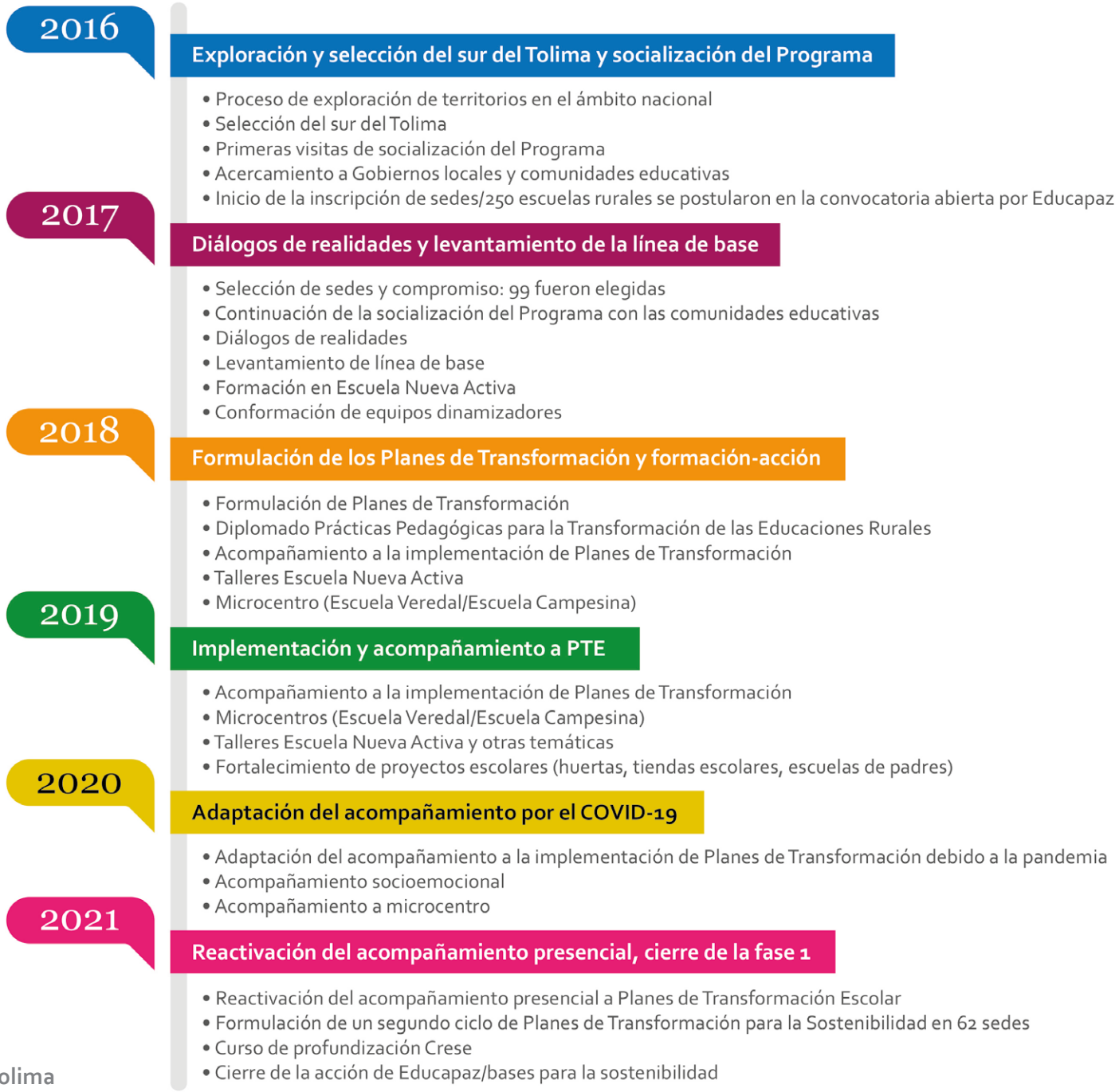


Figura 9. Principales acciones en el sur del Tolima

2.1.2. Diálogo de realidades

Para Educapaz la transformación de la escuela parte de incluir y considerar las diversas voces de la comunidad educativa de forma participativa, en aras de contar con una comprensión legítima sobre la realidad de la escuela y las problemáticas del sector que inciden en la gestión y calidad educativa, en los contextos ambiental, cultural, sociohistórico y económico, y con la valoración de los aspectos positivos que identifican a ese territorio. Integrar experiencias y crear, como comunidad, es la base para impulsar un proyecto educativo territorial y local (figura 10).



Figura 10. Cómo funciona el diálogo de realidades

CONTEXTO

- Los participantes resaltaron la importancia que tienen las vías de acceso a la escuela, o el mal estado de estas.
- La necesidad de contar con servicios públicos de forma continua.
- Aprecio hacia el medio ambiente circundante a la escuela: la comunidad percibe la riqueza de la biodiversidad y su potencialidad productiva.
- En algunas sedes resaltaron la existencia de inseguridad (robos, peleas, venta y consumo de sustancias psicoactivas y alcohol en horario escolar).
- Una sede señaló el vacío de autoridad: falta de presencia del Estado en zonas rurales alejadas y desarme de las FARC en el territorio.
- Otro de los problemas es la apatía de la comunidad frente a los procesos educativos.
- Se señaló la importancia de las rutas escolares (revisar la ausencia e intermitencia del servicio; y la necesidad del servicio de alimentación escolar a tiempo y de buena calidad).

ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

- Necesidad de recursos pedagógicos como libros, computadores, bibliotecas, salones; asimismo, aumentar la cantidad de docentes.
- Fortalecimiento de las estrategias pedagógicas que utilizan o necesitan los docentes, los padres y los estudiantes.
- Algunos docentes señalaron la falta de compromiso del estudiante con su aprendizaje y la dificultad que tiene la familia para acompañar dicho proceso.
- Falta de herramientas para los docentes en pos de manejar diversos ritmos de aprendizaje, y de espacios en los que los estudiantes puedan recibir apoyo para sus actividades escolares.
- Madres y padres de familia resaltaron el compromiso de los docentes, mostrando un reconocimiento casi generalizado a la labor educativa.
- Tanto docentes como padres señalaron la necesidad de tener más docentes, especialmente para áreas poco atendidas como arte y tecnología.

GESTIÓN EDUCATIVA

- Los docentes reportaron que gestionan recursos con la institución educativa (para solicitar docentes, internet y materiales pedagógicos). Sin embargo, sus solicitudes no son siempre atendidas por la distancia, por el compromiso del rector o porque las solicitudes dependen de factores externos (es el caso de los refrigerios escolares).
- Las sedes también gestionan recursos y acciones con la comunidad para arreglar la escuela, implementar proyectos como la granja escolar, administrar recursos físicos y organizar jornadas (por ejemplo, para disponer la alimentación escolar).

RELACIÓN ESCUELA-COMUNIDAD

- La escuela es central en los procesos comunitarios. Allí se gestionan proyectos locales y se realizan actos culturales (bazares, fiestas, actividades de deporte y recreación). Es central para el aprendizaje, es el lugar de reunión de la comunidad, es adonde llegan los proyectos sociales y donde el Estado hace presencia.
- Hay compromiso de los padres con la educación de sus hijos. Aunque los padres resaltan que muchas veces no pueden ayudarles a sus hijos con las tareas escolares, consideran importante que las niñas y niños estudien.

Figura 11. Resultados del diálogo de realidades en el sur del Tolima



2.1.3. Línea de base del sur del Tolima: de dónde partimos

La línea de base del sur del Tolima se desarrolló como un componente del proceso de diálogo de realidades y una guía para la definición de los Planes de Transformación. En ella se contemplaron las cuatro dimensiones en las que se enfoca el proceso de acompañamiento de Educapaz: calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje, gestión escolar, clima escolar y convivencia y relación escuela-comunidad. Cada una de estas dimensiones está caracterizada por una serie de aspectos que se usaron para la construcción de los instrumentos que permitieron el levantamiento de información a nivel de estudiantes y docentes de cada sede.

A cada sede se le entregó un informe personalizado. Este, lejos de ser tallado en piedra, buscó que cada comunidad educativa lo desplegara en un lugar público y visible, lo discutiera de manera abierta y honesta, determinara si le era útil y, en caso de serlo, se pusiera manos a la obra teniendo este insumo como su hoja de ruta y brújula.

Tabla 1. Proceso de línea de base y medición de seguimiento. Educación rural, sur del Tolima

Población	Instrumentos	Esquema de levantamiento de información	Momentos de levantamiento de la información	
			Línea de base	Seguimiento
Muestra de estudiantes de la sede educativa, en distintos grados de primaria, secundaria o media	Cuestionarios con información sobre: • percepciones de los estudiantes sobre las dimensiones a evaluar. • contexto socioeconómico de los estudiantes. • contexto de la sede educativa.	Aplicación presencial durante la jornada escolar.	Octubre y noviembre de 2017.	Septiembre de 2019.
Docentes de la sede educativa	Cuestionarios con información sobre: • percepciones de los docentes sobre las dimensiones a evaluar. • contexto de la sede educativa.	Aplicación presencial durante la jornada escolar.	Octubre y noviembre de 2017.	Septiembre de 2019.
Padres de familia de los estudiantes de la muestra	Cuestionarios de percepciones de los padres de familia sobre las dimensiones a evaluar.	Envío de cuestionarios.	Octubre y noviembre de 2017.	Por definir.
Sedes educativas	Formatos de levantamiento de información sobre infraestructura de la sede.	Visita de observación de características físicas de la sede.	2017.	N/A

Fuente: Universidad de los Andes, Centro de Evaluación, Facultad de Educación. Resumen ejecutivo evaluación 2017-2019, Educapaz.

Tabla 2. Número de sedes, estudiantes y docentes valorados. Proceso de Evaluación Educación Rural Sur del Tolima

	Línea de base				Medición de seguimiento			
	Número de sedes	Número de estudiantes	Número de familias	Número de docentes	Número de sedes	Número de estudiantes	Número de familias	Número de docentes
Sedes acompañadas	98	2634	691	219	88	2607	0	287
Sedes control	35	936	129	62	30	1218	0	85

Fuente: Universidad de los Andes, Centro de Evaluación, Facultad de Educación. Resumen ejecutivo evaluación 2017-2019, Educapaz.



Figura 12. Resultados de la línea de base del sur del Tolima

Fuente: Universidad de los Andes, Centro de Evaluación, Facultad de Educación, documento compilado línea de base.

2.1.4. Planes de Transformación

Los Planes de Transformación son hojas de ruta, llevadas a cabo de manera sistemática y participativa, para superar los obstáculos identificados en la etapa del diálogo de realidades y mejorar las oportunidades que tienen las comunidades educativas.

Con el diálogo de realidades y su sistematización cada escuela se planteó un sueño de transformación y una visión con un horizonte de tres años. Para esto se definieron objetivos, resultados, acciones y responsables. Los Planes de Transformación Escolar (PTE), sin embargo, son un proceso flexible y dinámico que se acompaña y se mejora cada año y que se espera que nutra los Planes de Transformación Territorial (PTT).

Esta etapa arrancó en el sur del Tolima en 2018, inicialmente con 100 sedes educativas, de las cuales 99 formularon PTE. A finales de 2019 se encontraban activas y fueron objeto de acompañamiento 87 sedes, pero debido a las condiciones que impuso la pandemia en 2020 solo se logró un acompañamiento activo con 66 sedes. Finalmente, tras un seguimiento y retorno a estrategias presenciales en 2021 se reactivaron 86 sedes, de las cuales 62 formularon un PTE para su sostenibilidad.

2018 Inicio de la construcción de los Planes de Transformación en el sur del Tolima

2019 Implementación y acompañamiento a los Planes de Transformación

2020 Adaptación de la estrategia de acompañamiento debido a la pandemia del COVID-19

2021 Reactivación del acompañamiento e inicio del segundo ciclo del Plan de Transformación, orientado a la sostenibilidad

2.1.5. Formación-acción: fortalecimiento de capacidades de docentes y líderes

La formación-acción está dirigida a fortalecer las capacidades de las comunidades educativas y los líderes locales para transformar la educación en sus territorios. En el sur del Tolima esta estrategia llegó con el propósito de:

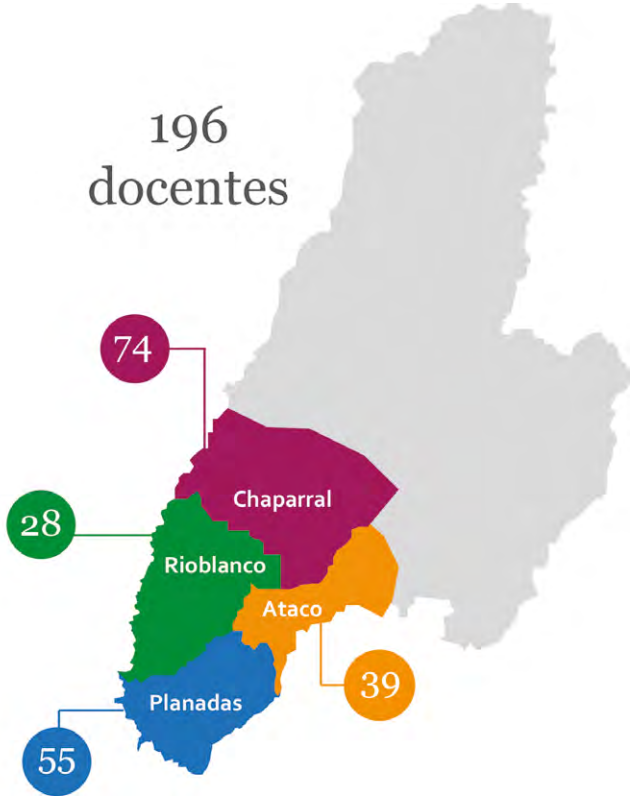
- Promover el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas docentes para las transformaciones, en la institución, el aula y la comunidad, en contextos rurales.
- Fortalecer los procesos participativos a partir de la capacidad de influencia en las relaciones construidas con los integrantes de la comunidad educativa.
- Fundamentar la práctica pedagógica desde la gestión de aula en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje activos, colaborativos y solidarios.
- Facilitar las relaciones escuela-comunidad desde la articulación de procesos pedagógicos aplicados a las problemáticas de la comunidad, en clave del ejercicio ciudadano activo.
- Fomentar la calidad de las relaciones de cuidado, de restauración, de cooperación, y de justicia entre los integrantes de la comunidad educativa.

En 2018, se diseñó y realizó el *Diplomado en Prácticas Pedagógicas para la Transformación de las Educaciones Rurales,* cuyo objeto fue fortalecer las prácticas pedagógicas de los docentes para las transformaciones en la institución, las aulas y la comunidad en contextos rurales.

En 2021, además, se llevó a cabo el curso taller en estrategia Crese, de 36 horas, en pos de fortalecer capacidades y competencias en dicho tema, mediante un proceso formativo adaptado a realidades y necesidades contextuales, y como aporte al empoderamiento de las comunidades y a la construcción de paz desde los territorios.



Diplomado en prácticas pedagógicas para la transformación de las educaciones rurales, 2018



Curso en estrategia Crese, 2021

Se inscribieron 195 personas, de las cuales 158 fueron **certificadas** y de estas: 128 eran docentes, 12 líderes comunitarios, 9 directivos docentes, 4 estudiantes de básica secundaria o media, 2 padres de familia, 1 docente orientador y 2 personas que no reportaron pertenencia.

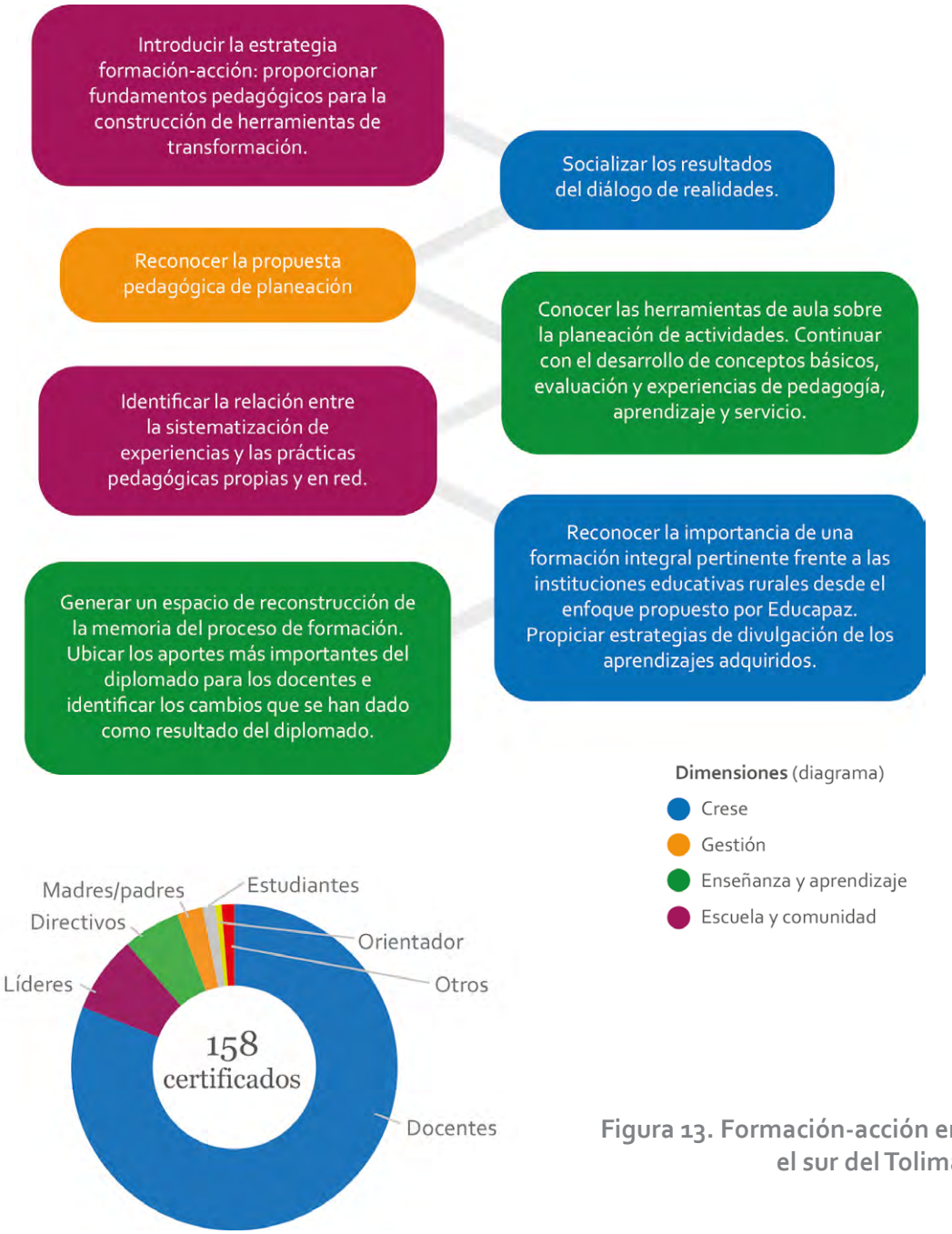


Figura 13. Formación-acción en el sur del Tolima



2.1.6. Evaluaciones externas y valoraciones internas

La estrategia de educación rural en el sur del Tolima contó con un proceso de evaluación externa, que tuvo como punto de partida el diseño y levantamiento de una línea de base, en 2017, en la que participaron 3570 estudiantes, 820 familias y 281 maestros de 133 escuelas, 98 de las seleccionadas para participar en el Programa y 35 que sirvieron como grupo control.

Posteriormente, se realizó una primera medición de seguimiento en 2019, en la que participaron 118 de las escuelas medidas en la línea de base, 88 de las escuelas acompañadas y 30 del grupo control. En total, 3825 estudiantes y 372 maestros respondieron los instrumentos de medición (ver tablas 1 y 2).

También, el equipo territorial del sur del Tolima realizó un proceso de valoración del avance de los Planes de Transformación, que inició en el año 2019 y culminó en 2020.

Los resultados presentados en la siguiente figura están siendo observados y analizados a profundidad en la evaluación externa de la fase 1 del Programa, que finalizará en agosto de 2022.

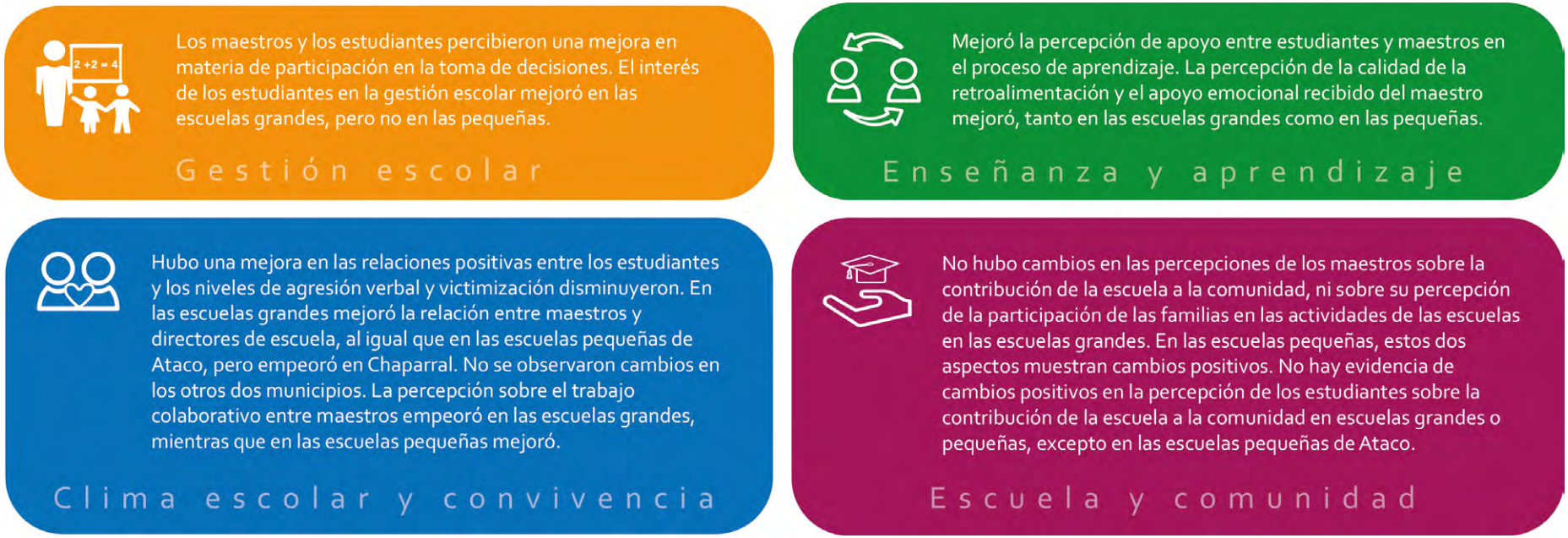


Figura 14. Diferencias significativas entre los resultados observados a nivel escolar de las aplicaciones de línea de base y de seguimiento

Fuente: Universidad de los Andes, Centro de Evaluación, Facultad de Educación, Resumen ejecutivo evaluación 2017-2019, Educapaz.

Resultados del avance de los planes de transformación

- Un mayor interés en la participación de las familias, reflejado en el acompañamiento de madres y padres en el proceso de aprendizaje.
- Mejoras en las prácticas pedagógicas y en el desarrollo de proyectos transversales en línea con los procesos de formación acción.
- Algunas sedes evidenciaron mejoras en los procesos de lectura, lo que el equipo territorial atribuye a la entrega de unos kits de lectura a finales de 2019 y principios de 2020 y al compromiso asumido por los equipos dinamizadores en movilizar estrategias para la promoción de las lecturas en sus comunidades.
- Se reconocieron mejoras en el relacionamiento, la convivencia y la comunicación con la puesta en práctica de algunas herramientas de gestión emocional de la línea Crese.
- En algunas sedes, se manifestó que hubo un embellecimiento del espacio gracias a los proyectos transversales de recuperación de los espacios físicos.
- Se logró gestionar recursos para solucionar necesidades comunitarias e incluir un proyecto de orientación vocacional en algunos de los Planes de Transformación.



Figura 15. Resultados valorados por Educapaz*

*Los resultados mencionados están siendo observados y analizados a profundidad en la evaluación externa de la fase 1 del Programa, que se encuentra en curso.

2.1.7. Aprendizajes

¿Qué suponíamos?	¿Qué sucedió?	¿Qué aprendimos?
1. La postulación voluntaria de un amplio número de sedes (250) y la selección rigurosa de cien (100) de estas para implementar el Programa, facilitaría su permanencia.	De las 100 sedes que iniciaron el proceso en 2017, 99 formularon su Plan de Transformación Escolar y 86 sedes culminaron el proceso, al cierre de la fase 1 (diciembre de 2021). En total se retiraron 13 sedes, lo cual se explica por: **i)** Falta de tiempo de las sedes para implementar su Plan de Transformación; **ii)** el cambio masivo de los docentes en provisionalidad involucrados con Educapaz, por cuenta del concurso para ingreso a la carrera administrativa; **iii)** la pandemia del COVID-19 provocó la desmotivación de los docentes y desarticulación de los equipos dinamizadores, situación que fue contrarrestada, en 2020 se logró acompañar 66 sedes y en 2021 al regresar a la presencialidad se reactivó el acompañamiento en 86 sedes, de las cuales 62 formularon un segundo ciclo del PTE para la sostenibilidad.	• El compromiso e interés de la comunidad significó un factor diferenciador en la sostenibilidad de los procesos. • La participación voluntaria es fundamental para contar con equipos motivados y comprometidos. No obstante, no es suficiente: los Planes de Transformación pueden verse obstaculizados por otros imprevistos. • Es posible reactivar el trabajo con las sedes educativas, incluso después de un choque tan fuerte como la pandemia, teniendo como base el trabajo en equipo, el compromiso del equipo directivo de la sede y la motivación del grupo dinamizador.
2. El diálogo de realidades participativo permitiría identificar las necesidades y oportunidades de cada sede, aportando a la construcción de Planes de Transformación Escolar consensuados, contextualizados y pertinentes.	Los diálogos de realidades fueron una herramienta valiosa para escuchar la voz de directivos docentes, docentes, estudiantes y familias; posibilitaron orientar la mirada hacia los diferentes aspectos de la vida escolar (administrativos, pedagógicos, comunitarios) y a partir de ello se identificaron las líneas a priorizar en los Planes de Transformación Escolar de cada una de las sedes acompañadas. Principalmente por imprevistos de alto impacto, como la pandemia y el cambio de docentes, fue necesario reflexionar con las comunidades educativas y actualizar los Planes de Transformación.	• Aunque un proceso inicial de diagnóstico participativo genera vínculos más sólidos con las comunidades, si ese diagnóstico inicial es demasiado extenso puede reducir el proceso de acompañamiento y dificultar la actualización del análisis de contexto, que muchas veces varía dramáticamente, de modo inesperado. • Se debe equilibrar un proceso de diálogo inicial profundo, con la mayor sencillez y agilidad posibles; y a medida que avancen los procesos y surjan situaciones que inviten a actualizar el diagnóstico, reorientar algunas acciones del Plan de Transformación. Un ejemplo claro fue el impacto de la pandemia, que cambió de manera profunda la realidad escolar.

¿Qué suponíamos?	¿Qué sucedió?	¿Qué aprendimos?
3. La conformación de equipos dinamizadores capacitados y empoderados contribuiría a irradiar su energía a otros miembros de las comunidades y escuelas. Esto, junto con la formulación de Planes de Transformación construidos colectivamente con enfoque territorial y acompañamiento situado, sería determinante en la transformación pedagógica de cada sede.	Los equipos dinamizadores sufrieron algunos cambios y unos pocos se desarticularon, en su mayoría por factores externos (concurso docente, pandemia). En los equipos que se mantuvieron ha primado el trabajo colectivo y en algunos se destaca la participación de estudiantes y madres o padres de familia. En particular, en las sedes indígenas, se identifica como un logro el trabajo en equipo con los docentes, directivos y autoridades indígenas para movilizar las iniciativas institucionales. Las acciones que se adelantaron en el marco de los Planes de Transformación son diversas, y entre ellas se destacan: la implementación de las guías de aprendizaje de Escuela Nueva Activa, la promoción del liderazgo estudiantil y juvenil (redes), las relaciones positivas entre docentes y la integración de los padres de familia.	• Es importante incluir la participación de actores de la comunidad educativa como los directivos docentes, los orientadores y las autoridades indígenas en los equipos dinamizadores (ED), con el fin de que estos no dependan exclusivamente de las y los docentes. • Es necesario profundizar el acompañamiento a las sedes; focalizar las acciones más potentes de los Planes de Transformación con las que se llegará a docentes y estudiantes de las sedes educativas, mejorar el seguimiento a dichos Planes de Transformación y contar con evidencia sólida de las transformaciones que se generan sede a sede, en escala y a profundidad.
4. Los diálogos de realidades y los Planes de Transformación serían productos tangibles centrales en la acción de Educapaz, y determinantes para la evaluación de los resultados esperados por el Programa.	Los diálogos de realidades y los Planes de Transformación fueron el eje de la acción del Programa en las sedes educativas del sur del Tolima. Sin embargo, el monitoreo y evaluación del Programa a medio término no se enfocó directamente en valorar y contar con evidencia de las transformaciones específicas sino en evaluar el antes y el después de cada sede (docentes y estudiantes), en las dimensiones que prioriza el programa para la formulación de los Planes de Transformación: Gestión escolar; Enseñanza y aprendizaje de calidad; Clima y vida escolar; y, Escuela y comunidad.	Es importante fortalecer la correspondencia entre el diálogo de realidades, el Plan de Transformación y la evaluación de resultados. Dado que los Planes de Transformación priorizan o hacen énfasis en cambios específicos, no en todas las dimensiones, ni con la misma profundidad del cambio, es necesario valorar de forma independiente cada sede frente a lo esperado en su Plan de Transformación.
5. Los procesos de formación-acción basados en las necesidades de las comunidades educativas contribuirían al fortalecimiento de capacidades personales, grupales, comunitarias y sociales para la consolidación de la paz en los territorios.	La formación-acción fue un proceso constante, con una buena cobertura. Los temas respondieron a las necesidades de las comunidades para la construcción de paz desde la educación. La pandemia permitió ofrecer métodos virtuales (talleres, intercambio de experiencias, cursos cortos, etc.). Los gestores asumieron procesos de formación que respondían a acciones específicas propuestas en el marco de los Planes de Transformación o a necesidades puntuales de cada sede, asociados, por ejemplo, con la participación, la organización comunitaria y la regulación emocional.	• La confluencia de saberes y miradas en la formación-acción contribuye a que dichos saberes y miradas reconozcan las particularidades de los territorios y de sus actores, y den paso a unas propuestas de formación pertinentes y de calidad. • Es necesaria la articulación de la formación-acción con los Planes de Transformación escolares y territoriales, y para ello formar a los gestores para el acompañamiento. • Es importante contar con una oferta diversa de formación por módulos, que aporte flexibilidad a los participantes del Programa y esté abierta a los interesados en construir paz desde la educación en todo el país.

¿Qué suponíamos?	¿Qué sucedió?	¿Qué aprendimos?
6. Sabíamos que existía un riesgo al trabajar en sedes con mayoría de maestros provisionales. Sin embargo, se asumió que este riesgo no tendría un impacto significativo en la acción de Educapaz y que, dado el concurso especial docente (contemplado en el Acuerdo de Paz), se privilegiarían los docentes que ya tenían una trayectoria y un trabajo en el territorio.	El concurso docente de 2020 llevó a la remoción de 420 docentes en el departamento del Tolima. Esto afectó de forma importante la continuidad de la implementación de los Planes de Transformación Escolar. En las sedes donde había un mayor involucramiento y compromiso de parte de la comunidad fue más fácil generar sostenibilidad, a pesar del cambio en los docentes. Educapaz, a través de herramientas de incidencia local y nacional, apoyó a los docentes rurales afectados de los municipios del sur del Tolima, buscando mejorar el concurso docente. Se presentaron una acción popular y una tutela, y se acompañaron y visibilizaron los procesos organizativos de docentes y familias. También se les ofreció acompañamiento socioemocional. Por último, se medió para facilitar una transición amistosa entre los docentes que salieron por el concurso y los que entraban, lo que ayudó a reactivar los procesos con los nuevos docentes de las instituciones educativas. También, se observó que docentes que habían salido de las instituciones educativas, siguieron vinculados a Educapaz y llevaron las prácticas y conocimientos aprendidos con el Programa a las nuevas instituciones a las que entraron a trabajar, fortaleciendo el movimiento de la educación para la paz.	• La experiencia en Tolima nos ha hecho preguntar si es conveniente priorizar sedes con docentes provisionales en los casos de Chocó y Cauca. Como no podemos evitarlo, de un lado, necesitamos persistir en la incidencia en política pública para garantizar la estabilidad de docentes arraigados en el mundo rural. De otro lado, enfatizaremos en que la acción de Educapaz sea apoyada por los directivos docentes, los estudiantes y la comunidad educativa, para que los procesos no recaigan en los maestros, lo que en algunos casos ha mostrado sostenibilidad, a pesar del cambio de profesores. • Estamos considerando capacitar a los docentes para ser más competitivos en los concursos de los que depende su estabilidad. • Resaltamos las buenas relaciones que se tejieron con los docentes, quienes se vieron enfrentados a esta situación y que vieron en Educapaz un apoyo considerable y consistente.
7. Una vez finalizaran las acciones de Educapaz en el sur del Tolima la sostenibilidad dependería de la apropiación de las estrategias en las sedes y los resultados de los Planes de Transformación Escolar.	Al cerrar el 2021, 62 sedes estaban trabajando en un segundo ciclo de su plan de transformación. También quedaron diferentes nodos conformados que continúan trabajando de cerca con Educapaz. Se presentaron instituciones educativas interesadas en replicar la metodología de los Planes de Transformación en otras sedes, y de estas, cuatro ofrecen un alto grado de compromiso para llevarlo a la realidad.	• Se valoran como claves para la sostenibilidad varias herramientas: la formación-acción institucional, la capacitación, la asesoría pedagógica y técnica, el uso de la Caja de Herramientas, la entrega de material impreso para las escuelas de acuerdo con sus enfoques y el apoyo con material didáctico. • Además, en medio de la pandemia y las clases no presenciales, la estructura de acompañamiento con dichas herramientas mostró su pertinencia.



2.1.8. COVID-19: plan de contingencia y adaptación del acompañamiento en el sur del Tolima

En el sur del Tolima las actividades que se desarrollaron incluyeron yoga para niñas y niños, acompañamientos a la construcción de proyectos de autogestión en tiempos de COVID-19, espacios para compartir buenas prácticas entre docentes, y formación de los actores territoriales, con el fin de dejar capacidades instaladas en el marco de la estrategia de salida de Educapaz de este territorio (parte de las proyecciones que se habían formulado para el 2020 en este territorio antes de comenzar la pandemia).

Tabla 3. COVID-19: contingencia y acompañamiento en el sur del Tolima

Lapso	Estrategia
Mayo	Aplicación de la encuesta a docentes, familias y/o cuidadores (108 docentes, 69 familias).
Mayo-noviembre	Acompañamiento socioemocional dirigido a 87 docentes y equipos dinamizadores de las sedes educativas (manejo de estrés, gestión de emociones, cuidado y autocuidado, actitudes constructivas en tiempo de crisis).
Mayo-diciembre	Acompañamiento en el avance de 87 Planes de Transformación a través de llamadas y mensajes de WhatsApp.
Mayo-junio y agosto-octubre	Se realizaron tres encuentros virtuales para la formación de 100 docentes y aproximadamente 40 directivos-docentes del sur de Tolima, en la elaboración de las guías, evaluación formativa y aprendizaje autónomo.
Mayo-junio	Se prestó apoyo a la SED del Tolima con un taller sobre MEF y su articulación con las guías de aprendizaje, se capacitó a 100 docentes.
Junio-septiembre	Se hicieron dos espacios formativos virtuales con cada equipo dinamizador de cada uno de los cuatro municipios (40 miembros de las ED municipales), para consolidar la red subregional y elaborar el Plan de Acción 2020-2021 (ocho espacios de formación).
Junio-septiembre	Se elaboró y se entregó el material de apoyo para los procesos de formación.
Julio-octubre	Se realizaron dos espacios formativos virtuales con cada una de las Mesas Educativas Municipales (80 miembros de las ED en la subregión) para la construcción de los planes de autogestión y sostenibilidad para la incidencia en política pública educativa (ocho espacios de formación).

Articulación con la plataforma digital **Paz a Tu Idea «Aprendizaje en casa»,** contenidos de la Caja de Herramientas y de los webinarios.

2.2. Educación Ciudadana, para la Reconciliación y Socioemocional: Crese en cuatro territorios

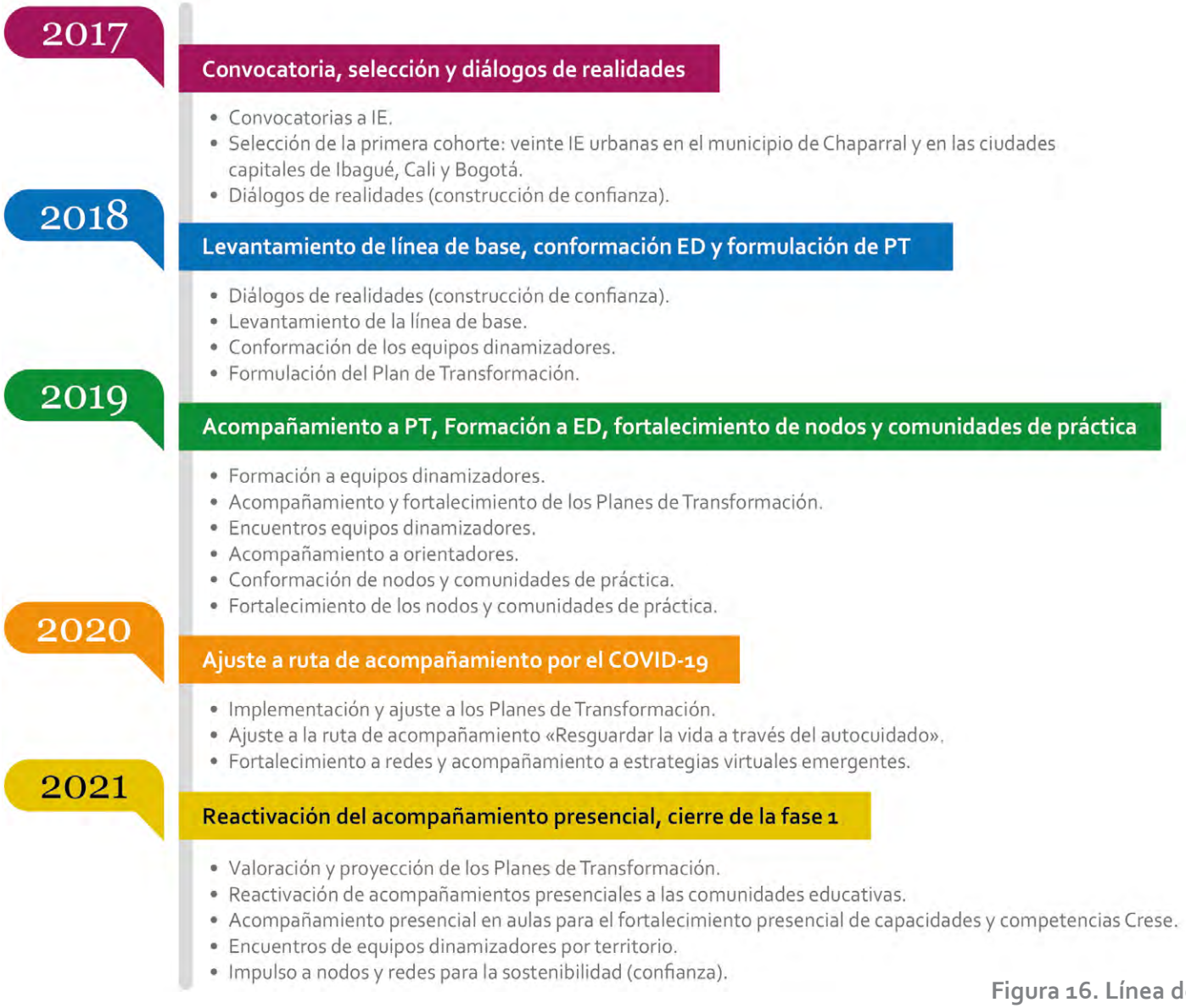


Figura 16. Línea de tiempo de acciones Crese

2.2.1. Alistamiento para la acción

En 2017 comenzó la implementación de Crese en 20 sedes educativas urbanas de cuatro territorios del país, tres ciudades capitales (Bogotá, Cali e Ibagué) y el municipio de Chaparral, en el sur del Tolima, siendo ellas y él parte de la primera cohorte, como se le llamó al interior de la línea Crese.

Al iniciar el 2018, dos sedes, en mutuo acuerdo con el Programa, decidieron no continuar, debido a la demanda de programas que se encontraban atendiendo en las instituciones educativas. En el 2019, cuando se abrió la oferta de acompañamiento a 10 sedes demostrativas más para las ciudades de Bogotá y Cali, se dio inicio a la segunda cohorte, con 12 sedes nuevas. En 2021 se cerró con 30 sedes demostrativas.

Tabla 4. Crese en las sedes educativas

Presentación del programa Crese en las instituciones educativas		
Diálogo con rector y directivas de la institución a seleccionar	Presentación del Programa y de Crese.	Socializar el Programa, junto con los compromisos, con el fin de que cada institución postule las sedes que requieran la implementación del mismo.
Diálogo con representantes de las instituciones educativas	Entrega y explicación del diligenciamiento de los formularios de postulación.	Socializar en físico el diligenciamiento del formulario por cada sede que se postule, con el fin de tener claridades para que cada una de ellas registre la información en línea.
Validación de la información de las sedes postuladas	Entrevista con los diferentes integrantes de la comunidad educativa.	Corroborar la información que se obtuvo en el formulario e identificar interés y compromiso de las sedes.
Selección de sedes educativas	Reunión de los equipos de Crese y Universidad de los Andes.	Desde la información obtenida de las entrevistas y el formulario, se definen las cinco sedes que cumplen con las condiciones para ingresar al Programa, según: • Motivación y compromiso para participar. • Necesidades de la comunidad educativa relacionadas con la propuesta Crese. • Diversidad en las características de las sedes.
Diálogo con rector y directivas de la sede educativa seleccionada	Comunicar a las sedes que fueron seleccionadas para trabajar en el Programa.	Dar a conocer las sedes educativas seleccionadas y agendar fechas para dar inicio al Programa.



FASE 0

Construcción de confianza y conformación de equipo dinamizador.

FASE 1

Diálogo de realidades cualitativo/cuantitativo y mapeo de actores.

FASE 2

Construcción y socialización de Plan de Transformación.

FASE 3

Implementación, seguimiento y ajustes al Plan de Transformación.

FASE 4

Consolidación de experiencias en la comunidad de práctica y aprendizaje.

Figura 17. Estrategia Crese

2.2.2. Diálogo de realidades

Los diálogos de realidades se adelantaron a partir de la construcción de confianza con la sede educativa y la conformación del equipo dinamizador. Funcionaron como una radiografía sobre cómo estaba la escuela con respecto a la construcción de relaciones dentro y fuera del aula. En este momento se buscaron las potencialidades de cada sede educativa, teniendo presente que cada comunidad educativa tiene sus propuestas y procesos que se pueden fortalecer, para luego fijar metas a corto, mediano y largo plazo que permitieran su mejora y transformación (figura 18).

De esta manera, se realizó un ejercicio de rastreo de cómo se venían trabajando en cada sede la convivencia, la educación ciudadana, las capacidades emocionales y la reconciliación. Con los diálogos de realidades se hizo el diagnóstico de cada sede y se propuso el Plan de Transformación (páginas 50 a 53).



Figura 18. Dimensiones del diálogo de realidades Crese

Participación democrática y crítica: son las percepciones de docentes, estudiantes y familias respecto a las formas en las que se involucran y participan en la toma de decisiones que afectan a la comunidad en general, coadyuvando en la construcción de metas y visión compartida en la institución y promoviendo acciones favor del empoderamiento de los miembros de la comunidad.

Calidad de las relaciones y transformación de las prácticas violentas: son las formas en las que interactúan los diferentes miembros y estamentos de la comunidad educativa, desde las relaciones de poder que se establecen y se ejercen en el espacio escolar.

Clima escolar y gestión del aula: son las formas en las que interactúan docentes y estudiantes al interior del espacio de clase.

Iniciativas de educación ciudadana, para la reconciliación y socioemocional: esta dimensión hace referencia a los procesos que en la institución, posibilitan la formación en competencias y capacidades socioafectivas en docentes, directivos docentes, familias y estudiantes, aportando, desde sus prácticas, a la construcción de escenarios de convivencia pacífica y democráticos, que van más allá de la regulación de los conflictos.

Resultados del diálogo de realidades Crese



Calidad de las relaciones

Según la información recopilada por los gestores en todas las sedes CRESE, se destacaron las siguientes conclusiones:

- Es necesario fortalecer el apoyo y el compromiso de los distintos actores de la comunidad educativa frente al fortalecimiento de la calidad de las relaciones escolares. Especialmente, la importancia de la participación familiar en el fortalecimiento de valores y en la implementación de estrategias que permitan el diálogo.
- Necesidad de trabajar conjuntamente con los padres y madres, y los padres piden ser guiados por la escuela para educar a sus hijos, lo cual permite que se abran espacios de confluencia entre la escuela y la casa.
- Hubo un reconocimiento general a la labor de muchos docentes que actúan como mediadores en los conflictos entre estudiantes, especialmente al establecer espacios de diálogo. Los docentes que permiten el diálogo generan relaciones de confianza con sus estudiantes; sin embargo, el nivel de confianza en la relación depende directamente de cada docente, por lo cual el fortalecimiento de espacios de diálogo deberá tener en cuenta las fortalezas de cada docente.
- Existe la necesidad de que los estudiantes sean parte de la solución de conflictos, sean escuchados y sean tenidos en cuenta para tomar decisiones. La confianza es un elemento que también se destacó en la relación entre los estudiantes, así como la amistad, la solidaridad y el apoyo que hay entre ellos para ayudarse en los procesos académicos y en la solución de conflictos.
- Hay un fuerte lazo entre el manejo de emociones y la calidad de las relaciones. En la mayoría de las sedes apareció de manera recurrente la necesidad de aprender a manejar la agresividad, las burlas y los apodos que utilizan los estudiantes.
- Necesidad de cuidar y respetar a los docentes, un aspecto que no solo destacaron los mismos docentes, sino también los estudiantes, al reconocer que algunas veces hay irrespeto de sus compañeros frente a algunos docentes.



Clima escolar

Según la información recopilada por los gestores en todas las sedes Crese, se destacaron las siguientes conclusiones:

- La conducción de las clases depende de la forma como los docentes se relacionan con los estudiantes, de las relaciones entre los estudiantes en el aula, de la participación de los estudiantes en el establecimiento de acuerdos, y de los procesos normativos y de mediación del conflicto establecidos institucionalmente.

- Frente al establecimiento participativo de acuerdos, hay diferencias que dependen del docente y del curso, y además, aunque los docentes destacan que se hace participativamente, los estudiantes señalan que la mayoría de las veces es el docente quien valida las decisiones. Los docentes resaltan que hace falta apropiación de los espacios de participación en el aula por parte de los estudiantes, lo cual puede deberse a falta de empoderamiento, interés o motivación, o a las relaciones entre pares (por ejemplo, burlas).

- En cuanto a las formas como los docentes y los estudiantes solucionan conflictos en el aula, se destacan los procesos de diálogo como primera instancia y después el seguimiento de una ruta establecida institucionalmente, lo cual depende de cada docente y de las normas institucionales, pero, en general, hace falta fortalecer la autonomía de los estudiantes para solucionar conflictos sin la intervención de un adulto, así como la implementación de estrategias de reconciliación que no se centren en las sanciones.

- En esta dimensión tanto docentes como estudiantes resaltan la necesidad de manejar las burlas, los apodos y el lenguaje que se utiliza entre estudiantes; y de que haya consistencia entre docentes; así como la existencia de proyectos institucionales establecidos, el conocimiento del manual de convivencia y la necesidad de fortalecer, establecer y socializar estrategias que permitan el cumplimiento de acuerdos.



Participación democrática y crítica

Según la información recopilada por los gestores en todas las sedes Crese, se destacaron las siguientes conclusiones:

- Desde la perspectiva de los docentes, estudiantes, padres y madres de familia que han participado en los grupos de reflexión de Educapaz-Crese, la participación democrática es entendida como la capacidad de los distintos actores de conocer y usar los espacios de participación institucional.

- La comunidad educativa reconoce la existencia de dichos espacios, pero le cuesta trabajo entender la participación como un ejercicio que va más allá de lo institucional. Padres, docentes y estudiantes señalan la dificultad de apropiación real de los espacios de participación; recalcan la dificultad de que las decisiones que se toman (por ejemplo, en el Gobierno escolar) tengan influencia real en la institución, e indican que el tiempo restringe las oportunidades de participación.

- Se necesita fortalecer los espacios para debates críticos, donde se puedan entender las posiciones de cada actor educativo, y empoderar a los estudiantes y a los docentes para usar las oportunidades y espacios que tienen para decidir. Además, la comunidad educativa debe verificar si las decisiones tomadas tienen un efecto de cambio (capacidad de transformar).

- En general en todas las sedes se destacaron los espacios de participación existentes. Sin embargo, la participación sigue siendo entendida como un ejercicio de uso de las instancias normativas. Aunque en algunos casos la participación se asocia con la posibilidad de participar en la clase, es decir, poder hablar, ser escuchado frente a un tema específico o poder hacer preguntas. En ambos casos, la concepción de participación no se enmarca en la posibilidad de construir la escuela de forma participativa.



Iniciativas de educación ciudadana, para la reconciliación y socioemocional

Según la información recopilada por los gestores en todas las sedes CRESE, se destacaron las siguientes conclusiones:

- Desde la perspectiva de los estudiantes, docentes, padres y madres de familia que participaron en los talleres de reflexión, la educación ciudadana, para la reconciliación y socioemocional es necesaria y urgente para lograr la formación de ciudadanos, capaces de manejar sus emociones, empáticos y que usan la ética del cuidado para relacionarse.

- La comunidad educativa destaca que la educación Crese permitirá que se consolide el trabajo colectivo y la integración; disminuya la agresividad, la violencia verbal y física y se fortalezcan las relaciones respetuosas. Además, con los talleres realizados se logró el reconocimiento a la necesidad de cuidado del docente, y se ha destacado la importancia de los procesos de perdón, justicia restaurativa y reconciliación, aspectos que merecen la atención prioritaria del sistema educativo.

2.2.3. Línea de base Crese: de dónde partimos

Tabla 5. Proceso de línea de base y medición de seguimiento. Crese en cuatro territorios

Población	Instrumentos	Esquema de levantamiento de información	Momento de levantamiento de la información			
			Primera cohorte		Segunda cohorte	
			Línea de base	Medición	Línea de base	Medición
Muestra de estudiantes de la sede educativa, por grados	Cuestionario con información sobre: • Percepciones de los estudiantes sobre las dimensiones a evaluar. • Contexto socioeconómico de los estudiantes. • Contexto de la sede educativa	Aplicación presencial durante la jornada escolar	Octubre de 2017 y abril de 2018	Abril de 2019	Abril de 2019	Abril de 2020
Docentes de la sede educativa	Cuestionario con información sobre: • Percepciones de los docentes sobre las dimensiones a evaluar.	Aplicación de los cuestionarios (digital o físico)	Octubre de 2017 y abril de 2018	Abril de 2019	Abril de 2019	Abril de 2020
Sedes educativas	Formatos de levantamiento de información sobre infraestructura de la sede	Visita de observación de características físicas de la sede.	2017	N/A	2019	N/A

Inicialmente, se levantó la línea de base correspondiente a la primera cohorte. Entre los meses de octubre de 2017 y abril de 2018, se evaluaron 20 sedes educativas, con una muestra de 2590 estudiantes y 194 docentes.

Posteriormente, para la segunda cohorte, se optó por realizar una línea de base con grupo control, para lo cual se consideraron 16 sedes acompañadas y 14 sedes control. Cabe anotar que las 16 sedes acompañadas, incluyen las 12 sedes nuevas de la segunda cohorte y 4 sedes adicionales de las mismas instituciones educativas, en las cuales interesaba valorar a futuro si el acompañamiento alcanzaría a tener efectos a nivel de institución educativa.

En total se aplicaron los cuestionarios de línea de base para esta cohorte, a 3655 estudiantes: 1601 de las sedes de acompañamiento y 2054 de las sedes de control; y a 394 docentes, 212 de las sedes de acompañamiento y 182 de las sedes control.

Tabla 6. Número de sedes, estudiantes y docentes valorados. Proceso de evaluación de primera cohorte Crese en cuatro territorios

	Línea de base 2018			Seguimiento 2019		
	N.º sedes	N.º estudiantes	N.º docentes	N.º sedes*	N.º estudiantes	N.º docentes
Sedes acompañadas	20	2590	194	18	2673	270

*Dos sedes se retiran del Programa en enero de 2019.

Tabla 7. Número de sedes, estudiantes y docentes valorados. Proceso de evaluación de segunda cohorte Crese en cuatro territorios

	Línea de base 2019 segunda cohorte		
	N.º sedes	N.º estudiantes	N.º docentes
Sedes acompañadas	16	1601	212
Sedes control	14	2054	182
Total	**30**	**3655**	**394**

Fuente: Universidad de los Andes, Centro de Evaluación, Facultad de Educación. Resumen ejecutivo evaluación 2017-2019, Educapaz.

Ambas líneas de base se diseñaron en torno a cuatro de las dimensiones del diálogo de realidades: i) calidad de las relaciones y transformación de las prácticas violentas, ii) clima escolar y gestión del aula, participación democrática y crítica y iv) iniciativas que las instituciones abordaban fortaleciendo Crese. También, se recolectó información de contexto, por parte del equipo de gestores de Educapaz, sobre la calidad de infraestructura de la sede e información sobre las condiciones socioeconómicas y culturales de los estudiantes.

Los resultados de la línea de base por cada sede educativa se compartieron y analizaron con las comunidades, a través de jornadas de reflexión coordinadas por los gestores pedagógicos de Crese y la coordinación técnica de la línea, al ayudar a socializar los resultados del diálogo de realidades y a validarlos desde mesas de reflexión.

Los resultados cuantitativos de la línea de base permitieron ubicar en niveles *bajo, medio o alto* a cada sede, según los aspectos evaluados de cada dimensión. En ambas mediciones de base se encontró que la mayoría de las sedes se ubican en el nivel medio.

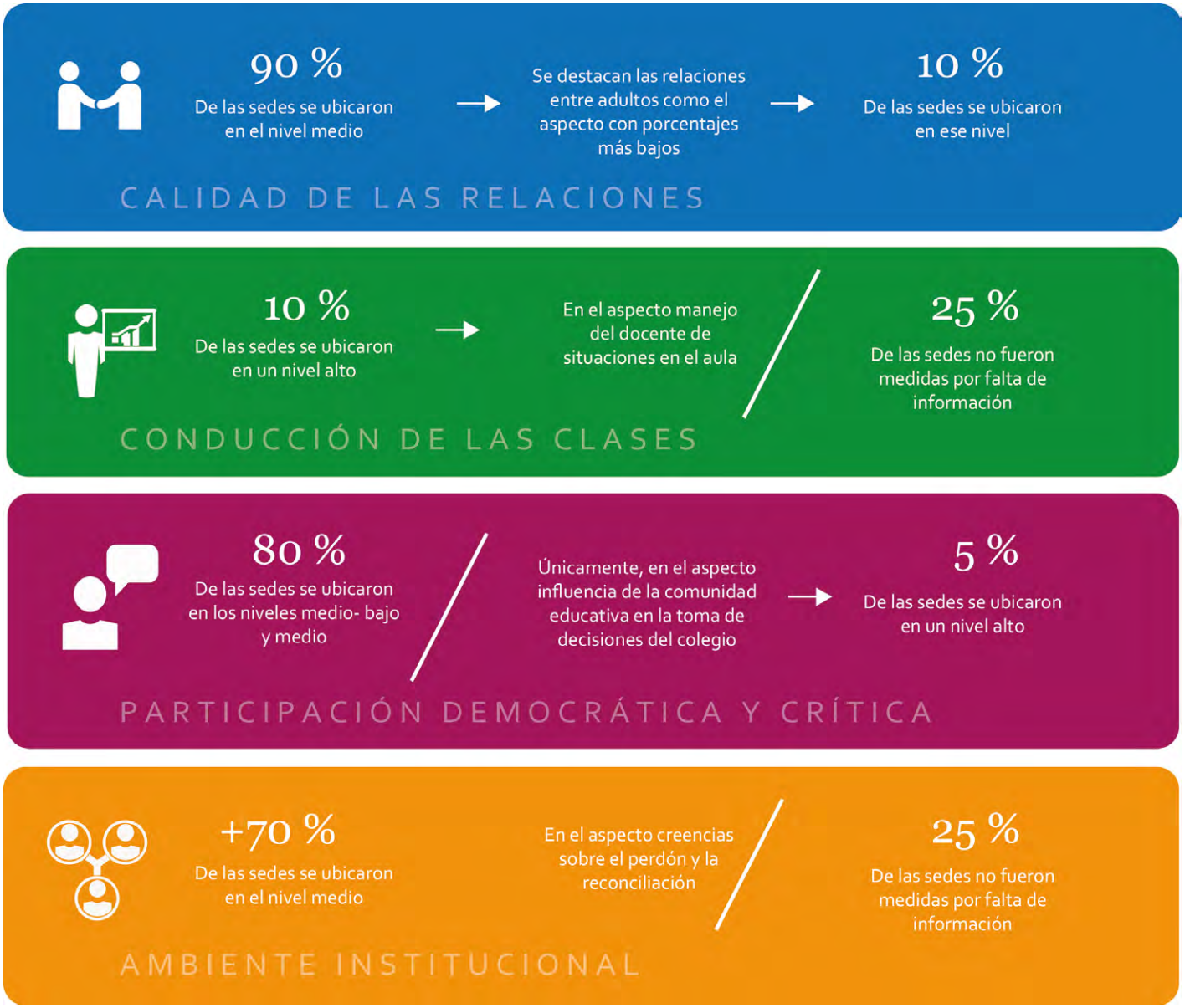


Figura 19. Resultados de la línea de base Crese

Fuente: Universidad de los Andes, Centro de Evaluación, Facultad de Educación. Documento compilado línea de base.

2.2.4. Planes de Transformación

Casi paralelamente a los diálogos de realidades, el equipo Crese inició la formulación de los Planes de Transformación. En este proceso se integraron metodologías de Fe y Alegría, entidad socia, para guiar la formulación con elementos comunes basados en una misma comprensión.

El fin de los Planes de Transformación Escolar es generar una cultura de planeación integrada, en la cual las diferentes voces de la comunidad educativa contribuyan a identificar las necesidades en torno a la convivencia y, a partir de ellas, originen acciones que promuevan una cultura de paz.

Esto se logra al desnaturalizar la violencia y a través del fortalecimiento de la calidad de las relaciones, como aportes a la transformación de prácticas que concurran en la mejora de los climas escolares y de aula, como andamiaje para los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Los Planes de Transformación Escolar de la acción de Crese urbano respondieron a las dimensiones foco de calidad de las relaciones, gestión del aula y participación crítica y democrática e iniciativas en educación Crese, en las cuales 13 sedes priorizaron un énfasis en lo socioemocional, 10 sedes en ciudadanía y 7 sedes en reconciliación.



Figura 20. Planes de Transformación Crese, dimensiones y énfasis

Los énfasis de los Planes no limitan el trabajo de fortalecimiento de las otras dimensiones. El equipo de trabajo Crese señala que la justicia restaurativa en la escuela se ha trabajado con un enfoque desde lo socioemocional.

Durante 2019, se trabajó en el acompañamiento a la implementación de los Planes, los cuales cuentan con objetivos anualizados. En 2020, la implementación del objetivo 3 (tercer año) se vio afectada dada la pandemia; sin embargo, el acompañamiento a los equipos dinamizadores siguió por medios virtuales y contacto telefónico. Para 2021, el equipo Crese destaca que durante la alternancia los Planes de Transformación fueron ajustados, teniendo en cuenta las necesidades que surgieron por la pandemia, y que sirvieron como una herramienta para avanzar en el empoderamiento de los equipos dinamizadores y la sostenibilidad de la estrategia.

2.2.5. Formación-acción: fortalecimiento de capacidades de docentes y líderes

Uno de los pilares de Crese son los procesos de formación-acción que ocurren en dos caminos principales: la **formación docente,** que es un espacio en el que todos los docentes de la sede educativa reciben formación y se acercan a las categorías que componen Crese. Y la **formación de los equipos dinamizadores;** en este caso, el proceso con los equipos es de continua retroalimentación.



Tabla 8. Formación de docentes

Objetivo: sensibilizar y brindar herramientas para un proceso educativo que impulse la formación ciudadana, el aprendizaje socioemocional y la reconciliación.	• **Resultados inmediatos esperados:** maestros y directivos conocen la propuesta Crese. • **Resultados duraderos esperados:** climas escolares más pacíficos y democráticos.
TEMÁTICA	**SECUENCIA DIDÁCTICA**
Identificación y gestión de emociones I	1. Rompehielo
Identificación y gestión de emociones II	2. Retomar acuerdos
Ética del cuidado I	3. Introducción al tema
Ética del cuidado II	4. Momento central (teórico)
Justicia restaurativa	5. Cierre
Otros (construidos por gestores)	Se mantienen los momentos pero pueden variar los tiempos

2.2.6. Evaluaciones externas y valoraciones internas

La acción urbana de Crese contó con un proceso de evaluación externa que partió de la línea de base de la primera cohorte, correspondiente a 20 sedes educativas. La evaluación de seguimiento se aplicó a 18 de estas sedes, luego de que 2 de ellas se retiraran voluntariamente del Programa.

También el equipo Crese realizó un proceso de valoración de resultados internos e informes de trazabilidad de la trayectoria de cada sede en el Programa, que aportan resultados autoobservados. Los resultados presentados en la siguiente figura serán observados y analizados a profundidad en la evaluación externa de la fase 1 del Programa, que se hará en el primer semestre del año 2022.



Figura 21. Medición de seguimiento de la primera cohorte

Fuente: Universidad de Los Andes, Centro de Evaluación, Facultad de Educación. Resumen ejecutivo evaluación, Educapaz.

Tabla 9. Resultados percibidos, proceso de valoración interna Crese en cuatro territorios

Cambio en el equipo dinamizador	Cambio en docentes	Resultado percibido	Cambio en la sede
Consolidación del equipo a través del trabajo colaborativo. Reflexión pedagógica desde la estrategia de aula focalizada. Coherencia entre el discurso y la práctica.	Prácticas de comunicación asertiva con sus pares, estudiantes y familias desde la escucha activa.	Identificación y gestión de emociones fortaleciendo las relaciones intra e interpersonales. Prácticas de autocontrol. Estudiantes conectados con sus compañeras y compañeros desde las emociones, fortaleciendo la empatía.	Se da prioridad a la promoción y prevención, desde las aulas focalizadas y el trabajo con familias, apropiando herramientas para el diálogo, la negociación y la concertación, como base para la construcción de acuerdos y la restauración de relaciones.
Se evidencia un nivel de cooperación y colaboración entre estudiantes, docentes y pares. Los estudiantes reconocen el cambio de las clases y destacan que estas ahora son dinámicas y con estrategias que posibilitan la participación y los aprendizajes significativos.			Madres y padres de familia reconocen la existencia de proyectos transversales que además desarrollan y potencian las capacidades y competencias ciudadanas en sus hijas e hijos.
		Los estudiantes implementan acciones que ayudan a transformar los contextos de aula. Asimismo, destacan nuevas formas en el funcionamiento del Gobierno escolar, y en el ejercicio de elección y representación que vivencian.	Los Planes de Transformación promueven la participación y la construcción de metas y visión compartida en la Institución, generando acciones en favor del empoderamiento de la comunidad educativa.
	Se ha logrado el reconocimiento a la necesidad de cuidado del docente y se destaca la importancia de los procesos de perdón, justicia restaurativa y reconciliación, aspectos que merecen la atención prioritaria del sistema educativo.	Los estudiantes reconocen un ambiente afectivo y de confianza entre docentes y estudiantes, valorando la diferencia y la diversidad por parte de la comunidad educativa.	

2.2.7. Aprendizajes

¿Qué suponíamos?	¿Qué sucedió?	¿Qué aprendimos?
1. La conformación de los equipos dinamizadores debería ser voluntaria y con ella se lograrían equilibrar los diferentes roles de las comunidades educativas.	La consolidación de los equipos dinamizadores fue diferente en cada sede. Hubo un peso mayoritario en los equipos de parte de los docentes y directivos, en comparación con otros actores de la comunidad educativa.	Existe un gran interés de parte de los docentes por reflexionar sobre sus capacidades socioemocionales, por lo cual se dio una mayoría de docentes en los equipos dinamizadores. Sin embargo, reconocimos que cuando los equipos dinamizadores están integrados por diferentes actores de las comunidades educativas se da una mejor apropiación de la estrategia en todos los niveles.
2. La figura del equipo dinamizador en las sedes educativas posibilitaría la apropiación y sostenibilidad de la estrategia Crese y sería el núcleo inicial de transformación.	Aunque se dieron algunos cambios de integrantes en los equipos dinamizadores (ED), en la gran mayoría de las sedes se mantuvo la composición del equipo dinamizador aunque sus integrantes podían variar (27 sedes de un total de 30). Principalmente por imprevistos de alto impacto, como la pandemia y el cambio de docentes, fue necesario reflexionar con las comunidades educativas y actualizar los Planes de Transformación. La apropiación y sostenibilidad de la estrategia Crese en las sedes cuyo ED continúa activo se explica por un creciente interés de los ED por las capacidades y competencias Crese; por su formación permanente, que incluso en algunos casos se cataloga como una «comunidad de aprendizaje»; por la vinculación y permanencia de orientadores en el ED; y por la participación de sus integrantes en los nodos y redes impulsados por la Estrategia y el Programa. En las tres sedes en las que sus ED no permanecieron activos a diciembre 31 de 2021, se dio el retiro en común acuerdo por falta de tiempo del ED para su acompañamiento.	• Se corroboró que la figura del equipo dinamizador es fundamental para la apropiación y sostenibilidad de la Estrategia y funcionó de acuerdo con lo esperado por el Programa. De la estrategia Crese se resalta que un proceso de formación situada y acorde con el alcance de los Planes de Transformación es un factor de éxito asociado al compromiso de los equipos dinamizadores. • Sin embargo, quedan interrogantes sobre qué tanto se lograron mantener los integrantes de los equipos dinamizadores como inicialmente estaban conformados. Así como la trascendencia de las acciones dinamizadas a toda la sede, a sus docentes y a sus estudiantes.

¿Qué suponíamos?	¿Qué sucedió?	¿Qué aprendimos?
3. Habría que reconocer primero las estrategias que ya tenían lugar en las instituciones y cómo se venían trabajando las capacidades y competencias Crese en estos espacios, para tener una buena entrada en los colegios.	El diálogo de realidades fortaleció el vínculo de confianza, porque las comunidades se dieron cuenta de que Educapaz no llegaba con una fórmula para ser aplicada, sino que surgía de la construcción conjunta y el reconocimiento de sus experiencias y saberes. Se generó así, entonces, el fortalecimiento de los proyectos y programas que ya venían adelantando los colegios en temas de educación socioemocional, ciudadanía y para la reconciliación.	• Se confirmó que acompañar y fortalecer los procesos existentes en las escuelas es un camino que favorece la entrada de Educapaz y la apropiación por parte de los actores. • Además, en la práctica fue claro que las categorías Crese no podían ser limitadas o inamovibles. Se percibió también que el fortalecimiento de una cultura de la planeación era una necesidad que identificaron los propios actores en algunas de las escuelas.
4. A partir de la implementación de Crese se aportaría a la transformación de las prácticas violentas (relacionales e institucionalizadas) en las escuelas y sus comunidades educativas.	Con Crese se lograron identificar múltiples conflictos que tienen lugar en las ciudades y municipios urbanos, en sus escuelas y comunidades educativas, como agresiones, abusos y situaciones violentas de todo tipo al interior de las familias, entornos escolares y comunitarios. Por ende, algunas escuelas vieron la importancia de transformar sus manuales de convivencia, pasando de una mirada punitiva a un enfoque de carácter más restaurativo. Se logró que algunos directivos-docentes vieran en ese enfoque una manera diferente de pensar las relaciones en la escuela. Adicionalmente se generaron cambios a nivel relacional y los docentes se vieron especialmente interesados en trabajar el tema socioemocional.	• Se evidenció la necesidad de que Crese esté, tanto en lo urbano como en lo rural, aportando a la restauración y acompañando a las comunidades, e igualmente fortaleciendo la capacidad de resiliencia. Esto a partir de las reflexiones que se han dado en el Programa sobre las diferencias y similitudes entre los entornos urbanos y rurales para el fortalecimiento de las estrategias y herramientas de Crese. • La transformación de las prácticas violentas es una necesidad en todo el país y Educapaz es relevante para contribuir a la desnaturalización de la violencia. • Sin embargo, es necesario continuar ampliando la comprensión sobre lo que significa desnaturalizar la violencia, más allá del manual de convivencia, y fortalecer a las comunidades educativas para valorar las prácticas institucionalizadas y las formas en que se conciben las relaciones de poder entre directivos-docentes, docentes-estudiantes y familias-estudiantes.

¿Qué suponíamos?	¿Qué sucedió?	¿Qué aprendimos?
5. La propuesta Crese articularía la experiencia de las organizaciones aliadas y su solidez sería un sello para lograr los resultados trazados.	Como una base para la implementación de los Planes de Transformación se dio la construcción de la propuesta Crese, que fue plasmada en un documento construido entre Fe y Alegría, Aulas en Paz y la Fundación para la Reconciliación. Con la pandemia fue necesario realizar cambios en la Estrategia. Los planes de transformación brindaron un horizonte claro, pero se tuvieron que adaptar a las necesidades de la escuela y a la realidad de la no presencialidad. También, se observó que había un gran interés en trabajar el tema socioemocional y que, a pesar del distanciamiento social, las comunidades educativas estaban dispuestas a participar de otros espacios para mantenerse cerca. Crese fue uno de los grandes facilitadores de estos espacios (círculos de la palabra, juegos, celebraciones en días especiales, recreos con los estudiantes). Estas actividades, inicialmente, no estaban contempladas en los Planes de Transformación, pero permitieron darles continuidad a la relación de confianza y al acompañamiento.	• Entre 2020 y 2021 la pandemia y el Paro Nacional pusieron en relieve la necesidad de la importancia de trabajar a profundidad en el componente socioemocional y su vinculo con la salud mental de los docentes, estudiantes y familias. Maestros que no se habían involucrado en el proceso se interesaron en el Programa y la virtualidad fue una herramienta poderosa para lograr articular a más docentes. • Ante una situación de crisis o incertidumbre, es importante echar mano de una herramienta ya fija, en este caso fue el Plan de Transformación y la propuesta Crese, que, con adaptaciones, sirvieron para afrontar los desafíos de la pandemia. • El tejido de confianza y la credibilidad en el Programa fueron elementos clave para el desarrollo del acompañamiento y para proyectar la estrategia de sostenibilidad.
6. El fortalecimiento de la orientación escolar a partir de Planes de Orientación Escolar y formación a las y los orientadores escolares sería una pieza clave del acompañamiento y formación Crese.	Acompañar las dinámicas propias de los orientadores desde Crese permitió que se contara con herramientas para fortalecer su rol y organizar mejor sus actividades. Se consolidaron los nodos de orientación escolar en el sur del Tolima.	Los orientadores son fundamentales para la implementación del Programa, específicamente para lograr transformaciones asociadas a las capacidades y competencias Crese de las comunidades educativas. El Programa debe considerar trabajar de forma directa con los orientadores, plantear estrategias alternativas para un número importante de sedes que no cuentan con orientadores y hacer mayor incidencia para posicionar la importancia de este rol en las escuelas.

¿Qué suponíamos?	¿Qué sucedió?	¿Qué aprendimos?
7. A partir de aulas demostrativas se apalancaría el escalamiento de la propuesta Crese para lograr el posicionamiento de estas temáticas a nivel territorial y nacional.	El escalamiento de Crese como estrategia a nivel de escuelas no se dio como estaba previsto a partir de aulas demostrativas que sirvieran para que otras escuelas del país no necesariamente vinculadas al Programa se animaran a tener una estrategia similar. En el ámbito de la incidencia se avanzó en posicionamiento de las competencias y capacidades Crese con el Ministerio de Educación Nacional, las entidades del Sistema de Verdad, Justicia, Reparación y No Repetición (CEV y JEP) y la Corte Constitucional. Se destaca la construcción de *pazatuidea.org,* la plataforma en alianza con el MEN. Crese se ha escalado al interior del Programa como parte de la fase 2, en los territorios del litoral caucano y Chocó.	• Factores como la desconexión con lo rural en el municipio de Chaparral y la falta de acciones de incidencia intencionadas en Bogotá y Cali, obstaculizaron el escalamiento de Crese en estos territorios, a diferencia de Ibagué. • El escalamiento de estrategias como Crese depende de la gestión de recursos y la incidencia con el Gobierno nacional y territorial. Es necesario afianzar los lazos con otras organizaciones aliadas y entidades del Gobierno y mostrar los resultados para escalar el Programa a otros territorios. • También el posicionamiento con el Gobierno nacional depende en gran medida de la convergencia entre la propuesta de Educapaz y las apuestas de los tomadores de decisión en el ámbito público.
8. El establecimiento y fortalecimiento de redes sería de vital importancia en el posicionamiento de la estrategia Crese.	Numerosos actores se interesaron en la propuesta Crese y contribuyeron a apoyar la consolidación de los nodos, lo cual fue una base importante para constituir lo que hoy en día son las redes en Educapaz. Fue destacable la labor de los maestros, quienes ayudaron a fortalecer el acompañamiento de los nodos. Con la pandemia, los equipos dinamizadores se fortalecieron y se comenzó a ver con más fuerza el ejercicio de los nodos, siendo esto clave para la sostenibilidad de la propuesta Crese. Al interior de estos nodos se abrió otro espacio para que los equipos dinamizadores pudieran trabajar.	• En un comienzo se conoció poco del trabajo en red de Crese y sus logros, por lo que fue muy importante comenzar a mapear todas las redes que el Programa ha contribuido a crear o impulsar, conocerlas más a fondo y crear canales para que interactúen y se articulen. • Reconociendo el importante potencial de las redes, hoy en día el Programa apuesta por la sostenibilidad de los resultados en el sur de Tolima y Crese urbano, a partir de ellas. En todo caso, las redes van mucho más allá de esos territorios.

¿Qué suponíamos?	¿Qué sucedió?	¿Qué aprendimos?
9. Crese urbano contaría con un proceso de evaluación que diera cuenta de las transformaciones logradas en las sedes educativas, tanto en docentes como en estudiantes.	Se levantó una línea de base para las dos cohortes de Crese y una medición de seguimiento de la primera cohorte. Los resultados de la primera medición de seguimiento fueron diversos entre dimensiones y sedes, y en varios casos no fue posible identificar hallazgos o aprendizajes que contribuyeran a la toma de decisiones. Luego, la pandemia obstaculizó la continuidad del proceso de evaluación intermedia de la segunda cohorte y principalmente la comparabilidad con la línea de base. Finalmente, debido a que varios de los supuestos que soportaba el levantamiento de información de la línea de base ya no se cumplían o se veían afectados por factores de otra índole, por ejemplo la interacción en el aula, la participación en la escuela o las relaciones estudiantes-docente, el Programa optó por una evaluación final *ex post*, de carácter comprensivo y sintético, la cual está siendo adelantada actualmente (primer semestre del 2022). También, a partir de ejercicios internos de valoración se cuenta con narrativas y audios en los que las comunidades educativas y nodos dan cuenta de lo que ha significado el acompañamiento de Crese en estos cinco años.	Educapaz requiere de un sistema complejo de evaluación que incluya enfoques tradicionales e innovadores, en el que predominen metodologías participativas y la sistematización de las experiencias relevantes, que den cuenta de la diversidad de contextos y resultados en los territorios que trabajamos. Para toda la estrategia es fundamental la capacidad de producir información que permita reflexiones efectivas, cambios oportunos de enfoques y lecciones para uso interno y externo.
10. Los acuerdos con respecto a la propuesta Crese al interior de Educapaz requerirían una revisión sobre dimensiones, metodología y alcance. Se trata del corazón del Programa, construido a partir de distintos aportes previos de la Coordinación y los socios.	Hemos llegado a acuerdos importantes respecto a la propuesta Crese y sus componentes, los cuales se encuentran en la Matriz Crese (2021). También hay avances en la reflexión y acuerdos sobre la importancia de integrar a la propuesta Crese el enfoque de género.	• Las capacidades y competencias Crese no son aisladas: es necesario identificar y trabajar en su interrelación, y verlas como un sistema complejo y no como componentes diferenciados. • Lo socioemocional, lo ciudadano y la comprensión del conflicto armado en las escuelas han mostrado ser elementos necesarios y complementarios cada uno. El avance para integrarlos ha sido difícil, pero es evidente.

2.2.8. COVID-19: plan de contingencia y adaptación del acompañamiento en ciudades Crese

Tabla 10. COVID-19: contingencia y acompañamiento en ciudades Crese

Lapso	Estrategia
Mayo	Aplicación de la encuesta COVID-19 y Educación. Cali/nueve docentes y nueve familias. Bogotá/diez docentes y diez familias. Ibagué/nueve docentes y ocho familias. Chaparral/tres docentes y cuatro familias.
Mayo	Apoyo a la SED Tolima, en el encuentro de la red de docentes orientadores con un taller *Cuidado al cuidador.*
Mayo-noviembre	Acompañamiento a la implementación del Plan de Transformación en las treinta sedes demostrativas en clave de sostenibilidad.
Junio, agosto-octubre	Tres espacios de co-formación en la propuesta Crese: Ética del cuidado, *ESPERE*, Educación socioemocional a docentes y directivos por IE, liderados por el equipo dinamizador.
Junio-septiembre	Cuatro encuentros virtuales por territorio Crese entre ED, de naturaleza co-formativa, a través de espacios virtuales ampliados (webinarios) dinamizados por integrantes de los ED de diferentes sedes demostrativas y alrededor de temas comunes.
Mayo-noviembre	Fortalecer el diagnóstico y comprensión que tienen los docentes de los contextos de sus estudiantes, identificando elementos potenciales en el ambiente de aprendizaje actual. *Cartografía vital*, *Bitácora para habitar el aislamiento* y *Cuidado al cuidador*. Un encuentro mensual para la articulación de Planes de Orientación Escolar con las y los docentes orientadores de cada establecimiento educativo.
Agosto-octubre	Sistematización de las prácticas en cada sede.

2.3. Escuelas de Palabra: región Caribe e Insular

Escuelas de Palabra (EDP) es una iniciativa del Programa Nacional de Educación para la Paz (Educapaz), en apoyo a la Comisión de la Verdad, que se plantea que, a través de investigaciones participativas y reflexiones pedagógicas, las comunidades educativas construyan vínculos entre el valor de la verdad en conflictos cotidianos que se presentan en sus entornos escolares y familiares, así como en sus comunidades y territorios, y la importancia de hacer memoria y contribuir al esclarecimiento de la verdad en relación con el conflicto armado colombiano.

Educapaz busca, a través de EDP, afianzar la idea, entre las escuelas y sus comunidades, de que conocer la verdad de lo sucedido es clave para la reconciliación y apoya enormemente la no repetición de los hechos victimizantes.

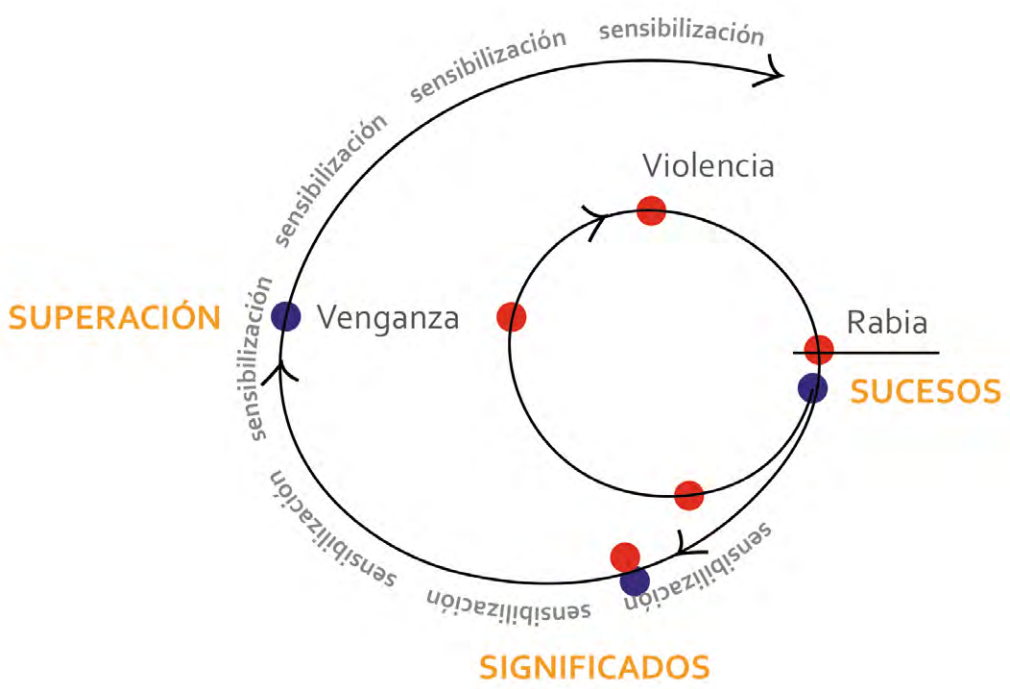


Figura 22. Lógica de la Verdad o las tres «S»



2.3.1. Alistamiento para la acción

El primer territorio de Escuelas de Palabra fue la región Caribe e Insular. En esta oportunidad, realizamos una convocatoria pública a la que se inscribieron 124 propuestas, de las cuales fueron seleccionadas 33 instituciones educativas, provenientes de los 8 departamentos que abarca esta región.

Para el proyecto se conformó un equipo regional de facilitadores multidisciplinarios que lideraron el proceso de acompañamiento pedagógico a las instituciones educativas (IE) seleccionadas. Tanto la conformación del equipo de facilitadores como la convocatoria se hicieron en febrero de 2019.

2.3.2. Mosaico metodológico

El acompañamiento pedagógico que se propone desde EDP se fundamenta en un *mosaico metodológico* diseñado a partir de las lecciones aprendidas de más de 35 experiencias de educación formal y comunitaria, con las que Educapaz estableció contacto a lo largo de 2018 y con las que realizó un taller colaborativo para su sistematización (figura 23).

Esto permitió plantear varias rutas o caminos que posibilitan a cada grupo interesado seguir y adaptar el camino que crea más conveniente en su comunidad educativa, para promover una cultura de la verdad basada en las lógicas de las verdades, en relación con distintos tipos de conflicto (interpersonales, sociales y referentes al conflicto armado).



Figura 23. Mosaico metodológico



2.3.3. Equipos dinamizadores

Los equipos dinamizadores estaban integrados por estudiantes, profesores, directivos docentes y otros actores de la comunidad educativa (egresados, acudientes, líderes), con quienes se impulsó el proceso al interior de la institución y su entorno, con el acompañamiento pedagógico del equipo de facilitadores del proyecto EDP.

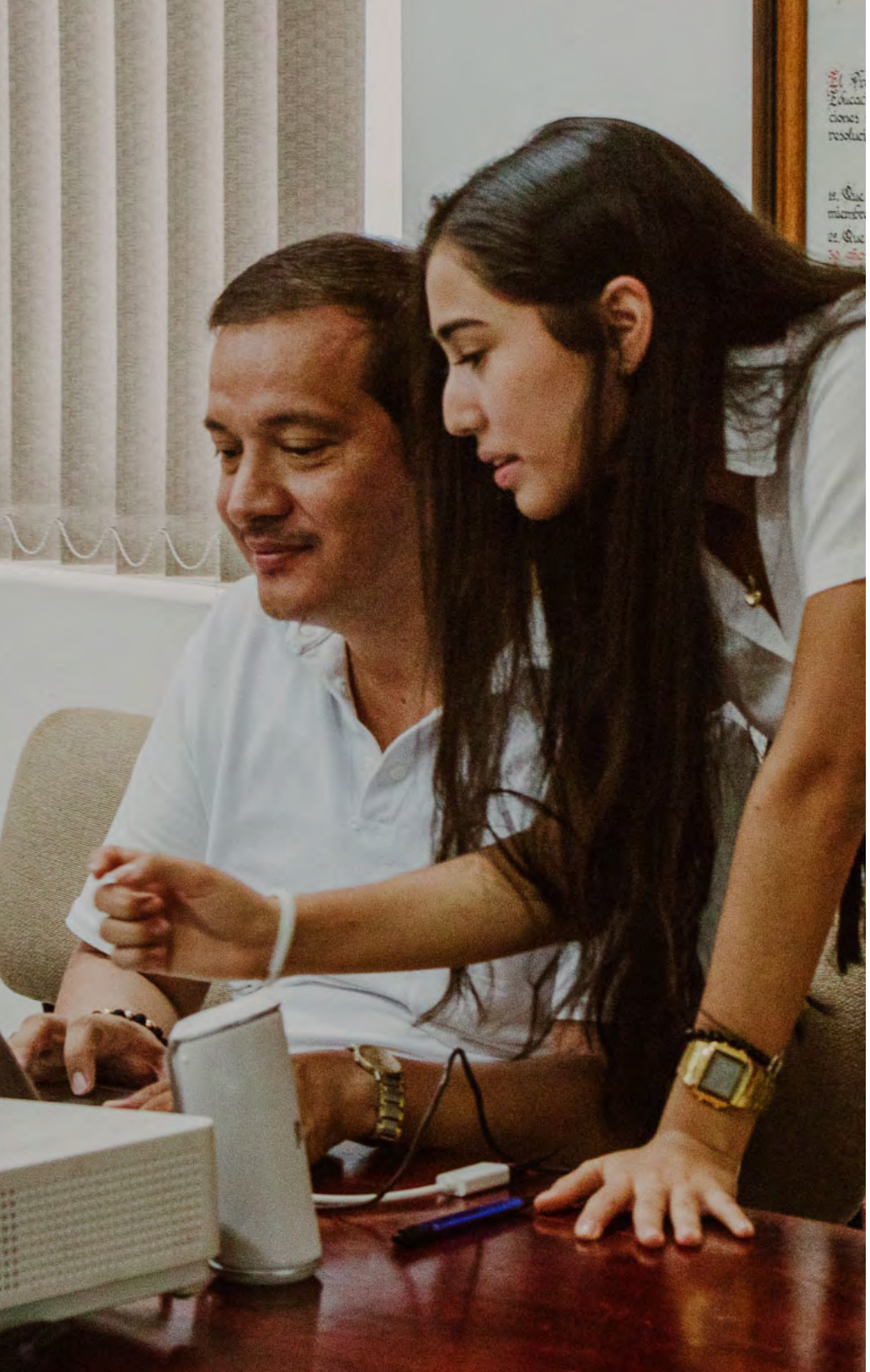
Este acompañamiento pedagógico permitió desarrollar procesos de investigación participativa, de formación, encuentros territoriales por la verdad y productos creativos en cada una de las instituciones participantes. El acompañamiento pedagógico se desarrolló entre marzo y noviembre de 2019 y, en la primera quincena de diciembre, se llevó a cabo el cierre del proyecto EDP, tanto en las instituciones educativas como a nivel regional.



2.3.4. Comunicación transmedia y para la incidencia

Se realizó de manera simultánea una estrategia de comunicación transmedia, tanto para visibilizar el proceso de EDP y los productos realizados en cada comunidad educativa que resultaron del ejercicio de investigación y reflexión, como para vincular a otros actores a la reflexión sobre el valor de la verdad y su relación con el sector educativo.

El proyecto incluyó un componente de incidencia, orientado a elevar el impacto de la iniciativa a través de alianzas con actores comunitarios y sociales, escuelas normales superiores, universidades y tomadores de decisión del nivel local, departamental, regional y nacional, que también tuvo en cuenta a la misma Comisión de la Verdad.



2.3.5. Formación-acción: fortalecimiento de capacidades de docentes y líderes

En el año 2020, Educapaz diseñó y desarrolló el diplomado *Pedagogías por la verdad y la no repetición*, orientado a maestras y maestros mayoritariamente de la región Caribe, provenientes de zonas urbanas y rurales de los departamentos de Atlántico, Bolívar, Cesar, Córdoba, La Guajira, Magdalena, Sucre y Santander; que venían adelantando diversas iniciativas de construcción de paz desde sus escuelas y en particular en el marco de Escuelas de Palabras.

La estrategia de formación-acción se desarrolló bajo una modalidad virtual en la plataforma Blackboard, de la Universidad Javeriana Cali. Esta estrategia incorporó una serie de recursos y contenidos de gran variedad e importancia para un diplomado de características virtuales, como lecturas en línea, líneas de tiempo, guías, experiencias, vídeos, pódcast, entre otros. Al finalizar el diplomado, las y los participantes, como evidencia de su fortalecimiento de capacidades, desarrollaron una *propuesta de incidencia curricular (PIC)* en aras de promover la verdad y la no repetición del conflicto armado y de las violencias en su comunidad educativa. Fueron certificados en la modalidad de diplomado **72 docentes** (140 horas), 9 en la modalidad de curso (72 horas) y 15 como participantes.

2.3.6. Evaluaciones externas y valoraciones internas

Durante 2021, dada la finalización de la estrategia en la región Caribe e Insular, se realizó la evaluación final externa de EDP. Esta fue una valoración participativa dirigida a identificar y analizar los cambios más significativos en las escuelas y las comunidades educativas, resultado de su participación en el proyecto.

Así que, de la mano de los participantes y su experiencia, se identificaron transformaciones, retos y aprendizajes, y se formularon recomendaciones para la sostenibilidad.

A partir de los objetivos específicos de la evaluación, se establecieron seis categorías que permitieran dar cuenta del proceso y los alcances del proyecto EDP: pertinencia, eficacia, eficiencia, apropiación, sostenibilidad y satisfacción.

Para cada una de ellas se definieron unos indicadores iniciales, a partir de los cuales se elaboraron una serie de preguntas abiertas para la construcción de la guía de entrevistas.

Para la recolección de los datos se seleccionó una muestra de 20 de las 33 instituciones educativas participantes de los diferentes caminos, y se realizaron 8 talleres en los cuales participaron 16 estudiantes, 13 profesores y profesoras y 2 directivos.

Adicionalmente, se hicieron 53 entrevistas en las que participaron 14 estudiantes, 14 profesores y profesoras, 5 directivos, 4 padres de familia o líderes comunitarios, 6 facilitadores, 3 directivos de Educapaz, 5 aliados y 3 representantes de la Comisión de la Verdad.

Igualmente, se hizo una revisión detallada de la información documental compilada en el mosaico metodológico, un informe general, informes de facilitadores, conclusiones preliminares, afiches, productos y página web, entre otros documentos.

CAMBIOS

Algunos de los principales cambios identificados con el análisis de la información recogida para la evaluación son los siguientes:

- El mosaico metodológico es uno de los grandes aportes que deja EDP como legado. Se constató que la metodología es de fácil uso, logra ser apropiada por los participantes y constituye una base sólida para alcanzar los propósitos del proyecto.
- Se logró la sensibilización de docentes, directivas y estudiantes de comunidades educativas del Caribe sobre el rol de la escuela en relación con la búsqueda de la Verdad, la Reconciliación y la No Repetición.
- Se fortalecieron las capacidades de las comunidades educativas respecto a la promoción de la Verdad, la Reconciliación y la No Repetición.
- Hubo transformación curricular y pedagógica en las IE participantes.
- Se promovieron diálogos y articulaciones de las IE con otros actores de sus comunidades.
- Se logró un mayor reconocimiento de la historia y las realidades del territorio.
- Se dio el reconocimiento de la escuela como sujeto colectivo en el conflicto armado y la construcción de paz.

Para cada uno de los caminos, se observaron resultados destacados entre los cuales se destacan:



Figura 24. Principales resultados de la evaluación final de Escuelas de Palabra, región Caribe e Insular

2.3.7. Aprendizajes

¿Qué suponíamos?	¿Qué sucedió?	¿Qué aprendimos?
1. A pesar de que el país cuenta con experiencias de educación para la paz, pocas que tuvieran su centro en la escuela se relacionarían de manera explícita con el concepto de la Verdad.	En varias instituciones educativas se encontró que ya se habían puesto en marcha distintas iniciativas relacionadas con la reflexión sobre la memoria del conflicto armado. Este fue un factor que ayudó a tener resultados mejores valorados de la estrategia.	• Hay que tomar como punto de partida las iniciativas existentes en las escuelas y potenciarlas. • La participación de escuelas muy diversas en la iniciativa de Escuelas de Palabra aporta reflexiones relevantes de las mismas comunidades sobre el rol que ha tenido la escuela en el conflicto armado y la construcción de paz en los territorios. • La reflexión explícita en torno a la categoría de la Verdad fue bastante novedosa para todas las comunidades educativas y especialmente en las Escuelas Normales Superiores existía un terreno muy abonado en materia de educación para la paz, que facilitó el proceso.
2. La investigación participativa en clave de la construcción de la Verdad en las escuelas sería la ruta metodológica acertada para la iniciativa.	El énfasis en la investigación participativa se concretó en la ruta metodológica de la iniciativa (mosaico metodológico), a partir de un ejercicio de sistematización de herramientas. En 2019, 29 de las 33 escuelas participantes en la primera cohorte de EDP (región Caribe e Insular) culminaron la ruta del Mosaico. En 2021 se consolidó la segunda edición del mosaico metodológico, que incluye inspiraciones teóricas con énfasis en competencias y capacidades Crese, como la gestión de emociones en contexto, la ética del cuidado, las prácticas restaurativas y la cultura del perdón y la reconciliación.	La implementación del Mosaico muestra que esta es una ruta adecuada para la realización de un proceso de investigación participativo, a través del cual se puede promover la Verdad en las escuelas. Es necesario tejer lazos desde el inicio entre las estrategias y transversalizar componentes como lo socioemocional en la reflexión de la Verdad.

¿Qué suponíamos?	¿Qué sucedió?	¿Qué aprendimos?
3. El interés de los equipos dinamizadores de cada IE facilitaría cumplir con los tiempos previstos en el mosaico metodológico, con la profundidad esperada.	De acuerdo con la evaluación final, la iniciativa logró mayores resultados a nivel de los equipos dinamizadores. A nivel de sede, los resultados fueron más diferenciados y dependieron de factores como la apropiación de los productos de investigación.	• Es necesario acompañar con mayor intensidad a las instituciones educativas en el desarrollo de sus productos y su apropiación, con el fin de fomentar el involucramiento de otros actores en el proceso y por ende una mayor escala del proyecto. • No basta con tener un equipo dinamizador comprometido para asegurar los resultados de la Estrategia a escala en la sede.
4. En 2020 la Estrategia continuaría como se había planteado para EDP, en la cual se preveía hacer énfasis en la lógica de la sanación al interior de quince equipos dinamizadores, y promover procesos de curricularización en las IE y de escalamiento e incidencia a nivel territorial.	Con la crisis de la pandemia se replanteó la Estrategia, para lo cual se optó por organizar el diplomado virtual *Pedagogías por la Verdad y la No Repetición,* en el cual 99 directivos y docentes de la región Caribe e Insular se certificaron. Este diplomado permitió acompañar a algunas de las IE partícipes de Escuelas de Palabra Caribe e Insular, y a otras de la región interesadas en estos temas. El diplomado, compuesto por cuatro módulos, representa un punto de partida para Educapaz sobre cómo ofrecer módulos que permitan profundizar en algunos aspectos de la propuesta Crese, en este caso los relacionados con las competencias y capacidades para la reconciliación.	Es acertado realizar procesos formativos en que los docentes, no solamente sean interpelados a nivel personal, académico y político, sino que también puedan construir sus procesos de incidencia curricular como un producto del diplomado.
5. El mosaico metodológico sería una ruta efectiva para el logro de los resultados previstos en cada camino.	De acuerdo con la evaluación realizada por la Universidad del Norte no se lograron los resultados esperados del camino 3. Las actividades desarrolladas se centraron más en aspectos formativos en torno a la Comisión de la Verdad, y carecieron de un componente investigativo. Tan solo en una institución, de una muestra de tres, se generó una conexión entre la propuesta de Escuelas de Palabra con las dinámicas y expectativas internas de las instituciones.	La evaluación recomendó revisar la conveniencia o no de continuar con el camino 3 o fortalecer su componente de investigación y de relacionamiento comunitario para generar mejores resultados. Para esto, se resaltó tener en cuenta las características de las instituciones que participaron en este camino y esperar los resultados de la evaluación de Escuelas de Palabra Centroandina.

¿Qué suponíamos?	¿Qué sucedió?	¿Qué aprendimos?
6. A través de un proceso pedagógico profundo, se podría aprovechar esa experiencia local para hacer incidencia a nivel nacional.	En 2021 se entregó un informe sobre impactos del conflicto armado en escuelas del Caribe colombiano a la Comisión de la Verdad. Dicho informe se basó en la propuesta conceptual y los hallazgos del camino 5. La entrega de este informe abrió las puertas para que Educapaz pudiese brindar asistencia técnica al equipo encargado del capítulo de niñez y adolescencia en la Comisión. Así mismo, en el 2021 Educapaz se concentró en aportar a la formulación de recomendaciones desde el sector educativo y se logró asesorar al equipo de pedagogía para fortalecer su participación en la Comisión asesora para la enseñanza de la historia. Consolidarse como aliado relevante para la CEV permitió tener el apoyo de la misma en aras de realizar gestiones para llevar Escuelas de Palabra a otras regiones. Aunque esto no se ha concretado, sí se logró una gestión con la fundación Propaz para llevar los módulos virtuales de Educapaz relacionados con pedagogías por la Verdad y la No Repetición a otros departamentos. Todo el trabajo realizado con la CEV entre 2018 y 2021 también facilitó formalizar un convenio con la JEP en 2021.	• La investigación participativa para la Verdad en un país en posconflicto es clave para posicionar la Verdad como un bien público, y a partir de un trabajo pedagógico local se puede incidir a nivel nacional a través de procesos de gestión del conocimiento e incidencia. • Consolidarse como aliado estratégico de la Comisión de la Verdad en el sector educativo ha facilitado ser considerado como potencial aliado de las otras entidades del Sistema Integral para la Paz. Concretamente, desde 2021 se tiene ya un convenio con la JEP y para 2022 se prevé articular esfuerzos con la Unidad de Búsqueda de Personas dadas por Desaparecidas.

2.3.8. COVID-19: plan de contingencia y adaptación del acompañamiento en Escuelas de Palabra, región Caribe e Insular

En la región Caribe e Insular se hizo un diplomado sobre Verdad, Justicia y No Repetición, mesas de diálogo, conversatorios para docentes y se acompañó el concurso «La escuela tiene palabra», dirigido a docentes y estudiantes del proyecto Escuelas de Palabra, que premió a cinco trabajos ganadores en las categorías de: cuento, crónica y fotografía. Los cinco trabajos ganadores y los ocho con mención se encuentran disponibles en la Caja de Herramientas de Educapaz.

Tabla 11. COVID-19: contingencia y acompañamiento en EDP Caribe e Insular

Lapso	Estrategia
Mayo	Aplicación de la encuesta COVID-19 y Educación. 12 docentes y 47 familias.
Mayo-junio	Acompañamiento técnico en la elaboración de guías, uso de las TIC y aulas virtuales.
Mayo-junio	Producción de un pódcast para apoyar la cátedra de paz en los grados 6.°, 7.° y 8.°. Socialización de los productos de producción audiovisual en el marco del Cineclub. Apoyo al nodo de las Escuelas Normales Superiores en la realización de reuniones mensuales y revisión de documentos, en aras del ajuste de los currículos en el ciclo de formación complementaria para fortalecer la educación para la paz.
Mayo-agosto	Apoyo a la SED de Córdoba con cuatro ciclos de encuentros virtuales y un taller virtual denominado *De profes, para profes.*
Mayo-julio y septiembre-octubre	Producción de cuatro guías ilustradas para promover la reflexión y la creatividad.
Mayo-noviembre	Se prestó apoyo emocional, en coordinación con las y los orientadores de las instituciones educativas. Se hicieron reuniones quincenales con las y los docentes de la IE del Gimnasio Moderno, para continuar trabajando el contenido conceptual y la apropiación del camino 4. Se impulsaron semilleros virtuales para la transferencia del mosaico metodológico entre los equipos dinamizadores estratégicos de diferentes regiones del país. Cien personas formadas en 2020 como multiplicadores del mosaico.
Julio-noviembre	Se promovió un club de lectura liderado por las y los jóvenes de EDP, encaminado a explorar la historia del conflicto armado en Colombia.

2.4. Medio Atrato y litoral caucano: el comienzo de un desafío en el Pacífico

Desde el segundo semestre de 2018, Educapaz llegó al Chocó y al litoral caucano, decisión que respondió a un concienzudo proceso de exploración a lo largo de casi todo el 2018, dada la crudeza del conflicto armado en estos territorios, las señales de resiliencia de sus comunidades educativas y el interés demostrado por algunas de sus instituciones políticas y la sociedad civil, que concluyó con la selección de estas dos regiones.

La presencia de Educapaz en el Pacífico se inició en el marco del proceso de transición entre el cierre de la fase 1 del Programa y el inicio de la fase 2.

Inicialmente, como parte del alistamiento, el Programa se dedicó a intentar comprender el contexto, dinámicas y el estado de la educación en estos territorios para determinar cómo podíamos ser de utilidad sin generar daño.

Durante el resto del 2018, se realizaron visitas exploratorias y la selección de los municipios. Los municipios seleccionados fueron Quibdó y Medio Atrato en Chocó, y Guapi, Timbiquí y López de Micay en Cauca.





Como parte de las visitas, se hizo la presentación formal del Programa y el plan de acción previsto para el año 2019, y se avanzó en la construcción de acuerdos con actores estratégicos del sector educativo en el territorio, para su efectiva realización.

En el segundo semestre de 2019 Educapaz invitó a diferentes actores de las comunidades educativas a reflexionar desde una mirada crítica, sobre la realidad de la escuela y la educación en el territorio. Reflexionamos con grupos diversos en un esquema multinivel (instituciones educativas, consejos comunitarios, grupos multiactor, organizaciones sociales), alrededor de los cuatro ejes que encauzan el Programa (Gestión y organización escolar, Relación escuela comunidad, Proceso de enseñanza-aprendizaje, Convivencia escolar) y en tres dimensiones (Intrapersonal, Interpersonal, Sociogrupal).

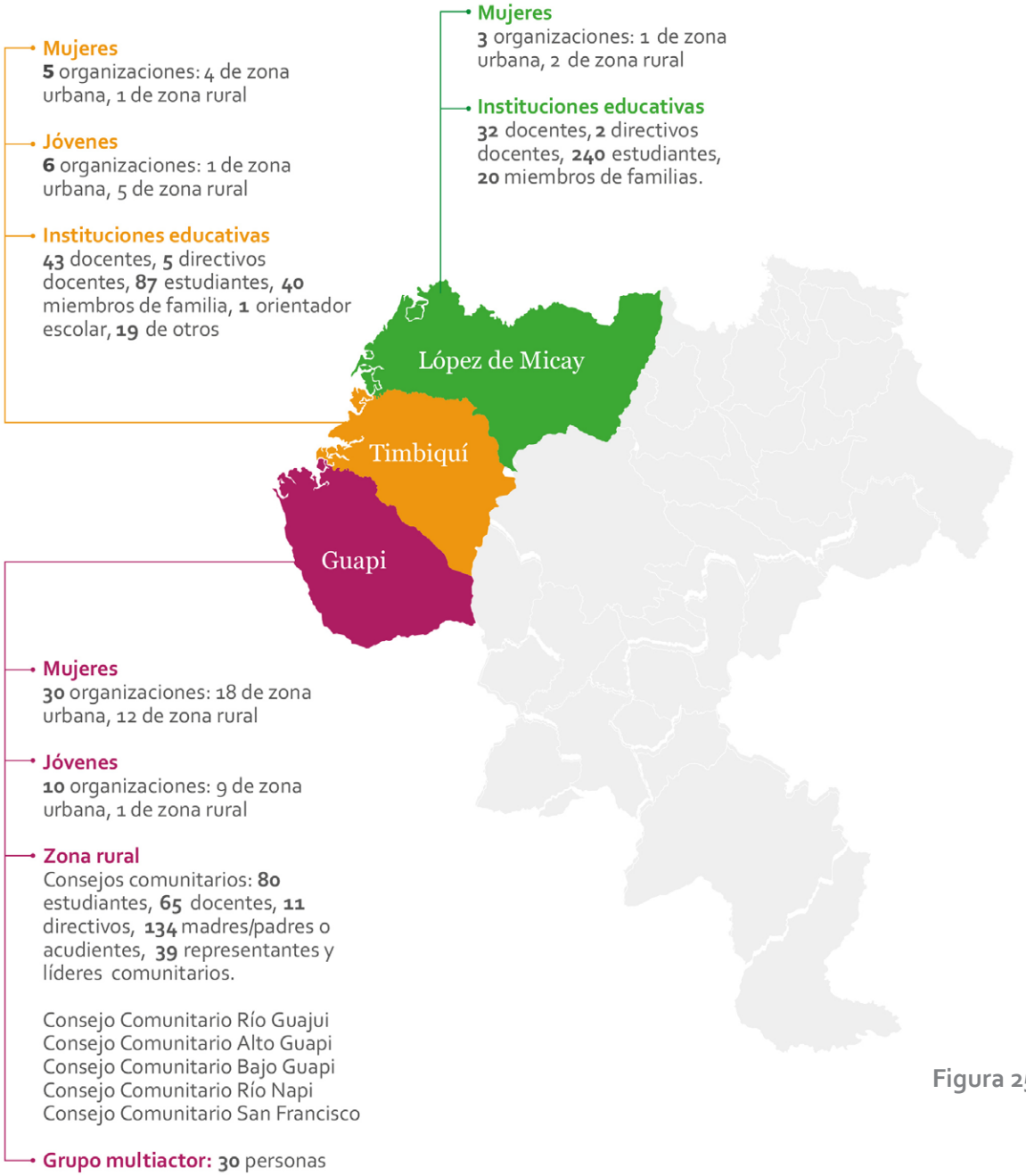


Figura 25. Diálogo de realidades en el litoral caucano

RELACIÓN ESCUELA-COMUNIDAD

- Debilidad de los proyectos pedagógicos productivos: no logran sostenerse con el tiempo.
- Ausentismo de estudiantes en temporadas de «producción», debido a que se vinculan en labores económicas (raspa, minería y pesca), ya sea con familiares o terceros.
- Ausentismo o falta de vinculación de los padres y madres de familia en los procesos educativos.
- La construcción de una agenda de educación en el territorio pasa por reconocer e involucrar a los diversos actores interesados en temas cruciales para la educación.
- Resulta estratégico acercar a las organizaciones sociales al sector educativo.
- Las organizaciones de mujeres en el territorio tienen un fuerte énfasis hacia los temas de emprendimiento y abanderan iniciativas relacionadas con prácticas culturales, alimentarias y medicinales.
- Los jóvenes demandan mejoramiento en escenarios para el desarrollo de capacidades artísticas y creativas. También demandan el fortalecimiento de redes para potencializar el trabajo social y comunitario.

ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

- Ausencia recurrente de docentes en la escuela: se invierte mucho tiempo en desplazamientos para atender diligencias.
- Los docentes provienen de otros lugares y en las escuelas no hay un espacio asignado de vivienda (deben pagar arriendo): esto dificulta el fortalecimiento del sentido de pertenencia.
- Deserción en el grado noveno por la dificultad en el acceso a sedes de educación media.
- Muchas metodologías, recursos y herramientas empleadas por las y los docentes están desactualizados y no despiertan el interés de los estudiantes.
- Desmotivación de las y los estudiantes y bajos desempeños en lectoescritura.
- Existen iniciativas de algunos docentes y de madres de familia para fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes y la educación en el territorio.

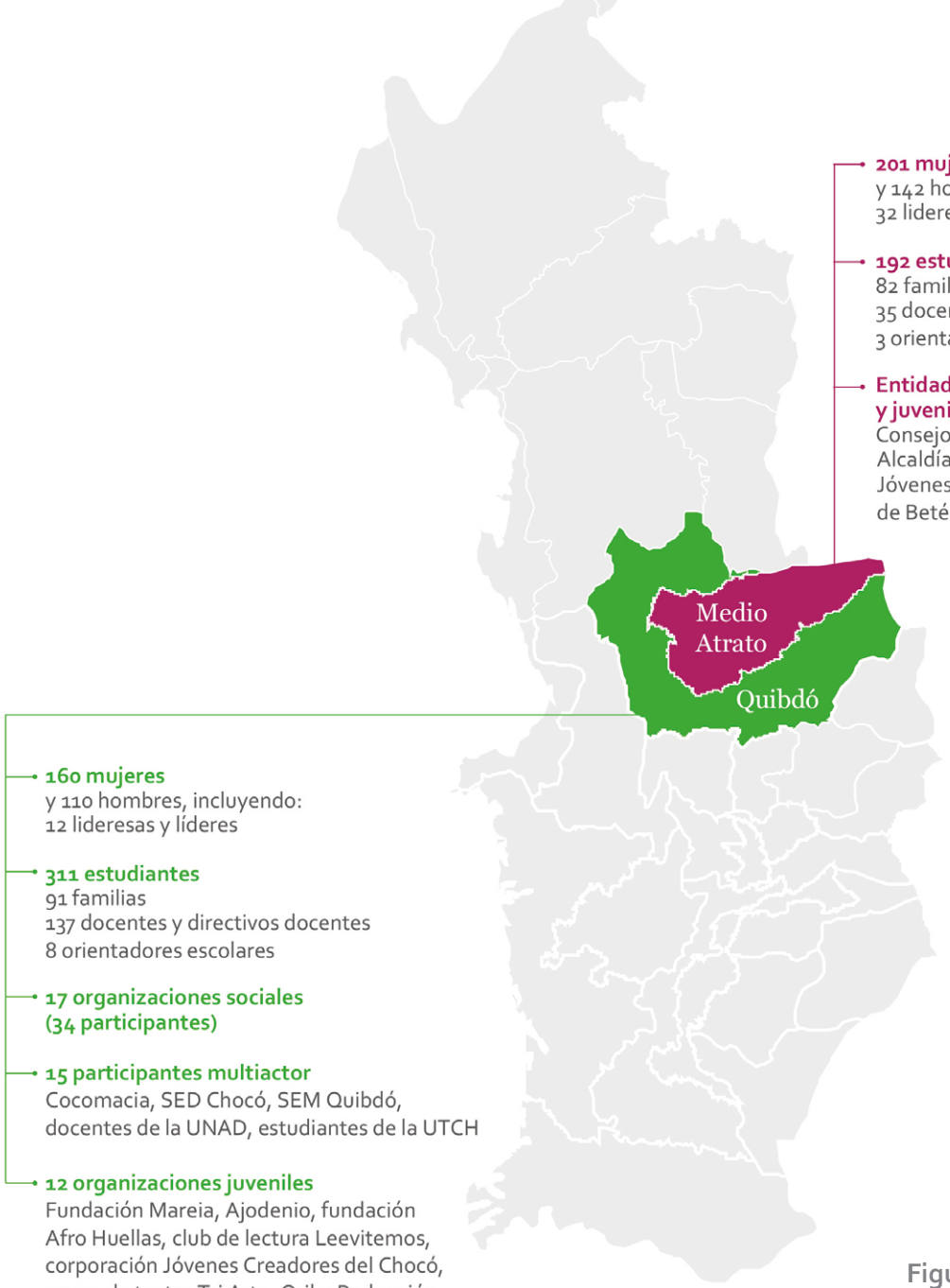
CLIMA ESCOLAR

- No existe una cultura de la concertación o la construcción colectiva/participativa para la toma de decisiones, tanto en las IE como en la administración municipal.
- Agresividad e intolerancia entre los estudiantes; falta de asertividad , especialmente en la comunicación (apodos, vocabulario soez, *bullying*, groserías). Existe un imaginario de aceptación de la violencia.
- Tratos no asertivos e irrespetuosos por parte de los docentes hacia sus estudiantes (poner apodos o aceptación de estos, imponer castigos y relaciones verticales, relaciones inequitativas, preferencias por algunos estudiantes sobre otros).

ETNOEDUCACIÓN Y PERTENENCIA

- La educación propia y la etnoeducación son una estrategia fundamental para el reconocimiento de la diversidad, para tramitar décadas de invisibilidad y marginalidad; y para la promoción de la convivencia.
- Existen iniciativas desde los procesos y prácticas organizativas que cuentan con materiales propios que visibilizan la historia y la cultura del territorio y reconocen la oralidad, la música, la medicina y la cocina. Estos deben llegar a la escuela a través de un diálogo entre procesos amplios y escuela.

Figura 26. Resultados del diálogo de realidades en el litoral caucano



201 mujeres
y 142 hombres, incluyendo:
32 lideresas y líderes

192 estudiantes
82 familias
35 docentes y directivos docentes
3 orientadores escolares

Entidades y organizaciones sociales y juveniles (18 participantes)
Consejo comunitario de Beté, JAC Beté
Alcaldía Municipal, ICBF
Jóvenes Sembradores de Esperanza
de Beté y Asojoba

160 mujeres
y 110 hombres, incluyendo:
12 lideresas y líderes

311 estudiantes
91 familias
137 docentes y directivos docentes
8 orientadores escolares

17 organizaciones sociales (34 participantes)

15 participantes multiactor
Cocomacia, SED Chocó, SEM Quibdó,
docentes de la UNAD, estudiantes de la UTCH

12 organizaciones juveniles
Fundación Mareia, Ajodenio, fundación
Afro Huellas, club de lectura Leevitemos,
corporación Jóvenes Creadores del Chocó,
grupo de teatro Tri Arte, Orika Redención,
Comundo, fundación Semillas de Oportunidades, Jóvenes de
Liderazgo del SENA, Asoredipar Chocó y Red Juvenil de Mujeres Chocoanas

Figura 27. Diálogo de realidades en el Chocó

RELACIÓN ESCUELA-COMUNIDAD

El contexto cercano a la escuela es inseguro. Hay grupos de jóvenes en acciones de delincuencia, venta y consumo de drogas.

Pocas instituciones públicas y privadas le apuestan al acompañamiento de aquellos establecimientos educativos que están dispersos y su accesibilidad es fluvial.

La comunidad manifiesta la importancia de hacer un mayor acompañamiento por parte de la secretaría de educación departamental.

Los padres de familia no acuden a la escuela y no acompañan desde sus hogares a sus hijos en el proceso de formación; y por esta razón no hacen parte de los procesos que se viven en el establecimiento educativo.

ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Los estudiantes no pueden acceder a la educación media, debido a que no cuentan con los medios económicos para movilizarse y por lo tanto se quedan en casa, aportando económicamente desde la actividad de la minería.

Además se muestran distraídos, cansados, pasivos, llegan con negativismo, mala energía y estrés.

Los maestros manifiestan preocupación por la actitud de los estudiantes, ya que durante la clase se la pasan en silencio y no cuestionan los contenidos brindados. Son poco participativos en su mayoría.

Los docentes manifiestan la necesidad de espacios de formación en estrategias y metodologías que les permitan afianzar el proceso de enseñanza y aprendizaje y enriquecer su ser y quehacer profesional.

CLIMA ESCOLAR

Se perciben relaciones agresivas entre estudiantes: «Nos hacemos matoneo y hacemos que nuestros compañeros se sientan mal [hay] agresión física y verbal».

El docente es quien establece las normas e impone las sanciones para quienes incumplen dichas normas, de forma autoritaria y no consensuada.

Se ha naturalizado el castigo como medio de formación.

Los docentes carecen de herramientas que les permitan abordar situaciones conflictivas entre estudiantes.

GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR

Hace falta mantenimiento en la infraestructura y mobiliario. Las instalaciones carecen de desagüe de las aguas lluvias y residuales, lo que ocasiona inundaciones en temporada de invierno.

La mayoría de las escuelas no cuentan con instalaciones para el restaurante escolar y los alimentos son preparados en casas de la comunidad; además los niños no cuentan con un espacio para consumirlos ni con baterías sanitarias. La alimentación que envía el PAE es solo para las niñas y niños de primaria, no para el total de estudiantes matriculados.

Algunos establecimientos educativos no cuentan con ningún tipo de energía o conectividad, por lo que el fortalecimiento del proceso educativo no se puede apoyar en las TIC.

Las escuelas que se encuentran a orillas del río Atrato se inundan en temporada de lluvias y no hay aulas de clase suficientes, por lo cual toda la población estudiantil las comparte y se convierten en aulas multigrados. La comunidad está alerta, ya que la escuela es peligrosa e insegura por su cercanía al río, al no contar con las medidas de seguridad pertinentes.

Figura 28. Resultados del diálogo de realidades en el Chocó

2.4.1. Aprendizajes

¿Qué suponíamos?	¿Qué sucedió?	¿Qué aprendimos?
1. La implementación de la metodología de diálogo de realidades sería acertada para identificar de manera colectiva las condiciones, logros y retos de la educación en el territorio. Este proceso se fortalecería con la formación-acción y tomaría menor tiempo, gracias a la existencia de insumos con diagnósticos, como los PDET.	Se hizo un diálogo de realidades acompañado del proceso formativo y se realizaron encuentros con líderes, funcionarios y jóvenes para validar y complementar los hallazgos preliminares identificados. En Medio Atrato y Quibdó se avanzó bien con la identificación, agrupación, validación y categorización de las problemáticas de cada sede, así como con la priorización de las líneas. Se logró realizar el proceso de diálogo de realidades que permitió trazar las líneas estratégicas y las acciones que orientan los Planes de Transformación Escolar y Territorial en los próximos dos años. No obstante, la pandemia alargó el proceso lo cual generó una mayor duración de la etapa de alistamiento respecto a la inicialmente planteada.	• La experiencia que viene desde el sur de Tolima, al realizar los diálogos de realidades con un proceso de formación-acción de forma paralela, es un buen complemento para abordar con mayor calidad el diagnóstico de la situación de los municipios. • El Programa debe lograr probar qué tan efectivo es un proceso de diálogo de realidades más sencillo y corto.
2. Suponíamos que en estos territorios había unas condiciones que garantizaban la continuidad del servicio educativo.	Encontramos condiciones mucho más complejas de las que habíamos proyectado, en los territorios del Medio Atrato y el litoral caucano, que se agudizaron con la pandemia y que estuvieron asociadas a la situación de emergencia y conflicto, a la falta de infraestructura vial, a las condiciones de bienestar de los docentes, a la conectividad, a la cultura y a los intereses de las comunidades educativas, entre otras circunstancias.	Debemos revaluar este supuesto y crear respuestas directas para las condiciones de emergencia y conflicto y tener en cuenta las complejidades de los respectivos territorios.

¿Qué suponíamos?	¿Qué sucedió?	¿Qué aprendimos?
3. En los territorios de Medio Atrato y el litoral caucano la preocupación por mejorar la educación sería una cuestión central y una aspiración de los habitantes y las comunidades.	Se encontró una percepción diferente sobre el valor de la educación en el proyecto de vida de los habitantes. En los territorios rurales, por razones culturales y por el enraizamiento del conflicto armado y las economías ilegales, la educación no tiene un peso central en el proyecto de vida de los jóvenes. Esto se diferencia de los contextos urbanos o rurales más educados.	Es necesario generar mayores esfuerzos en estos territorios y combatir estas estructuras culturales y estructurales, e insistir en el fortalecimiento de la educación y su importancia como palanca para la movilización social.
4. Se daría un nivel profundo de reflexión en estos territorios respecto a la educación propia y el rol que el Programa debía tener en cuenta para su acompañamiento.	Hay reflexiones que todavía no se han desarrollado a profundidad respecto a la educación propia en los municipios que se seleccionaron para el acompañamiento.	Es necesario impulsar una reflexión sobre la relación de la educación propia, la identidad, los currículos y las necesidades de la comunidad. La acción del Programa tiene que tener en cuenta los elementos mencionados, para lo cual es importante generar espacios de capacitación y compartir experiencias al interior de los equipos técnicos y territoriales.

2.4.2. COVID-19: plan de contingencia y adaptación del acompañamiento en el litoral caucano

En el Cauca se hicieron ejercicios con la radio y se difundieron infografías para enviar mensajes de apoyo emocional.

El equipo Crese tenía una oferta heterogénea pero personalizada, que incluyó espacios de formación, acompañamiento a docentes y orientadores escolares y encuentros con los estudiantes, entre otros.

Algunas estrategias por resaltar fueron: «Cuidado al Cuidador», «Café de la Tarde», la «Bitácora de Cartografía Vital» y la «Bitácora para Habitar el Aislamiento».

Tabla 12. COVID-19: contingencia y acompañamiento en el litoral caucano

Lapso	Estrategia
Mayo	Aplicación de la encuesta a docentes, familias y/o cuidadores (67 docentes y 18 familias).
Mayo-noviembre	Acompañamiento socioemocional dirigido a 60 docentes, directivos docentes, líderes sociales, 40 jóvenes y 30 mujeres. Fueron acompañados por Educapaz y vinculados al vicariato, SEC Cauca y organizaciones sociales (acciones de autocuidado, cuidado mutuo y escucha empática —30 en calidad de multiactor—).
Mayo-diciembre	Apoyo y asesoría a docentes en estrategias y metodologías de enseñanza y aprendizaje no presencial, como diseño de secuencias didácticas, guías de aprendizaje autónomo y otros recursos (60 docentes del vicariato, 30 mujeres, 40 jóvenes y 30 multiactor).
Mayo-diciembre	Diseño e implementación de contenidos pedagógicos, autocuidado y bienestar, para compartir a través de distintos medios y canales de comunicaciones.
Junio-noviembre	Se hicieron tres talleres sobre secuencias didácticas y evaluación del aprendizaje autónomo (60 docentes de Timbiquí y López de Micay).
Mayo-junio	Reunión con directivos docentes del municipio de Guapi en pos de alcanzar acuerdos para orientar el apoyo en lo pedagógico y socioemocional. Se plantearon cuatro reuniones virtuales.
Mayo-junio	Fortalecimiento del liderazgo de los nodos en el marco de la crisis: acompañamiento a nodos de mujeres y jóvenes en la construcción de estrategias dirigidas a aportar en medio de la crisis (30 y 40 jóvenes).

2.4.3. COVID-19: plan de contingencia y adaptación del acompañamiento en el Chocó

En el Chocó, el acompañamiento se hizo por medio de llamadas telefónicas. Sin embargo, la situación en este departamento fue la más complicada: por un lado, los profesores tienen entre 50 y 60 años, y para ellos fue más difícil adaptarse a la nueva realidad. En diferentes espacios expresaron su frustración al respecto.

En el municipio de Medio Atrato, por ejemplo, la señal telefónica era deficiente y la mayoría de los profesores viven en Quibdó, de manera que con las medidas tomadas por la emergencia estos regresaron a sus hogares y estas comunidades quedaron muy solas.

En otros casos, fueron las mismas comunidades las que «cerraron sus fronteras» para evitar el contagio. Las niñas, niños y adolescentes, entonces, se vieron muy vulnerables frente al abandono escolar y el riesgo de reclutamiento forzado, debido a que la presencia de los actores armados se fortaleció durante la pandemia.

Tabla 13. COVID-19: contingencia y acompañamiento en el Chocó

Lapso	Estrategia
Mayo	Aplicación de la encuesta a docentes, familias y/o cuidadores (14 docentes y 32 familias).
Mayo-junio	Dos encuentros de formación con 50 docentes en estrategias de evaluación docente y primeros auxilios psicológicos.
Julio-noviembre	Proceso de formación con 50 docentes en tres módulos de: 1. Educación para la paz, 2. Innovación pedagógica y 3. Herramientas y recursos didácticos.
Julio-agosto	Construcción de materiales para docentes en articulación con la SED.
Mayo-octubre	Proceso de formación de 40 líderes de los Consejos Comunitarios. Formación jóvenes a través de espacios de encuentro cultural (como poesía y música, concursos de cuentos y versos, iniciativa *Diarios de Cuarentena* y *radio edúcate*).
Junio-noviembre	Tres espacios de formación a 50 docentes en herramientas de incidencia e investigación, herramientas de sistematización y análisis de información y currículo.
Mayo-noviembre	Seguimiento y monitoreo a 4 establecimientos educativos y 14 sedes a través de llamadas a jóvenes, rectores y docentes.
Mayo-junio	Apoyo a las ETC en la elaboración de un taller sobre evaluación formativa con docentes (120 docentes).





Capítulo 3

Incidencia en políticas públicas de educación para la paz

Además de una alianza para apoyar a profundidad iniciativas pedagógicas locales, Educapaz busca la acción sistémica. Mediante comunidades de práctica, comunicación, investigación, cabildeo y asistencia técnica, cualifica y empodera las voces de las comunidades educativas con las que tiene relación ante las elites políticas, tecnocráticas, económicas y de la comunicación regionales, nacionales y globales. Esto incluye y prioriza, pero no se limita, a aquellas comunidades en las que adelanta acciones pedagógicas profundas.

Nuestros resultados hablan de transformar discursos y voluntades y de generar cambios en las políticas.

¿Cuál es nuestra manera de hacer incidencia?

La incidencia se hace en el marco de un sistema complejo de baja predictibilidad. Es decir, un sistema con muchos y diversos actores, con opiniones, intereses y motivaciones distintas, que no siguen cursos ya definidos en su actuar y toma de decisiones, sino caminos en constante transformación (figura 29).

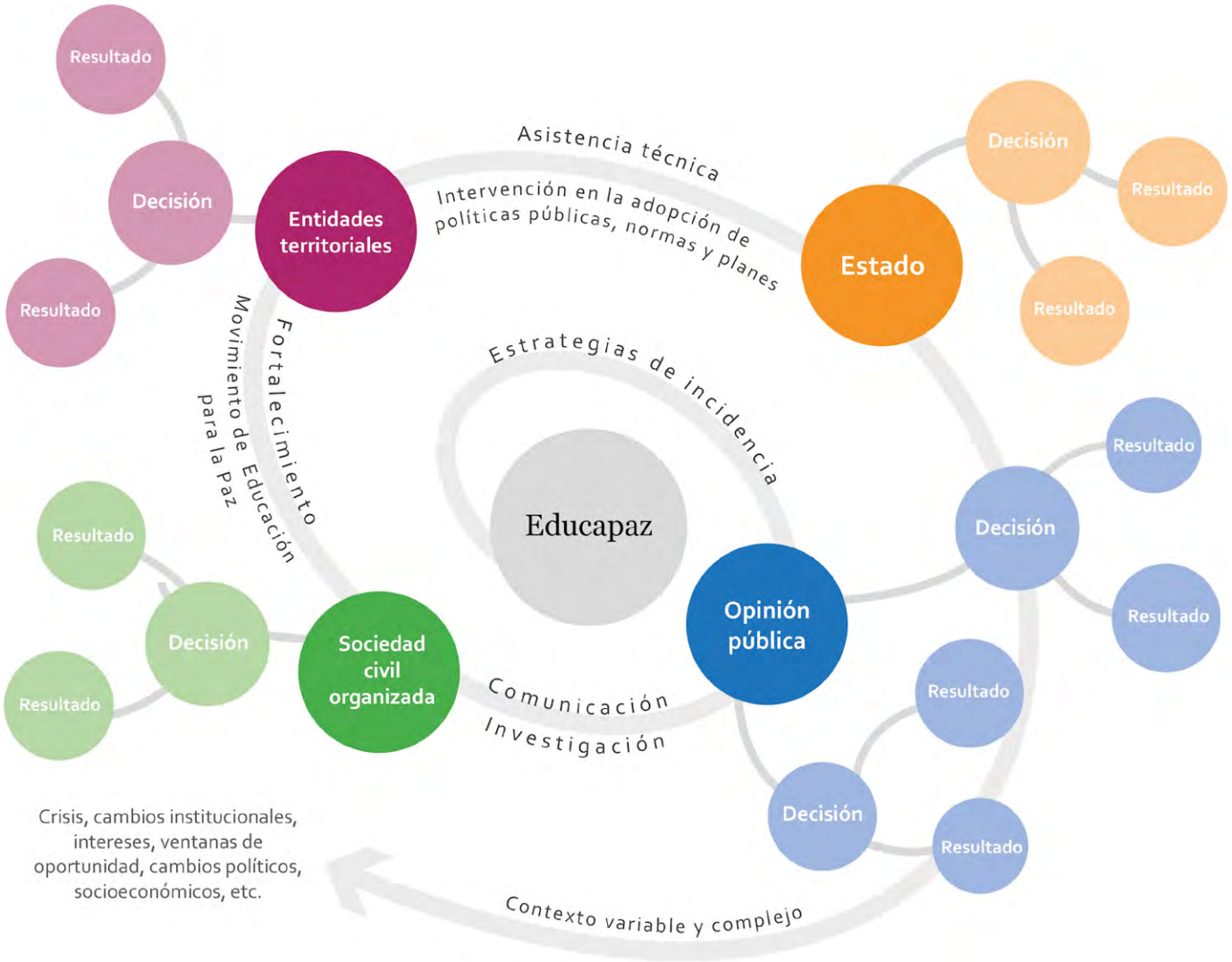


Figura 29. Multirrelacionamiento de la Incidencia

Tipos de incidencia

- **Social:** acompañamiento cercano y comprometido con las comunidades.
- **Pública:** movilización crítica y pública.
- **Política:** influencia en la formulación e implementación de las políticas y programas públicos.

Alcance de la incidencia en Educapaz

La incidencia se trabaja en distintos niveles y con diferentes actores:

- **Global y nacional** (en el nivel nacional se trabaja con diferentes ramas del Estado (Ejecutiva, el Sistema Nacional para la Paz —Antes SIVJRNR—, las Altas Cortes y el Congreso).
- **Regional/departamental y municipal** (el Estado, la sociedad civil y la opinión pública).

El alcance de la incidencia está proyectado para lograr cambios (a niveles: **nacional, regional/departamental y municipal).**

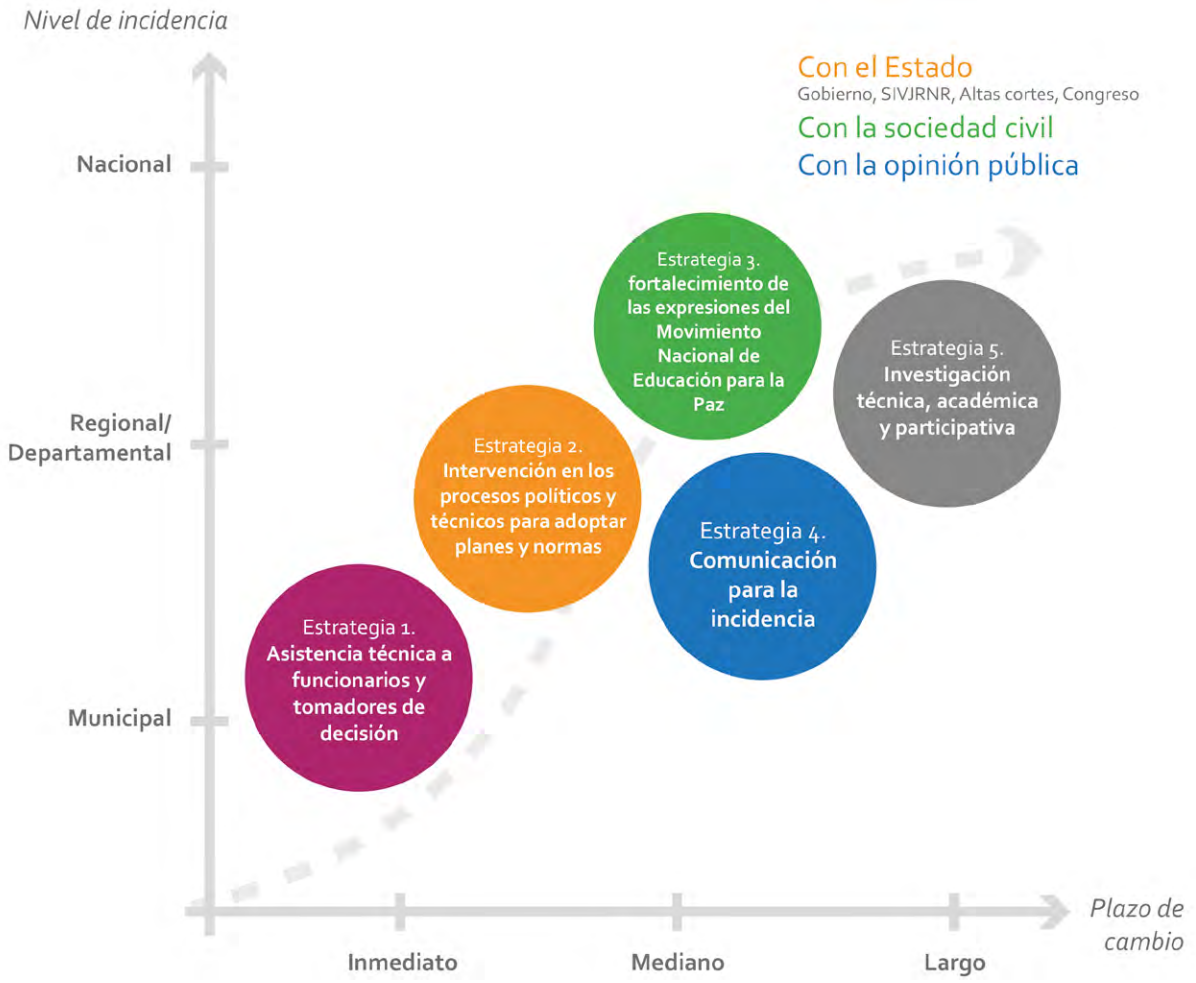


Figura 30. Alcance de la incidencia de Educapaz

En el largo plazo

- Las políticas públicas educativas y de construcción de paz, del nivel nacional y territorial que han sido apoyadas por Educapaz han fortalecido sus metas e incrementado sus presupuestos para la educación RI y la educación Crese.

En el mediano plazo

- Los enfoques, contenidos y resultados del programa Educapaz son difundidos y posicionados en Colombia, América Latina y a nivel global a través de las estrategias de investigación, evaluación y comunicación.
- Las diversas expresiones del movimiento de educación para la paz en el país elevan su voz y fortalecen sus capacidades de diálogo intergeneracional e incidencia.
- Instituciones territoriales y nacionales (municipios, departamentos, PDET, sector educativo, Congreso y justicia

transicional) incorporan la propuesta pedagógica de Educapaz en sus discursos, agendas y/o instrumentos de planificación.

Inmediatos

- Cambios factibles en políticas públicas nacionales promovidos y actores que los impulsan, sensibilizados y fortalecidos de la mano de Educapaz
- Los materiales pedagógicos, módulos de formación y otros productos de conocimiento desarrollados y/o avalados por el Programa se usan a través de plataformas de acceso público.
- Líderes comunitarios, funcionarios públicos y/o docentes de los equipos dinamizadores territoriales cualificados a partir de la formación-acción participan en el diseño e implementación de las políticas públicas educativas y de construcción de Paz sub-nacionales, a través de Planes de Transformación Territoriales, comunidades de práctica y diversos procesos colaborativos.

Los cambios proyectados se llevan a cabo a través de cinco estrategias principales:

- **La asistencia técnica y el cabildeo:** sensibilizar y brindar apoyo técnico a funcionarios y tomadores de decisión para fortalecer sus capacidades con el fin de que existan mejores políticas públicas y posicionar la educación rural integral y Crese. La asistencia técnica se trabaja con diferentes actores: entidades territoriales y nacionales del sector educativo, el SVJRNR —hoy Sistema Integral para la Paz—, la Corte Constitucional, candidatos y campañas electorales.
- **Intervención en el proceso técnico y político de adopción de planes y normas:** identificar actores, grupos de interés y líderes territoriales clave en el sector educativo. Facilitar espacios de conversación entre los actores mencionados y promover su participación en los procesos de formulación de planes educativos y normas.
- **Comunicación para la incidencia:** la comunicación en Educapaz tiene varios niveles. Internamente: la comunicación entre los equipos que conforman el Programa. Externamente: el contacto y el fortalecimiento de las redes y demás procesos colectivos que hacen parte del Movimiento Nacional de Educación para la Paz. La opinión pública: el uso de los medios de comunicación a disposición del programa para hablarle al conjunto de la sociedad colombiana y posicionar la educación rural integral y Crese.
- **Investigación técnica, académica y participativa:** promover y apoyar a expertos y aliados para que publiquen opiniones, reflexiones e investigaciones en diferentes medios de comunicación y espacios de debate, para hacer eco a la difusión de la educación rural integral y Crese. Prestar apoyo y acompañar a las comunidades para la sistematización de sus experiencias y la elaboración de productos de conocimiento que den cuenta de sus aprendizajes. La realización y publicación de investigaciones sobre temas relevantes para el Programa y la sociedad colombiana, para la difusión de reflexiones y opiniones críticas.
- **Movimiento Nacional de Educación para la Paz:** es el movimiento que reúne diversas expresiones y procesos organizativos y colaborativos alrededor de la causa común de posicionar la educación para la paz en Colombia. Para fortalecer este movimiento y que estas diferentes expresiones y procesos eleven su voz, se busca promover la apropiación del uso de la Caja de Herramientas, generar redes y alianzas con organizaciones nacionales y territoriales que trabajan en la producción de diferentes materiales educativos, generar diversos espacios (tanto físicos, como virtuales) para el encuentro y el diálogo de los actores que hacen parte de este movimiento y facilitar la articulación entre las expresiones y procesos que acompaña Educapaz, con nuevas apuestas.





3.1. Incidencia en políticas públicas de educación territoriales

3.1.1. La incidencia en el sur del Tolima

Educapaz ha logrado consolidar distintos procesos de planificación y gestión de la educación a niveles municipal y subregional, así como empoderar a lideresas y líderes comunitarios y a tomadores de decisiones, para comprender y trabajar por mejorar específicamente la formulación de políticas públicas en el tema.

La construcción de los **Planes Educativos Municipales (PEM)** y su articulación con los planes de desarrollo con enfoque territorial en la esquina sur del Tolima, son un claro ejemplo de ello. A manera de contexto, es importante tener en cuenta que municipios como Ataco, Chaparral, Planadas y Rioblanco sintetizan una historia muy particular del conflicto armado que les llevaron al atraso y al olvido en todos los sectores, en especial en el educativo: reclutamiento de menores, desplazamiento de familias, restricciones a docentes para ejercer su labor, utilización de instituciones educativas como campamentos de guerra y precaria destinación de

recursos de infraestructura, material pedagógico y docentes a las escuelas rurales, entre otros.

En medio de esta realidad, Educapaz quiso impulsar un proceso de construcción y gestión participativa de una política pública orientada a crear condiciones y oportunidades educativas de calidad y pertinentes para el futuro de niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos de la región, que pudiera aportar a la transformación de las causas estructurales de la guerra y la injusticia en estos territorios.

De este modo, tras conversaciones con la Secretaría de Educación y Cultura del Tolima (SED Tolima), Educapaz asumió la tarea de apoyo a las **Mesas Educativas Municipales (MEM)** en los cuatro municipios de la esquina sur, una estrategia decretada por la Gobernación del Tolima para fortalecer la política pública educativa de los territorios, que aún no había logrado despegar. El compromiso que se asumió fue el de convocar, acompañar y consolidar estas MEM a través de estrategias de formación-acción que cualificaran la elaboración de los PEM como documentos de política pública de carácter prospectivo, que trazaran los sueños de la educación rural desde las voces de los actores territoriales.

Al final, los cuatro Planes Educativos Municipales construidos (PEM de Ataco, PEM de Chaparral, PEM de Planadas y PEM de Rioblanco) fueron socializados, ajustados y validados con estudiantes, docentes, rectores, familias, alcaldes y concejos municipales, en un proceso liderado por el equipo dinamizador de los planes municipales, elegidos democráticamente por las MEM.





La apuesta es a que, lejos de convertirse en unos documentos que terminen engavetados, estos les sirvan a los tomadores de decisiones como insumos para la elaboración de políticas públicas educativas municipales, departamentales y, por qué no, nacionales, e incluso como uno de los elementos a tener en cuenta para guiar los futuros debates electorales.

De hecho, con la intención de buscar un carácter vinculante en estos documentos, construidos por amplios procesos populares, durante el 2019 los equipos dinamizadores se dieron a la tarea de elevar los PEM como política pública a través de la aprobación de estos como Acuerdos Municipales, presentados en articulación con la Alcaldía y aprobados por el concejo municipal.

Que tanto las MEM como los PEM hayan sido espacios de concertación multiactor, no solo garantiza que todos los estamentos de la comunidad se apropien de lo allí acordado, sino que además les otorga a tales acuerdos y documentos producidos una legitimidad social que les permite influir de manera más eficaz en las políticas públicas.

Los PEM se conectaron con el trabajo de la Agencia de Renovación del Territorio (ART) para la construcción del Plan de Acción para la Transformación Regional (PATR) del sur del Tolima. La construcción de estos PATR es el quinto de los seis pasos que conforman el Programa de Desarrollo con Enfoque Territorial (PDET), establecido en el Acuerdo de Paz, y se elaboró con la participación de miles de habitantes de los cuatro municipios priorizados por el posconflicto en el Tolima: Ataco, Chaparral, Planadas y Rioblanco.

RED DE ALIADOS

Educapaz lideró la conformación de la **Red de Aliados por la Educación en el Tolima,** con participación de agencias gubernamentales, agencias de cooperación internacional y el sector académico. Con ella se buscó construir acuerdos de trabajo para la acción coordinada, la gestión y la incidencia en el departamento, de manera que se lograra una acción efectiva en el territorio, con énfasis en los municipios de Ataco, Chaparral, Planadas y Rioblanco.

El trabajo se hizo alrededor de cuatro líneas: Educación rural, Formación integral, Desarrollo territorial y, por último, Participación y empoderamiento ciudadano y comunitario para una cultura de paz. Con esto, se facilitó el alcance de consensos en relación con los procesos de acompañamiento y asistencia técnica para los PEM, así como desarrollar acciones conjuntas para la formación de diversos actores, difundir información sobre el tema y unificar, en la medida de lo posible, cronogramas de actividades.

Educapaz participó de estos espacios liderando las discusiones sobre educación, promoviendo la participación de sus beneficiarios y aliados en estos espacios, e incluso creando un equipo para acompañar el proceso. Sin embargo, todo el reconocimiento debe ir a las 9600 personas que, con paciencia y compromiso, priorizaron 1168 iniciativas para la próxima década.

No es menos importante mencionar además que, paralelo a la elaboración de los PEM, varios líderes de las MEM



participaron en la construcción del PATR para el sur del Tolima, es decir, su visión de desarrollo a diez años. Esto permitió que ambas agendas territoriales –los PEM y los PATR– tuvieran un nivel de sincronía importante, con un 63 % de propuestas articuladas o complementarias unas con otras.

Además de la participación en los encuentros veredales, municipales y subregionales planteados por la ART para la construcción de los PATR, Educapaz ha mantenido una participación activa en las Mesas de Impulso del *pilar 4* (Educación Rural y Primera Infancia) y *pilar 8* (Reconciliación, Convivencia y Construcción de Paz).

Estos espacios han estado dedicados a buscar distintas estrategias con la ART, las secretarías de educación municipales del Tolima y los distintos aliados estratégicos (SENA, Unilbagué, Universidad del Tolima, ICBF, Codhes y enlaces municipales de educación, entre otros) para sacar adelante las iniciativas consignadas en los PATR.

Después de tres años en estos espacios, valdría la pena mencionar que el apoyo a estas iniciativas, que recogen en gran medida las preocupaciones de las comunidades locales del sur, se han enfocado principalmente en la inversión de infraestructura y dotación en el caso del pilar 4, sin lograr avances significativos en la mejora de la calidad educativa.

Lo anterior se debe, entre muchas cosas, a dos razones: la primera es que la destinación de recursos de las bolsas de financiación de los PDET para temas educativos, a nivel nacional y en el sur del Tolima, ha sido muy poca y ha implicado un enorme esfuerzo técnico en la formulación de proyectos, que las alcaldías no siempre pueden pagar o tener a la mano. Pero, como segunda medida, **es importante**

entender que la inversión en mobiliario, computadores o mejora de algunas pocas sedes educativas no es suficiente si no se atiene a problemáticas como el PAE, el transporte escolar, la falta de formación docente, la ausencia de educación con enfoque Crese o la poca atención a los PEI y los currículos descontextualizados, entre muchas otras problemáticas que aparecen en los PEM y que no tienen el mismo peso en los PATR.

Ayudar al fortalecimiento de esta agenda educativa, así como brindar ayuda en los aspectos técnicos, ha sido el papel que el programa ha jugado en estos espacios.

Ahora bien, dada la fuerte relación estratégica que se construyó entre Educapaz y la Gobernación del Tolima entre 2016 y 2019, las MEM no fueron la única iniciativa apoyada por el Programa. Durante el 2019, nació la Escuela de Rectores, una estrategia creada por la SED Tolima, con destinación a todos los rectores del departamento y no solo a los del sur.

Para este proceso, la SED Tolima contactó a Educapaz como aliado para fortalecer la propuesta pedagógica de la escuela, a través del talento humano, los conocimientos y las experticias de las coordinaciones técnicas de las entidades socias del Programa.

Dentro de los apoyos más significativos, dichas coordinaciones técnicas aportaron el diseño y facilitación de múltiples sesiones formativas que giraron alrededor de temas de investigación participativa y de apropiación social del conocimiento al interior de las escuelas, enfoques pedagógicos y didáctica, diseño curricular y educación con enfoque Crese.

Concurso Especial Docente



Facsímil de la sección dentro de la página *educapaz.co*

Además de atender estas alianzas, Educapaz ha respondido a situaciones puntuales que han afectado la educación del territorio y ha gestado estrategias de incidencia con experiencias significativas.

Una de ellas ha sido la acción del Programa frente a la situación de inestabilidad laboral de los educadores, que ha sido una particular afección en materia educativa, ocasionada por el conflicto armado en las zonas PDET. Como breve contexto, valdría la pena mencionar que las dinámicas de la guerra hicieron que la labor docente no fuese respetada ni valorada en esos municipios, dejó varios docentes amenazados o muertos y generó un alto número de plazas

Para conocer más
active el enlace





de educadores en condición de «provisionalidad», lo cual llevó a que el Acuerdo de Paz priorizara la necesidad de un Concurso Especial Docente en las zonas PDET que atendiera a la situación de los educadores en estas zonas.

Como respuesta a esta iniciativa, el gobierno Santos emitió a través del *fast track* el Decreto 882 de 2017 «Por el cual se adoptan normas sobre la organización y prestación del servicio educativo estatal y el ejercicio de la profesión docente en zonas afectadas por el conflicto armado».

Aunque Educapaz fue consultada para proveer asistencia técnica para estos procesos, ninguna de nuestras diecisiete propuestas para el *fast track* fueron consideradas y no se atendió a las advertencias y errores que señalamos en la forma como estaba diseñado el concurso docente para las zonas PDET, que no proponía ningún tipo de inversión presupuestal en el fortalecimiento de la plaza docente, ampliaba la convocatoria a nivel nacional para una relativa poca oferta de plazas y flexibilizaba los criterios de postulación de parte de los candidatos al concurso.

La expectativa de miles de docentes en los municipios PDET, que habían dedicado años a trabajar en zonas de alto riesgo en condiciones laborales poco estables, era que el concurso mejorara las condiciones de los docentes provisionales rurales al lograr su cargo de planta permanente. Sin embargo, el Gobierno presentó resistencia para generar nuevas plazas y se presentaron enormes irregularidades en los procesos de selección de los docentes, al final, las expectativas de los docentes rurales no se cumplieron.

Tras la resistencia del Gobierno para generar nuevas plazas, ampliar masivamente el número de aspirantes y presentar enormes irregularidades en los procesos de selección, estas aspiraciones no se cumplieron.

El Concurso Especial Docente ofertó 6488 vacantes en 125 municipios y su aplicación ocasionó que más de 5000 docentes rurales provisionales en Colombia, que contaban con arraigo y años de presencia en los territorios, fueran reemplazados.



Facsímil de la sección en la página *educapaz.co*

En el departamento del Tolima, este decreto tuvo un impacto en 420 docentes, en su mayoría mujeres, con tiempos promedio de servicio como provisionales de doce años pero que en algunos casos contaban con veinte años de presencia en el territorio. Por otra parte, la mayoría de docentes que perdieron sus cargos fueron docentes de primaria y de las asignaturas Matemáticas y Humanidades.

Dada esta situación, que afectaba directamente a las sedes y comunidades educativas que trabajaban con Educapaz en el sur del Tolima, el Programa lideró varios espacios de conversación con el Gobierno local y nacional, y trabajó en conjunto con representantes de los docentes que interpusieron acciones por vías legales para recuperar sus cargos. A partir de procesos colectivos, liderados por docentes integrantes de las MEM, se acompañó a los educadores en procesos de movilización social para visibilizar la problemática y se interpuso una Acción Popular contra la SED Tolima y el MEN, para intentar frenar los resultados del concurso, aunque la respuesta de la justicia colombiana ha sido lenta y poco favorable.

Actualmente, la mayoría de estos docentes del sur del Tolima se encuentran desvinculados del magisterio, todos ellos declarados «insubsistentes» a través de la expedición de los decretos 164, 165, 166 y 167, el 12 de febrero de 2021, por parte de la Secretaría de Educación y Cultura del Tolima. Aunque se han realizado esfuerzos para la reubicación de algunos, es probable que la mayoría de estos se encuentren desempleados.

Adicionalmente, este despido masivo de los provisionales no correspondió con un efectivo proceso de nombramiento de los maestros que ganaron el concurso, lo que ha implicado que durante varios meses muchas escuelas y comunidades de la ruralidad dispersa no cuenten con docentes para acompañar las clases y el proceso de formación de los estudiantes.

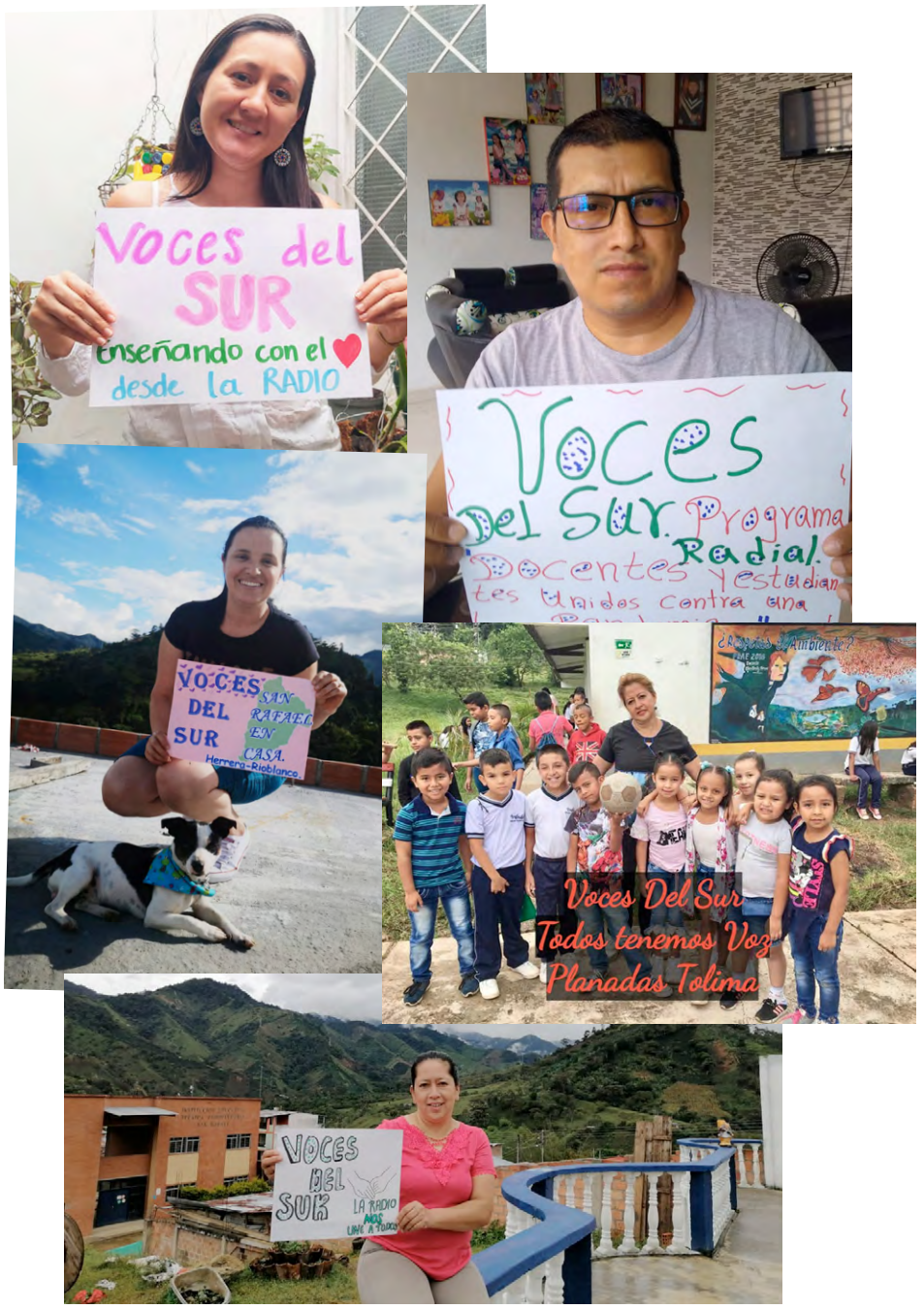
En medio de este panorama, las comunidades han resentido la ausencia de estos maestros con los que habían construido lazos de confianza más allá de la escuela y quienes, en muchos casos, actuaban como líderes de procesos territoriales que construían paz.

Red de educación radial *Voces del Sur*

Esta red, conformada en el 2020, es una de las estrategias para solventar los efectos del confinamiento, dadas las enormes dificultades tecnológicas y de conectividad propias del sur del Tolima. A través de la emisión de programas de radio, esta iniciativa tuvo el propósito de apoyar el proceso de aprendizaje de las niñas, niños y jóvenes de los municipios PDET de la esquina sur del Tolima.

El proceso convocó a la mayoría de las IE de la esquina sur para generar una red de docentes de los municipios de Ataco, Chaparral, Planadas y Rioblanco (aproximadamente 50) que, después de un proceso de formación relámpago de tres semanas en educación radial, se comprometieron a realizar programas semanales para ser transmitidos por las diferentes emisoras comunitarias y locales del territorio, bajo el principio de un trabajo colectivo, para tener un volumen alto de producción sin que implicara un esfuerzo desgastante en los docentes, que debían seguir con sus actividades y rutina.

Como consecuencia de su esfuerzo, impacto e innovación en el territorio, Voces del Sur fue seleccionada como una de las doce experiencias ganadoras del reconocimiento «Educadores que Inspiran 2020», creado por la Fundación Compartir, con el ánimo de reconocer a aquellos docentes de sobresaliente desempeño durante la pandemia del COVID-19 y cuyas buenas prácticas sean ejemplo para otros.



La formación en incidencia en el sur del Tolima

Para impulsar el proceso de incidencia en el sur del Tolima, Educapaz se propuso fortalecer las capacidades de los integrantes de las Mesas Educativas Municipales. En 2017 el Programa diseñó y realizó el *Diplomado en Gestión Participativa de la Política Pública Educativa con Énfasis en la Comprensión de la Política Pública, la Participación e Incidencia Política y la Educación como Derecho y Motor de Cambio*. En 2019 se diseñó y realizó el *Diplomado de Competencias para la Gestión e Incidencia local,* dirigido a asegurar capacidades técnicas e institucionales de agentes sociales conocedores del contexto político y social, para incidir de manera calificada y proactiva en la formulación de propuestas ciudadanas y en la implementación de programas y/o proyectos prioritarios para comunidades en el nivel local.

Este primer espacio de formación-acción, que contó con la participación de más de 300 actores territoriales, tuvo como principal propósito poder elaborar los PEM y consolidar las MEM como mecanismos de articulación entre la sociedad civil y el Estado.

Si bien estaba claro que, como Acuerdos Municipales, era competencia de las administraciones locales emprender las acciones políticas necesarias para apoyar, gestionar o asegurar la implementación de las iniciativas, también los equipos dinamizadores asumieron un nuevo rol ciudadano en el que buscarían apoyar la implementación de los PEM desde la participación activa y el control social (tabla 14).



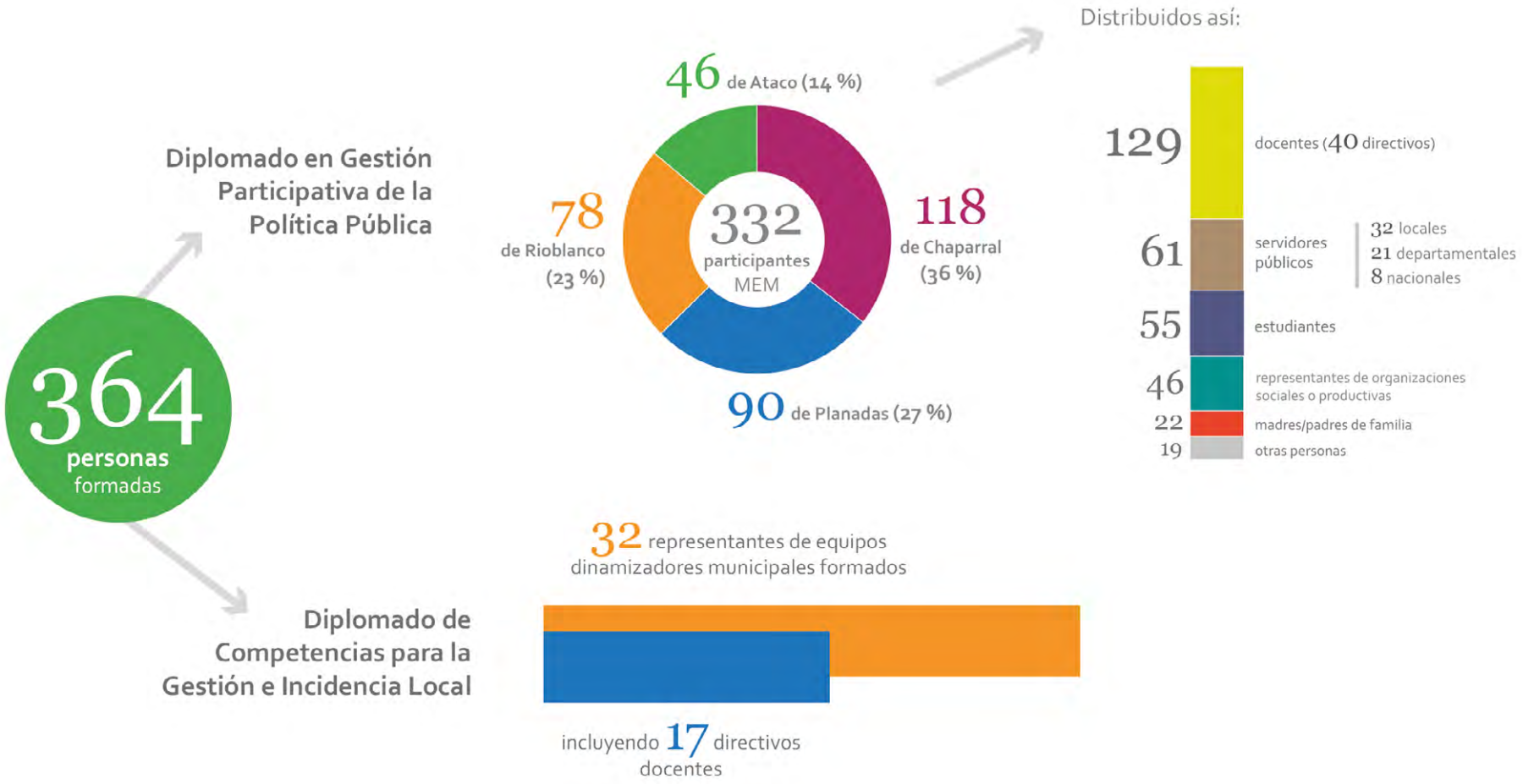


Figura 31. Formación-acción para la incidencia en el sur del Tolima



Tabla 14. Resultados de incidencia en el sur del Tolima

Estrategias	Principales productos	Resultados percibidos
1. **Formación-acción: Diplomado en Gestión Participativa de la Política Pública Educativa (2017-2018); Diplomado en Competencias para la Gestión e Incidencia Local (2020); espacios de profundización.**	(i) Elaboración PEM (diagnóstico participativo, líneas estratégicas); (ii) reuniones de institucionalización del PEM con Administraciones y Concejos Municipales; (iii) espacios de conversación con equipo de planeación de alcaldías en 2020 (Planadas, Rioblanco y Chaparral); (iv) Planadas: debate con candidatos a la alcaldía en 2019; (v) movilización y acción popular del Colectivo de Provisionales del Planadas.	(i) Mayor apropiación de los participantes de las MEM alrededor de la estructura del Estado, del funcionamiento del sistema educativo, de la planeación participativa en política pública y la formulación del proyectos; (ii) fortalecimiento de capacidades de incidencia: interlocución, negociación, gestión con tomadores de decisión y actores estratégicos.
2. **Conformación de las Mesas Educativas Municipales y sus equipos dinamizadores para la construcción participativa de Planes Educativos Municipales (PEM) en AT, CH, PL y RB.**	(i) Ejercicios de priorización de sedes entre MEM y alcaldías para proyectos de inversión en mejoramiento de infraestructura.	(i) MEM: se logra la construcción e institucionalización de agendas territoriales de educación entre Estado y sociedad civil, aunque las MEM, con distintas variaciones en los municipios, aún no se consolidan como un actor referente, consultivo y participativo en la política pública municipal y regional. (ii) Los ED logran liderar la incidencia territorial con los PEM, aunque no se tornan en dinamizadores de las MEM: Educapaz sigue supliendo ese rol.
3. **Acciones de incidencia: (i) asistencia técnica pilar 4 PDET; (ii) institucionalización de los PEM como acuerdos municipales; (iii) participación en los PDT de nuevas alcaldías (2020); (iv) asistencia técnica en la formulación de proyectos PDET (2020 y 2021).**	(i) Matriz de cruce de agendas territoriales; (ii) planes de Desarrollo de AT, RB y PL; (iii) documento de sistematización de Incidencia para el Tolima (Cinep/PPP).	Posicionamiento de la agenda educativa departamental y municipal. Los PEM son un instrumento referente para los planes de desarrollo de la gobernación del Tolima y alcaldías de los cuatro municipios (2020); (ii) alto nivel de correspondencia entre las iniciativas del pilar 4 y los PEM (63 % de articulación); (iii) asistencia técnica brindada a alcaldías, gobernación y ART para la formulación de proyectos PDET del pilar 4.

Estrategias	Principales productos	Resultados percibidos
4. Visibilización y Compartir experiencias: (i) Foro Subregional de Educación Rural del Sur del Tolima (2019); (ii) Participación en los ENR; (iii) Intercambio de Experiencias: CAFOD y UE (2021); (iv) Informe de Sistematización: rutas de experiencias territoriales en cinco zonas PDET desde la educación rural de la MNER (2021).	(i) Congreso de Educaciones Rurales (2019), Invitación SED Tolima (2020), CAFOD/UE (2021) e invitación MEN (2021). (ii) Alianzas con Gobiernos municipales 2020/2023, articulación con ART. (iii) Documentos de sistematización: PUJ formación-acción DGPPPE, sistematización de experiencia PEM (ARB-JCMZ), potencialidades y limitaciones (LEGH-AFAG).	(i) Reconocimiento a la experiencia de MEM/PEM como una experiencia significativa por actores estratégicos a nivel local, regional y nacional. (ii) La visibilización sirvió pero posicionó más a Educapaz que a los actores territoriales. (iii) Tres documentos de sistematización sobre la experiencia PEM/MEM producidos.
5. Redes y trabajo colaborativo: (i) construcción de la red subregional; (ii) mecanismos de articulación; (iii) red Voces del Sur.	1. Ej.: (i) priorización del PAE y proyecto subregional del huertas escolares como victoria de la RED. (ii) Reconocimiento otorgado por la fundación Compartir a Voces del Sur.	(i) Las MEM como mecanismos de articulación de actores que permiten dialogar y concertar agendas educativas entre la sociedad civil y el Estado. (ii). Las MEM aún no funcionan con suficiente autonomía y eso compromete la sostenibilidad por tres motivos: proyección tardía en Educapaz de estrategia de sostenibilidad, impactos de pandemia y concurso especial docente. (iii) La credibilidad, legitimidad y confianza generada por Educapaz posibilitó la creación de estrategias como Voces del Sur.



3.1.2. La incidencia en los nuevos territorios: litoral caucano y Chocó

En 2019, como parte de la fase 1 del Programa, se seleccionaron los nuevos territorios correspondientes al litoral caucano (Guapi, Timbiquí y López de Micay) y Chocó (Quibdó y Medio Atrato). Educapaz comenzó su acercamiento al territorio realizando visitas para la construcción de acuerdos con actores estratégicos educativos del territorio.

En Chocó se realizó un conversatorio con la agrupación juvenil *Jazz ChiriMusic*, integrantes de la red «Músicas para Educar» y reuniones con el Consejo Comunitario Mayor de la Asociación Campesina integral de Atrato (Cocomacia), la Secretaría de Educación Departamental, la administración municipal y representantes de la Iglesia católica.

En el litoral caucano se realizó un conversatorio con jóvenes de procesos organizativos y reuniones con la Coordinación de Consejos Comunitarios y Organizaciones de Base del Pueblo Negro de la Costa Pacífica del Cauca (Cococauca), la Normal Superior de Guapi, la Asociación de Consejos comunitarios de Guapi (AsoconGuapi), lideresas y líderes de cinco consejos comunitarios, el equipo de pastoral educativa y cultural del Vicariato, representantes de seis procesos organizativos de mujeres y representantes de la Iglesia católica.

Como parte de la segunda fase, se conformó un consejo asesor para cada territorio, una mesa subregional de la subregión del litoral caucano y dos Planes de Transformación Territoriales en Medio Atrato y Quibdó.

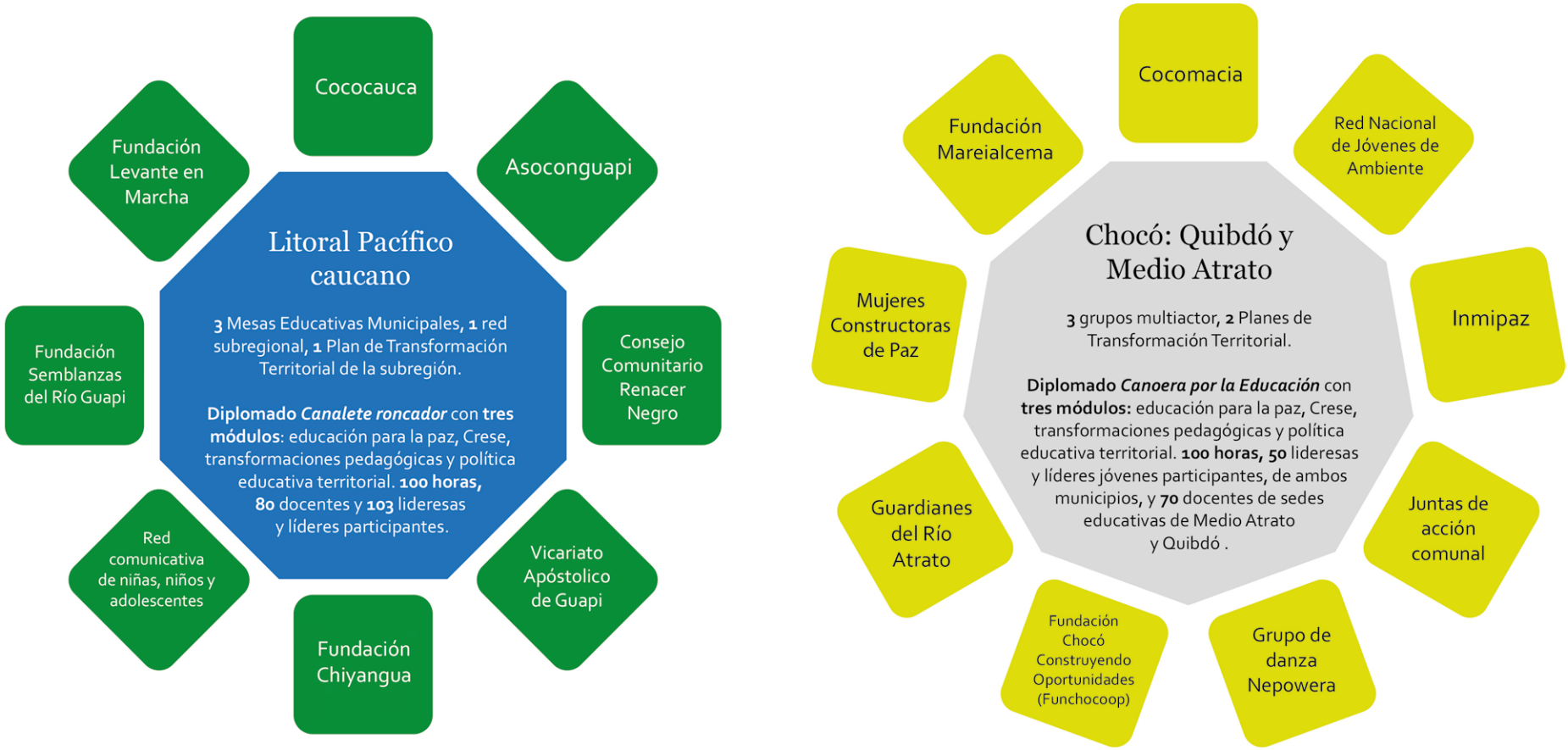


Figura 32. Organizaciones participantes en la incidencia territorial del litoral caucano y Chocó

3.1.3. Asesoramos técnicamente a Córdoba

Desde el año 2019, Educapaz hizo unos primeros acercamientos al proceso PDET del sur de Córdoba para comprender cómo se estaba dando la participación de jóvenes y educadores. Este acercamiento conllevó a aunar esfuerzos con la organización local Taller Prodesal, la Red de Jóvenes del Sur de Córdoba, el movimiento «Agenda Caribe Paz con Juventud», la Agencia de Renovación del Territorio y otros actores del territorio, para consolidar una mesa de educación rural e impulsar una estrategia de incidencia para incluir una de las iniciativas fundamentales del PDET en el Plan de Desarrollo de la Gobernación para el periodo 2020-2023: la formulación de una política pública de educación rural con enfoque intercultural para todo el departamento.

A partir de la inclusión efectiva de esta meta en el Plan de Desarrollo Educapaz ha adelantado varias acciones de acompañamiento para asegurar la formulación de la política y se destaca el impulso a dos iniciativas PDET específicas:

1. En 2020, se logró que el equipo de etnoeducación del Ministerio de Educación se comprometiera a tener un espacio permanente de trabajo con la SED de Córdoba, el programa Todos a Aprender (PTA), Educapaz y las autoridades del pueblo emberá katío, en aras de identificar los avances y retos en su proceso de educación propia y trazar una ruta conjunta.
2. El acompañamiento al piloto para la IE Agroecológica Nuevo Oriente (Inedan), de Tierralta, para convertirse en la Escuela Normal Superior del Alto Sinú, en el marco del Decreto 1236 expedido por el Ministerio de Educación en el año 2020. Iniciativa que representa una oportunidad histórica para que en esta subregión PDET se fortalezca la formación de educadores desde y para el territorio, favoreciendo la pertinencia educativa. En el año 2020, de la mano de una consultora especializada, se logró iniciar el proceso de resignificación del Proyecto Educativo Institucional (PEI) para convertirse en escuela formadora de formadores.



Otras acciones de acompañamiento técnico a Córdoba

- Formalización de una Mesa de Educación Rural en el departamento mediante evento virtual con presencia del Gobernador, en agosto de 2020. Educapaz ejerce la secretaría técnica conjunta de la Mesa de la mano de la Secretaría de Educación de Córdoba.
- Realización de tres seminarios de intercambio de experiencias locales y nacionales de educación rural, tanto campesina como étnica, en el segundo semestre de 2020, organizados por la Mesa.
- Diseño de una ruta para la consolidación de la línea de base y la formulación de la política pública.

3.1.4. Consejos asesores

Los consejos asesores son instancias de asesoría, orientación y recomendación en las que se profundiza sobre los desafíos relacionados con la inclusión y equidad educativa de las niñas, niños y jóvenes, en el marco del derecho a la educación y otros derechos conexos que determinan su protección integral, sus capacidades y oportunidades desde la perspectiva del buen vivir.

En cada territorio, Educapaz convoca a delegados de entidades públicas, a universidades, empresarios y a organizaciones étnico territoriales, sociales y comunitarias a dialogar periódicamente, al menos cuatro veces al año, para juntar esfuerzos alrededor de asesorar y asistir a Educapaz en:

- La implementación y ejecución de sus objetivos en cada territorio en todas sus etapas y líneas de trabajo.
- El fortalecimiento de la coordinación institucional del sector educativo a niveles local, regional y nacional.
- La formulación de recomendaciones, desde sus experiencias, en la construcción e implementación de políticas educativas desde y para la región.
- La articulación de acciones de incidencia en política educativa municipal, departamental y nacional.
- Movilizar acciones que prioricen la garantía del derecho a la educación en un contexto de persistencia de dinámicas de violencia y incremento de pobreza multidimensional (especialmente, ante la grave situación de la educación en el país).



Figura 33. Consejo Asesor Regional del Tolima

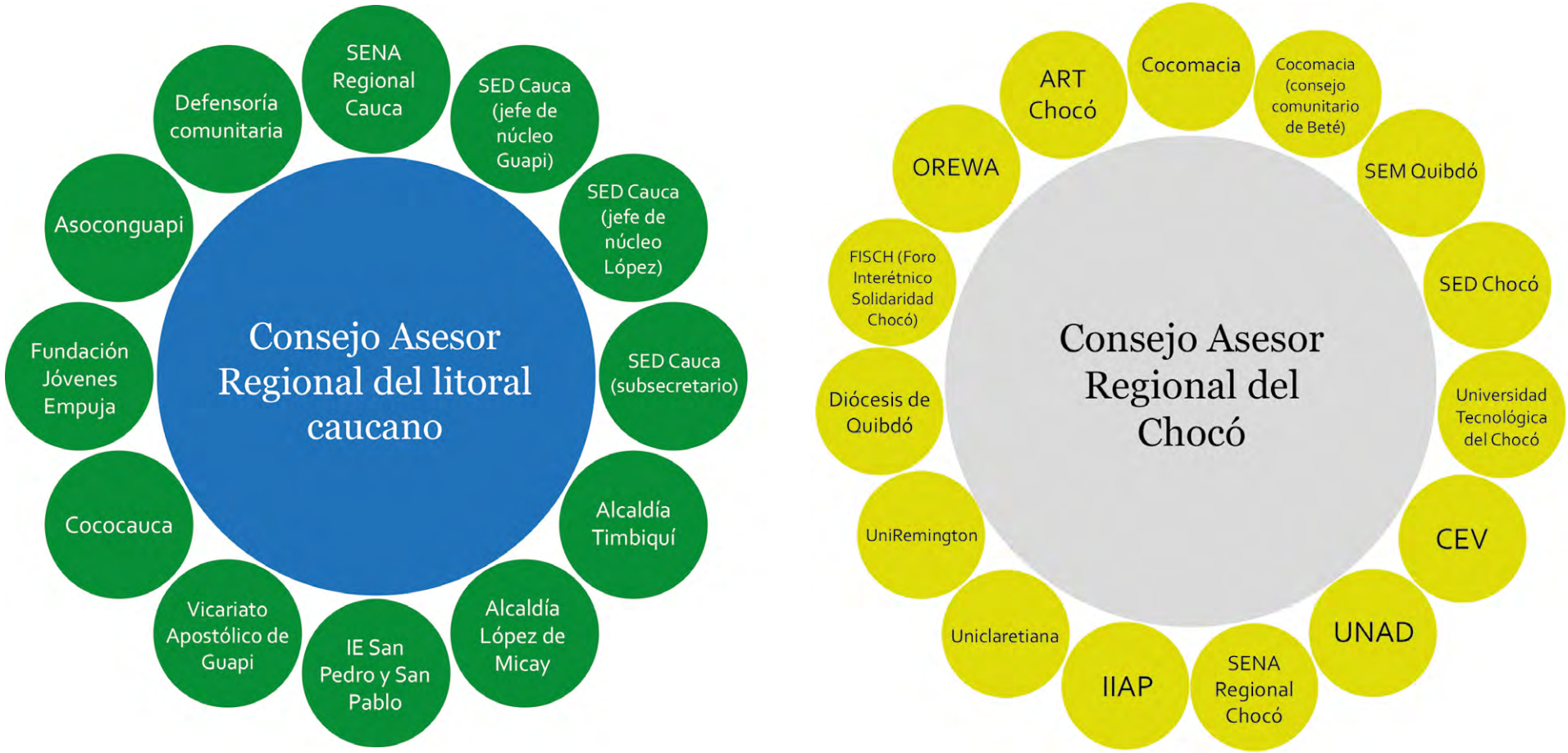


Figura 34. Integrantes de los consejos asesores del Cauca y el Chocó

3.1.5. Diálogo con aliados

El creciente posicionamiento de Educapaz ha hecho que se logren alianzas valiosas y fructíferas, en los ámbitos territorial, nacional e internacional y con potenciales financiadores. Tal son los casos de:

Bogotá D. C.: Educapaz ha trabajado con el apoyo del Gobierno de Bogotá, inicialmente en la implementación de la estrategia Crese Ciudades, que contempló diez sedes educativas de la ciudad.

Posteriormente, con la llegada del actual Gobierno (2020-2023) Educapaz fue reconocido como uno de los programas inspiradores del «Programa Integral de Educación Socioemocional, Ciudadana y Escuelas como Territorios de Paz», que se propone beneficiar a más de 795 000 niñas y niños de 200 instituciones educativas.

Han sido varios los espacios, conversaciones e intercambios de saberes que se han dado para compartir y colaborar en la construcción del Programa. Asimismo, la Secretaría de Educación de Bogotá ha estado presente con sus apuestas en diversos espacios de intercambio, como los Encuentros de Redes, y se han organizado conjuntamente algunos encuentros y eventos en torno a la educación Crese.

Norte de Santander: en 2021 iniciamos conversaciones y colaboración con la Gobernación de Norte de Santander. Más específicamente:

- Apoyamos a la Red Nortesantandereana por una Escuela Sin Violencia en la evaluación de historias escritas por niñas y niños de colegios de Norte de Santander, en la categoría 11 a 13 años, en el marco del *Primer Concurso de Historias en Pandemia.* Se evaluaron un total de 51 historias y se seleccionaron y patrocinaron los cinco primeros lugares en esta categoría con el apoyo de Educapaz.
- Participamos en diferentes escenarios programados por la Gobernación y la Secretaría de Educación de Norte de Santander, en desarrollo del Proyecto bandera del Plan de Desarrollo Departamental 2020-2023: *Construcción de un Nuevo Modelo Educativo con Visión 2050 y la firma del Pacto por la Educación,* que lo adopte.
- Hicimos parte de uno de los webinarios (agosto 2021): *Entornos Escolares para la Vida, la Convivencia y la Ciudadanía,* espacios creados por la SED como una de las herramientas para dinamizar el Pacto por la Educación, invitando a expertos locales, nacionales e internacionales para enriquecer las reflexiones en torno a las transformaciones necesarias en la educación, con visión al 2025.
- Asistimos, de manera presencial, en la reunión de lanzamiento e instalación de la Alianza por el Pacto por la Educación y en la primera Mesa de Trabajo del Pacto por la Educación (agosto y septiembre de 2021, respectivamente).

3.2. Incidencia en políticas públicas de educación nacionales

El objetivo a largo plazo planteado por la línea de incidencia nacional es influir en el discurso y en la voluntad de los tomadores de decisiones, para transformar las políticas, normas y presupuestos territoriales y nacionales en educación Rural y Educación Ciudadana, Socioemocional y para la Reconciliación.

3.2.1. Participación e impulso a espacios para la incidencia

Con diversos actores interesados en la construcción de paz desde la educación y el mejoramiento de la educación rural, Educapaz ha trabajado para cualificar los debates en la agenda política, al brindar asistencia técnica a los planes, programas y normativas sobre educación rural y Crese, e impulsar la formulación de políticas o planes específicos. Algunos de esos espacios son:

Mesa de Política Educativa para la Paz: en esta mesa participaron diversas organizaciones de la sociedad civil, ONG internacionales, Cooperación Internacional, entidades del Gobierno nacional y sector privado. La Mesa se propuso acompañar al Gobierno de Colombia (incluyendo las ramas Ejecutiva y Legislativa), responsables del diseño e implementación de las dieciocho disposiciones que integran los tres ejes de trabajo relacionados con educación, infancia y juventud, en el marco de los Acuerdos de Paz. Estos ejes son: implementación de los acuerdos, seguimiento de los acuerdos, redes de actores educativos, diálogo nación y territorio, agenda legislativa y financiación de la política educativa en el posconflicto.

La Mesa constituyó una secretaría técnica rotativa y logró consolidar aportes significativos a los planes especiales, en especial al Plan de Educación Rural Inicial, Básica y Media. Esos aportes incluyen recomendaciones concretas al Borrador del Plan, catorce fichas conceptuales y apartados técnicos específicos, así como instrumentos de seguimiento a la implementación de los acuerdos e identificación de normas que se deben tramitar por un procedimiento legislativo especial.

Mesa Nacional de Educaciones Rurales: esta mesa se gestó como parte del cuarto Congreso Nacional de Educación Rural realizado en el mes de noviembre de 2016 en la sede de la Conferencia Episcopal de Colombia. Se concibe como un movimiento ciudadano no partidista, abierto y autónomo que busca servir de interlocutor entre los ciudadanos y el Estado en los ámbitos regional y nacional, y que trabaja de manera solidaria para que el país adopte y ejecute una política pública que garantice a la población de las zonas rurales el derecho a una educación oportuna, suficiente y de buena calidad.

La Mesa Nacional trabaja para la articulación y el fortalecimiento de las Mesas Territoriales de Educación Rural, pues en el espíritu de los congresos realizados hasta el









Fotos: Mesa Nacional de Educaciones Rurales

momento, cinco (5) en total, subyace la idea de que es en las regiones donde está el motor para fortalecer las educaciones rurales, puesto que es allí en donde se encuentran las poblaciones a las que el Estado, en todas sus dimensiones, debe llegar con propuestas formativas articuladas a las condiciones culturales y de vocacionalidad, con una visión global para la actuación local.

Para acompañar a las mesas territoriales en algunos de sus temas y gestiones, la Mesa Nacional ha realizado la publicación de documentos orientadores, tales como «Ruta metodológica de activación mesas regionales y formulación de insumos para la construcción de la política pública de educación rural» (2019), «Educación en Contextos Rurales: eje fundamental para transformar la vida en el campo y fortalecer los aportes del sector rural al país» 2019, «Los innegociables de una Política Pública de Educación Rural» (2020), «Cartilla orientadora sobre Planes de Desarrollo Territorial« (2020) y «Voces de la Educación Rural en confinamiento» (2020).

Plan Especial de Educación Rural (PEER): el proceso de formulación del PEER se suma y articula con el compromiso establecido en los Programas de Desarrollo con Enfoque Territorial (PDET) y sus planes de acción para 170 municipios y 16 subregiones. Durante 2017 y 2018, La Mesa Nacional de Educaciones Rurales y las mesas Regionales participaron activamente en las sesiones para la construcción colectiva del PEER y se llevaron a cabo diversos foros, talleres y encuentros en Bogotá y en otras regiones del país para estructurar y validar varios de los documentos y trabajos de estudio.

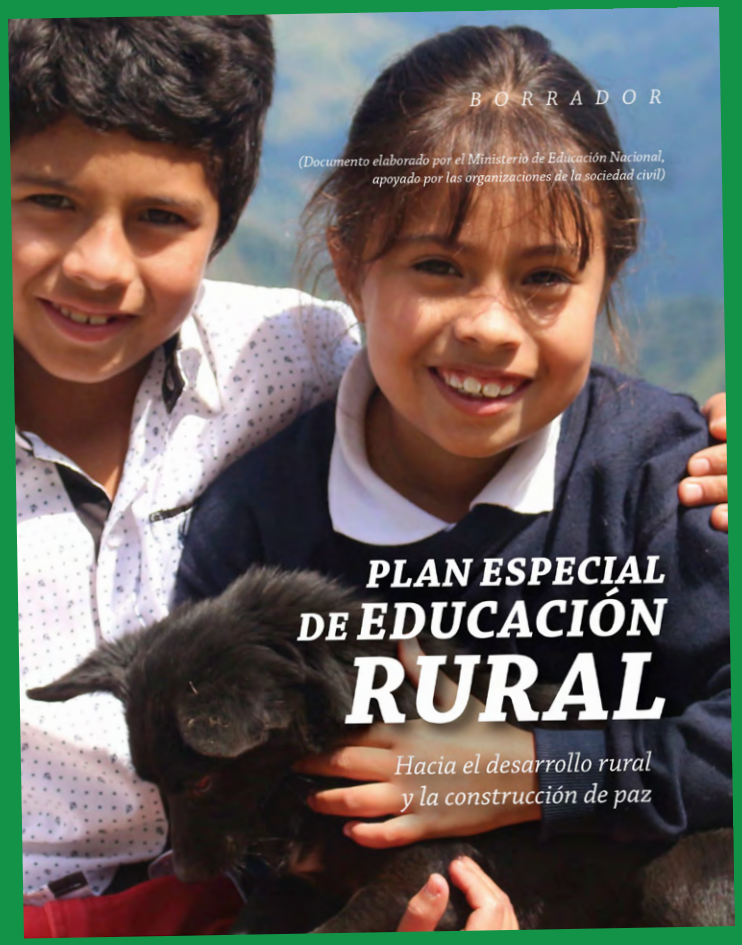
Como fruto del trabajo de las mesas regionales y la Mesa Nacional se generó un comunicado público y al final de este se expresan unos retos y recomendaciones que se enumeran a continuación:

1. Que el PEER logre entenderse como una hoja de ruta en lo territorial con la construcción de políticas educativas rurales que estén articuladas con la ejecución de los Planes de Desarrollo locales y regionales, sus programas y proyectos andantes. Para esto se requiere la realización de espacios de socialización con las comunidades y la institucionalidad presente en los territorios.

2. Es importante que haya una divulgación y apropiación de las estrategias del PEER tanto a nivel nacional como regional, convocando a las comunidades territoriales y procurando la articulación de este plan con las iniciativas que surgieron de los PDET en las dieciséis zonas. Se propone realizar una gran discusión nacional para la socialización del PEER, que permita la construcción de alianzas en lo territorial para la ruta de implementación.

3. Como todo documento de planeación de política pública, es importante que este pueda estar acompañado con disponibilidad de recursos en lo territorial, que garanticen la implementación del PEER con todas sus estrategias.

La Mesa aportó dos borradores del Plan Especial de Educación Rural (PEER) en 2017 y 2018. El documento final del PEER formulado por el Gobierno nacional se expidió en noviembre de 2021.



Retos del PEER 2021

PLAN ESPECIAL DE EDUCACIÓN RURAL (PEER), HACIA EL DESARROLLO RURAL Y LA CONSTRUCCIÓN DE PAZ

El primer borrador del PEER fue elaborado por la Mesa Nacional de Educaciones Rurales, un espacio de carácter abierto y voluntario que representa a entidades y diversas organizaciones que trabajan en el sector educativo en Colombia, así como a distintos sectores de la sociedad.

La Mesa había designado una secretaría técnica rotativa, en la que participó Educapaz, junto con otras organizaciones como el Consejo Noruego para Refugiados, la fundación Compartir, la fundación Empresarios por la Educación, Coreducar y entidades como Unicef y la Embajada de Canadá en Colombia.

Las organizaciones que hacen parte de la Mesa Nacional de Educación Rural llevaron a cabo diferentes actividades claves para la formulación y publicación de la versión final del PEER por parte del Ministerio de Educación (MEN). Entre estas se cuentan un mapeo de experiencias en intervenciones en los territorios, facilitar la realización de diálogos con comunidades y autoridades locales del sector educativo para conversar sobre los desafíos de la educación rural y sus expectativas con la implementación del Acuerdo de Paz y el acompañamiento a consultas regionales realizadas por el MEN para la formulación del PEER y la revisión de borradores de política pública relacionados.

En el marco de estas actividades y otros espacios para la incidencia, Educapaz enfatizó en la importancia del PEER como la prioridad educativa más importante para el país de los próximos años.

La versión final del PEER aprobada en el 2021 tiene cinco componentes:

1. Atención Integral a la Primera Infancia.
2. Estrategias educativas de calidad desde la educación preescolar hasta la media.
3. Acogida, bienestar y permanencia para la educación en zonas rurales.
4. Apuesta por una educación rural incluyente y de calidad.
5. Fortalecimiento institucional, intersectorialidad y alianzas.

Desafíos del PEER

- Es una necesidad impulsar una etnoeducación que posibilite el autorreconocimiento y que revitalice y promueva los saberes propios para que estos puedan dialogar con otros saberes, en lugar de que esta sea vista como una educación que entra en tensión con la educación oficial. No obstante, no se incluye a las poblaciones indígenas, afrodescendientes, rom y demás pueblos y comunidades étnicas en el marco del PEER. En el documento se considera que debe existir una articulación entre el Plan y los demás elementos normativos y de política pública previamente desarrollados para estos grupos. Existen menciones constantes a la etnoeducación y los pueblos indígenas como antecedentes relevantes para la comprensión de la educación rural, pero falta especificar cómo se dará está articulación entre el PEER y los demás instrumentos.

- Todavía faltan claridades respecto a las fuentes de financiación de cada uno de los componentes del Plan, pese a que en la versión 2020 se presenta un estimado del costo de su implementación. Se puede ver que aún no se ha llevado a cabo esta conversación sobre el presupuesto, ni se han visto verdaderamente comprometidas las fuentes para su ejecución. La financiación del PEER es un punto clave para que comience su ejecución.

- El PEER será revisado y armonizado por cada Gobierno en curso hasta el 2031. Teniendo en cuenta que el 2022 es un año electoral, seguramente esto implicará más retrasos en su implementación y el PEER es un componente necesario y urgente para el cumplimiento del Acuerdo de Paz y para responder a las brechas que se exacerbaron entre la ruralidad y los territorios urbanos durante la pandemia del COVID-19.

- El componente de diagnóstico del PEER está desactualizado, pues toma cifras de 2018 y 2019 y los dos últimos años (2020 y 2021) han sido totalmente críticos para la ruralidad. Además, aún no se cuenta con el panorama actualizado de cómo la pandemia afectó a la educación. Es clave revisar las estrategias e integrar las que sean necesarias para garantizar la educación de las poblaciones rurales en el país y atender las consecuencias de la pandemia y otras problemáticas que han afectado mayoritariamente a los territorios rurales.

- Se requiere de un alto grado de armonización entre los PDET, las iniciativas educativas formuladas en los PATR y la implementación del PEER. Este último abarca una diversidad de componentes que van más allá del mejoramiento de la infraestructura. Si bien este es un punto clave en la educación rural, la calidad educativa depende de otras variables como la cualificación y estabilidad docente, y las garantías para la permanencia escolar con programas como el PAE, el transporte escolar y la atención integral a la primera infancia.



Bancada por la educación: en septiembre de 2018 se impulsó la conformación de la Bancada, que ha estado en manos de la Corporación Viva la Ciudadanía y Educapaz, con el apoyo de la Embajada de Canadá.

La Bancada cuenta con la participación de varios senadores, representantes a la Cámara, equipos de unidades legislativas de diferentes partidos políticos y delegados del sector educativo.

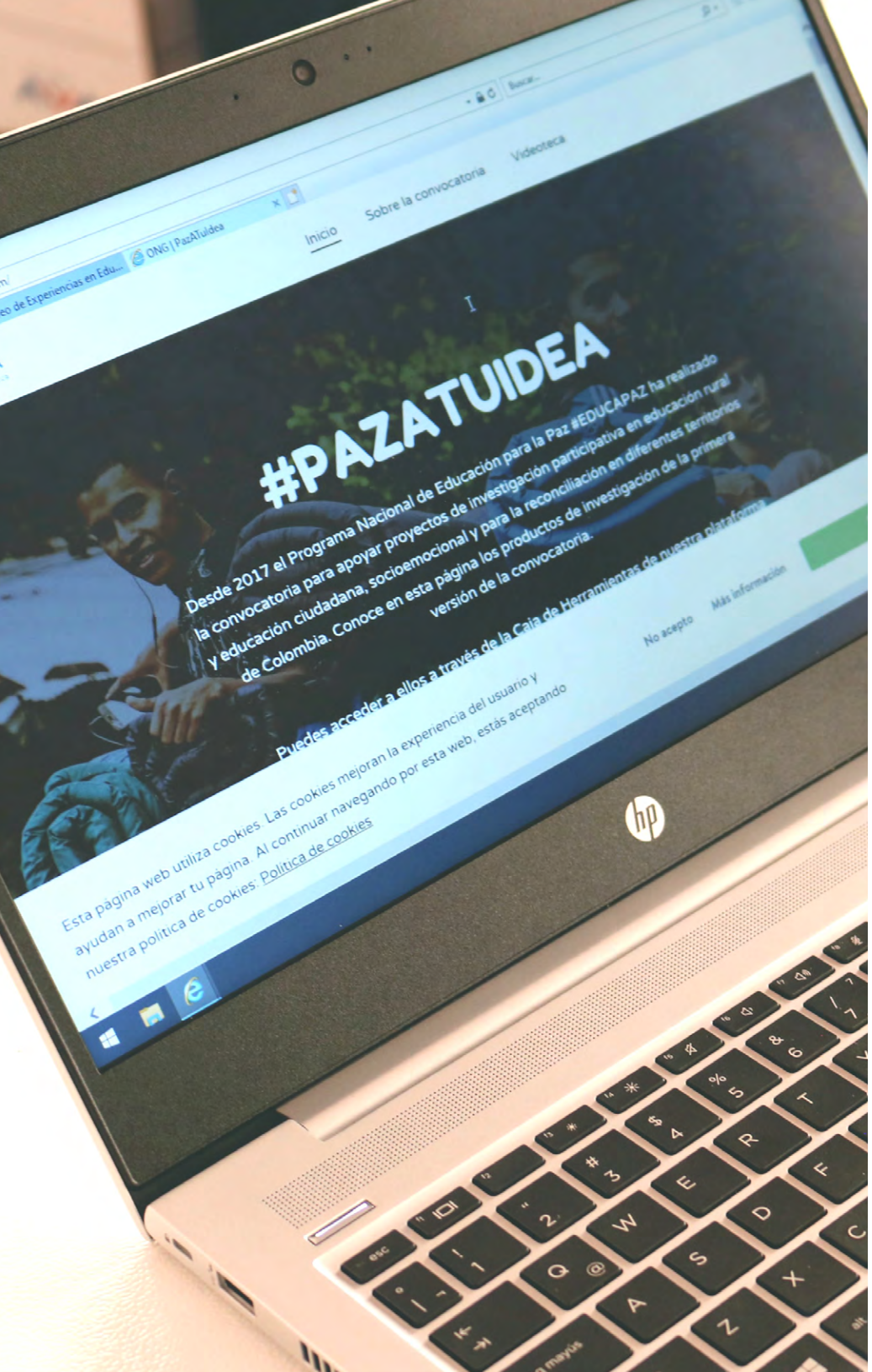
Participan partidos como el Polo Democrático, Partido Conservador, Centro Democrático, Partido Verde, Partido FARC (hoy «Comunes«), Partido de la U, MIRA, Cambio Radical y la lista de la Decencia (MAIS, Colombia Humana, UP y Todos somos Colombia).

Los debates sobre el Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022 pusieron a prueba tanto la cohesión como la eficacia de la Bancada, reto del que, sin duda, salió fortalecida. Al fin y al cabo presentaron veintitrés propuestas de cambio al proyecto, logrando el apoyo de doce congresistas de seis organizaciones políticas para el primer debate, y de veintitrés parlamentarios de ocho partidos para el segundo, en temas fundamentales y polémicos como la alimentación escolar, el acceso a la educación superior, la infraestructura, la jornada única y la etnoeducación.

Más allá de defender una postura común frente proyectos de gran calado en trámite, como el de la condonación de deudas del Icetex, el transporte escolar en zonas de difícil acceso o la gratuidad de las universidades públicas para las y los estudiantes del Sisbén 1, 2 y 3; la Bancada por la Educación logró vincular nuevos actores y realizar debates de control político y audiencias públicas territoriales.

3.2.2. Contribución al Plan Nacional de Desarrollo, 2018-2022

Educapaz participó en las discusiones para la formulación del Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022 convocadas por el Departamento Nacional de Planeación, en las cuales se fortaleció el alcance del pilar de educación rural y se estableció la construcción de una política de educación rural que tuviera en cuenta el borrador del PEER aportado por la Mesa de Educaciones Rurales. Lamentablemente, el proceso para contar con el PEER final y aprobado por el Gobierno se dilató, siendo adaptado únicamente hasta el mes de noviembre de 2021. Actualmente se encuentra en una etapa de implementación inicial.



3.2.3. Alianza con el Ministerio de Educación Nacional

Articulación con el programa Todos a Aprender (PTA). Educapaz fue invitado a la formación de los tutores de este programa en el marco de las acciones desarrolladas en 2019 para introducir las competencias socioemocionales y ciudadanas en su proceso de formación y acompañamiento. A partir de esta invitación, el programa presentó la plataforma *pazatuidea.org* como una herramienta de trabajo para consolidar una comunidad de práctica alrededor de estas capacidades. Los territorios donde se realizó la socialización fueron: Cartagena, Barranquilla, Armenia, Manizales, Cali, Ibagué, San Andrés, Cauca, Chocó y Montería, llegando a más de 800 tutores del país.

3.2.4. Alianza con la Agencia para la Renovación del Territorio (ART)

Con la Agencia para la Renovación del Territorio se ha avanzado en dos tipos de acciones. Por un lado, se ha trabajado con los pilares de educación y reconciliación, en los que se han articulado las iniciativas seleccionadas para cada uno de los niveles de los Planes de Desarrollo con Enfoque Territorial y los Planes Educativos Municipales, acompañados desde Educapaz. Este diálogo ha permitido, a su vez, consolidar algunas acciones con el Ministerio de Educación.

Por otro lado, Educapaz ha buscado apoyar el direccionamiento de recursos de Obras por Impuestos. Este es un mecanismo que permite a empresas medianas y grandes del país invertir hasta el 50 % del valor destinado al pago de sus impuestos para adelantar proyectos de construcción, mejoramiento, optimización o ampliación de infraestructura en sectores como educación, salud, energía, agua potable, alcantarillado y vías en áreas focalizadas, a partir del Acuerdo de Paz. Educapaz elaboró, en coordinación con la Secretaría de Educación y Cultura del Tolima, un diagnóstico sobre el estado de la infraestructura de las sedes que acompaña en el sur del departamento.

Lo anterior nos permitió consolidar una gran base de datos, sobre el estado del 90 % de las sedes rurales, que sirvió como insumo para el diseño o gestión de proyectos que fueran postulados al mecanismo de Obras por Impuestos. Entre el 2020 y 2021, junto a las MEM y la ART, Educapaz avanzó en el diseño de cinco proyectos para este mecanismo y en el 2022 adelanta diálogos con empresarios y el Consejo Asesor del Tolima para gestionar recursos y dar viabilidad financiera a los proyectos.

3.2.5. Trabajo con la Federación Colombiana de Educadores (Fecode)

En 2019, Educapaz, en alianza con la Corporación Viva la Ciudadanía, logró un mayor acercamiento con esta organización sindical para consolidar oportunidades de trabajo conjunto en tres posibles acciones: primero, en el acompañamiento a la Bancada por la Educación. Segundo, en la asistencia técnica al programa «La Escuela, Territorio de Paz». Y tercero, para la sistematización de las iniciativas de educación para la paz.

Estas últimas acciones son de la mayor relevancia política para el sindicato, teniendo en cuenta que hacen parte del acuerdo integral final que se firmó con el Ministerio de Educación en la Mesa Nacional de Negociaciones 2019. Actualmente se encuentra en revisión la propuesta de acuerdo de entendimiento entre Educapaz y FECODE.

3.2.6. Alianza y acompañamiento a la Comisión para el Esclarecimiento de la Verdad, la Convivencia y la No Repetición

Educapaz y la Comisión de la Verdad han mantenido una sólida alianza desde la puesta en marcha de la estrategia *Escuelas de Palabra* en la región Caribe. Darles la palabra a las escuelas para que ellas hagan sus propias reflexiones sobre por qué es importante esclarecer y reconocer las verdades de distintos conflictos para promover la Convivencia y la No Repetición, continúa siendo una de las prioridades de la acción de Educapaz. De esta manera y de forma sistemática el Programa ha acompañado a la Comisión en otras acciones que fortalecen el rol de ambos, con la construcción de paz y el aporte a la Verdad desde la educación.

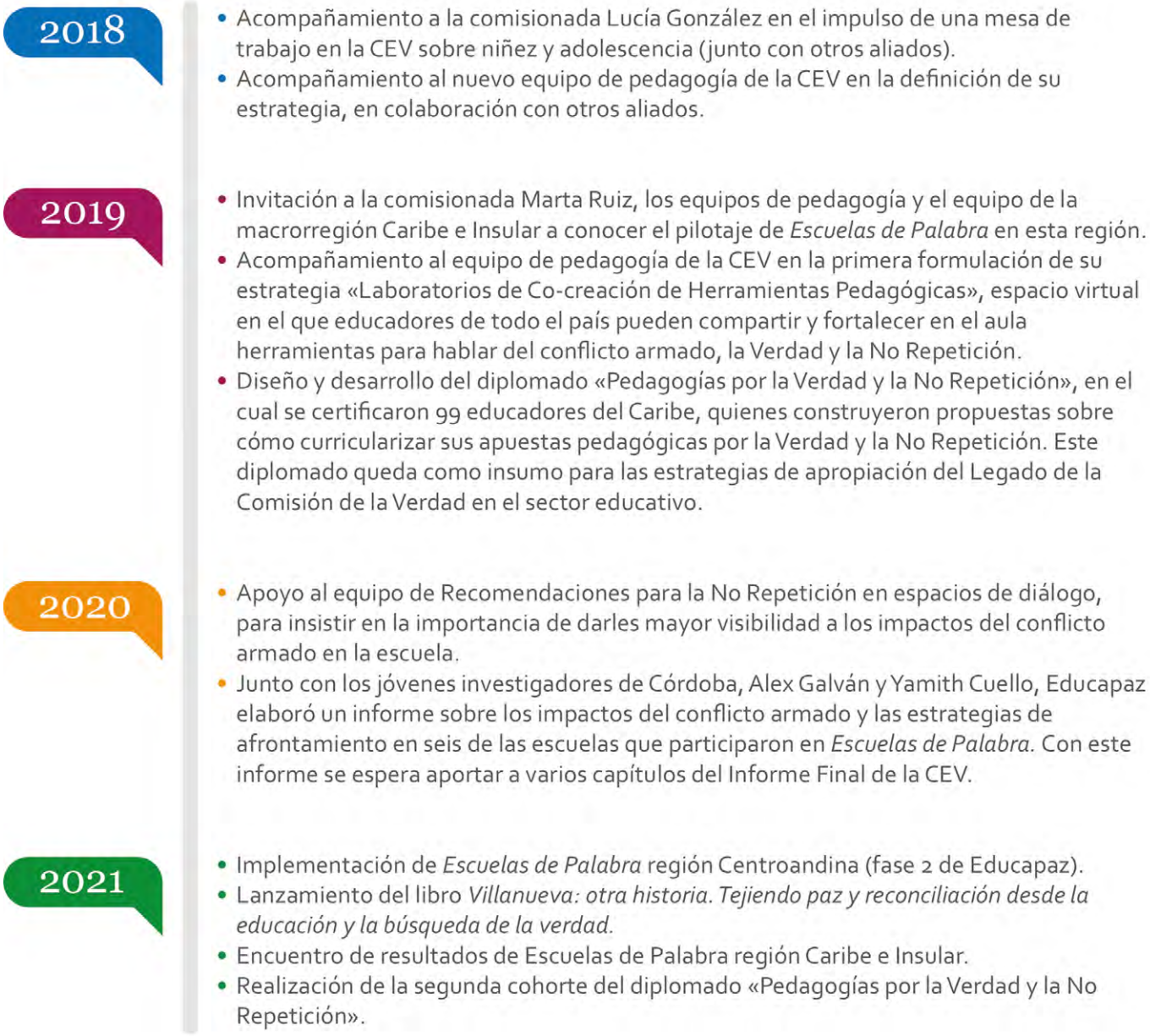


Figura 35. Línea de tiempo de la alianza con la Comisión de la Verdad (CEV)



Figura 36. Logros reflejados en las evaluaciones de incidencia (Movimiento de Educación para la Paz)



Figura 37. Logros reflejados en las evaluaciones de incidencia (opinión pública)



Figura 38. Logros reflejados en las evaluaciones de incidencia (asistencia técnica en políticas públicas)

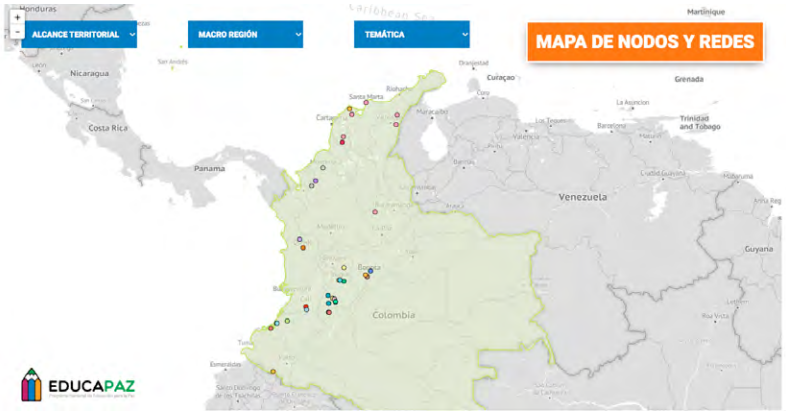
3.3. El Movimiento de Educación para la Paz

Educapaz se ha propuesto impulsar las diversas expresiones del movimiento de educación para la paz, alzando sus voces y fortaleciendo su capacidad de incidir de forma efectiva en los debates y las soluciones para la transformación de la política pública educativa, en pos del mejoramiento de la educación rural y la formación integral con énfasis en educación Crese.

El Programa trabaja para fortalecer las redes de docentes, jóvenes, líderes comunitarios y otras personas interesadas y motivadas por trabajar voluntaria y participativamente en aras de la construcción de paz desde la educación. Dispone de productos de comunicación y una plataforma con mejores prácticas y productos de conocimiento.

3.3.1. Creación y fortalecimiento de redes y nodos

En Educapaz nos hemos fijado como meta el crear y fortalecer redes sobre intereses específicos relacionados con el mejoramiento de la educación rural y la formación integral con énfasis Crese, en las que docentes, orientadores, jóvenes y líderes comunitarios repercutan eficazmente en los debates de política pública e impulsen el Movimiento de Educación para la Paz.



Facsímil del mapa interactivo dentro de la página *educapaz.co*



Facsímil del ecosistema interactivo de redes, nodos y experiencias dentro de la página *educapaz.co*

Para entrar al mapa active el enlace

Para entrar al ecosistema active el enlace

3.3.2. Encuentros de redes de Educapaz

Uno de los resultados que Educapaz se propuso alcanzar en esta primera fase del Programa fue la creación y consolidación de una comunidad de práctica de alcance nacional, capaz de intercambiar experiencias en educación para la paz y de coordinar una movilización social en torno del tema.



La certeza de haberlo logrado se dio en septiembre de 2018, cuando más de 500 personas, entre estudiantes, docentes y equipos dinamizadores del sur del Tolima, Bogotá, Cali y otras regiones del país, se reunieron con el propósito de conformarse como una comunidad nacional de aprendizaje con la posibilidad real de influir en la voluntad de quienes toman las decisiones y movilizar las transformaciones educativas requeridas en el país, desde sus regiones y contextos.

Esto ocurrió durante el **primer encuentro nacional de redes: «Construyendo Comunidades de Práctica para la Incidencia y la Transformación Educativa»,** realizado en Bogotá, el 28 y el 29 de septiembre de 2018.

Fue la oportunidad perfecta para reunir, por primera vez, a más de 500 personas provenientes de todas las iniciativas que lidera y apoya Educapaz: representantes y equipos dinamizadores de las escuelas rurales del sur del Tolima y de escuelas urbanas de Chaparral, Ibagué, Bogotá y Cali; delegados de las dos primeras cohortes de la convocatoria *Paz a Tu Idea,* jóvenes de redes estudiantiles, docentes destacados del país, representantes de la organización Porticus, entre muchos otros.

Este primer encuentro se convirtió en un hito para Educapaz, hito que se repitió en septiembre de 2019, cuando la ciudad de Cali recibió a más de 600 personas en el **segundo encuentro nacional de redes, «Transformaciones: del Cambio Personal a la Incidencia en Política Educativa».**







Con este, el Programa quiso reconocer y visibilizar los diferentes procesos que ha apoyado o ayudado a generar desde sus distintas líneas de trabajo, construir y potenciar una agenda de incidencia y apoyo a la transformación de la política publica educativa en Colombia y, por último, propiciar el intercambio de experiencias en torno a la educación rural y a la educación ciudadana, socioemocional y para la reconciliación.

En 2020, debido a la pandemia, el **tercer encuentro Territorios Protectores de Vida: Educando para una Generación de Paz** fue un espacio virtual que promovió: la reconexión con los otros desde el afecto y el cuidado y a partir de ahí entender el cuerpo como primer territorio de paz; la creación de espacios de encuentro para compartir experiencias de educación para la paz y aprender unos de otros; concebir colectivamente los hogares, las escuelas, las comunidades, los entornos naturales, las culturas y las expresiones artísticas, como territorios protectores de la vida; y el reconocer y felicitarnos por lo que hemos logrado



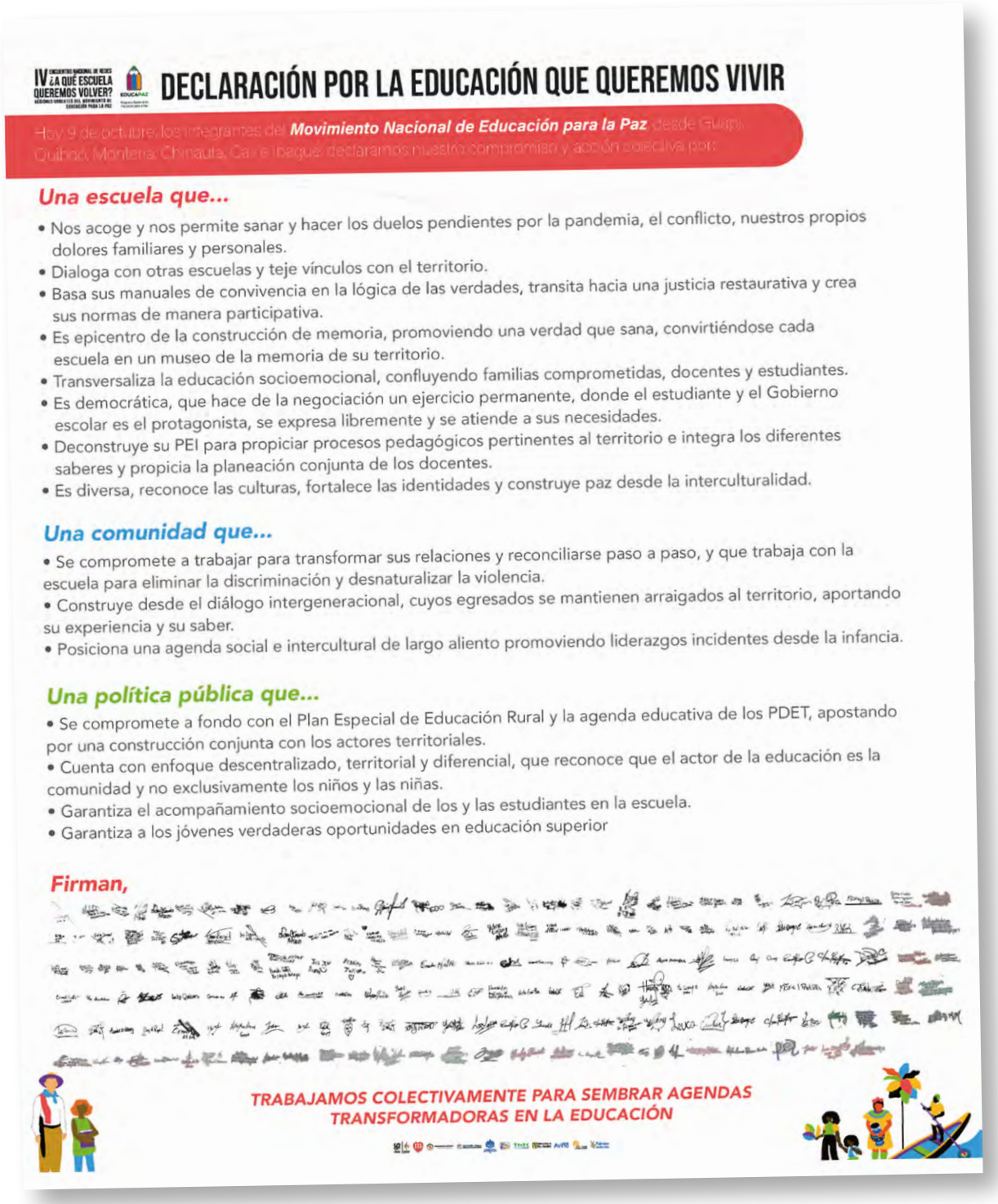




e inspirarnos para seguir adelante y proponer acciones de transformación de la educación en 2021. Para él se inscribieron 552 personas y diariamente ingresaron a las salas virtuales entre 100 y 150 personas.

Para 2021 proyectamos un reencuentro presencial, pero las condiciones nos invitaron a idear otras maneras de encontrarnos: trabajamos presencialmente, pero de forma distribuida en diferentes puntos del país, y preparamos también una agenda virtual para facilitar la participación de lo que ya es hoy una comunidad de práctica de escala nacional vinculada al Programa. Esta dinámica nos permitió multiplicar los escenarios de escucha y diálogo, y profundizar nuestra perspectiva territorial.

El IV Encuentro «¿A qué escuela queremos volver?» recibió en los seis satélites presenciales de Ibagué, Chinauta, Montería, Cali, Quibdó y Guapi a 578 personas provenientes de 14 departamentos del país y al satélite virtual se inscribieron 790 personas provenientes de 20 departamentos del país, con lo cual alcanzamos un promedio de 460 personas participantes en las diferentes actividades programadas.



IV ENCUENTRO NACIONAL DE REDES ¿A QUÉ ESCUELA QUEREMOS VOLVER? ACCIONES UNIDAS EN EL MOVIMIENTO DE EDUCACIÓN PARA LA PAZ

EDUCAPAZ

DECLARACIÓN POR LA EDUCACIÓN QUE QUEREMOS VIVIR

Hoy 9 de octubre, los integrantes del **Movimiento Nacional de Educación para la Paz** desde Guapi, Quibdó, Montería, Chinauta, Cali e Ibagué declaramos nuestro compromiso y acción colectiva por:

Una escuela que...

- Nos acoge y nos permite sanar y hacer los duelos pendientes por la pandemia, el conflicto, nuestros propios dolores familiares y personales.
- Dialoga con otras escuelas y teje vínculos con el territorio.
- Basa sus manuales de convivencia en la lógica de las verdades, transita hacia una justicia restaurativa y crea sus normas de manera participativa.
- Es epicentro de la construcción de memoria, promoviendo una verdad que sana, convirtiéndose cada escuela en un museo de la memoria de su territorio.
- Transversaliza la educación socioemocional, confluyendo familias comprometidas, docentes y estudiantes.
- Es democrática, que hace de la negociación un ejercicio permanente, donde el estudiante y el Gobierno escolar es el protagonista, se expresa libremente y se atiende a sus necesidades.
- Deconstruye su PEI para propiciar procesos pedagógicos pertinentes al territorio e integra los diferentes saberes y propicia la planeación conjunta de los docentes.
- Es diversa, reconoce las culturas, fortalece las identidades y construye paz desde la interculturalidad.

Una comunidad que...

- Se compromete a trabajar para transformar sus relaciones y reconciliarse paso a paso, y que trabaja con la escuela para eliminar la discriminación y desnaturalizar la violencia.
- Construye desde el diálogo intergeneracional, cuyos egresados se mantienen arraigados al territorio, aportando su experiencia y su saber.
- Posiciona una agenda social e intercultural de largo aliento promoviendo liderazgos incidentes desde la infancia.

Una política pública que...

- Se compromete a fondo con el Plan Especial de Educación Rural y la agenda educativa de los PDET, apostando por una construcción conjunta con los actores territoriales.
- Cuenta con enfoque descentralizado, territorial y diferencial, que reconoce que el actor de la educación es la comunidad y no exclusivamente los niños y las niñas.
- Garantiza el acompañamiento socioemocional de los y las estudiantes en la escuela.
- Garantiza a los jóvenes verdaderas oportunidades en educación superior

Firman,

TRABAJAMOS COLECTIVAMENTE PARA SEMBRAR AGENDAS TRANSFORMADORAS EN LA EDUCACIÓN

Figura 39. Declaración a qué escuela queremos volver (IV encuentro)



3.3.3. Encuentros virtuales

A partir de 2020 y a raíz de la pandemia, Educapaz dio mucha fuerza a la interacción virtual con sus usuarios, la gran mayoría integrantes de redes y comprometidos con el Movimiento de Educación para la Paz. Hoy en día Educapaz cuenta con series planificadas de webinarios en las cuales se comparten experiencias y se gestiona el conocimiento nacional e internacional abordando y analizando temas en los que trabaja el Programa y que tienen relevancia coyuntural para el contexto educativo y social.

Entre 2020 y 2021, se realizaron 51 webinarios, con un total de 5650 asistencias.

Premio *Los Mejores Líderes de Colombia*



Educapaz fue uno de los veinte finalistas del premio **Los Mejores Líderes de Colombia 2018,** uno de los galardones más reconocidos del país, entregado desde 2011. Más allá del reconocimiento, este espacio sirvió para ratificar la importancia que ha ganado el tema en la agenda nacional. Fue, además, un punto de inflexión para el estudiantado rural con el que trabaja el Programa y cuyos delegados fueron invitados a la premiación, en representación de las comunidades educativas: Jimmy Mauricio Paya Perdomo, Julieth Katherine Escobar Ángel, Dani Fabián Navarro y Juanita Valentina Cárdenas, cuatro jóvenes de la red «Creando Lazos de Paz».

Al premio fueron postulados 500 liderazgos individuales y colectivos, dentro de los cuales se eligieron los veinte finalistas para, finalmente, premiar a las diez experiencias más relevantes. El mérito es tanto del equipo de Educapaz como de cada uno de sus socios y aliados; asimismo, de los equipos dinamizadores, técnicos y territoriales, voluntarios y pasantes, de los docentes, estudiantes, rectoras y rectores, madres y padres de familia y de todas las comunidades educativas con las que trabajamos, una red de transformaciones educativas de la que todos estos actores han sido pilar fundamental.

3.4. La voz de la experiencia: nuestros archivos y publicaciones

3.4.1. Sistematización de experiencias

Educapaz ha acompañado la realización de al menos 67 sistematizaciones de experiencias, las cuales se encuentran disponibles en la Caja de Herramientas:



Facsímil de la página principal *pazatuidea.org*

Para entrar a la **página** active el enlace

Tabla 15. Sistematización de experiencias

Línea temática	Cantidad
Convivencia pacífica	16
Desarrollo sostenible	1
Diversidad e identidad	13
Memoria histórica	25
Participación y ciudadanía	9
Proyecto de vida	1
Otras	2
Total	**67**









3.4.2. Lineamientos pedagógicos

Educapaz ha producido más de 98 guías metodológicas, las cuales se encuentran disponibles en la Caja de Herramientas:

Para entrar a la **Caja de Herramientas** active el enlace

Tabla 16. Lineamientos pedagógicos

Línea temática	Cantidad
Convivencia pacífica	30
Desarrollo sostenible	5
Diversidad e identidad	4
Memoria histórica	16
Participación y ciudadanía	16
Proyecto de vida	1
Otras	26
Total	**98**









3.4.3. Plataforma Paz a Tu Idea: *www.pazatuidea.org*

Paz a Tu Idea se inició como una convocatoria para proyectos de investigación participativa dirigida a comunidades escolares colombianas con experiencias en educación Crese (educación ciudadana, para la reconciliación y socioemocional) y en educación rural, que buscaran reflexionar sobre sus preguntas de interés y compartir los resultados con sus comunidades.

Educapaz se propuso que las comunidades educativas afectadas por el conflicto y vinculadas a procesos y realidades cotidianas culturales, artísticas, productivas, sociales, ambientales, deportivas o de cualquier tipo, que buscaran el empoderamiento de niñas, niños y jóvenes, el mejoramiento de las capacidades docentes, el desarrollo de herramientas didácticas, metodologías para la investigación y evaluación pedagógica, o la incidencia en su entorno; pudieran entregar a sus comunidades resultados de aprendizajes útiles a través de la investigación, la sistematización y la reflexión frente a sus realidades y procesos.

Se realizaron dos convocatorias. La primera de ellas, realizada a finales de 2017, tuvo una exitosa acogida: se presentaron 50 propuestas provenientes de 18 departamentos y Bogotá D. C. En su mayoría fueron presentadas por comunidades educativas de cascos urbanos, con un nivel alto o medio de afectación del conflicto armado, y abordaron temas tan variados y relevantes como el empoderamiento de niñas, niños y jóvenes, el mejoramiento de capacidades docentes, el

desarrollo de herramientas didácticas, las metodologías para la investigación o la evaluación pedagógica, y la interacción e incidencia en y con el entorno.

Para la segunda convocatoria, realizada en el primer semestre de 2018, se recibieron 53 propuestas de 16 departamentos y de Bogotá D. C., sobre diversos temas, tanto en lo rural como en lo urbano, evidenciando que en Colombia hay comunidades educativas que están innovando para transformar las realidades a través de la pedagogía.

A partir de junio de 2018, Paz a Tu Idea funciona como una plataforma que reúne a los docentes, estudiantes, directivos, líderes comunitarios, organizaciones sociales junto con autoridades y funcionarios públicos que se interesan y están motivados en impulsar la construcción de paz desde la educación.

Esta Plataforma surge en alianza con el Ministerio de Educación Nacional y brinda un escenario para que las diferentes iniciativas de construcción de paz en toda Colombia puedan integrarse y compartir su experiencia, estableciéndose como una comunidad de aprendizaje y práctica.

En estos más de tres años de actividad, Paz a Tu idea cuenta con más de 3800 inscritos, 14 000 visitantes, 1200 herramientas y 246 000 páginas vistas en 32 700 sesiones, con un promedio de visita por sesión de 7 minutos.

Experiencias seleccionadas *Paz a Tu Idea*

Primera convocatoria (2017)

1. La consolidación de un semillero de investigación-acción con la comunidad educativa de la zona rural de La Unión, Antioquia, para reflexionar sobre las dinámicas que han transformado positivamente el territorio.
2. El acompañamiento a la implementación de la Reforma Rural Integral en El Tambo, Cauca, a través de la reflexión y el diálogo entre distintos actores.
3. La reconstrucción y resignificación de la memoria histórica de las víctimas del conflicto armado de Tierralta, Córdoba.
4. El empoderamiento de los estudiantes como agentes de reconciliación a través de la creación de un currículo para la construcción de paz en El Salado, Bolívar.
5. La promoción de la lectura, la exploración y la creación literaria a partir de las narrativas de paz en Carmen de Bolívar.

Segunda convocatoria (2018)

1. *Adopta una escuela* (Barrancabermeja, Santander).
2. IE Carmencita Cardona de Gutiérrez (Corinto, Cauca).
3. Memorias del Centro Cultural «Abriendo puertas»: de la formación en artes a la construcción de paz y ciudadanía (Cali).
4. Monitoreo en la IE Monserrate a los componentes y problemáticas socioambientales para un reconocimiento y búsqueda de alternativa para reconciliaciones comunitarias (Cartagena del Chairá, Caquetá).
5. Construcción y adaptación de herramientas didácticas a contextos rurales: el compartir casero y el diccionario popular (Ataco, Tolima).

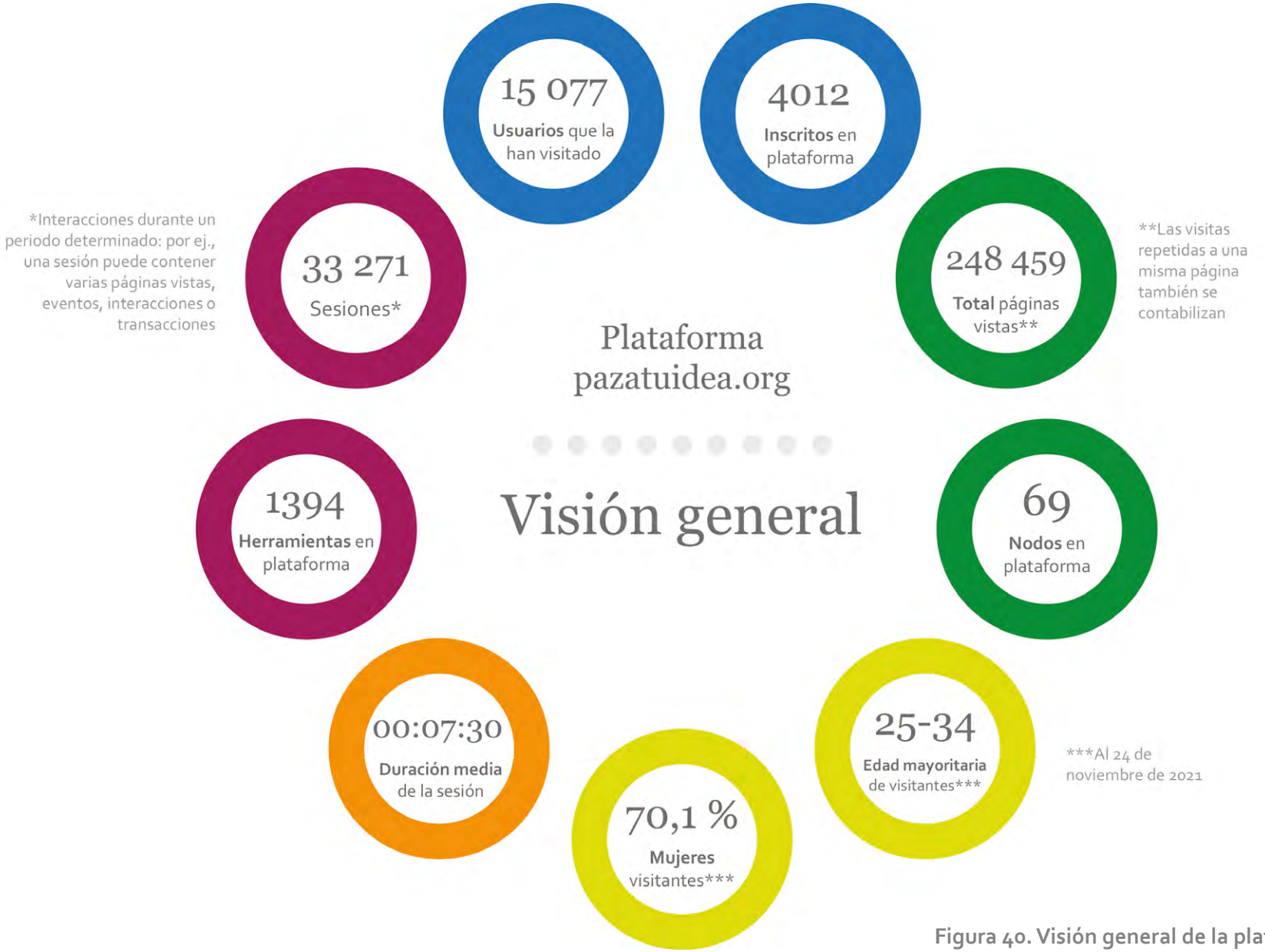
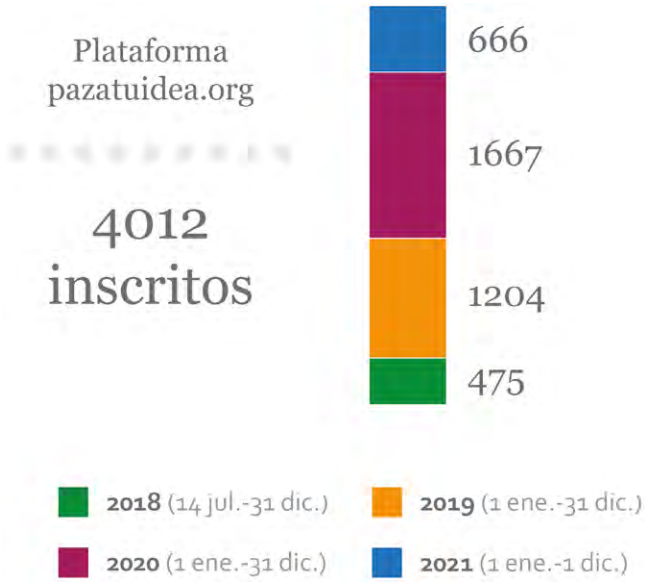
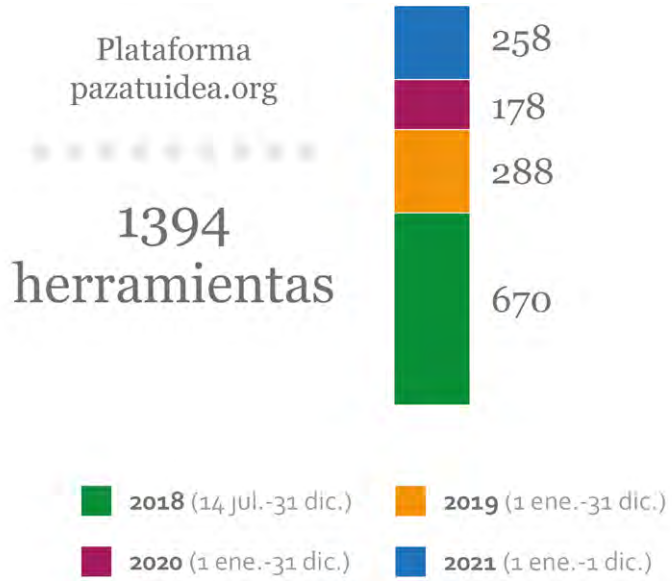


Figura 40. Visión general de la plataforma





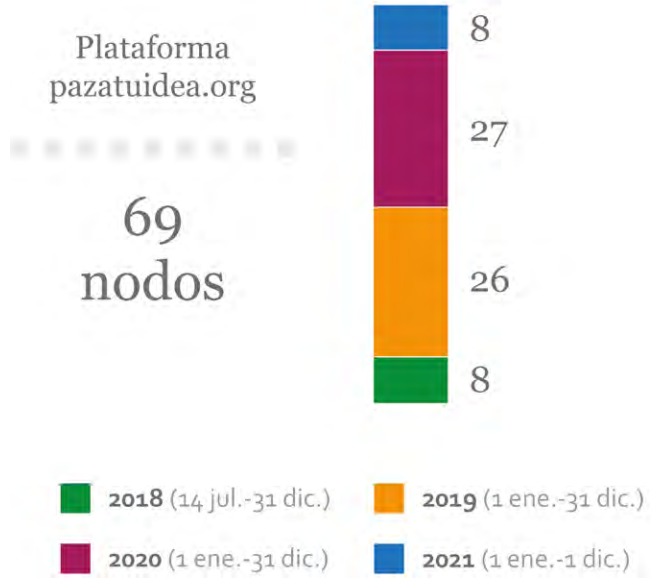
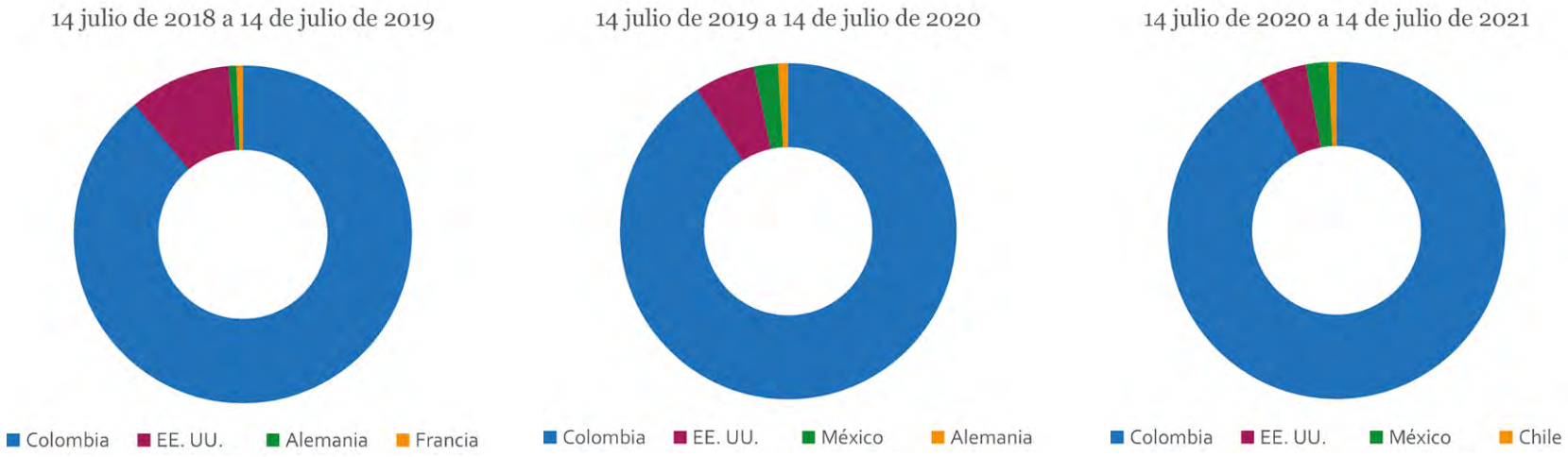
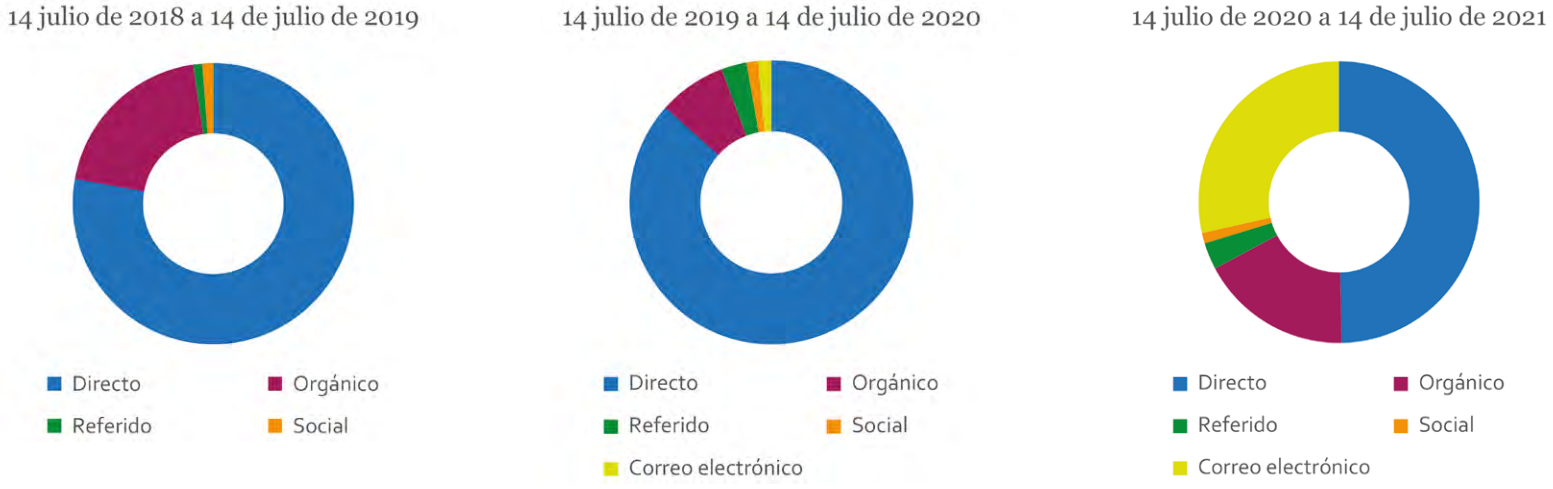


Figura 41. Evolución de los principales indicadores de uso



Figuras 42. Ubicación de quienes visitan la plataforma



Figuras 43. Canales o fuentes de tráfico desde donde las personas ingresan a la plataforma

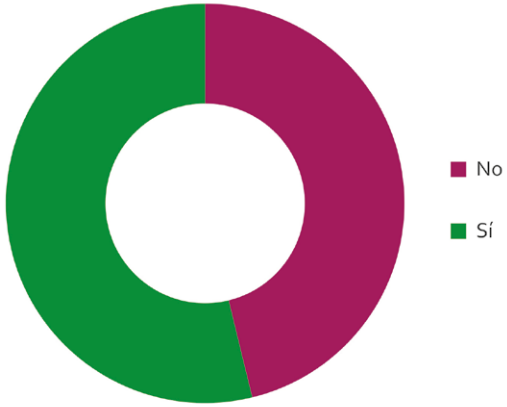
En 2021 se realizó una evaluación sobre la experiencia del usuario de Paz a Tu Idea. De este ejercicio se destaca que la gran mayoría visita la plataforma entre 1 y 4 veces al mes (62 %) y lo hace principalmente para buscar una herramienta (435 personas) o consultar las noticias (22 %).

Los usuarios consideraron el espacio como innovador y de encuentro, una herramienta que inspira y permite compartir, visibilizar y replicar experiencias de educación, y también que contiene recursos de calidad abiertos al público, que permiten facilitar la tarea educativa y conocer la realidad y el contexto colombiano. En síntesis, un lugar de enseñanza y aprendizaje con alto grado de incidencia.

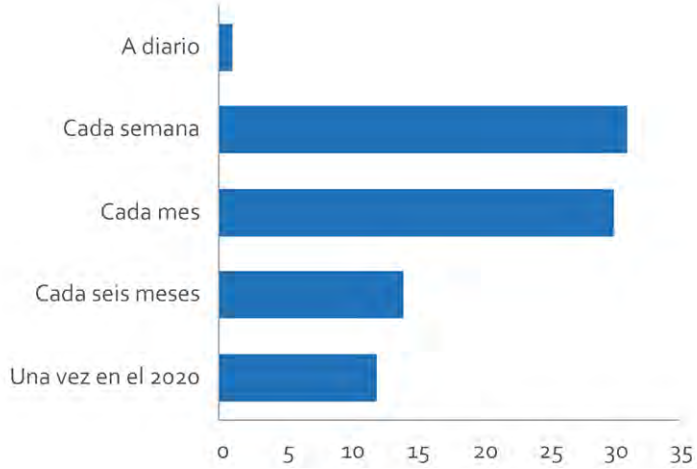


Figura 44. Evaluación de la experiencia del usuario de Paz a Tu Idea

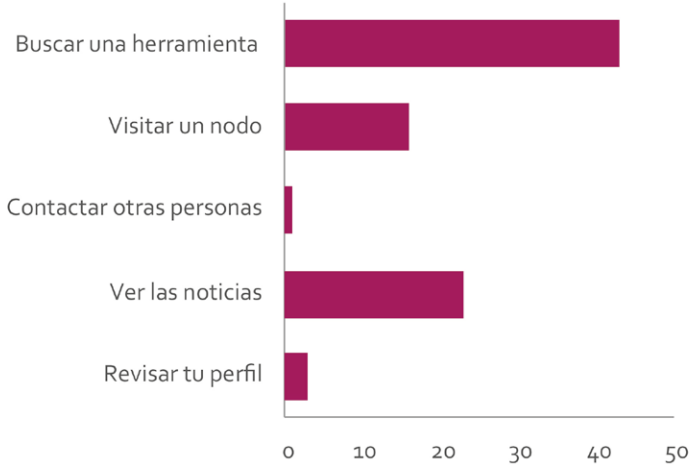
¿Durante el año 2020 ingresaste con tu usuario y contraseña a la plataforma pazatuidea.org?



¿Con qué frecuencia visitaste la página web www.pazatuidea.org durante el año 2020?



Cuando ingresas a la plataforma lo haces para:



Figuras 45. Algunos resultados de la investigación

¿Qué es Paz a Tu Idea para los usuarios?

Una **comunidad** de práctica e incidencia que comparte **experiencias** y **herramientas** de educación, **enseñanza** y **aprendizaje** para la paz.

COMUNIDAD
Es una comunidad que nos permite acercarnos, tejer redes e interactuar con regiones alejadas de la nuestra.

COMPARTIR EXPERIENCIAS
Es un espacio innovador y de encuentro que inspira y permite compartir, visibilizar y replicar experiencias de educación.

HERRAMIENTA
Es una herramienta que alberga recursos de calidad, abiertos al público, que permiten facilitar la tarea educativa y conocer la realidad y el contexto colombiano. También es un lugar de enseñanza y aprendizaje con alto grado de incidencia.

Metas y proyección de Paz a Tu Idea

Somos una comunidad de práctica e incidencia, con alcance nacional, en la que estudiantes, docentes, directivos y líderes trabajan en red para fortalecer prácticas pedagógicas de educación para la paz y la ciudadanía, buscando participar en la política pública educativa nacional y dialogando con tomadores de decisión.

Buscamos:
- Que los intereses y conocimientos de nuestras comunidades dejen de ser marginales y confluyan para la transformación de la realidad local, regional y nacional.
- Compartir experiencias exitosas.
- Co-crear iniciativas participativas e innovadoras con toda la sociedad.
- Conectar a las comunidades en una gran red de educación para la paz, con incidencia territorial nacional e internacional.
- Facilitar el uso de recursos educativos de calidad.

pazatuidea.org proyecta ser un escenario de confluencia de múltiples aliados que, desde los Gobiernos, la sociedad civil y la cooperación internacional puedan apalancar a esta comunidad para generar transformaciones en la educación y ser sostenible en el tiempo.

2018

- Darnos a conocer.

2019

- SE Nivel Nacional y CE de territorios Educapaz.

2020

- Nuevos escenarios de diálogo y encuentro a nivel nacional (webinarios y *mailing*).
- Relación entre Paz a Tu Idea y formación-acción y empoderamiento del equipo territorial.

2021

- Relación con oficinas de comunicaciones de socios y aliados
- Juntarnos para hacer visibles los temas con otros (aliados)





Figura 46. Trayectoria de la plataforma

Visibilización: más personas conocen la plataforma y se registran.
Posicionamiento: más personas utilizan la plataforma y la referencian.
Movilización: las personas interactúan y generan iniciativas al interior de la plataforma.



Capítulo 4

Gobierno Educapaz

4.1. Educapaz como una alianza

Educapaz fue creada por cinco organizaciones de la sociedad civil (Fundación para la Reconciliación, Cinep/PPP, Fe y Alegría Colombia, Fundación Escuela Nueva y Aulas en Paz), una universidad (la Javeriana de Cali) y algunas personas naturales (Francisco de Roux —hoy temporalmente al margen—, Enrique Chaux, Bernardo Toro y Óscar Sánchez), con el apoyo financiero y el acompañamiento en su concepción de Porticus, la entidad que gestiona la actividad filantrópica de la familia Brenninkmeijer.

Actualmente hay muchos actores en procesos organizativos de docentes, jóvenes y líderes comunitarios; en el Estado (Gobierno nacional y territoriales, Congreso, Cortes y sistema de justicia transicional); en la cooperación internacional y la filantropía privada, en la academia, en los medios, etc. conforman la red de aliados de Educapaz. Entre los aliados han sido activos de modo permanente y con proyectos específicos, entre otros: la Universidad de los Andes, la Fundación Avina, Viva la Ciudadanía, la Fundación Barco, la Fundación Compartir, la Fundación Empresarios por la Educación, el Programa Horizontes de Unesco Perú, Flacso, Clayss, la Comisión de la Verdad, la Corte Constitucional, la Jurisdicción Especial para la Paz (JEP), el Ministerio de Educación, la Agencia de Renovación Territorial (ART), varias secretarías de educación y universidades regionales, el vicariato de Guapi y la diócesis de Quibdó, entre otras instituciones.

Educapaz también cuenta con financiación o convenios de cooperación con: Rockefeller Foundation (para apoyar a la Comisión de la Verdad), la agencia alemana GIZ, la JEP y Jacobs Foundation.

El Programa se entiende como una alianza de organizaciones y personas con el interés y la voluntad de contribuir junto con las comunidades locales, regionales y nacionales a la implementación de los puntos 1, 2 y 5 del Acuerdo de Paz desde el sector educativo y, específicamente, a la desnaturalización de las violencias en las comunidades educativas y al cierre de brechas de oportunidades, así como al fortalecimiento de procesos de Educación Ciudadana, para la Reconciliación y Socioemocional (Crese) en diversas escuelas del país y de educación rural intercultural en municipios altamente afectados por el conflicto armado, potenciando las capacidades de estudiantes y docentes como agentes de transformación individual y colectiva hacia una sociedad más justa, democrática y pacífica.







Miembros fundadores de la Alianza

Los miembros fundadores de la alianza son instituciones y personas naturales que, desde el año 2016, formaron parte del proceso de constitución de Educapaz y cuentan con una experiencia amplia y reconocida en el sector educativo en Colombia y en la promoción y la defensa de los derechos humanos y la paz. Su participación está definida por su voluntad institucional y/o personal, de permanencia en el desarrollo de la alianza y el Programa.

Organizaciones

Centro de Investigación y Educación Popular (Cinep/Programa por la Paz)
Corporación Empresarios Convivencia Productiva-programa Aulas en Paz
Movimiento Fe y Alegría de Colombia
Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente
Fundación para la Reconciliación
Pontificia Universidad Javeriana-Cali

Personas naturales

Francisco de Roux —hoy temporalmente al margen—
Enrique Chaux
Bernardo Toro
Óscar Sánchez

4.2. ¿Cómo se gobierna Educapaz?

El máximo espacio de decisión de esa alianza ha sido su *comité directivo* (CD). En el CD tienen asiento los iniciadores de Educapaz, incluyendo una o dos delegadas/os de cada una de las seis organizaciones fundadoras, cuatro personas naturales, una delegada/o de Porticus, el director ejecutivo y las cuatro coordinadoras de área del equipo de coordinación.

Este comité se encarga de orientar las políticas de dirección y administración de los espacios donde participe la Alianza, en cuanto a su estructura, las estrategias de acción, las alianzas programáticas y la gestión de recursos financieros. Así mismo, estudia las estrategias y figuras jurídico-administrativas más adecuadas, eficientes y eficaces para la administración de los recursos financieros que se gestionen para el desarrollo de la misión y visión de la Alianza, que serán presentadas y aprobadas por sus respectivas instancias directivas.

Cualquier proyecto, donación o fuente de financiación, debe ser evaluada y aprobada por el comité directivo de la alianza Educapaz, teniendo en cuenta elementos estratégicos, éticos y jurídico-financieros, con el fin de acatar la misión de Educapaz y de permitir el desarrollo de una relación transparente y clara con los donantes u ofertantes, a fin de que la relación con ellos esté basada en acuerdos que alimenten la misión y los intereses de las partes.





Hasta la fecha todas las decisiones del CD, que se ha reunido mensualmente desde hace seis años, han sido adoptadas por consenso. En varias oportunidades el CD ha establecido comisiones de trabajo. Al CD reportan el *comité técnico* y la *coordinación nacional*.

El comité técnico está integrado por las y los profesionales lideresas y líderes de Educapaz en las entidades socias y orienta el diseño y la operación del Programa. La coordinación nacional tiene un director ejecutivo, dos coordinadoras misionales (pedagogía e incidencia) y dos coordinadoras de apoyo (administrativa, y de planeación y evaluación).

Se adelantan las actividades a través de unidades de ejecución de proyecto/territorio con planes operativos y presupuestos anuales que implementan las seis entidades socias de Educapaz y su coordinación. El Programa tiene un *staff* compuesto a la fecha por 64 personas, contratistas y empleadas, más algunos consultores eventuales para tareas puntuales. Tres cuartas partes de esas personas trabajan contratadas por las entidades socias y una cuarta parte por la coordinación nacional. Las personas contratadas por los socios son las responsables de llevar a Educapaz a las escuelas y comunidades locales en el macrorresultado de Transformación Pedagógica, con apoyo de profesionales de la coordinación. A su vez hay unidades relacionadas con el macrorresultado de Incidencia en Políticas, lideradas por personal de la Coordinación, apoyado por los socios.



Figura 47. Esquema de gobierno

El Programa cuenta con la Unión Temporal (UT) Educapaz como vehículo administrativo desde 2017. El CD opera como junta directiva y el director como apoderado titular de la UT. La coordinadora administrativa es la apoderada suplente. Aunque la UT no está obligada a llevar contabilidad o tener revisoría fiscal, se ha manejado con todos los elementos propios de una entidad y rinde cuentas cada mes a cada socio. Los miembros de la alianza aportan a la construcción y consolidación de las estrategias, procesos y proyectos del Programa desde su experiencia y saber acumulado con las comunidades en Colombia.

El grueso de los recursos del programa son transferidos para la operación a los socios mediante convenios entre la UT y cada socio, que se derivan de los contratos suscritos con los donantes. Los socios y unidades entregan informes a la Coordinación y la Coordinación a los donantes y al CD.

Tabla 17. Organización operativa: unidades y socios

Fase 1	
Unidades temáticas y/o territoriales	**Liderazgo en la implementación**
Sur del Tolima	Escuela Nueva, Fe y Alegría y Cinep
Crese acción urbana	Fe y Alegría, Fundación para la Reconciliación y Aulas en Paz
Escuelas de Palabra, región Caribe e Insular	Coordinación Educapaz
Formación-acción (transversal)	Pontificia Universidad Javeriana-Cali

Fase 2	
Unidades temáticas y/o territoriales	**Liderazgo en la implementación**
Cauca	Fe y Alegría, Aulas en Paz
Chocó	Cinep/PPP, Fundación Escuela Nueva
Escuelas de Palabra, región Centroandina	Fundación para la Reconciliación
Formación-acción (transversal)	Pontificia Universidad Javeriana-Cali

Fase 3 (en iniciación)	
Unidades temáticas y/o territoriales	**Liderazgo en la implementación**
Sistema Integral para la Paz	Coordinación Educapaz

Además de los miembros de la alianza que conforma Educapaz, el Programa es un proceso social en el cual participan otros aliados (actores de la sociedad civil, entidades públicas y/o privadas) a nivel nacional y territorial, como: el MEN, secretarías de educación, el Congreso de la República, las Altas Cortes, el SIVJRNR, gobernaciones, alcaldías, ONG, Academia, empresas y medios de comunicación.



4.3. Financiación

Por otra parte, Educapaz genera relaciones con entidades internacionales de diversos sectores sociales y gestiona recursos financieros con actores públicos, privados, empresariales y gremiales interesados en lograr cambios sociales estructurales en Colombia para el mejoramiento de la educación y la construcción de paz en el país.

Las donaciones de terceros se realizan bajo las condiciones éticas y jurídicas que orientan el actuar de Educapaz.

El Programa está abierto a recaudar fondos propios a partir de aportes de sus socios, asesorías y prestación de servicios que estén alineados con la misión y visión del Programa.

La principal fuente de financiación del Programa es Porticus, organización que financió la fase 1 del Programa, aportó recursos para la fase 2 y ha facilitado negociaciones con otros posibles donantes para el apalancamiento financiero de Educapaz.

PORTICUS

Porticus es una organización privada internacional que gestiona y desarrolla los programas filantrópicos de organizaciones benéficas establecidas por la familia de empresarios Brenninkmeijer. Porticus tiene como objetivo contribuir al cambio social sistémico trabajando con socios globales y organizaciones de base ubicadas en diferentes partes del mundo. Actualmente, Porticus opera doce oficinas en los cinco continentes y apoya anualmente a más de 2000 organizaciones en más de 90 países con el objetivo de fomentar la dignidad humana y la justicia social.

Anteriormente, Porticus financió a varios de los socios miembros de la alianza de Educapaz a nivel individual; sin embargo, ha transformado su enfoque de inversión para trabajar con programas con varios operadores. De esta manera, Porticus también contribuyó a la institucionalización de Educapaz, convocando a los socios miembros de la Alianza y participando en el diseño del Programa.

Porticus, como donante principal y socio gestor, participa en los comités directivos, contribuyendo en la definición de prioridades y en la generación de los lineamientos que aseguren el alcance de los objetivos del Programa. Además, acompaña el proceso de elaboración del Plan Estratégico y retroalimenta y da seguimiento al plan en conjunto con la coordinación nacional. Adicionalmente, Porticus ha desarrollado la evaluación de la gestión de la coordinación nacional y vigilado el aseguramiento de la calidad y ética del Programa.



4.4. La sostenibilidad de Educapaz

Como habrá quedado claro hasta ahora en este informe, Educapaz es una institución pertinente, posicionada, activa, con grandes retos y con perspectivas claras. No obstante, Educapaz necesita dar cuenta de cuatro elementos de sostenibilidad para tener futuro: **i)** si es vista como pertinente y efectiva, **ii)** si su alianza de socios funciona, **iii)** si tiene oportunidades financieras y **iv)** si cuenta con un instrumento jurídico y administrativo adecuado.

Valoración positiva de comunidades, aliados y evaluadores

Teniendo en cuenta las complejidades contextuales, Educapaz ha comenzado a contar con evaluaciones realizadas por diferentes organizaciones para precisar, con evidencia producida de modo independiente, sus resultados e impactos. Esas organizaciones son: la Universidad de Bristol, la Universidad de los Andes (tres informes), la Universidad del Norte (dos informes), la Universidad Notre Dame y las firmas consultoras LP y Paladini Adell ENK. Los resultados de esas evaluaciones y de tres informes propios de gestión y aprendizajes de la fase 1, publicados, uno en 2017 (general), y dos próximos a ver la luz, en julio de 2022 (general y coyuntura COVID-19), así como los informes propios de los socios, constituyen una base de reflexión muy importante que está a disposición de los interesados.

En síntesis, el balance es positivo para el país y muy enriquecedor, tanto en logros como en desafíos, y esos aprendizajes aconsejan mantener y proyectar a Educapaz en los próximos años. No es pertinente detallar esos estudios, disponibles para consulta; pero algunos elementos son:

Territorio. Contar con la confianza de los pobladores, la sociedad civil y las autoridades estatales y étnico-territoriales en donde operamos, es el primer requisito. Para ese efecto Educapaz ha logrado pertinencia de su oferta respecto a la cultura, economía, ecología y realidad política de los territorios en los que lleva años actuando y en los que tiene potencial de consolidación. Es un elemento de la sostenibilidad consolidado.

Pedagogía y escuela. Demostrar resultados en las escuelas en desarrollo humano y aprendizaje de los estudiantes y en capacidades de docentes, directivos y familias/comunidades es esencial. En la educación rural intercultural (RI), Educapaz ha hecho un trabajo comunitario importante, y en educación Crese los procesos de transformación personal de los involucrados son visibles. Es claro lo hecho con líderes comunitarios y juveniles y con docentes, pero no cómo impacta exactamente a cada institución educativa y al grueso de sus estudiantes, ni la costo-efectividad del Programa está medida. Es decir, aunque en ambas dimensiones (RI y Crese) hay mucho por consolidar, el Programa es pertinente.

Incidencia. Un elemento clave es la independencia, buena relación y mirada diversa frente al Estado, la Academia, la sociedad civil y la opinión pública. Es decir, que Educapaz pueda tener voz y dar voz a las comunidades frente a la complejidad del sistema estatal. Y eso se ha conseguido. Somos conocidos, reconocidos y respetados, a pesar de las circunstancias políticas.

Capacidad administrativa. Por último, Educapaz ha desarrollado una infraestructura administrativa liviana pero sólida y una trayectoria de ejecución financiera impecable, con auditorías y sin observaciones por parte del CD y con el mejoramiento continuo de sus procesos y equipos.

Alianza fuerte y justa

El peso evidente de tener juntas a las organizaciones que integran Educapaz, por su trayectoria y por la diversidad que representan, explica en gran medida la buena acogida recibida en estos seis años de existencia: «Todos quieren con Educapaz» sería una buena manera de expresarlo, y todos se preguntan cómo hemos logrado mantener esa alianza de entidades. ¿Qué justifica estar en un colectivo para quien podría hacer ese mismo trabajo de manera individual?, ¿cómo mantener ese colectivo?

Responder esas preguntas sobre la naturaleza de las asociaciones y sobre su gobierno corporativo, ha sido un aprendizaje muy importante en la práctica de Educapaz. Ese aprendizaje no ha estado exento de dificultades y lo hemos alcanzado con el especial apoyo de Porticus, cuya estrategia explica esta alianza. Además de la presencia constante de las y los oficiales de Porticus en el proceso, nos han ofrecido apoyo externo en varios momentos y sentidos.

Adicionalmente a los espacios de reflexión y planeación estratégica, hay dos aspectos que vale la pena resaltar: la consultora Alicia Covaleda, y a través de ella el apoyo pro bono de la firma Kearney, y la metodología transferida por la firma Partnership Brokers. No obstante, más allá de valiosos apoyos, la propia experiencia conduce a dos necesidades, si queremos mantener en el mediano y largo plazo la Alianza:

Intereses legítimos explícitos y especialización del trabajo. La claridad sobre de las fortalezas de cada quien en la Alianza, para aprovechar su valor agregado, y el reconocimiento de intereses diversos y legítimos que deben ser acogidos, son condiciones necesarias que hasta ahora se han honrado, y que sin embargo tienen que ser confirmadas y fortalecidas para dar sostenibilidad a proceso.

Es decir, para que el proyecto tenga sentido para cada socio, si Educapaz florece, tiene que hacerlo de la mano de ellos. No competir con ellos como organización, valorar su aporte, y dejar que cada organización tenga el liderazgo pedagógico y las responsabilidades estratégicas y operativas que le corresponden.

Esto se traduce en asuntos muy concretos que el CD debe proteger, como por ejemplo: **i)** que los donantes se aborden con el supuesto de que los socios serán parte de las decisiones y de la ejecución de los recursos que se movilicen, **ii)** que hay donantes habituales de los socios, con los que las organizaciones individuales ya han consolidado una relación, y no conviene buscarlos para los mismos fines como Educapaz; **iii)** que Educapaz debe llegar a las escuelas con personal orientado con los socios y contratado por ellos; **iv)** que cada socio tiene fortalezas técnicas y relacionales específicas y que es en esas fortalezas en las que Educapaz debe basar su trabajo sin duplicar ni esfuerzos ni procesos; **v)** que antes de buscar terceras personas u organizaciones para ejecutar tareas por contrato, se debe dar prelación a los socios, cuando tengan la capacidad; **vi)** que la Coordinación solo debe ejecutar recursos en el macrorresultado de Incidencia (representación, comunicaciones, investigación, redes y asistencia técnica al Estado), con apoyo de los socios, en el diseño y gestión de proyectos, y en labores administrativas, de planeación y de evaluación; **vii)** que Educapaz no debe comprometer la propiedad y los derechos de usufructo de los materiales pedagógicos y otros activos de conocimiento y reputacionales que son el patrimonio fundamental de los socios; **viii)** que en la planeación de las tareas y los presupuestos se debe atender a principios de eficiencia y eficacia, al tiempo que a principios de equidad y solidaridad entre los socios y entre la Coordinación y los socios.

Sin duda, hay trabajo para muchos actores dentro de Educapaz y en alianza con organizaciones subnacionales, nacionales y globales. En todo caso, debe primar una buena división del trabajo, protegiendo el valor de la Alianza como un empeño colectivo.

Gobernanza corporativa y gestión de riesgos en lo jurídico y formal, y mucho más allá. Es decir, si bien hay voluntad de mantener la Alianza y a través de ella mantener el Programa en nuevas fases y ejecutar nuevos proyectos, una variable


TURN IT
Socios
Aliados

clave es cosechar lo aprendido, para mejorar su forma de tomar decisiones. Y eso implica dos ideas clave: prever y mitigar riesgos, porque los socios saben que lo que pase con Educapaz les afecta para bien, pero también puede amenazar su reputación e incluso sus finanzas; y tener una estructura de gobierno transparente y eficaz.

Esto requiere confianza y también técnicas de gestión corporativa. Educapaz es una organización relativamente compleja que trabaja en un contexto de crisis, por lo que la incertidumbre se tiene que manejar con cuidado. Los elementos son reglas claras, buena capacidad de análisis estratégico, rendición de cuentas constante y un equipo de funcionarios capaz y transparente. En todos ellos vamos bien, pero es posible mejorar las capacidades estratégicas en todos los niveles, comenzando por el CD y, sobre todo, se pueden afinar las reglas.

Un logro clave ha sido la comprensión de que Educapaz es a la vez tres entes complementarios en una misma iniciativa: **i)** la Alianza; **ii)** el programa financiado por Porticus hasta las fases 1 y 2; y **iii)** el ente jurídico (unión temporal durante las fases 1 y 2, y ahora la posibilidad de agregar un nueva fundación).

Con el fin de dar cuenta de los desafíos para gestionar la Alianza en relación con intereses, riesgos y gobierno, los socios de Educapaz han elaborado un *Documento Marco de la Alianza,* que recoge diversos textos y reflexiones elaborados a lo largo de varios años, y que sintetiza la naturaleza del acuerdo alcanzado por las personas jurídicas, las personas





naturales y el donante catalizador. Esa historia nos ha dado vida institucional más allá de lo formal y por eso ese texto, distinto a los estatutos jurídicos y a los reglamentos formales, es de vital importancia. El texto muy avanzado (vivo y en evolución) de ese documento está a disposición de los socios y de las organizaciones.

Oportunidades financieras

Desde 2020 comenzó la búsqueda de recursos con nuevos donantes, dada la culminación de la fase 1 de Educapaz (Tolima, Crese urbano y EDP Caribe e Insular) y la proyección de la fase 2 hasta 2024.

A partir de 2020 se ha movilizado y contratado con nuevos donantes un 7 % de presupuesto adicional al total aportado por Porticus.

Son recursos que se ejecutarán hasta 2023 y se negociaron para proyectos estratégicos de menor escala, que fortalecen la transformación pedagógica de las comunidades educativas en diferentes territorios, algunos de ellos ya priorizados por Educapaz y otros nuevos, también afectados por el conflicto armado; todo ello en aras de apalancar alianzas y presupuesto para su expansión y sostenibilidad.

La estrategia se ha ido implementando y hemos identificado una serie de donantes con líneas específicas de financiación de programas educativos y acciones para la construcción de paz, entre los cuales se cuentan:

Canadá (GAC)

Con el objeto de mantener la financiación de la acción actual en el Pacífico y en la incidencia nacional, comenzar acciones en el sur de Córdoba y fortalecer la educación para la paz con enfoque de género, nos postularemos a recursos de la cooperación canadiense, con quienes hemos mantenido acciones colaborativas desde hace varios años y quienes nos han indicado su interés en trabajar en educación para la paz en el país.

Fundación Jacobs

Actualmente Educapaz implementa un proyecto financiado por esta fundación con énfasis en el aprendizaje diferenciado, llamado *Personal, school and territorial diversity in Educapaz's pedagogical and advocacy work in the Colombia Pacific region 2022-2023.* Se prevé que, dado los buenos resultados del proyecto, sea del interés de la fundación continuar su financiación y escalamiento a otros territorios.

Esta fundación lleva varios años concentrándose en dos países de África y uno de Europa, y recientemente ha manifestado su interés en que Colombia sea su cuarto país de intervención en América Latina. Educapaz ha mantenido conversaciones con los directivos de la fundación y ha visibilizado los desafíos estructurales de la educación en los territorios afectados por el conflicto armado y que enfrentan mayores condiciones de desigualdad y pobreza, como el Pacífico.

De esta manera, Educapaz busca posicionarse como un aliado clave de la Fundación Jacobs en Colombia.

Alemania (GIZ)

Con la cooperación alemana hemos construido una relación que podemos denominar «progresiva». Actualmente implementamos un proyecto centrado en la formación de maestros en el marco del programa Propaz II, de GIZ, y otro en alianza con la Corte Constitucional.

Para el 2023 se encuentra un proyecto preaprobado y seguiremos conversando para la consolidación de los proyectos que implementamos actualmente.

El proyecto específico preaprobado es la vinculación durante tres años de un/a cooperante europeo/a y algunos recursos para las comunidades que esa persona acompañe, financiados por la organización del Servicio Civil alemán Agiamondo. Los proyectos en conversación son la continuidad de los dos que venimos ejecutando, uno en el marco del programa Propaz II, de GIZ, con el sector educativo de los departamentos de Meta, Caquetá y Norte de Santander, y el otro en la alianza con la Corte Constitucional.

Presupuesto nacional para el Sistema Integral para la Paz

Tanto la presidencia y la secretaría ejecutiva de la JEP como el *staff* de la CEV han manifestado un interés muy fuerte en que Educapaz siga liderando, como hasta ahora lo ha hecho, acciones pedagógicas para acercar al sistema de justicia transicional al mundo escolar. Para esto implementamos actualmente el proyecto *JustaMente* en el sur de Córdoba y el Urabá antioqueño. Así mismo, Educapaz es una de las organizaciones legatarias de la CEV, clave para su etapa de cierre y sostenibilidad.


NIKE
Supreme
EDUCAPAZ
Programa Nacional de
Educación para la Paz

Porticus

Nuestro mecenas está buscando evaluar lo que hacemos y ayudar a que se aproveche en el país y en redes latinoamericanas y globales. Con toda razón, ahora nos pide sobre todo resultados verificables, y no es de esperar que Porticus financie a Educapaz en el futuro en las mismas actividades que ha venido subvencionando cuando hay otras fuentes de financiación que garantizarían nuestra sostenibilidad. No obstante, hay que seguir conversando desde varias perspectivas sobre cómo seguir haciendo equipo, y ofrecer todo cuanto podamos para que la huella que Porticus ha dejado en la educación de Colombia a través de Educapaz sea aprovechada con otros énfasis y en otras geografías.

Vehículo jurídico, administrativos y financiero apropiado

El último asunto es definir hasta qué punto tenemos la necesidad de mantener la Unión Temporal (UT), cuándo podemos actuar a través de las personerías jurídicas de los socios y si necesitamos una persona jurídica sin ánimo de lucro propiamente dicha.

Operamos con una unión temporal que ha sido útil y bien manejada, pero que presenta riesgos jurídicos y tributarios y es rechazada por varios donantes. A esa conclusión hemos llegado después de experiencias y conceptos técnicos bastante precisos.

Necesitamos firmar nuevos convenios con donantes y recibir nuevos fondos en el segundo semestre de 2022, y para ello no será posible utilizar la UT ni será suficiente o apropiado aprovechar la buena voluntad de los socios como apoyo para la operación administrativa. Como existen los ofrecimientos, es urgente crear la persona jurídica Educapaz.

Una vez resueltos los elementos estratégicos y de entendimiento para proyectar a futuro una alianza justa y consolidada, y valorada la capacidad administrativa, procesos y controles con que cuenta el Programa, el CD de Educapaz estudió un borrador de estatutos para la fundación Educapaz y en su sesión del junio de 2022 acordó un borrador y una ruta para decidir sobre él en cada entidad socia.

Ahora ese borrador está en poder de los máximos órganos de las entidades. Si se cuenta a mediados de agosto de 2022 con la firma de las seis, habremos logrado un paso trascendental para la sostenibilidad de Educapaz, pues no será solo un acuerdo técnico y jurídico, sino además el resultado de un proceso detenido de aprendizaje y consolidación institucional.

Aprendizajes y desafíos

¿Qué hemos aprendido, que nos desafía?

1. El peso del contexto es enorme, más de lo imaginado inicialmente, pues:

- Los cambios esperables son diferentes entre regiones, culturas y actores, incluso en una misma región. Los Planes de Transformación no pueden tener expectativas semejantes en todas las escuelas.
- Lo que «es deseable enseñar y aprender» entraña contradicciones. El proceso para acordar visiones es lento, se debe sintetizar.
- Las circunstancias cambian en función de la implementación de la paz, las dinámicas del conflicto, las circunstancias ambientales (y el cóvid).

2. El bienestar y la motivación, al cruzar los umbrales de la victimización, el empoderamiento y la resiliencia, nos ha enseñado que:

- Las posibilidades de éxito, las expectativas y las metas dependen del «estado emocional» de las personas.
- Cada niña o niño es un desafío distinto, más cuando ha habido violencia.
- No basta el estudiante: el bienestar de la familia y el docente son indispensables.

3. La política pública y los actores, en medio de la complejidad, lo impredecible de las circunstancias y la necesidad de cierto nivel técnico, nos obliga a considerar:

- La diversidad de los territorios y las diferencias entre ramas (del poder y del conocimiento), instituciones y personas.
- Que ha habido mucha demagogia en la elaboración de planes y la destinación de recursos en medio de las desigualdades.
- La opinión pública y la agenda social.
- Que la capacidad depende de la confianza, de una historia de conflictos y del nivel de descentralización y autonomía.
- La corrupción como un fenómeno extendido y universal.





¿Qué hemos aprendido, que nos funciona?

1. Funcionan mejor aquellas escuelas que:

- Le pertenecen a una comunidad o a un sector cohesionados y con visión de largo plazo, que ven resultados y que se enorgullecen de ellas. Estas escuelas tienen más asegurada la continuidad del Proyecto.
- Cuentan con docentes arraigados y que confían en sus capacidades (que por supuesto tienen).
- Trabajan con contenidos y métodos pertinentes (economía, cultura, ecología).
- Tienen los recursos mínimos y aún así logran retener a los estudiantes.
- Son escuchadas por el Estado y la sociedad civil: ese es el mejor apoyo.

2. Hay más probabilidad de éxito con docentes y métodos cuando:

- Conocen el territorio y conviven con la comunidad.
- Usan el afecto para comunicarse con sus estudiantes.
- Comparten el gusto por el estudio de una buena oferta.
- Están habituados a crear y compartir entre pares, y a valorar los recursos concretos. Cuando acogen lo que otros saben.
- Priorizan a niñas y niños según sus necesidades y con contenidos básicos, que dominan.

3. La política pública y el sistema operan óptimamente en la medida en que:

- Se organicen o estén organizados alrededor de equipos *multiactor* (con múltiples tareas) y redes de pobladores.
- Usen procesos técnicos para obtener recursos y estén abiertos a la opinión.
- Brinden apoyo a los funcionarios en sus realidades, sin ingenuidad, sin prejuicios.

¿Qué estamos buscando aprender?



Figura 48. Expectativas y metodologías en contextos de crisis

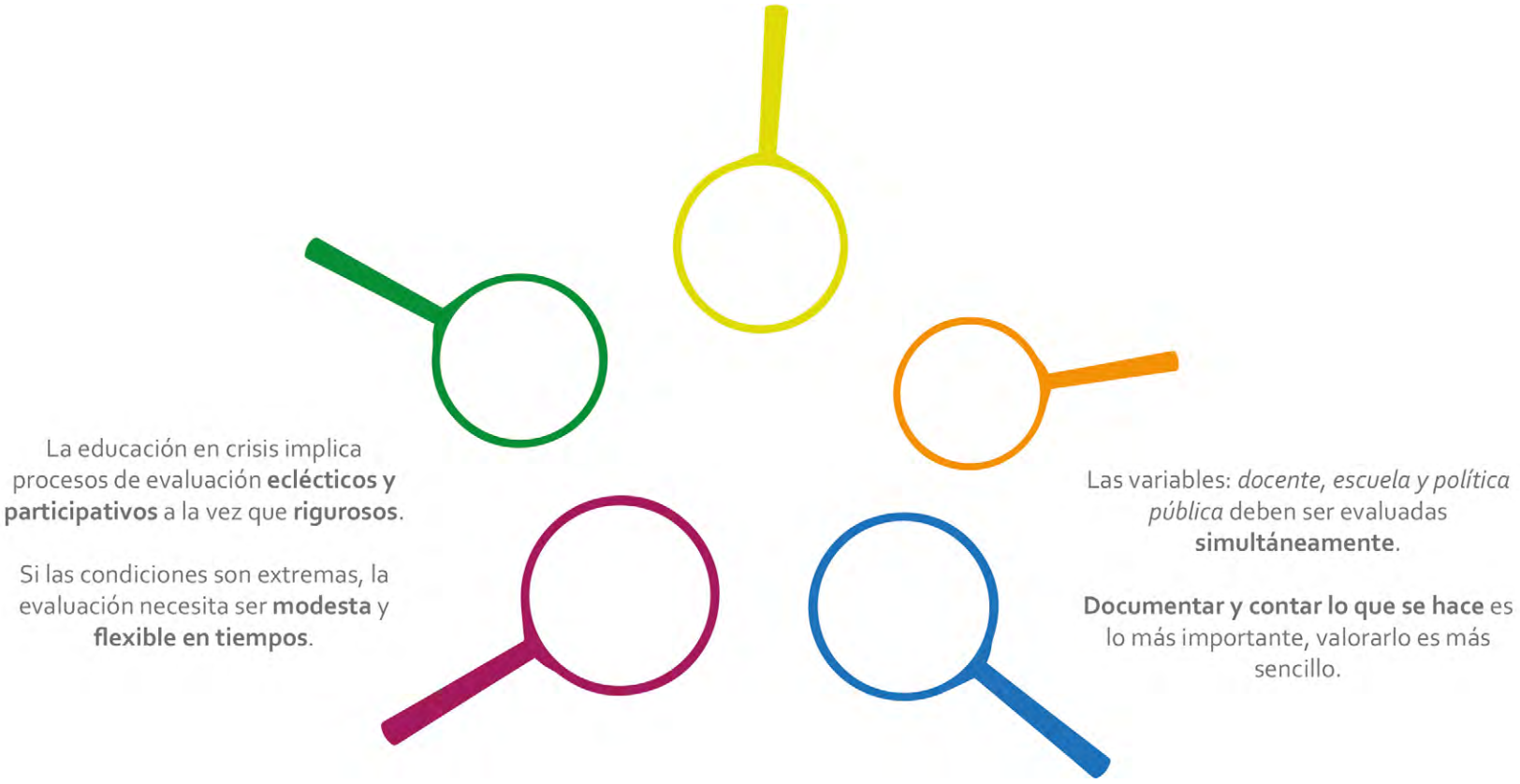


Figura 49. Construcción de evidencia y diálogo sobre ella en contextos de crisis






BIENVENIDO
A LA
UCA
DOBIATUMA
MODALIDAD PROPIA E
INTERCULTURAL
PARA COMUNIDADES ÉTNICAS Y RURALES
UCA TUNDO
BIENESTAR
FAMILIAR


EDUCAPAZ
SON RAÍCES DE


PAZ


ESCUELA CAMPESINA
cinep
programa por la paz
Fe y Alegría Colombia
Una educación justa para todos
Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente
FUNDACIÓN PARA LA RECONCILIACIÓN
Pontificia Universidad JAVERIANA Cali
Ambas en Paz
convivenciaproductiva
Universidad de los Andes