

# EDUCAPAZ



**EDUCAPAZ**

Programa Nacional de  
Educación para la Paz



## TEMA DEL MES

### Educando en tiempos de pandemia

Creación de plataformas virtuales de aprendizaje, cuadernos viajeros, cambio en la forma de evaluación, convenios con fotocopiadoras locales y muchas más, son las ingeniosas estrategias adoptadas por comunidades educativas colombianas para afrontar la cuarentena por cuenta de la Covid-19. Algunas de sus historias en la página 2.

## DESDE LAS REGIONES

### Voces de la cuarentena

Han sido días extraños y complicados, con pandemia, cuarentena y cierre de casi todo, incluyendo las escuelas. En tiempos así, se hacen particularmente necesarios los espacios de catarsis. Este es uno de ellos, uno que hemos puesto a disposición de las comunidades educativas y que puedes leer en la página 5.



## CAJA DE HERRAMIENTAS

### Pistas para educar en tiempos de la Covid-19

¿Cómo mantener una comunicación efectiva entre los distintos miembros de la comunidad educativa? ¿Cómo facilitar la educación a distancia? ¿Cómo puedo ayudar a garantizar que las y los estudiantes se estén alimentando? ¿Debo replantear la forma de enseñar y de calificar durante la cuarentena? Estas y otras preguntas se responden en la página 6.

## RECOMENDADOS DEL MES

### Seminarios web gratuitos

La comunidad de aprendizaje y práctica Paz a tu Idea, junto con el Ministerio de Educación Nacional, a lo largo del próximo mes, realizará una serie de seminarios virtuales (*webinars*) gratuitos para toda la comunidad educativa. El listado lo encuentras en la página 8.



#### Convivencia y medios digitales

Jueves 2 de abril  
a las 3:00 pm

Unirse a la reunión Zoom  
<https://zoom.us/j/101825769>  
ID de reunión: 101 825 769

Con Enrique Chauz y Viviana Quintero



La educación es de todos

Mineducación



 TEMA DEL MES

# LA EDUCACIÓN EN LOS TIEMPOS DE LA COVID-19

*Son cerca de 1500 millones de estudiantes en el mundo y casi 10 millones solo en Colombia, los que han tenido que salir de las escuelas y quedarse en casa para prevenir el contagio por covid-19. Educar a distancia se volvió un reto urgente, en especial para las comunidades educativas más vulnerables y alejadas.*



«La cuarentena nos tomó por sorpresa a todos –confiesa Yolanda Rodríguez Vanegas, *profe* de Humanidades y Lengua castellana en la I.E.T. Modelia de Ibagué, Tolima–. Siempre se cree que ‘esas cosas’ suceden en otros lugares y que bastaba con las recomendaciones dadas inicialmente: licenciar a los estudiantes y trabajo institucional para los docentes. No acabábamos de asimilar esta situación cuando cambiaron las orientaciones: todos debíamos estar en cuarentena preventiva, primero por cuatro días, después hasta el 13 de abril, ahora que probablemente hasta el 31 de mayo. ¿Y después? Después no se sabe».

No es la única que se siente confundida. Desde el 11 de marzo, cuando la Organización Mundial de la Salud declaró la Covid-19 –enfermedad causada por el popularmente conocido

coronavirus– como pandemia mundial, más de cien países, incluido Colombia, han venido implementando en mayor o menor medida el distanciamiento social y la cuarentena como estrategias de mitigación. Esto ha incluido el cierre de las escuelas y el envío a sus casas del 91 % de la población estudiantil del mundo, como una forma de disminuir las tasas de infección y de proteger a las niñas y niños en edad escolar, una población especialmente vulnerable a las enfermedades respiratorias. Sin embargo, siendo la educación un derecho

fundamental, las comunidades educativas se han tenido que enfrentar con el inmenso reto de cerrar las aulas sin parar la enseñanza, en especial teniendo en cuenta los efectos que una larga interrupción causa en las habilidades aprendidas e incluso en las tasas de deserción.

El mundo ha asumido este reto de diferentes maneras: algunos Gobiernos han abierto gratuitamente plataformas de educación virtual, otros han vuelto a la enseñanza a distancia a partir de la radio y la televisión y algunos más han adelantado o alargado el periodo de vacaciones escolares<sup>2</sup>. Algunas comunidades educativas están priorizando la enseñanza académica a distancia, otras están modificando sus currículos para adaptarlos a la nueva realidad y sus retos, algunas más se están centrando en pedagogía para la prevención y el autocuidado, y otras tantas en el acompañamiento socioemocional de las y los estudiantes y docentes<sup>3</sup>. Organizaciones internacionales también han aportado soluciones: la Unesco, por ejemplo, ha elaborado el documento *América Latina y el Caribe: la Unesco entrega lineamientos para una respuesta educativa integral frente a la COVID-19*<sup>3</sup>, con recomendaciones para involucrar al profesorado y a sus organizaciones en las medidas de emergencia, mejorar las instalaciones hidrosanitarias en los establecimientos educativos y flexibilizar el calendario escolar para garantizar el bienestar



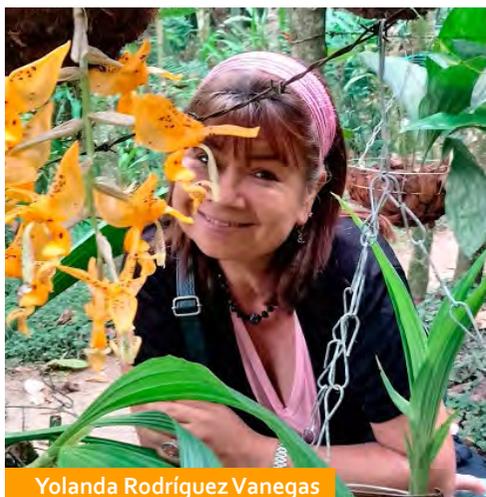
<sup>1</sup> Ver listado de iniciativas gubernamentales en América Latina



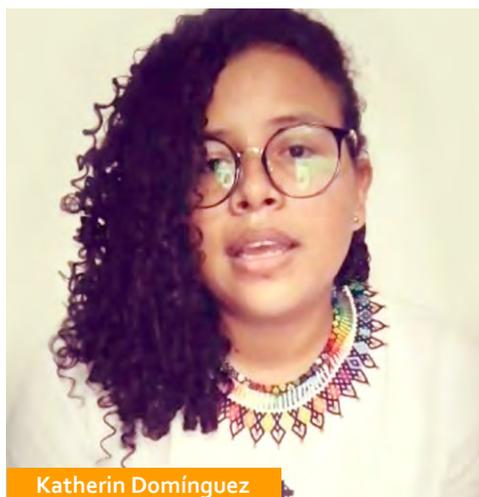
<sup>2</sup> ver listado de proyectos



<sup>3</sup> Lineamientos para una respuesta educativa integral frente al COVID-19



Yolanda Rodríguez Vanegas



Katherin Domínguez



Mónica Beltrán

y los procesos de enseñanza y aprendizaje, entre otras. La OCDE, con la publicación *Un marco para guiar una respuesta educativa a la pandemia del 2020 del COVID-19*<sup>4</sup>, presenta un listado de sugerencias para afrontar las medidas de aislamiento y la interrupción de la educación escolarizada.

Las comunidades educativas colombianas, tanto urbanas como rurales, también se las están ingeniando para afrontar la coyuntura del coronavirus y para que a pesar de tener las escuelas cerradas, la educación no se detenga. Una de ellas es el Instituto Los Ángeles de Dios, en el distrito de Aguablanca en Cali, Valle del Cauca. «Desde que se escucharon los primeros casos en el país –nos cuentan Katherin Domínguez y Mónica Beltrán, profesoras de este colegio–, la institución se dio a la tarea de preparar a su equipo de docentes, crear plataformas virtuales de aprendizaje y capacitar a estudiantes y académicos en su manejo. Para el colegio este fue un espacio de sensibilización y de corresponsabilidad, impulsando el acompañamiento de las familias en esta época de crisis».

Pero, ¿qué pasa cuando en las casas no tienen ni computador ni internet, como ocurre en amplias zonas del país? Con estas barreras se ha tenido que enfrentar en esta cuarentena

Yasbleide Almanza, docente de la I. E. Naswe'sx Fi'zñi, de Planadas, Tolima: «El Gobierno ha dado pautas para educar por medio de las estrategias tecnológicas y la conectividad –recuerda la *profe*–, pero en Colombia hay lugares, como la ruralidad y mi comunidad, en donde no hay acceso a las tecnologías». Por eso crearon el *Cuaderno viajero*. Este, que se turna de casa en casa hasta regresar a las manos de la profe para reiniciar su ciclo, permite que las y los estudiantes permanezcan conectados, compartan los talleres y tareas, conozcan los retos con los que se han enfrentado sus compañeros e intercambien recomendaciones para estudiar a distancia.

Las artes y la cultura también han demostrado ser útiles herramientas pedagógicas, en especial para enseñar los cuidados frente a la pandemia. Si no, que lo diga la Escuela Comunitaria de Paz, Arte y Cultura Tejiendo Saberes, de Guapi, mentes creativas detrás de la canción *Nostalgia natural*. «Esta canción nace de la inquietud de los niños y niñas de la escuela que no soportaban más tiempo en casa –nos cuenta Nany Valencia, docente de Tejiendo Saberes–. Uno de ellos nos preguntó: “¿Pero qué tanto cuidamos y pedimos, *profe* Nany, si todo está destruido?”. Me quedé pensando en la frase. Ya en la noche prendí

una vela y me puse a escribir, me puse a tocar la marimba y saqué la melodía. Al siguiente día la ensayamos, la canción gustó, realizamos el video y eso nos ha servido para llevar el mensaje a todos lados».

Algo similar ha estado implementado la organización Pacífico Gran Comarca, grupo musical conformado por niñas, niños y jóvenes de esta zona del país, con la canción *Cuidate y cuida a los demás*<sup>5</sup>. También lo está haciendo el padre Bolívar Montaña Montero, director de la pastoral educativa del vicariato de Guapi, a través del bunde *El Coronavirus*<sup>6</sup>



Padre Bolívar Montaña Montero



<sup>4</sup> *Un marco para guiar una respuesta educativa a la pandemia del 2020 del COVID-19*



<sup>5</sup> Canción *Cuidate y cuida a los demás*



<sup>6</sup> Bunde *El Coronavirus*



<sup>7</sup> Poema *Lecciones para aprender del Coronavirus*



Escuela Comunitaria de Paz, Arte y Cultura Tejiendo Saberes, de Guapi

y del poema *Lecciones para aprender del Coronavirus*: «Surgen como estrategia para que los estudiantes comprendan el problema que genera este virus –nos explica el Padre– y al mismo tiempo transmitir, a través de lo étnico y de la música, las medidas de prevención que todos debemos tener para cuidarnos y cuidar a los demás. Es una invitación –continúa el Padre– a movilizar el pensamiento y lograr descubrir qué debemos transformar en lo personal, institucional y social».



Yury Patricia Castiblanco Aldana

Otras instituciones, conscientes de que la situación es extremadamente compleja tanto en lo académico como en lo emocional, han optado por replantear la forma en que se evalúa a las y los estudiantes durante la cuarentena. «Una de las estrategias más óptimas que hemos implementado –nos explica Yury Patricia Castiblanco Aldana, docente orientadora del Colegio Integrada La Candelaria, de Bogotá–, es lo que llamamos el *aprendizaje por proyectos*: con este le quitamos carga al estudiante, que ya no tiene que ser evaluado en doce o catorce asignaturas diferentes, sino que se generan dos o tres proyectos en los que se desarrollen actividades que integren varias áreas a la vez».

Como se ve, no hay una única manera ni mucho menos una receta para afrontar los retos que la Covid-19 nos plantea como sociedad y

como comunidad educativa. No es la primera pandemia que afecta al sistema educativo mundial. Quizás si la más grande en cerca de un siglo, pero no la primera. Las enseñanzas del pasado no pueden llevarnos a engaños: esta situación tiene y tendrá un profundo impacto en las familias, las comunidades educativas y en el aprendizaje de nuestras niñas, niños y jóvenes, especialmente en los más marginados, afectados por la pobreza y en contextos de violencia. El Coronavirus no crea esta situación: la amplifica y la hace mucho más evidente.

Si bien esperamos que las y los estudiantes regresen lo más pronto posible a la escuela, también queremos asegurarnos de que la educación de calidad, aquella que no solo tiene en cuenta lo académico sino además el bienestar socioemocional de las niñas, niños y jóvenes, no sea olvidada una vez pase la crisis 📖



 DESDE LAS REGIONES

# VOCES DE LA CUARENTENA

*En tiempos tan difíciles como estos, se hacen particularmente necesarios los espacios de catarsis. Este es uno de ellos, uno que hemos puesto a disposición de las comunidades educativas.*



María Camila Arteaga

«Es muy complicado todo lo que está pasando. Para mí ha sido muy difícil perder la libertad, cambiar el estilo de vida y tener que permanecer todo el tiempo en casa. En muchas ocasiones me he sentido un poco frustrada por no poder salir a la calle, por no poder ir a los sitios que frecuentaba, por no poder visitar a mi familia más cercana. Ellos están lejos, mi mamá y mi papá. Me siento un poco triste por todo lo que está pasando».

**María Camila Arteaga. Estudiante de la Escuela Normal Superior de Corozal, Sucre.**

«No puedo esconder que extraño el contacto piel a piel con mis compañeros y profesores, con las personas que nos transportan a diario, con el resto de mi familia; ¡ver la ciudad en movimiento! Pero, de otro lado, he recuperado la paciencia, porque a mi edad, quizás por las hormonas o tal vez por todo lo que me rodea, siempre viví acelerada e impaciente».

**Xayrha Valentina. Estudiante colegio Sintrafec. Ibagué, Tolima.**

«Me he sentido muy distinto y extraño puesto que nunca había pasado por una situación así. Me doy cuenta de que la escuela y otros lugares que frecuento, así como las personas con las que comparto, son tan intrínsecos a mi realidad, que el deseo por volver a hacer lo que me gusta y por reencontrarme con ellas se ha convertido en una esperanza».

**Kevin Sánchez. Estudiante de la Normal Superior María Inmaculada. Manaure, Cesar.**

«La cuarentena ha sido un espacio que me ha permitido tener una perspectiva distinta de la convivencia con mi familia, porque el trabajo de mis padres ha sido muy complejo desde casa: yo diría que se encuentran presentes desde la ausencia. Mirando el lado positivo de la situación, hablaría de un relacionamiento distinto con mi hermano, pues ahora hablamos más y casi todas las tardes estamos jugando ajedrez. La cuarentena también me ha permitido volver a hacer ejercicio».

**Estefany Lizeth Cadena Rodríguez. Nodo Red Jóvenes de Educapaz. Bogotá.**



Nidia Constanza Martínez.

«¿Y si en realidad esta pandemia es una oportunidad para acercarnos como familia, para darnos cuenta de que en el afán de nuestras vidas hemos dejado de lado los momentos más importantes con ellos? ¿Y si en realidad hoy tenemos la oportunidad de volver a acercarnos, hablar con nuestros hijos e intentar conectarnos con nuestros sentimientos?»

**Nidia Constanza Martínez. I.E. La Primavera, sede Oasis Bajo. Planadas, Tolima.**



Kevin Sánchez



Milciades Rentería

«Lo que pienso de todo esto es que la naturaleza, una vez más, se sale con la suya, y que esta situación nos debe dar herramientas para fortalecer nuestros procesos sustentables. Es necesario dejar de lado las actividades académicas y trabajar mucho la formación vivencial, que los padres fortalezcan los procesos identitarios de sus hijos, permitir que dialoguen la educación escolarizada y la educación para la vida».

Milciades Rentería, Consejo Asesor Regional del Chocó para Educapaz.

«El mundo llora, la tierra aclama, el mar se agita, el sol se apaga. Ríos y esteros llorando están, y en los raiceros grita el manglar. ¿Qué pide esta humanidad, si todo lo ha destruido? En la tierra hay mucho oro y contaminan los ríos, se acabaron los productos que sembramos en la tierra. Cambiamos paz por la guerra, y ya no hay pa' la cena».

Nany Valencia, Escuela Comunitaria de Paz, Arte y Cultura Tejiendo Saberes, de Guapi.



Nany Valencia

## CAJA DE HERRAMIENTAS

# PISTAS PARA EDUCAR EN TIEMPOS DE LA COVID-19



### COORDINA Y COMUNÍCATE

- Establece un grupo de trabajo o comité, compuesto por todos los sectores de la comunidad educativa (docentes, directivos, estudiantes, acudientes, familias y comunidad), responsable de diseñar estrategias de mitigación, herramientas pedagógicas y mecanismos de comunicación y ayuda para todos.
- Define los principios que guiarán la estrategia del grupo de trabajo o comité: puede ser proteger la salud de los estudiantes y docentes durante la cuarentena, asegurar que todos puedan desarrollar sin problema las tareas y proyectos

a distancia, proveer apoyo emocional a quien lo necesite o cualquier otro tema que consideren relevante. Esto ayudará a definir tareas concretas y a priorizar el uso de recursos limitados.

- Desarrolla un sistema de comunicación diario con cada estudiante y docente, para conocer sus avances, retos y necesidades.
- Establece mecanismos de coordinación con autoridades locales de salud pública, de forma que las actividades pedagógicas estén sincronizadas con las estrategias de salubridad.
- Identifica redes o sistemas de comunicación creadas por otras comunidades educativas, mantente en contacto con ellas e intercambia información acerca de necesidades, retos afrontados y formas en que se han solucionado.



## PROMUEVE Y FACILITA LA EDUCACIÓN A DISTANCIA

- Identifica mecanismos para enseñar a distancia. Cuando sea posible, que estos incluyan herramientas virtuales, ya que permiten mayor versatilidad y oportunidades de interacción. Procura que las actividades virtuales se puedan desarrollar por teléfonos celulares, esto porque en Colombia hay más familias con esta tecnología que con computadores, y aprovechando el mínimo vital de comunicaciones que se ha establecido en el país.
- Busca alianzas, patrocinios y sinergias con el sector público y privado para conseguir mecanismos de acceso a internet y herramientas de computación para quienes no lo tengan en casa. También pueden pensarse maneras para que los computadores existentes en el colegio puedan ser prestados a algunos estudiantes que lo requieran.
- Busca, selecciona y distribuye los materiales virtuales gratuitos que están generando los Gobiernos local y nacional, así como diferentes entidades públicas y privadas en Colombia y en otros países (Google, Unesco, Banco de la República, etc.).
- Si no es viable implementar una estrategia pedagógica en línea, desarrolla herramientas alternativas: programas de radio a través de las redes comunitarias, paquetes de talleres impresos para llevar a casa, etc. Explora alianzas con empresas y organizaciones de la comunidad para entregar estos productos en cada una de las casas de las y los estudiantes.
- Elabora y haz llegar a estudiantes y familias una guía para el uso seguro de internet (en especial para menores de edad) y para el aprovechamiento del tiempo libre.



## CUIDA LA NUTRICIÓN

- Cuando la escuela provea alimentación a sus estudiantes, desarrolla métodos alternativos de distribución a domicilio de la comida. Coordina con las respectivas autoridades locales.
- Procura establecer alianzas de cooperación con actores públicos y privados locales para la recolección y entrega de alimentos saludables a las niñas, niños y adolescentes que lo requieran y que no estén siendo cubiertos por los distintos programas existentes.
- Identifica a los beneficiarios del Programa de Alimentación Escolar (PAE) que no estén cobijados por Familias en Acción (esta es la población más vulnerable en materia de nutrición) y a los que se debe priorizar en cualquier iniciativa de ayuda alimentaria, sea oficial, privada o comunitaria.



## REPLANTEA LA PEDAGOGÍA

- Revisa y replantea los objetivos curriculares propuestos a inicios del año, dándoles un toque de realidad de acuerdo con la nueva situación. Define lo que se debería y se puede aprender durante este periodo de distanciamiento social.
- Define nuevos mecanismos de evaluación del trabajo de las y los estudiantes.
- Identifica distintas opciones para recuperar el tiempo de clase una vez pase la cuarentena, así como la viabilidad de cada una de

ellas. Por ejemplo, a través de un periodo intensivo de clases al inicio del nuevo periodo académico.

- Define claramente los roles y expectativas de las y los docentes en su rol de guía y apoyo a las y los estudiantes en esta nueva situación.
- Crea una página web, grupo en redes sociales o alguna otra forma de comunicación instantánea con docentes, estudiantes y acudientes para hablar del nuevo currículo, solucionar dudas y brindar apoyo.



## OJO CON EL CUIDADO EXTRACURRICULAR

- Cuando la escuela provea otros servicios sociales, como apoyo psicológico, desarrolla formas alternativas para mantenerlos durante la cuarentena.
- Promueve un adecuado apoyo para las y los estudiantes más vulnerables y sus familias durante el periodo de educación a distancia.
- Mejora la comunicación y la colaboración entre las y los estudiantes para promover el aprendizaje y el bienestar mutuo.
- Evalúa con las autoridades nacionales y locales la posibilidad de habilitar centros educativos con cuidados de emergencia, para atender a las niñas y niños cuyos cuidadores no pueden quedarse en casa.
- Desarrolla estrategias para fomentar la actividad física, el juego activo, la reflexión y la meditación en las y los estudiantes durante la época de cuarentena.
- Asegurate de que toda tu comunidad educativa tenga el apoyo financiero, logístico y moral necesario para superar esta situación. En caso de que no, coordina formas solidarias de ayuda.

 RECOMENDADOS DEL MES

# ¡SEMINARIOS WEB GRATUITOS!

La comunidad de aprendizaje y práctica Paz a tu Idea, junto con el Ministerio de Educación Nacional, a lo largo del próximo mes, realizará una serie de seminarios virtuales (webinars) gratuitos para toda la comunidad educativa. Este es el listado de ellos.

## Disfruta nuestra programación de Abril



**2 de abril**

Convivencia y medios digitales.

**8 de abril**

La verdad como bien público en la escuela.

**14 de abril**

Emociones para la Vida.

**16 de abril**

Consumo de SPA y comportamiento suicida.

**21 de abril**

Violencias: violencia intrafamiliar, violencias basadas en género, violencia sexual.



**23 de abril**

Promoción de estilos de vida saludable

**28 de abril**

Lenguajes y educación para la paz: Oralidad

**30 de abril**

Protocolos de abordaje pedagógico de la convivencia escolar.

**5 de mayo**

Educación integral de la sexualidad - currículo



# WEBINARS



La educación  
es de todos

Mineducación



PAZ A TU IDEA

Comunidad de Aprendizaje y Práctica



## EN QUÉ VAMOS EDUCAPAZ

Consejo editorial: Óscar Sánchez, Deidamia García Quintero, Carolina Sánchez, Juan Felipe Cardona, Juana González, Edwin Ussa, Nicna Camargo, David Arteaga, Lorena Novoa, Margarita Rivera. Editor: Juan Felipe Cardona. Redacción e investigación apoyada por equipos técnicos del programa. Corrección de estilo: Felipe Riveros. Montaje y producción: Alexander Mora. Impresión: Alka Publicidad S.A.S. Reportería gráfica: equipo Educapaz • Sedes: Cra. 11 # 75-71, of. 302 y 608, Bogotá. Tels. (1) 805 3338 y 304 643 0896. Chaparral: Cl. 4 # 10-32, barrio Libertador. Página web: [www.educapaz.co](http://www.educapaz.co) Correo: [participa@educapaz.co](mailto:participa@educapaz.co) Twitter: [@EducapazColomb](https://twitter.com/EducapazColomb) Facebook: Programa Nacional de Educación para la Paz. Youtube: Programa Educapaz • Permitimos la reproducción total o parcial de la información, artículos o notas, siempre y cuando se cite el nombre del boletín y la edición de origen. Trigésima novena edición, Bogotá, abril de 2020.