

# EN QUÉ VAMOS EDUCAPAZ



**EDUCAPAZ**

Programa Nacional de Educación para la Paz



## TRANSFORMANDO PRÁCTICAS Y REALIDADES PARA MEJORAR LA EDUCACIÓN RURAL



Ciento ochenta docentes participaron en la primera sesión del diplomado *Prácticas Pedagógicas para la Transformación de las Educaciones Rurales*, realizado entre el 15 y el 19 de enero de manera simultánea en los municipios tolimenses de Chaparral, Planadas, Ataco y Rioblanco.

consiguiendo. Así por lo menos lo cree Estefany, docente de la I. E. Álvaro Molina, para quien “lo más enriquecedor de haber trabajado en este diplomado ha sido la interacción de diferentes saberes, conocimientos y experiencias con otros compañeros que han tenido distintas oportunidades de trabajo [docente] en el sector rural (...) Me llevo miles de ideas para aplicarlas allá con mis estudiantes de la institución”.



Con este diplomado, Educapaz quiere brindar las herramientas pedagógicas para transformar las realidades del aula, la institución educativa y la comunidad, en contextos rurales, a través del fortalecimiento de los procesos participativos, el fomento de los aprendizajes colaborativos y la promoción de la articulación de procesos pedagógicos aplicados a las problemáticas de la comunidad.

Una opinión similar tiene su colega Maritza, de la misma institución pero en la sede Rionegro, quien considera que el diplomado “nos ha permitido a nosotros, los docentes, capacitarnos en este modelo de Escuela Nueva, que para nosotros es una herramienta muy importante, ya que hay muchos compañeros profesores somos muy egoístas con el conocimiento (...) Empezando por los docentes debemos compartir el conocimiento y llevarlo a los estudiantes, enseñarles a que debemos compartir el conocimiento”.

El diplomado se extenderá, en jornadas mensuales, hasta el mes de noviembre de 2018, tiempo en el que las sesiones presenciales se complementarán con acompañamientos de gestores pedagógicos de Educapaz y el aprendizaje autónomo de cada docente participante 📝

# QUÉ NOS DICEN



**Verdaderos procesos de paz**  
"Educapaz fomenta herramientas para que, desde la escuela, la educación sea el camino que nos conduzca a verdaderos procesos de paz, dejando de lado los sinsabores que nos ha dejado la guerra". Luz Amanda Vargas, docente de la sede Palestina del I. E. T Martín Pomala de Ataco, Tolima.



## La solución más justa

"Ahora somos más conscientes de las situaciones que pueden pasarnos [en las comunidades educativas] y cuáles son las intervenciones necesarias para dar una mejor solución (...) y resolver las cosas de una manera asertiva y justa para todos". Fabio Rojas, coordinador de procesos académicos del Liceo Vida, Amor y Luz, de Bogotá.

## INVESTIGAR LA EDUCACIÓN RURAL<sup>1</sup>

Por: Óscar Sánchez, coordinador nacional Educapaz

limer Osorio / Sec. Ed. Tolima



En recientes experiencias de trabajo con comunidades y escuelas campesinas, indígenas y negras, nos hemos enfrentado a preguntas sobre los elementos que funcionan y los que no para que los niños y niñas del campo en toda su diversidad se mantengan estudiando hasta terminar el bachillerato, aprendan, y accedan a educación técnica o universitaria de calidad: ¿Las escuelas pertenecen a sus comunidades? ¿Estas cuentan con docentes estables y cuidados por sus empleadores, comprometidos y capacitados? ¿Aplican métodos y currículos integrales y centrados en el contexto? ¿Hay presencia de actores externos no estatales que apoyan procesos autónomos de las instituciones educativas?

En muy pocos casos en el país hemos logrado responder claramente a estos interrogantes. El asunto es observar en comunidades rurales la motivación de estudiantes, familias y docentes, el aprendizaje, la didáctica, el desarrollo curricular y la gestión en las escuelas, asociados a distintas actividades de producción agrícola, de comprensión del entorno natural, de cambio social, de ejercicio cotidiano del poder o de recreación de la cultura. Un campo apasionante para la reflexión sistemática.

De otro lado, no necesitamos mucha ciencia para confirmar realidades obvias, como que si no hay escuela cerca o no llega el maestro y no hay transporte para ir a la próxima escuela, los niños van a desertar. O que los procesos que se sostienen en el tiempo son los que generan resultados. O que la educación rural necesita más recursos por estudiante que la urbana, por razones de geografía y demografía. O que si no hay oferta en zonas afectadas por el conflicto armado nos reinventaremos la guerra 🍷

# ROMPIENDO LOS PARADIGMAS DE LA VIOLENCIA, REPLICANDO LAS BUENAS EXPERIENCIAS



Imaginen decenas, cientos o miles de niñas, niños y jóvenes juntos. Imaginen que cada uno de ellos está en silencio, con los ojos cerrados, en un proceso de escucha, autoconciencia y autoconocimiento corporal, reenfocando su energía, permitiéndose un momento de no violencia a pesar de vivir en un contexto complejo en el que la delincuencia, el desplazamiento forzado y la criminalidad parecen haberse arraigado. Imaginen lo que este tipo de ejercicios hace en su autoestima y en la concepción que tienen sobre el respeto, la confianza, el trabajo en equipo y su propio cuerpo. Imaginen que esto no ocurriera una sola vez, sino que viniese ocurriendo por casi dos décadas en un colegio público de una de las zonas más vulnerables del país.

La invitación a imaginarnos este mundo nos la hace Alexander Rubio, docente de educación física, lúdica educativa y artes danzarias del cole-



gio Rodrigo Lara Bonilla, en la localidad bogotana de Ciudad Bolívar, quien recientemente estuvo en Chaparral y Rioblanco compartiendo sus experiencias con los profes que participan del diplomado *Prácticas Pedagógicas para la Transformación de las Educaciones Rurales*, organizado por Educapaz, como una forma de poner a hablar entre sí a diversas experiencias educativas exitosas del país, una de las principales apuestas del Programa.

Si bien Alexander se dio a conocer públicamente en 2015 por haber alcanzado el récord mundial de cadena de percusión corporal, en 2017 por haber liderado la clase de yoga más extensa del mundo y recientemente por ser uno de los nominados por la Fundación Varkey al *World Teacher Prize* —el equivalente al Nóbel para los docentes del mundo—, quizás la mejor forma de presentarlo, la más justa y meritoria, sea esta: un docente que ha demostrado que desde la educación pública sí

1. Segmento de una columna publicada originalmente en El Tiempo (03/08/17). <http://www.eltiempo.com/opinion/columnistas/oscar-sanchez/investigar-la-educacion-rural-115894>



### En Gaitania con los Nasa

"Es muy importante el acompañamiento de Educapaz a las sedes de la I. E. Nasawe ya que se puede fortalecer el Proyecto Educativo Comunitario Cultural (PECC) del resguardo nasa de Gaitania, y así poder comprender las dinámicas de la comunidad nasa". *María Ángela Calamba Yalanda, docente I. E. Nasawe, sede La Palmera, Gaitania, Tolima.*



Corporación Mandala

### Estrategias para el cambio

"Lo mejor de Educapaz han sido las estrategias pedagógicas que podemos encontrar para trabajar con el modelo de Escuela Nueva, y la orientación profesional que tuvieron cada una de los capacitadores con nosotros. Felicitaciones por esa entrega de trabajo". *Jancelly, I. E. Álvaro Molina, sede Santa Bárbara, Chaparral, Tolima.*



Por favor envíe sus aportes, sugerencias, observaciones o comentarios al correo [participa@educapaz.co](mailto:participa@educapaz.co)



Enlace al video



se puede romper el paradigma de la violencia, aun en los contextos más complejos. Esto fue lo que motivó a Educapaz a invitarlo a dialogar con los docentes del sur del Tolima, como una forma de seguir apostándole a crear redes y comunidades de aprendizaje para que esta y cualquier otra innovación positiva en la educación rural, ciudadana, para la reconciliación o socioemocional, no se quede en la escuela en la que surgió, sino que, por el contrario, sea conocida, replicada o adaptada por otros docentes en cualquier parte del país.

Mientras un grupo de docentes participantes del diplomado se dejan guiar por Alexander en una

serie de ejercicios de respiración y relajación en el patio del colegio, el equipo de Educapaz observa con atención, convencidos como nunca de que transformar las realidades sociales implica abrazar una nueva forma de entender y relacionarnos con estudiantes, docentes y con la comunidad educativa en general. Aplicar el yoga para ayudar a solucionar los conflictos y aumentar los niveles de empatía frente a la otredad, es solo una de esas valiosas innovaciones. Como esas hay muchas más en el país. ¿Se imaginan lo que sería si estas se dieran a conocer y se implementaran en todas las escuelas, especialmente en las más lejanas y vulnerables? 🙏

## QUÉ HICIMOS, DÓNDE ESTUVIMOS



**Educación ciudadana, para la reconciliación y socioemocional (Crese)**

Entre el 15 y el 19 de enero, durante la semana de desarrollo institucional, se reiniciaron las jornadas de formación a los equipos dinamizadores y docentes en Ibagué y Bogotá.



**Visita al espacio territorial de capacitación y reincorporación de las FARC en Planadas**

El 18 de enero, el equipo coordinador de Educapaz visitó la vereda El Oso, en el corregimiento de Gaitania (Planadas). Allí se conoció la visión que en materia de educación tienen los responsables de dicho espacio.

## TIRANDO PARA EL MISMO LADO



www.educapaz.unandes.edu.co  
José Fernando es psicólogo de la Universidad de los Andes, con maestría en Política Educativa Internacional de la Universidad de Harvard.

Quizás una de las peores tragedias que puede sufrir una sociedad, sea la incapacidad de trabajar en equipo aun teniendo las mismas metas. Educapaz ciertamente no peca por ello, y esto precisamente se alza como una de sus mayores fortalezas. Así por lo menos lo cree José Fernando Mejía, director ejecutivo del programa Aulas en Paz de la Universidad de los Andes, organización socia del proyecto. Para él, "Educapaz tiene un beneficio frente al país, gigante, y es promover la alianza y la movilización de muchas personas y organizaciones alrededor de la educación para la paz".

Y no es poca cosa. Al fin y al cabo –continúa José Fernando–

"que nos hayamos puesto de acuerdo para trabajar juntos es en sí mismo un ejercicio de paz, en el que donde dejamos de lado muchas cosas que de golpe nos pueden separar y nos sentamos a contruir juntos en la diversidad (...) que es lo que queremos promover en los colegios".

Aulas en Paz juega un rol fundamental en el trabajo de Educapaz al aportarle, entre otras cosas, su basta experiencia evaluando las competencias necesarias para la convivencia pacífica, para disminuir la agresión escolar, para transformar los estilos de los profesores y para hacer más democráticas las aulas de clase 🙏

## ENCONTRÉMONOS



**Febrero 8.** En Ibagué tendrá lugar el encuentro con rectores y rectoras del Tolima, espacio de diálogo sobre los retos de la educación en el departamento.



**Febrero 16.** En Chaparral, Tolima, se reunirá el Comité territorial y pedagógico de Educapaz, con el fin de organizar las actividades previstas para el 2018.



**Febrero 19 al 21.** Una comisión de Educapaz hará visita exploratoria al Chocó, departamento que se está evaluando como territorio para la acción del programa.



**Febrero 22.** En Cali, reunión de equipos directivos de las instituciones vinculadas a Educapaz en ciudadanía, reconciliación y educación socioemocional Crese.

### CÓMO PARTICIPAR / PUNTOS DE DISTRIBUCIÓN

Por favor envíe sus aportes, sugerencias, observaciones o comentarios al correo [participa@educapaz.co](mailto:participa@educapaz.co)

Puede consultar o descargar nuestra edición en la página web [www.educapaz.co](http://www.educapaz.co) o solicitar ejemplares impresos en las oficinas de Educapaz, a los gestores de Educapaz en sedes y colegios, o en su vereda o cabecera municipal a:



# Paz a Tuldea

## YA TIENE

## PROPUESTAS ELEGIDAS

Después de tres meses de convocatoria y luego de revisar exhaustivamente las 51 propuestas recibidas virtualmente desde todo el país (ver páginas 1 y 2 del boletín #13 en el enlace QR arriba), finalmente se seleccionaron cinco iniciativas de la convocatoria *Paz a Tuldea*, organizada por Educapaz con el fin de apoyar los procesos culturales, artísticos, productivos, sociales, ambientales o deportivos de las comunidades educativas de Colombia afectadas por la violencia.

Las propuestas que se apoyarán a lo largo de 2018 son tan útiles como variopintas (ver tabla inferior): la consolidación de un semillero de investigación-acción con la comunidad educativa de la zona rural de La Unión, Antioquia, para reflexionar sobre las dinámicas que han transformado

positivamente el territorio; el acompañamiento a la implementación de la Reforma Rural Integral en El Tambo, Cauca, a través de la reflexión y el diálogo entre distintos actores; la reconstrucción y resignificación de la memoria histórica de las víctimas del conflicto armado de Tierralta, Córdoba; el empoderamiento de los estudiantes como agentes de reconciliación a través de la creación de un currículo para la construcción de paz –por medio del intercambio entre estudiantes de Sopó, Cundinamarca y El Salado, Bolívar–; y la promoción de la lectura, la exploración y la creación literaria a partir de las narrativas de paz en Carmen de Bolívar.

Felicitaciones a las iniciativas seleccionadas y, ahora, ¡manos a la obra! ✍️

Nombre de la iniciativa	Ubicación	Líder / lideresa de la propuesta
<i>Semillero de investigación-acción de la vereda San Juan</i>	La Unión, Antioquia	Olga Jaramillo, estudiante de doctorado de la Pontificia Universidad Javeriana
<i>Reconstrucción de la memoria de niñas, niños, adolescentes y jóvenes víctimas del conflicto</i>	Tierralta, Córdoba	Miguel Romero, rector I. E. Agroecológica Nuevo Oriente
<i>Un currículo para la construcción de paz a través de la memoria histórica y la agencia</i>	El Salado, Carmen de Bolívar	Ana Durán, docente colegio Campo Alegre, Sopó, Cundinamarca
<i>Maestra Vida</i>	El Tambo, Cauca	Paola Nicholls, profesional acompañante de Maestra Vida
<i>Viajando por el mundo de la lectura a través de las narrativas de paz</i>	Carmen de Bolívar, Bolívar	Inty Buelvas, Colectivo de Comunicaciones de los Montes de María

### EN QUÉ VAMOS EDUCAPAZ

Consejo editorial: Óscar Sánchez, Deidamia García Quintero, Carolina Sánchez, Laura Rivas, Juan Felipe Cardona, Sofía Mahecha y Felipe Riveros. Editor: Juan Felipe Cardona. Redacción e investigación apoyada por equipos técnicos del programa. Diseño, corrección, montaje y producción: Felipe Riveros. Reportería gráfica: Juan Carlos Merchán Zuleta y equipo Educapaz.

Educapaz: Cra. 11 # 75-71, of. 605, Bogotá. Tels. (1) 694 9848 y 304 643 0896. Chaparral: Cl. 4 # 10-32, barrio Libertador. Página web: [www.educapaz.co](http://www.educapaz.co) Correo: [participa@educapaz.co](mailto:participa@educapaz.co) Twitter: @EducapazColomb Facebook: Programa Nacional de Educación para la Paz. Youtube: Programa Educapaz

Permitimos la reproducción total o parcial de la información, artículos o notas, siempre y cuando se cite el nombre del boletín y la edición de origen. Decimocuarta edición, Bogotá, febrero 15 de 2018.